

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им.  
Р.Гамзатова"

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.06. МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**  
**Б1.О.06.12 ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ**

Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практические занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	2	72	12	20		40	ЗаО
Заочная	2	72	2	4	3	63	ЗаО

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций посредством передачи систематизированных профессиональных знаний;
- развитие соответствующих навыков и умений, основанных на теории, инструментах и методах дисциплины, для последующего их применения в профессиональной деятельности.

### Задачи освоения дисциплины:

- сформировать юридическое сознание, осознание исторического развития государственных институтов управления;
- выработать навыки применения методов исторического анализа к решению правовых проблем, особенно в области публичного права, конституционного строительства;
- развить навыки самостоятельного анализа правовых памятников, умение применять технику юридического мышления при работе с документами;
- сформировать понимание роли государства, права в развитии страны;
- познакомить с зарождением, развитием и применением юридического понятийного и терминологического аппарата;
- подготовить студентов к самостоятельному изучению актуальных вопросов истории развития государственных форм и правовых норм, анализу исторического опыта и его применения в современных условиях.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК 5.1</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп <b>УК 5.2</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения <b>УК 5.3</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.12 «История государства и права России» относится к модулю «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

Дисциплина Б1.О.06.12 «История государства и права России» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Основы государства и права», «Истории государства и права зарубежных стран».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Основы государства и права» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Учебная дисциплина «История отечественного государства и права» изучается на первом курсе во 2 семестре.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа, 2 семестр).

Дисциплина изучается – 1 курс, 2 семестр.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/12	12/12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/20	20/20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		ЗаО	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	3		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2.Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>	<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		3аО	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История государства и права России (IX–XIX вв.)	32	6		6	20
	История государства и права России (XX– нач.XXI вв.)	40	10		10	20
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История государства и права России (IX-XIX вв.)	35			2	33
	История государства и права России (XX - нач.XXI вв.)	34	2		2	30
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Подготовка к зачету</i>	<b>3</b>				<b>3</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>63</b>

## 5.1. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА

#### Раздел I. История государства и права России (IX–XIX вв.)

#### Тема 1. Предмет и методология отечественного государства и права

Место истории Российского государства и права в системе юридических и исторических наук.

Методология изучения истории государства и права России. Цивилизационный и формационный подходы к изучению государства и права России и их соотношение. Сравнительно-исторический метод как метод изучения исторического развития государства и права.

Хронологические и географические границы российской государственности и действия права. Периодизация истории государства и права. Источники и историография.

## **Тема 2. Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)**

Возникновение государственности у восточных славян. Образование единого Древнерусского государства. Норманская и антинорманская концепции. Киевская Русь как раннефеодальная монархия. Государственный строй. Десятичная и дворцово-вотчинные системы управления.

Принятие христианства на Руси.

Общественный строй Древней Руси. Социальная дифференциация общества. Правовое положение отдельных социальных групп населения.

Становление древнерусского права. Обычное право. «Закон русский». Церковные уставы. Договоры с Византией. Княжеские уставы.

Русская Правда как памятник права, ее источники и основные редакции. Основные черты частного права. Преступление и наказание. Судопроизводство.

## **Тема 3. Государство и право в период феодальной раздробленности**

Предпосылки политической децентрализации. Социально-экономические факторы, объективные и субъективные факторы раздробленности.

Оформление новых политических центров. Владимиро-Суздальское и Галицко-Волынское княжества как типичные формы государственных образований.

Особенности общественного и государственного строя Новгорода и Пскова как феодальных республик. Органы власти и управления. Суд, войско.

Развитие права. Источники права. Псковская судная грамота как важнейший памятник периода. Вещное право. Обязательственное право. Наследственное право. Уголовное право. Судопроизводство.

Завоевание русских княжеств татарами-монголами. Особенности общественного и государственного устройства, основные черты права. Сущность и характер зависимости Руси.

## **Тема 4. Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)**

Предпосылки образования русского централизованного государства. Роль Москвы в объединении Руси.

Государственная централизация и ее особенности. Характеристика основных государственных органов и институтов. Создание и деятельность приказов. Судебные органы. Местные органы управления.

Общественный строй. Феодалы, городское население, крестьяне, холопы, кабальные люди. Развитие процесса закрепощения.

Развитие русского феодального права. Источники. Уставные грамоты. Судебник 1497 г. Развитие феодальной собственности на землю. Обязательственное право. Преступление и наказание. Судопроизводство. Становление розыскного процесса.

## **Тема 5. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)**

Сословно-представительная монархия как политическая форма формирующегося единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и ее особенности. Государственный строй. Укрепление царской власти. Опричнина Ивана Грозного. Высшие органы власти и управления. Боярская Дума. Земские соборы. Органы сословного представительства на местах.

Реформа местного самоуправления. Земские и губные суды: понятие, компетенция.

Судебные органы, военное устройство. Общественный строй. Правовое положение отдельных сословий.

Крепостное право, его экономические и социальные причины. Юридическое оформление.

Развитие права. Источники права. Судебник 1550 г.: разработка, характеристика. Соборное Уложение 1649 г. Развитие права феодальной собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Способы обеспечения исполнения обязательств.

Наследственное и семейное право.

Развитие уголовного права. Преступление и наказание. Судопроизводство. Суд и розыск.

## **Тема 6. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вторая пол. XVII–XVIII вв.)**

Экономические и социальные предпосылки абсолютизма и его особенности в России.

Превращение Московского государства в Российскую империю. Реформы государственного аппарата при Петре I. Изменения в системе престолонаследия. Статус императора.

Учреждение Сената и падение его роли в конце XVIII в. Прокуратура и фискалитет. Центральные органы управления. Коллегии. Синод. Главный магистрат. Судебные органы. Полиция. Военная реформа.

Императорская власть при преемниках Петра I. Фаворитизм как институт абсолютизма. Идеи и практика «просвещенного абсолютизма».

Реформы местного управления. Учреждения о губерниях 1775 г.

Сословные реформы Петра I и Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам. Правовое положение сословий.

Развитие права. Источники права. Попытки кодификации законодательства. Гражданское право. Право собственности (движимое и недвижимое имущество).

Обязательственное право. Договоры, их виды и порядок оформления.

Наследственное право. Семейное право. Уголовное право. Становление военно-уголовного законодательства. Воинский устав Петра I. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного процесса

## **Тема 7. Развитие государственной системы и права России в XIX в.**

Кризис крепостничества и развитие буржуазных отношений в России.

Реорганизация высшего государственного управления. Император, Государственный Совет, Комитет министров, Собственная канцелярия императора. Превращение Сената в высший судебный орган. III отделение императорской канцелярии.

Местные органы управления. Военное устройство и военные поселения.

Общественный строй. Дворянство. Духовенство. Купцы и мещане. Указ «О вольных хлебопашцах» 1803 г.

Развитие права. Кодификация российского законодательства. Сперанский М.М. Полное собрание законов Российской Империи. Свод законов Российской Империи. Разработка, структура.

Общий кризис феодально-крепостнической системы. Предпосылки реформ.

Попытки реформирования высших государственных органов и проведения конституционных реформ. Государственный Совет. Учреждение Совета министров. Манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г.

Крестьянская реформа 1861 г. Подготовка и основные акты. Изменения в сословном статусе крестьянства. Земельная и кредитная реформы.

Введение местного всесословного самоуправления. Земская реформа 1864 г. «Городовое положение» 1870 г.

Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Новая судебная организация. Формирование адвокатуры в России. Институт судебных следователей.

Реформа полиции и тюремной системы.

Финансовая реформа. Изменение налоговой системы.

Реформа государственного управления в области просвещения и цензуры. Университетский устав 1863 г. и автономия университетов.

Церковь в системе государственного управления. Святейший синод. Правовое положение национальных окраин.

Контрреформы 1880–1890 гг. Новые положения о земском и городском самоуправлении. Положение о мерах сохранения порядка и общественного спокойствия 1891 г. Закон о военном положении 1892 г.

Развитие права. Обновление свода законов. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1885 г.

## **Раздел II. История государства и права России (XX - нач. XXI вв.)**

## **Тема 8. Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900 - февраль 1917 г.)**

Государственно-политический кризис 1904–1905 гг. Революция 1905–1907 гг. Манифест от 17 октября 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Государственная Дума в России. Законодательная деятельность Думы I–IV созывов.

Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.

Формирование политических партий в России, их программные положения.

Вступление в Первую мировую войну. Изменения в государственном аппарате и праве в годы войны.

Роспуск Государственной Думы.

Февральская революция 1917 г.: предпосылки, ход, итоги.

Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны.

## **Тема 9. Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)**

Свержение Временного правительства. II Всероссийский съезд Советов, его декреты. Выборы в Учредительное собрание. Его созыв и разгон.

Формирование советской государственной системы.

Разработка и принятие первой советской Конституции 1918 г. Создание основ советского права. Кодекс законов о семье, о труде.

Советский государственный аппарат в условиях гражданской войны. Переход к политике «военного коммунизма». Развитие права.

## **Тема 10. Советское государство и право в 1920 – начале 1940-х гг.**

Экономический и политический кризис в стране. Переход к нэпу. Противоречия развития политической системы.

Образование и развитие Союза ССР.

Конституция СССР 1924 г: общая характеристика.

Судебная реформа 1922 г. Учреждение прокуратуры, адвокатуры. Роль Верховного суда СССР. Военная реформа.

Реформа ВЧК и создание ГПУ. Развитие права. Кодификация законодательства.

Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

Трудовой кодекс РСФСР 1922 г.

Земельный кодекс РСФСР 1922 г.

Уголовные кодексы РСФСР 1922 и 1926 гг.

Семейное право. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.

Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. Уголовно-процессуальный и гражданско-процессуальный кодексы РСФСР.

Реорганизация политической системы в 30-е гг. Усиление роли партийного аппарата. Сращивание партийного аппарата с государственным. Усиление карательно-репрессивного аппарата и силовых наркоматов.

Расширение полномочий органов ОГПУ, учреждение Особого совещания при НКВД СССР и «троек» на местах. Политические процессы 30-х гг. Реорганизация милиции. Создание НКВД, ОБХСС, паспортной службы.

Высшие органы государственной власти СССР.

Принятие Конституции СССР 1936 г. и ее основные положения. Складывание командных методов хозяйственного управления.

Основные тенденции развития права в 30-е гг.

## **Тема 11. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 - март 1953 г.)**

Изменения в государственно-правовой системе в период Великой отечественной войны. Правовой режим военного времени.

Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны: гражданского, трудового, земельного, колхозного, семейного, уголовного и уголовно-процессуального.

Политические процессы конца 40 – начала 50-х гг.

Восстановление народного хозяйства после войны. Изменения в праве и деятельности правоохранительных органов. Территориальные изменения.

### **Тема 12. Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.**

Борьба за власть в высшем партийно-государственном руководстве. Реформы государственного аппарата. Его децентрализация. Реорганизация системы управления промышленностью и строительством. Ликвидация общесоюзных промышленных министерств и создание совнархозов. Экономические и политические последствия реформы.

Органы суда, следствия, прокуратуры, государственной безопасности и внутренних дел.

Либерализация режима и начало массовой реабилитации репрессированных по политическим мотивам. Развитие права.

Начало новой кодификации законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961 г.) и Гражданский кодекс.

Основы уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик (1958 г.). Уголовный кодекс РСФСР (1960 г.). Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Основы исправительно-трудового права Союза ССР и союзных республик.

### **Тема 13. Эволюция государственно-правового развития в 60-х - 80-х гг. XX в. Перестройка (1985-1991 гг.)**

Высшие органы государственной власти и управления СССР. Местные органы.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 и Конституции РСФСР 1978 гг. Основные положения и значение Конституции СССР 1977 г.

Нарастание кризиса социализма. Период «перестройки» (1985 – август 1991 гг.). Высшие органы государственной власти и управления СССР.

Возникновение новых политических партий и движений.

Ослабление Союза ССР. Причины нарастания центробежных тенденций. Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). «Война законов». Учреждение съезда Советов Российской Федерации и поста Президента России. Выборы Первого Президента России (12 июня 1991 г.)

Право периода «перестройки». Кодификационные работы второй половины 1980-х гг.

### **Тема 14. Становление и развитие государственности и права современной России**

Обострение экономического, социального и политического кризиса в стране. Августовский путч 1991 г. и начало крушения Советского государства. Распад СССР: предпосылки и современная оценка.

Этапы и особенности формирования новой российской государственности. Декларация прав и свобод человека и гражданина (ноябрь 1991 г.) Федеративный договор.

Обострение противоборства исполнительной и законодательной властей в России. События сентября–октября 1993 г. Роспуск Съезда Советов и Верховного Совета РФ. Упразднение местных советов. Подготовка и принятие новой Конституции Российской Федерации (1993 г.). Основные положения Конституции, ее оценка.

Президент - глава государства. Правительство Российской Федерации. Реформа местного самоуправления. Учреждение Конституционного Суда.

Основные направления развития права и его этапы.

Источники права новой России. Общая характеристика действующего права РФ.

## **5.2. ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ И ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ**

### **Тема 1. Древнерусское государство и право (IX - первая XII вв.)**

1. Возникновение и развитие древнерусского права, характеристика его источников.
2. «Русская Правда» - основной источник древнерусского права: время и место происхождения, редакции, их структура.
3. Основные институты гражданского права: право собственности, обязательственное право.

4. Брачно-семейное право и наследственное право: источники, основные формы брака, правовое положение супругов, наследование по Русской правде и церковным уставам.
5. Противоправные деяния и наказания за них. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.
6. Суд и процесс в Древнерусском государстве.

#### **Тема 2. Государство и право в период феодальной раздробленности**

1. Государственный строй феодальных республик Пскова и Новгорода. Право феодальных республик. Общая характеристика Новгородской и Псковской судных грамот.
2. Основные институты гражданского права: вещное право, обязательственное право, наследственное право (виды наследования, круг наследников).
3. Противоправные деяния и наказания за них. Система, виды и цели наказаний,
4. Суд и процесс. Органы, осуществляющие правосудие; состязательная форма процесса, ее характеристика; применение принципов следственного инквизиционного процесса, институт судебного представительства; система и виды доказательств.

#### **Тема 3. Образование Русского централизованного государства и развития права (XV – сер. XVI вв.)**

1. Развитие источников права. Княжеское законодательство. «Приговоры» Боярской Думы. Отраслевые распоряжения приказов. Акты местного управления.
2. Судебники - новая форма русского законодательства. Разработка, общая характеристика и историческое значение Судебников 1497 и 1550 годов.
3. Противоправные деяния и наказания за них. Лихое дело - понятие противоправного деяния, субъекты, формы вины, соучастие, рецидив, стадии совершения противоправного деяния. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.
4. Судебный процесс. Состязательная форма процесса, зарождение инквизиционного (розыскного) процесса; обличование. Система и виды доказательств.
5. Стоглав 1551 года, его характеристика.

#### **Тема 4. Государство и право России в период сословно-представительной монархии (сер. XVI – сер. XVII вв.)**

1. Разработка и принятие Соборного Уложения, его общая характеристика.
2. Право феодальной собственности на землю, характеристика вотчины и поместья как основных форм феодального землевладения: виды, возможности приобретения и отчуждения, порядок передачи по наследству.
3. Обязательственное право: основания возникновения обязательств, договоры, порядок их заключения и отдельные виды, способы обеспечения исполнения обязательств.
4. Противоправные деяния и наказания за них. Система и виды противоправных деяний. Система, виды и цели наказаний.
5. Характеристика судебного процесса. Состязательный процесс. Система и виды доказательств в зависимости от формы процесса.

#### **Тема 5. Формирование и эволюция абсолютизма в России. Развитие российского права (вт. пол. XVII – XVIII вв.).**

1. Сословное законодательство XVIII в.:
  - правовое положение дворянства;
  - правовое положение духовенства;
  - правовое положение городского населения;
  - правовое положение крестьянства.
2. Уголовное право. Артикул воинский 1715 г.:
  - Понятие и виды преступлений;
  - Цели и виды наказаний.
3. Судебный процесс по законодательству Петра 1.

#### **Тема 6. Развитие государственной системы и права России в XIX в.**

1. Земская реформа 1864 г.

2. Городская реформа 1870 г.
3. Судебная реформа 1864 г.:
  - причины проведения и подготовка судебной реформы;
  - основные принципы судебной реформы;
  - мировые суды;
  - общие суды.
4. Контрреформы 70 – 90 гг. XIX века.

**Тема 7. Российская Империя в первые десятилетия XX в. Свержение монархии (1900–февраль 1917 г.)**

1. Государственно-политический кризис 1904-1905 гг.: причины, последствия. Манифест 17 октября 1905 г.
2. Основные государственные законы 1906 г.
  - высшие органы власти и управления: император, Государственная дума, Государственный совет, Совет министров и министерства;
  - правовой статус подданных: обязанности и права подданных, ограничения прав.
3. Начало первой мировой войны и политический кризис в России.
4. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. и свержение самодержавия.
5. Буржуазное Временное правительство и его политика.
6. Двоевластие и ее сущность.
7. Карательный и судебный аппарат Временного правительства.

**Тема 8. Возникновение Советского государства, создание основ советского права (октябрь 1917 – 1920 гг.)**

1. Декрет о суде № 1 и начало создания Советской системы судебных органов.
2. Система народных судов в первые годы Советской власти.
3. Создание системы революционных трибуналов.
4. Конституция РСФСР 1918 г
5. Уголовный кодекс РСФСР 1920 г.
6. Гражданский кодекс РСФСР 1922 г.

**Тема 9. Советское государство и право в 1920 – начале 1940-х гг.**

1. Кодификация советского законодательства в период новой экономической политики.
2. Гражданский кодекс РСФСР 1922 года.
3. Основные положения трудового и земельного кодексов РСФСР 1922 года.
4. Уголовный кодекс РСФСР 1922 года, его содержание.
5. Гражданский процессуальный и уголовно-процессуальный кодексы РСФСР 1923 года, их роль в совершенствовании правосудия.
6. Общая характеристика исправительно-трудового кодекса РСФСР 1924 года.
7. Принятие новой уголовно-процессуальной кодексы РСФСР 1926 года, его характеристика и основные нововведения.
8. Общая характеристика кодекса о браке, семье и опеке 1926 года, его нововведения.
9. Развитие советского конституционного права: причины, разработка и принятие Конституции СССР 1936 года, ее содержание.
10. Общая характеристика Закона о судеустройстве СССР, союзных и автономных республик 1938 года.

**Тема 10. Особенности государственно-правового развития в военные и послевоенные годы (июнь 1941 – март 1953 г.)**

1. Государство и право СССР в период Великой Отечественной войны. Изменение в государственной системе. Чрезвычайные органы управления. Военная реформа.
2. Развитие права. Уголовное право, гражданское право и хозяйственное право.
3. Советское государство и право в послевоенные годы (1946 — начало 50-х годов).

4. Законодательство об усилении уголовной ответственности за хищения государственной и личной собственности, за разбой и грабеж (1947 г.) и за иные виды правонарушений.

5. Советское государство и право в период либерализации общественных отношений (середина 50-х — середина 60-х гг.).

6. Начало новой, второй кодификации советского законодательства. Основы гражданского законодательства СССР и союзных республик (1961г.) и Гражданский кодекс РСФСР (1964г.).

7. Уголовный кодекс РСФСР (1964г.). Усиление уголовной ответственности за государственные, воинские преступления, взяточничество и т.д.

8. Развитие трудового и земельного права.

#### **Тема 11. Советское государство и право во второй пол. 50-х – середине 60-х гг.**

1. Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма». Структура органов власти и управления.

2. Основы трудового законодательства СССР и советских республик (1970г.). Кодекс законов о труде РСФСР (1971г.).

3. Формирование новых отраслей права. Природоохранное законодательство. Кодекс об административных нарушениях (1984г.).

4. Уголовно - процессуальный (1960г.) и гражданско-процессуальный (1964г.) кодексы РСФСР.

5. Общесоюзные основы законодательства о здравоохранении, народном образовании.

6. Кодекс о семье и браке РСФСР (1969 г.).

7. Подготовка Свода законов СССР и Сводов законов союзных республик.

#### **Тема 12. Эволюция государственно-правового развития в 60-х – 80-х гг. XX в. Перестройка (1985–1991 гг.)**

1. «Перестройка». Изменение формы государства.

2. Внесение изменений в Конституцию СССР.

3. Учреждение Съезда народных депутатов как высшего органа государственной власти. Введение поста Президента СССР. Отмена ст.6 Конституции СССР о монополии КПСС на политическую власть. Возникновение новых политических партий и движений.

4. Гласность, демократизация общественной жизни и попытки их дозирования.

5. Августовские события 1991г. Распад СССР как федеративного государства.

6. Развитие права. Разгосударствление собственности. Законы «О кооперации в СССР», «Об аренде и арендных отношениях в СССР», «О собственности».

7. Внесение изменений в избирательную систему. Закон «О выборах народных депутатов СССР». Ликвидация цензуры на периодическую печать. Правовая основа многопартийности. Закон «Об общественных объединениях».

#### **Тема 13. Становление и развитие государственности и права современной России**

1. Образование СНГ. Превращение России из союзной республики в независимое государство. Формирование государственного механизма.

2. Указ Президента России № 1400 от 21 сентября 1993г. Роспуск Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ, упразднение местных Советов.

3. Введение на переходный период прямого президентского правления.

4. Разработка и принятие Конституции РФ 1993г. Ее основные особенности.

5. Структура органов власти и управления. Форма правления и государственного устройства.

6. «Декларация прав и свобод граждан России».

7. Обновление законодательства и приспособление его к условиям рыночной экономики, а также приведение его в соответствие с международными стандартами. Обеспечение прав человека и общечеловеческих ценностей. Законотворческая деятельность Федерального Собрания.

8. Принятие Гражданского, Уголовного, Семейного, Трудового, Налогового, уголовно-процессуального, Гражданско-процессуального кодексов РФ.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	«Русская Правда» - основной источник древнерусского права.	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2.	Судебник 1497 и 1550.	
3.	Соборное Уложение 1649	
4.	Судебная реформа 1864 г.	
5.	Уголовное право. Артикул воинский 1715 г.	
6.	Разработка и принятие Конституции СССР 1977 года.	
7.	Разработка и принятие Конституции 1993 года.	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История отечественного государства и права (IX-XIX вв.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе;</li> <li>• Научный доклад.</li> </ul>	УК-5
2	История отечественного государства и права (XX - нач. XXI вв.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li> <li>• Проведение опроса;</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Подготовка эссе. Научный доклад;</li> <li>• Проведение контрольной работы.</li> </ul>	УК-5

### 6.1 Темы рефератов, сообщений

1. Преступник и его правовые характеристики в русском праве (XV–XVII вв.).
2. Эволюция роли и значения Государственного Совета в государственном механизме России (1810-1917 гг.).
3. Кодификация советского права в период хрущевской «оттепели»
4. Институт губернаторства в России: история и современность.
5. Становление избирательного права в России (XIV в. - 1917 г.).
6. Роль церкви в истории российской государственности.
7. Суд присяжных в России: история и современность.
8. История российской адвокатуры.
9. Становление местного самоуправления в России (1864-1917 гг.).
10. Институт президентства в России: история и современность.
11. Пенитенциарная система советского государства.
12. Сперанский М. М. – генерал-губернатор Сибири.
13. Проблема смертной казни в истории российского уголовного права.

14. Развитие судебного процесса в России (1917–2002 гг.)
15. С.В. Юшков – историк российского государства и права.
16. История предпринимательского права в России.
17. Проблема взяточничества в истории российского уголовного права.
18. Опричнина: причины, суть, последствия.
19. Депортация народов Северного Кавказа в годы Великой Отечественной войны.
20. Кодификации советского законодательства о труде.
21. Освещение журналом «Государство и право» вопросов истории российского государства и права (1995–2003 гг.).
22. Милоков П.Н.: государственные-правовые воззрения.
23. Кодификация советского процессуального права в 20-е годы XX века.
24. Судебные речи Ф.Н. Плевако.
25. История трудового договора в России.

## 6.2 Темы для докладов

1. Киевская Русь как раннефеодальная монархия.
2. Русская Правда – памятник периода раннефеодальной монархии.
3. Особенности экономического и политического развития Руси в период феодальной раздробленности.
4. Псковская судная грамота – памятник права периода феодальной раздробленности.
5. Соборное Уложение 1649 г.
6. Предпосылки возникновения абсолютной монархии. Особенности абсолютизма в России.
7. Виды преступлений по законодательству Петра I. Виды наказаний, суд, судебный процесс.
8. Предпосылки буржуазных реформ 60–70-х гг. XIX в.
9. Общественный и государственный строй России во второй половине XIX в. Формирование пролетариата и буржуазии.
10. Аграрная реформа 1906 г. Деятельность П.А. Столыпина.
11. Февральская революция 1917 г. и свержение самодержавия.
12. Октябрь 1917 г.: точки зрения. Создание советского госаппарата.
13. Создание СССР – нового социалистического федеративного государства.
14. Развитие права и кодификация законодательства (1921–1928 гг.).
15. Основные тенденции развития советского права в 30-е гг.
16. Советское государство и право в послевоенные годы (1945 – начало 50-х гг.).
17. Вторая кодификация советского права.
18. Советское государство и право в период «развитого социализма» (1965–1985 гг.).
19. Влияние христианства на развитие государственности и права Киевской Руси.
20. Этногенез древних восточных славян: основные концепции.
21. Основные черты и элементы древнерусской государственности.
22. Причины феодальной раздробленности, ее последствия и оценка.
23. Золотая Орда и ее влияние на развитие российской государственности.
24. Православная церковь и ее взаимоотношения с государством (IX–XV вв.).
25. Сущность и оценки опричнины в научной литературе.
26. Признаки и сущность сословно-представительной монархии в России.
27. Смутное время в Московском государстве XVI–XVII вв.
28. Роль Земских соборов в государственном управлении.
29. Генезис и правовая основа абсолютизма в России.
30. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
31. Конституционные проекты первой четверти XIX в.
32. «Дней Александровых прекрасное начало...» (правление Александра I).
33. Государственно-правовые реформы Николая I: сущность и противоречия.
34. Крестьянская реформа 1861 г.: содержание и итоги.
35. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: цель и значение.
36. Судебная реформа и контрреформы во 2-й половине XIX в.
37. Суд присяжных в России: сравнительно-правовой анализ.
38. Альтернативы развития России на рубеже XIX–XX вв.
39. Истоки «русского социализма» и его характеристика.
40. Программы модернизации России на рубеже XIX–XX вв. (Витте, Столыпин).

41. «Военный коммунизм» в России: сущность, последствия, правовая основа.
42. НЭП в истории советского государства: цели, итоги, оценки.
43. Правовая оценка «красного» и «белого» террора в России (1918–1920 гг.).
44. Образование СССР. Разработка и принятие Конституции СССР (1924 г.).
45. Триумф и трагедия: политический портрет И.В. Сталина.
46. «Великое десятилетие» (1953–1964 гг.): опыт и уроки реформ Н.С. Хрущева.
47. Великая Отечественная война: итоги и уроки.
48. Л.И. Брежнев: личность и эпоха.
49. Конституция СССР 1977 г.: характеристика и оценка.
50. Национальная политика советского государства: современная оценка.
51. Распад СССР: причины, последствия, юридическое оформление.
52. Роль «перестройки» в современной российской реформации.
53. Политический кризис августа 1991 г., его последствия и оценка.
54. Общая характеристика и оценка Конституции РФ 1993 г.
55. Сущность и проявления «утилитарно-прагматического» ельцинского периода.
56. Главные направления периода реформации, связанного с именем В.В. Путина.
57. Правовые традиции в истории России.
58. Особенности и этапы формирования российской государственности.
59. Смертная казнь в России: история и современность.
60. Взятничество и казнокрадство в России: историко-правовой аспект.
61. Концепция правового государства и в русской историко-правовой мысли.
62. Предпринимательство в России: этапы и правовое обеспечение.
63. Особенности развития российской государственности.
64. Место России в современном мире.

### **Критерии оценки рефератов, докладов, эссе**

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## **7.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **1. Семестр - 2; форма аттестации – зачет с оценкой**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Предмет и метод курса «История отечественного государства и права»
2. Вспомогательные исторические дисциплины и их место в курсе «История отечественного государства и права».
3. Историографический обзор курса. Исследователи XVIII – XIX вв.
4. Историографический обзор курса. Исследователи XX в.
5. Древнейшие государственные образования на территории нашей страны.
6. Образование Древнерусского государства.

7. Возникновение древнерусского права. Договоры Руси с Византией.
8. Правовые памятники Киевской Руси. “Русская правда”, её основные редакции.
9. Общественный строй Киевской Руси.
10. Характеристика государственного механизма Киевской Руси.
11. Правовое положение зависимых категорий населения по Русской Правде.
12. Правовое положение привилегированных категорий населения по Русской Правде.
13. Нормы гражданского права по “Русской правде” (обязательства за причинение вреда, система договоров, наследственное право).
14. Преступления и наказания по Русской Правде.
15. Процессуальное право по Русской Правде.
16. Каноническое право. Устав князя Владимира и Устав князя Ярослава.
17. Феодалные республики на Руси.
18. Право феодального Новгорода.
19. Правовое положение зависимых категорий населения по ПСГ.
20. Правовое положение привилегированных категорий населения по ПСГ.
21. Социально-политическое устройство Псковской боярской республики.
22. Право собственности, обязательственное и наследственное право по ПСГ.
23. Понятие и виды преступлений по ПСГ.
24. Наказания, суд и процесс по ПСГ.
25. Общественное устройство и государственный строй монгольского государства.
26. Источники мусульманского права.
27. Нормы гражданского права по шариату.
28. Уголовные преступления в мусульманском праве.
29. Процесс и суд в мусульманском праве.
30. Татарское иго и Русь.
31. Характеристика государственного строя московского государства в XIV - XV веке.
32. Источники русского права XV в.
33. Понятие и виды преступлений по Судебнику 1497 г.
34. Наказания, суд и процесс по Судебнику 1497 г.
35. Становление сословно-представительной монархии в России.
36. Характеристика государственных преобразований при Иване IV.
37. Положение церкви в XV - XVI вв. Стоглав.
38. Опричная политика Ивана Грозного.
39. Судебник 1550 г.
40. Смутное время, угроза потери русской государственности.
41. Государственное устройство Великого княжества Литовского.
42. Общественный строй Великого княжества Литовского.
43. Нормы гражданского права по русско-литовскому праву.
44. Нормы уголовного права по русско-литовскому праву.
45. Суд и процесс в Великом княжестве Литовском.
46. Земские соборы. Их цели, функции, задачи.
47. Становление абсолютизма в России.
48. Характеристика государственного устройства России в XVII веке.
49. Характеристика общественного строя в России XVII в.
50. Нормы гражданского права в Уложении Алексея Михайловича.
51. Уголовные преступления в Уложении Алексея Михайловича.
52. Суд и процесс по Уложению Алексея Михайловича.
53. Характеристика государственного строя в России в нач. XVIII в.
54. «Артикул воинский» и его место в истории русского уголовного права.
55. Процессуальное законодательство Петра I.
56. Реформирование органов судебного управления и тайного сыска в XVIII веке.
57. Государственное развитие России после Петра I.
58. Екатерина II. «Просвещённый абсолютизм».
59. Положение привилегированных категорий населения в России XVIII в.
60. Положение зависимых категорий населения в России XVIII в.
61. Общественный строй России в начале XIX века.
62. Изменения в органах государственного управления в первой четверти XIX в.

63. Реформаторская деятельность М.М. Сперанского в первой четверти XIX в.
64. Деятельность М.М. Сперанского по кодификации законодательства.
65. Функции и деятельность собственной, Его Величества канцелярии.
66. Развитие гражданского права в первой половине XIX в.
67. Развитие уголовного права в первой половине XIX в. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845г.
68. Необходимость и потребность в радикальных реформах в стране после Крымской войны.
69. «Великая реформа» 19 февраля 1861 года.
70. Причины и подготовка судебной реформы 1864 г.
71. Судоустройство по судебной реформе 1864 г.
72. Новые принципы судопроизводства по судебной реформе 1864 г.
73. Земская реформа Александра II.
74. Военные реформы 1861-74 гг. Развитие военного законодательства.
75. Политика контрреформ Александра III.
76. Развитие русского уголовного права во второй половине XIX в.
77. Развитие русского гражданского права во второй половине XIX в.
78. Развитие русского полицейского (административного) права во второй половине XIX в.
79. Органы политического сыска в России во второй половине XIX в.
80. Причины изменений в политической системе в начале XX века.
81. С.Ю. Витте и попытки буржуазно-либеральных реформ.
82. Уголовное Уложение 1903 г.
83. Причины и характер первой русской революции.
84. Деятельность I - II Государственной Думы.
85. Третьеиюньская монархия (1907-1914 гг.).
86. Место Государственной Думы и Государственного Совета в системе органов власти.
87. Реформы П.А. Столыпина.
88. Развитие государственного права в начале XX века.
89. Изменение в государственном устройстве после февральской буржуазной революции.
90. Изменение в судебном праве после февральской буржуазной революции. Уголовное право и карательная политика Временного правительства.
91. Решения второго съезда Советов.
92. Учредительное собрание и его разгон.
93. Создание и утверждение Советской государственной системы.
94. Создание системы правоохранительных и репрессивных органов после Октябрьской революции.
95. Конституция РСФСР 1918 г.
96. Формирование основ социалистического права. Гражданское право. Экспроприация средств производства. Возникновение государственной социалистической собственности.
97. Формирование основ социалистического права. Первые декреты Советской власти о браке и семье. Первый советский брачно-семейный кодекс.
98. Формирование основ социалистического права. Трудовое право.
99. Формирование основ социалистического права. Уголовное право.
100. Формирование основ социалистического права. Суд и процесс.
101. Причины перехода к новой экономической политике.
102. Образование Союза ССР.
103. Реорганизация органов юстиции, правоохранительных и специальных служб.
104. Судебная реформа 1922 г.
104. Конституция СССР 1924 г.
105. Развитие гражданского права в годы НЭПа.
106. Развитие уголовного права в годы НЭПа.
107. Развитие трудового права в годы НЭПа.
108. Развитие семейного права в годы НЭПа.

- 109. Процесс становления личной власти Сталина.
  - 110. Инспирирование первых судебных процессов в 20-30-е годы. Создание системы ГУЛАГа.
  - 111. Конституция СССР 1936 г.
  - 112. Расширение Союза СССР в 30-е годы. Изменения в правовом положении республик.
  - 113. Развитие советского права в 30-е годы. Гражданское, трудовое и хозяйственное право.
  - 114. Развитие советского права в 30-е годы. Семейное право, колхозное право.
  - 115. Развитие советского права в 30-е годы. Уголовное право и процесс.
  - 116. Перестройка государственного аппарата на военный лад. Строительство и реорганизация Вооружённых сил в годы Великой Отечественной войны.
  - 117. Обеспечение государственной безопасности, охрана общественного порядка и борьба с преступностью в годы Великой Отечественной войны.
  - 118. Изменения в праве в годы Великой Отечественной войны.
  - 119. Правовая политика германских властей на оккупированных территориях Советского государства.
  - 120. Развитие государственно-политической системы во второй половине 40-х - 50-х гг.
  - 121. Перестройка государственного аппарата в второй половине 50-х гг. - начале 60-х гг.
- Расширение прав союзных республик.
- 122. Развитие советского права в 1950-60 гг.
  - 123. Эволюция государственно-политической системы в 60-70 гг. XX в.
  - 124. Конституция СССР 1977 г. Развитие советского права в 60-70-е гг. XX в.
  - 125. Изменения в политической системе в период "перестройки". 1985 – 1991 гг

### 3. Типовые тестовые задания

1. Древнерусское государство «Киевская Русь» по форме правления являлось
  - а) республикой
  - б) абсолютной монархией
  - в) дуалистической монархией
  - г) раннефеодальной монархией
2. Какая была система управления в Киевской Руси в период становления древнерусского государства?
  - а) приказная
  - б) система коллегий
  - в) дворцово-вотчинная
  - г) численная или десятичная
3. Автором норманнской теории создания Древнерусского государства был
  - а) Ломоносов
  - б) Татищев
  - в) Байер
  - г) Соловьев
4. Поскольку «Русскую правду» можно определить как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись
  - а) физическими лицами
  - б) юридическими лицами
  - в) физическими и юридическими лицами
5. Преимущества при наследовании по закону по «Русской правде» имели
  - а) старший сын
  - б) младший сын
  - в) дочь
6. Высшей мерой наказания по «Русской правде» являлись
  - а) вира
  - б) смертная казнь
  - в) поток и разграбление
  - г) продажа

**7. Назовите размер виры, которую должен был уплатить холоп Киевской Руси за убийство огнищанина.**

- а) 40 гривен
- б) 12 гривен
- в) 80 гривен
- г) не должен был платить ничего

**8. Высшим органом государственной власти в Новгородском и Псковском государствах являлся**

- а) великий князь
- б) посадник
- в) вече
- г) владыка

**9. Какой способ получения права собственности был юридически закреплен в ст. 9 «Псковской судной грамоты»?**

- а) дарение
- б) наследование
- в) купля-продажа
- г) истечение срока давности владения

**10. Судебник 1497 года содержал главным образом нормы**

- а) гражданского права
- б) наследственного права
- в) обязательственного права
- г) уголовного права, уголовного процесса

**11. Первый юридический акт, регулирующий прикрепление крестьян к земле («Юрьев день»), - это**

- а) Судебник 1497 г.
- б) Судебник 1550 г.
- в) Соборное уложение 1649 г.
- г) указ 23 марта 1714 года о единонаследии

**12. Судебник 1497 года давал следующее определение преступлению: «Преступление – это...»**

- а) действия, угрожающие жизни и здоровью государя
- б) действия, угрожающие государству
- в) действия, запрещенные указами царя
- г) действия, запрещенные вече

**13. Судебник 1497 года предусматривал возможность использования следующих форм судебного процесса:**

- а) состязательной
- б) розыскной
- в) состязательной и розыскной

**14. Торговая казнь согласно Судебнику 1497 года состояла**

- а) в битье кнутом на торговой площади
- б) в публичном повешении на торговой площади

**15. Официально титул царя в российском государстве стал носить**

- а) Петр I
- б) Федор Иоаннович
- в) Борис Годунов
- г) Иван IV

**16. Назовите центральные органы власти и управления в период сословно-представительной монархии в России.**

- а) государь, совет при государе, вече, съезды удельных феодалов
- б) император, Верховный тайный совет, Сенат, коллегии
- в) царь, Боярская дума, Земские соборы, приказы
- г) император, Государственный Совет, Государственная Дума, Совет министров

**17. Наследственной земельной собственностью по «Соборному уложению» 1649 года были**

- а) поместье

- б) вотчина
- в) городская земля
- г) монастырская земля

**18. Какой вид феодального землевладения по «Соборному уложению» 1649 года нельзя было продать, заложить, передать по наследству и получить лишь за службу?**

- а) вотчину
- б) поместье
- в) монастырскую землю
- г) майоратную землю

**19. Годы, в течение которых помещик мог разыскивать бежавшего крестьянина до принятия «Соборного уложения» 1649 года, назывались**

- а) заповедными
- б) урочными
- в) розыскными

**20. Уложение 1649 года на первое место ставило преступления против**

- а) царя
- б) церкви
- в) государства
- г) личности

**21. Петр I преобразовал органы центрального управления, создав**

- а) систему приказов
- б) дворцово-вотчинные органы
- в) систему коллегий
- г) десятичные органы

**22. Петр I учредил орган, заменявший императора, выполнявший функции законосовещательного, административного и судебного органа.**

- а) Синод
- б) Земский Собор
- в) Боярскую думу
- г) Сенат

**23. Место и роль прокуратуры в государственном механизме при Петре I.**

- а) законосовещательный орган
- б) законодательный орган
- в) орган гласного надзора за деятельностью государственных учреждений
- г) орган тайного надзора за деятельностью государственных учреждений

**24. При наследовании по закону по указу Петра I 23 марта 1714 года «О порядке наследования в движимых и недвижимых имуществах» недвижимость могли получить**

- а) все сыновья наследодателя в равных долях
- б) сыновья и дочери в равных долях
- в) младший сын
- г) старший сын

**25. Наследственные правоотношения по завещанию по петровскому законодательству заключались в следующем.**

- а) наследовал только старший сын
- б) наследство передавалось всем детям поровну
- в) при наличии сыновей по усмотрению наследодателя недвижимость передавалась одному из них, а движимое имущество разделялось между остальными детьми обоего пола
- г) недвижимость передавалась всем детям поровну, а движимое имущество получали другие родственники

**26. Выделите новый вид договора, который получил правовое закрепление в петровском законодательстве.**

- а) договор купли-продажи
- б) договор дарения
- в) договор изорничества
- г) договор товарищества

**27. Какая терминология использовалась в «Артикуле воинском» для обозначения преступного деяния?**

- а) лихое дело
- б) обида
- в) преступление
- г) аркибузирование

**28. Инквизиционная форма судебного процесса получила обстоятельную регламентацию при Петре I**

- а) в указе 23 марта 1714 года о единонаследии
- б) в «Артикуле воинском»
- в) в «Кратком изображении процессов или судебных тяжб»
- г) в указе 1723 года «О форме суда»

**29. Новый способ формирования вооруженных сил по реформе Петра I.**

- а) дружина
- б) народное ополчение
- в) стрелецкое войско
- г) рекрутские наборы

**30. Судебная система при Екатерине II была построена**

- а) по куриям
- б) по сословному принципу
- в) по производственно-отраслевому принципу
- г) по территориальному принципу

**31. Укажите ненужное.**

- а) Екатерина II предприняла попытку систематизировать законодательство
- б) по законодательству Екатерины II дворян судили уездный суд (первая инстанция), верхний земский суд (вторая инстанция)
- в) Екатерина II ввела новый брачный возраст: 20 лет для лиц мужского пола и 17 лет для лиц женского пола
- г) правовой статус горожан при Екатерине II был закреплен в «Грамоте на права и выгоды городам российской империи»

**32. Место и роль Государственного Совета в системе государственной власти в первой половине XIX века.**

- а) сословно-представительный орган
- б) законодательный орган
- в) законосовещательный орган
- г) орган отраслевого управления

**33. По судебной реформе 1864 года были созданы суды:**

- а) императорский, надворные, нижние, народные
- б) мировые, общие, окружные, судебные палаты

**34. Конечная цель участия присяжных заседателей в уголовном судопроизводстве по судебной реформе 1864 года.**

- а) вынесение приговора
- б) вынесение вердикта
- в) обязательное для суда мнение
- г) сообщение суду о позиции общественности по рассматриваемому делу

**35. После создания Государственной Думы в начале XX века законы в России стали приниматься**

- а) только царем
- б) Государственной Думой
- в) Государственным Советом
- г) Государственной Думой, Государственным Советом и царем

**36. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918 года**

- а) вводил свободу развода
- б) категорически запрещал развод
- в) признавал общность имущества супругов
- г) церковный брак по значимости приравнивал к гражданскому (светскому)

**37. В годы гражданской войны в уголовном праве особое внимание обращалось на следующие виды преступлений.**

- а) должностные
- б) против церкви
- в) контрреволюционные и воинские
- г) против суда

**38. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» (1919 г.) среди 15 видов наказаний обозначили специфические виды наказаний, порожденные советской практикой. Это**

- а) расстрел
- б) конфискация всего или части имущества
- в) объявление врагом революции и народа
- г) воспрещение занимать ту или иную должность

**39. В Гражданском кодексе РСФСР 1922 года юридически закреплялись следующие формы собственности.**

- а) собственность общественных организаций
- б) частная
- в) личная
- г) колхозная

**40. Земельный кодекс РСФСР 1922 года**

- а) разрешал аренду земли
- б) разрешал субаренду земли
- в) разрешал продажу земли
- г) разрешал передачу земли по наследству

**По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится по пятибалльной шкале.**

Выполнено 86-100% заданий - оценка «5»

Выполнено 71-85% заданий - оценка «4»

Выполнено 51-70% заданий - оценка «3»

Выполнено менее 50% - оценка «2»

#### **Критерии оценивания на зачете/экзамене:**

##### **Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем.

В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на

промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат

ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
<b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полностью выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности и компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. История государства и права России: учебное пособие для вузов М.: Издательство Юрайт, 2019. 210 с.
2. Егоров С.А. История государства и права России в 2 ч. Часть 1. IX - первая половина XIX века: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Егоров, А.Б. Иванов; под общей редакцией В.Н. Карташова. 2-е изд. М.: Издательство Юрайт, 2019. 345 с.
3. Иванов А.Б. История государства и права России в 2 ч. Часть 2. Вторая половина XIX - начало XXI века: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Б. Иванов, С.А. Егоров; под общей редакцией В.Н. Карташова. 2-е изд., доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 309 с.
4. История государства и права России в 3 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / В.Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В. Е. Рубаника. М.: Издательство Юрайт, 2019. 275 с.
5. История государства и права России в 3 ч. Часть 3: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.]; под общей редакцией В.Е. Рубаника. М.: Издательство Юрайт, 2019. 313 с.
6. Калина, В.Ф. История отечественного государства и права: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Ф. Калина, Г.Ю. Курскова. М.: Издательство Юрайт, 2019. 437 с.
7. История России. XX - начало XXI века: учебник для академического бакалавриата / Д.О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 270 с.

8. Актуальные вопросы истории России начала XX века: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова; под редакцией В. М. Козьменко. 2-е изд., стер. М.: Издательство Юрайт, 2019. 168 с.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Века А.В. История России с древнейших времен до наших дней. Минск, 2004.
2. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России. Т. 2. М., 1995.
3. Дворниченко А.Ю., Кашенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учебное пособие. М., 2002.
4. Дибирова А.И., Абдулжалилова Г.Г. История Древней Руси. Учебное пособие. Махачкала, 2009
5. История России XVIII-XIX веков. / Под ред. Милова Л.В. М., МГУ. 2007.
6. История России. / Под ред. А.Н. Сахарова / Т.2. М., 2005.
7. Кириллов В.В. История России: Учебное пособие. М., 2006.
8. Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 г. Кн. 1. М., 2004.
9. Мунчаев Ш.М., Устинов В. М. История России. М., 2000.
10. Новейшая история Отечества. XX век. / под ред А.Ф. Киселева. М., 1999.
11. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. Брянск, 1999.
12. Сироткин В. Вехи Отечественной истории. М., 1991.
13. Согрин В.В. Политическая история современной России. М., 1994.
14. Федоров В.А. История России XIX– начала XX в. М., 2000.
15. Филюшкин А.И. История России: С древнейших времен до 1861 года. М., 2004.
16. Шмурло Е.Ф. История России IX- XX веков. М., 1997.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

а) материально-техническое обеспечение

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История государства и права России» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное - понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем - те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы, с помощью рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу

и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

Самостоятельная работа студентов по курсу «История отечественного государства и права» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

#### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. При самостоятельной работе цель каждого задания должна быть осознана, т.е. для выполнения студенты опираются на свои знания, предметные умения, опыт в изучении данной дисциплины, а также умения пользоваться средствами обучения;
4. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа реализуется при проведении практических занятий, семинаров, во время чтения лекций.

Нам представляется, что самостоятельная работа - это не просто самостоятельность студентов в усвоении учебного материала, а организованная система обучения под руководством преподавателя.

Вошедшая в привычку, правильно организованная и систематически осуществляемая самостоятельная работа над книгой является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельная работа с научной, публицистической, художественной литературой - главная форма изучения истории. Это обусловлено, во-первых, тем, что работа с книгой имеет огромное познавательное значение. В течение тысячелетий люди не знали иного способа хранения и передачи потомкам результатов своей умственной деятельности, кроме рукописного, а затем печатного слова. Даже теперь, в век науки и техники, аудио и видеозаписей, мультимедиа технологий, книга остаётся основой знаний, духовной культуры народа.

Во-вторых, самостоятельная работа с литературой имеет мировоззренческое, воспитательное значение. Творческое осмысление, критический анализ фактов, явлений, процессов, добывание знаний из различных источников способствуют формированию исторического мышления, собственного мироощущения. Богатый материал для исторического образования даёт непосредственное знакомство с источниками - трудами видных историков, архивными документами, мемуарной и эпистолярной литературой. Они передают атмосферу прошлых лет, раскрывают картину сложнейших проблем, способствуют целостному видению исторических процессов. Наиболее эффективный способ творческого усвоения, прочитанного - ведение записей. Преимущество этого метода состоит в том, что студент использует не только зрительную, но и двигательную память. Но главное - запись представляет собой творческий процесс, критический анализ изучаемого произведения, документа. Основные формы записей: план, выписка, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

**План** - наиболее краткая форма записей, перечень вопросов, рассматриваемых в книге, статье. Приступая к составлению плана, необходимо написать название произведения, документа, дату и место издания, краткую характеристику обстановки, в которой оно было написано. План раскрывает логику автора, помогает лучше ориентироваться в произведении, сосредоточить внимание на главных вопросах. Планом удобно воспользоваться при подготовке к семинарам, экзаменам, зачётам и написании реферата.

**Выписки** - это либо цитаты, т. е. дословное воспроизведение в рабочей тетради (или на отдельных листках, карточках) того или иного отрывка изучаемого произведения, характерных фактов, статистических данных, либо краткое, близкое к дословному изложение таких мест. Выписки помогают глубже понять прочитанное, создают задел на будущее, позволяют избежать ошибок и неточностей при воспроизведении оригинала. Вот почему выписка - составная часть тезисов и конспектов.

**Тезисы** - это более совершенная форма записей. Они представляют собой сжатое изложение основных мыслей прочитанного. Особенность тезисов - их утвердительный характер (по-гречески «тезис» означает «утверждаю»). Тезисы не повторяют дословно текста прочитанного произведения, но близки к нему. В них излагаются важные выводы и обобщения, воспроизводятся характерные высказывания автора.

**Резюме** - краткая оценка прочитанного. Если аннотация характеризует содержание произведения, то резюме излагает его выводы. Эту форму записей полезно использовать в процессе подготовки доклада, реферата, когда требуется по данному вопросу прочитать и дать оценку различным точкам зрения.

**Конспект** - наиболее совершенная форма записей (от лат. conspectus - обзор). В конспекте выделяется самое основное, главное. Следует иметь в виду, что изучение рекомендуемой литературы без тщательного и вдумчивого конспектирования весьма затруднительно. Конспектирование – это сложная и трудоёмкая работа, требующая определённых навыков.

#### **Методические указания по работе с первоисточниками**

Прежде чем приступить к изучению первоисточников, студенту необходимо ознакомиться с лекциями, определяющих узловые вопросы темы, учебной программой, которая позволит определить необходимые при изучении того или иного первоисточника аспекты, а также дополнительную литературу.

#### **Непосредственная работа над первоисточником.**

Она начинается с общего ознакомления с историческим первоисточником. Просматривая работу, ознакомившись с предисловием, заключением, оглавлением, приложениями, студент составляет для себя представление о структуре работы, разрабатываемой в ней научной проблеме, главных идеях и методах их получения.

После общего ознакомления с первоисточником студент переходит к специальному, углубленному изучению работы, сопровождающемуся составлением конспекта. От студента требуется неоднократное чтение и осмысление работы, каждого раздела, чтобы по возможности полнее и глубже запомнить их сущность. Надо стремиться запомнить не весь текст, а главное, существенное.

#### **Методические указания по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы**

##### **Эссе**

Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.
2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.
3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).
4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.
5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определенным требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:
  - четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;
  - кратко описать структуру и логику развития материала;
  - сформулировать основные выводы.
2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.
3. Заключение.

В нем следует:

- четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
- обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата. **Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата

способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Написание реферата дает возможность студенту выбрать одну из тем, обстоятельно изучить историческую литературу по выбранной теме, проанализировать те или иные спорные проблемы, критически осмыслит, сформулировать свою позицию и дать ей теоретическое обоснование.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

#### **В процессе работы над проблемой необходимо:**

1. Выделить проблему
2. Самостоятельно изучить проблему на основе первоисточников
3. Дать обзор использованной литературы
4. Последовательно и доказательно изложить материал
5. Правильно оформлять ссылки на первоисточники

#### **Структура реферата**

К структуре и содержанию реферата как письменной работы предъявляются определенные требования: реферат должен содержать развернутый план, из которого видны его структура и основное содержание; введение, основная часть (избирается по усмотрению студента на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.

#### **Рекомендуется следующая структура реферата:**

1. Введение. Обоснование выбранной темы
2. Анализ литературы по проблеме
3. Изложение точки зрения автора на проблему
4. Заключение. Выводы и предложения
5. Список литературы.

Во введении работы описывается актуальность проблемы, определяются цели и задачи реферата. Объем введения 1-2 страницы. В основной части реферата излагается анализ точек зрения авторов реферируемых изданий на проблему. Объем основной части реферата 8-10 страниц. В заключении формируются выводы, к которым пришел автор реферата, обозначаются возможные перспективы изучения проблемы. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения 1-3 страницы.

Образование во всех его формах должно опираться на целеустремленную, последовательную самостоятельную работу по изучению предмета, ибо иным путем достигнуть нужного результата невозможно. Потому серьезное внимание при изучении материалов данного курса, как и многих других исторических дисциплин, уделяется самостоятельной работе студентов. Задача настоящих методических указаний и материалов - оказать помощь студентам, особенно заочной формы обучения, в самостоятельном изучении курса, систематизации работы по закреплению материалов данной учебной дисциплины. Чтобы научиться правильно пользоваться историческими источниками, нужно ознакомиться с методическими указаниями по организации самостоятельной работы студентов-историков.

При изучении курса «История государства и права России» студенту необходимо, прежде всего, ознакомиться с программой, а также с учебно-тематическим планом курса, в которых определены объем и последовательность материала, подлежащего изучению, перечень тем и вопросов, составляющих содержание учебного курса.

При изучении вопросов курса необходимо использовать рекомендованную кафедрой основную и дополнительную литературу, список которой также приводится в данном пособии по темам семинарских занятий. Основной является учебная литература. Определенная часть этой

литературы также должна быть усвоена студентами при подготовке к семинарским занятиям и самостоятельном изучении вопросов курса.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие

помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### Б1.О.06.12 «История государства и права России»

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** заключается в формировании научного представления о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государства и права России.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина Б1.О.06.12 «История государства и права России» относится к Модулю «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Семестр: 2**

**6. Основные разделы дисциплины:** История государства и права России (IX-XIX вв.). История государства и права России (XX - нач. XXI вв.).

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет с оценкой

**8. Автор:** Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания