

**Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. начальника УМУ  
Гаджиев Р.Д.  
« 2 » июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.06 МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ (ПО ОТРАСЛЯМ)»  
Б1.О.06.08 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ  
ПРОЦЕСС**

**Направление подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

**Направленность (профиль) – «Право и правоохранительная деятельность»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	18	30			60	ЗаО	
заочная	6	108	4	6		3	95	ЗаО	

**Махачкала, 2025**

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Основной целью** изучения курса Б1.О.06.08 «Административное право и административный процесс» является:

- прочное усвоение студентами фундаментальных знаний в различных областях административного права.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

для нормотворческой и правоприменительной деятельности бакалавра у студентов необходимо:

- сформировать юридическое сознание, осознание исторического развития государственных институтов управления;
- приобретение студентами навыков самостоятельного исследования;
- анализ специфики административно-правового регулирования на федеральном уровне и в субъектах РФ;
- развить навыки самостоятельного анализа правовых памятников, умение применять технику юридического мышления при работе с документами.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать: методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. УК-1.2 Уметь: использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. УК-1.3 Владеть (иметь опыт деятельности): современным и инструментами и технологиями обработки информации.
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения. УК-10.2. Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности УК-10.3 Владеет средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК 1.1.</b> Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации,

		<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка</p> <p><b>ОПК 1.2.</b> Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>ОПК 1.3</b> Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.08 «Административное право и административный процесс» относится к обязательной части Модуль «Предметно - содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профиль: Право и правоохранительная деятельность.

Дисциплина Б1.О.06.08 «Административное право и административный процесс» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Теория государства и права», «Основы гражданского процессуального права», «Основы конституционного судопроизводства».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «История государства и права зарубежных стран», «Теория государства и права», «Основы гражданского процессуального права», «Основы конституционного судопроизводства» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы).

Учебная дисциплина «Административное право и административный процесс» изучается на третьем курсе в 6 семестре.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, УК-10, ОПК-1.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения	Использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.	Современными инструментами и технологиями обработки информации.

применять системный подход для решения поставленных задач	временных и пространственных условий их возникновения.		
<b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения.	Критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности	Средствами формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и противодействия им в профессиональной деятельности
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	Применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18/18	18/18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/30	30/30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		<b>ЗаО</b>	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/4	4/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6/6	6/6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>95</b>	<b>95</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		ЗаО	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Административное право в правовой системе РФ	<b>32</b>	4		8	20
	Административно-правовой статус субъектов административного права. Административная ответственность	<b>36</b>	6		10	20
	Административное управление социально-культурной и административно-политической	<b>40</b>	8		12	20

	сферой				
	Подготовка к экзамену				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>30</b>	<b>60</b>

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Административное право в правовой системе РФ	33			2	31
	Административно-правовой статус субъектов административного права. Административная ответственность	35	2		2	31
	Административное управление социально-культурной и административно-политической сферой	37	2		2	33
	Подготовка к зачету	3				
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>95</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Содержание лекционного курса

#### Раздел I. Административное право в правовой системе РФ

##### Тема 1. Понятие и предмет административного права

Понятие административного права как отрасли российского права. Общее понятие управления. Управление как социальное явление. Государственное управление. Предмет регулирования административного права.

Административный метод правового регулирования. Место административного права в российской правовой системе. Взаимоотношения административного права с конституционным, гражданским и уголовным правом. Отношения административного права с муниципальным, налоговым, таможенным и иными отраслями права.

Система административного права: общая и особенная части. Наука административного права, ее предмет и методы. Место науки административного права в системе юридических наук.

##### Тема 2. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения

Понятие административно-правовой нормы. Структура и виды административно-правовых норм. Действие административно-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.

Источники административного права: конституции, законы, иные нормативные акты.

Понятие административно-правовых отношений, их признаки. Виды административно-правовых отношений. Возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.

#### Раздел II. Административно-правовой статус субъектов административного права. Административная ответственность.

##### Тема 3. Административно-правовой статус индивидуальных субъектов

Понятие и система субъектов административного права. Граждане Российской Федерации, их административно-правовой статус. Административная правоспособность граждан Российской Федерации. Административная дееспособность граждан Российской Федерации, ее виды.

Виды административно-правового статуса граждан: общий и специальный. Основные права и обязанности граждан административного характера. Паспортный режим.

Иностранные граждане и лица без гражданства и их административно-правовой статус. Паспортный режим иностранных граждан и лиц без гражданства. Ограничения, установленные для иностранных граждан и лиц без гражданства.

#### **Тема 4. Административно-правовой статус коллективных субъектов**

Понятие органа исполнительной власти. Правовой статус и их классификация. Административно-правовой статус государственного служащего. Административно-правовой статус государственных и негосударственных организаций. Статус акционерных обществ как участников публично-правовых отношений. Общее и особенное в статусе общественных объединений и некоммерческих организаций.

#### **Тема 5. Общие понятия об ответственности по административному праву**

Понятие ответственности по административному праву. Структура законодательства об административных правонарушениях. Предметы ведения Российской Федерации в сфере законодательства об административных правонарушениях.

#### **Тема 6. Административное правонарушение и их виды, административная ответственность и виды наказания**

Понятие административного правонарушения, законодательство об административных правонарушениях, формы вины, возраст, по достижении которого наступает административная ответственность, административная ответственность должностных лиц, административная ответственность индивидуальных и коллективных субъектов административного права, цели и виды административного наказания, виды административных правонарушений.

#### **Тема 7. Производство по делам об административных правонарушениях**

Возбуждение дела об административном правонарушении, судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях, участники производства по делам об административных правонарушениях.

### **Раздел III. Административное управление социально-культурной и административно-политической сферой**

#### **Тема 8. Административно-правовое регулирование управления образованием**

Образование и его виды. Государственные гарантии прав граждан в области образования. Права и обязанности граждан в сфере образования. Понятие, содержание и правовые основы управления образованием. Система и административно-правовой статус органов управления образованием. Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности. Управление негосударственными образовательными учреждениями.

#### **Тема 9. Административно-правовое регулирование управления наукой**

Наука и ее роль в развитии общества. Виды научной деятельности. Понятие, содержание и правовые основы управления наукой. Система и административно-правовой статус органов управления наукой и научными учреждениями. Академии наук и административно-правовое регулирование их деятельности.

#### **Тема 10. Административно-правовое регулирование управления культурой**

Отрасли культуры, права граждан в сфере культуры. Понятие, содержание и правовые основы управления культурой. Система и административно-правовой статус органов и учреждений управления культурой. Творческие объединения в духовно-культурной сфере.

#### **Тема 11. Административно - правовое регулирование управления государственной безопасностью**

Понятие, содержание, особенности и правовые основы управления государственной безопасностью. Система и административно-правовой статус. Органов государственной безопасности. Охрана государственной границы. Виды охраны. Пограничный режим.

### **5.2 Тематика практических (семинарских) занятий и перечень заданий**

#### **Тема 1. Понятие и предмет административного права**

1. Понятие административного права как отрасли российского права.
2. Общее понятие управления.
3. Государственное управление. Предмет регулирования административного права.

4. Административный метод правового регулирования. Место административного права в российской правовой системе.
5. Взаимоотношения административного права с конституционным, гражданским и уголовным правом.
6. Отношения административного права с муниципальным, налоговым, таможенным и иными отраслями права.
7. Система административного права: общая и особенная части.
8. Наука административного права, ее предмет и методы.
9. Место науки административного права в системе юридических наук.

## **Тема 2. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения**

1. Понятие административно-правовой нормы.
2. Структура и виды административно-правовых норм.
3. Действие административно-правовой нормы во времени, в пространстве и по кругу лиц.
4. Источники административного права: конституции, законы, иные нормативные акты.
5. Понятие административно-правовых отношений, их признаки.
6. Виды административно-правовых отношений.
7. Возникновение, изменение и прекращение административно-правовых отношений.

## **Тема 3. Административно-правовой статус индивидуальных субъектов**

1. Понятие и система субъектов административного права.
2. Граждане Российской Федерации, их административно-правовой статус.
3. Административная правоспособность граждан Российской Федерации. Административная дееспособность граждан Российской Федерации, ее виды.
4. Виды административно-правового статуса граждан: общий и специальный.
5. Основные права и обязанности граждан административного характера. Паспортный режим.
6. Иностранцы граждане и лица без гражданства и их административно-правовой статус.
7. Паспортный режим иностранных граждан и лиц без гражданства.
8. Ограничения, установленные для иностранных граждан и лиц без гражданства.

## **Тема 4. Административно-правовой статус коллективных субъектов**

1. Понятие органа исполнительной власти.
2. Правовой статус и их классификация.
3. Административно-правовой статус государственного служащего.
4. Административно-правовой статус государственных и негосударственных организаций.
5. Статус акционерных обществ как участников публично-правовых отношений.
6. Общее и особенное в статусе общественных объединений и некоммерческих организаций.

## **Тема 5. Общие понятия об ответственности по административному праву**

1. Понятие ответственности по административному праву.
2. Структура законодательства об административных правонарушениях.
3. Предметы ведения Российской Федерации в сфере законодательства об административных правонарушениях.

## **Тема 6. Административное правонарушение и их виды, административная ответственность и виды наказания**

1. Понятие административного правонарушения.
2. Формы вины, возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.
3. Административная ответственность должностных лиц.
4. Административная ответственность индивидуальных и коллективных субъектов административного права.

5. Цели и виды административного наказания, виды административных правонарушений.

**Тема 7. Производство по делам об административных правонарушениях**

1. Возбуждение дела об административном правонарушении.
2. Участники производства по делам об административных правонарушениях.

**Тема 8. Административно-правовое регулирование управления образованием**

1. Образование и его виды.
2. Государственные гарантии прав граждан в области образования.
3. Понятие, содержание и правовые основы управления образованием.
4. Система и административно-правовой статус органов управления образованием.
5. Образовательные учреждения и административно-правовое регулирование их деятельности.
6. Управление негосударственными образовательными учреждениями.

**Тема 9. Административно- правовое регулирование управления наукой**

1. Наука и ее роль в развитии общества. Виды научной деятельности.
2. Понятие, содержание и правовые основы управления наукой.
3. Система и административно-правовой статус органов управления наукой и научными учреждениями.
4. Академии наук и административно-правовое регулирование их деятельности.

**Тема 10. Административно - правовое регулирование управления культурой**

1. Отрасли культуры, права граждан в сфере культуры.
2. Понятие, содержание и правовые основы управления культурой.
3. Система и административно-правовой статус органов и учреждений управления культурой.
4. Творческие объединения в духовно-культурной сфере.

**Тема 11. Административно - правовое регулирование управления государственной безопасностью**

1. Понятие, содержание, особенности и правовые основы управления государственной безопасностью.
2. Система и административно-правовой статус
3. Органов государственной безопасности.
4. Охрана государственной границы. Виды охраны. Пограничный режим.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Административное право в правовой системе РФ	Изучение понятийного аппарата разделов дисциплины. Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану. Работа над основной и дополнительной литературой. Изучение вопросов для самопроверки. Самоподготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа при подготовке к зачету. Подготовка домашних заданий, написание рефератов. Изучение электронных учебных материалов (электронных учебников). Консультация у преподавателя Составление материалов - презентаций. Участие в научно-практической конференции
2	Административно-правовой статус субъектов административного права. Административная ответственность	
3	Административное управление социально-культурной и административно-политической сферой	

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Административное право в правовой системе РФ	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка эссе.</li><li>• Подготовка доклада.</li></ul>	УК-1; УК-10; ОПК-1
2	Административно-правовой статус субъектов административного права. Административная ответственность	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li><li>• Проведение опроса;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Подготовка эссе;</li><li>• Проведение контрольной работы.</li></ul>	УК-1; УК-10; ОПК-1
3	Административное управление социально-культурной и административно-политической сферой	<ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка к семинарским и практическим занятиям;</li><li>• Проведение опроса;</li><li>• Тестирование;</li><li>• Подготовка эссе;</li><li>• Научный доклад.</li></ul>	УК-1; УК-10; ОПК-1

#### 7.1.1 Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Правовые основы взаимоотношений законодательной, исполнительной и судебной власти.
2. Современное состояние и тенденции развития государственного управления в России.
3. Административное право в условиях рыночной экономики.
4. Граждане как субъекты административного права.
5. Понятие о негосударственной службе. Административно-правовая характеристика предпринимательской деятельности.
6. Подготовка, издание, вступление в силу и действие актов государственного управления.
7. Основания юридической ответственности по административному праву.
8. Государственная служба в Российской Федерации.
9. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
10. Материальная ответственность государственных служащих.
11. Субъекты административного процесса.
12. Сущность и система способов обеспечения законности в государственном управлении.
13. Правовое положение министерств и ведомств.
14. Государственный контроль и его виды.
15. Административно-правовой статус предприятий, организаций, учреждений.

#### 7.1.2. Примерная тематика докладов

1. Дореволюционный период генезиса российской административно-правовой науки.
2. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
3. Военно-служебные права и обязанности граждан РФ.
4. Коллизионные полномочия исполнительной власти в сфере муниципального регулирования.
5. Государственная регистрация религиозных общественных объединений, факультативный и императивный режимы регистрационных отношений.
6. Особые административные режимы.
7. Административная ответственность должностных лиц.

8. Административные правонарушения в области охраны собственности.
9. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
10. Статус Министерства образования РФ в сфере социальной политики.

### 7.1.3. Примерная тематика эссе

1. Субъекты административной ответственности.
2. Административные наказания (санкции).
3. Стадии производства по делам об административной ответственности.
4. Судебный контроль в государственном управлении.
5. Контроль как правовая норма деятельности.
6. Государственный контроль органов исполнительной власти.
7. Виды и формы надзорной деятельности государства.
8. Дисциплина и законность как основа правопорядка в обществе и государстве.
9. Административно-правовое регулирование в промышленном комплексе.
10. Государственная контрольно-надзорная деятельность в промышленном комплексе.
11. Система органов управления сельским хозяйством.
12. Органы управления жилищно-коммунальным хозяйством.
13. Административная ответственность в строительном комплексе.
14. Государственная контрольная деятельность в строительном комплексе.
15. Государственная надзорная деятельность в строительном комплексе.
16. Административные правонарушения в сфере охраны окружающей среды.

### Критерии оценки рефератов, докладов, эссе

**Оценка Отлично** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.

**Оценка Хорошо** - Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Удовлетворительно** - Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

**Оценка Неудовлетворительно** - Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр - 6; форма аттестации – зачет с оценкой

#### 2. Примерный перечень вопросов к итоговому контролю

1. Предмет административного права.
2. Метод административного права.
3. Административное право в правовой системе.
4. Взаимодействие административного права с другими отраслями права.
5. Система административного права.
6. Административное право как наука.
7. Общее понятие управления. Управление как социальное явление.
8. Государственное управление: сущность, функции.
9. Цели и признаки исполнительной власти.
10. Место исполнительной власти в механизме разделения властей.

11. Основные функции исполнительной власти.
12. Основные принципы организации исполнительной власти.
13. Формы осуществления исполнительной власти.
14. Административно-правовые формы.
15. Структура административно-правовой нормы.
16. Виды административно-правовых норм.
17. Реализация норм административного права.
18. Источники административного права.
19. Административный договор.
20. Виды административно-правовых отношений.
21. Субъекты административного права.
22. Административно-правовой статус граждан.
23. Права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
24. Административно-правовые гарантии прав и свобод граждан.
25. Административно-правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
26. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
27. Виды органов исполнительной власти.
28. Принципы построения органов исполнительной власти.
29. Полномочия Президента Российской Федерации в сфере исполнительной власти.
30. Правительство Российской Федерации и его полномочии.
31. Система Федеральных органов исполнительной власти.
32. Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации.
33. Территориальные федеральные органы исполнительной власти.
34. Органы местного самоуправления как субъекты административного права.
35. Государственные службы: понятие и принципы.
36. Основы административно-правового статуса государственных служащих.
37. Права и обязанности государственного служащего.
38. Дисциплинарная ответственность государственных служащих.
39. Материальная ответственность государственных служащих.
40. Предприятия и учреждения как субъекты административного права. Их классификация.
41. Общественные организации (объединения) как субъекты административного права. Их виды.
42. Основы административно-правового статуса общественных объединений.
43. Понятие и виды актов исполнительной власти.
44. Понятие и виды методов деятельности исполнительной власти.
45. Убеждение в государственном управлении.
46. Сущность административного поощрения.
47. Виды административного поощрения.
48. Сущность административного принуждения.
49. Виды административного принуждения
50. Способы обеспечения законности в государственном управлении.
51. Административные правонарушения.
52. Понятие состава административного правонарушения.
53. Объект административного правонарушения.
54. Сущность и принципы административной ответственности.
55. Отличие административной ответственности от других видов юридической ответственности.
56. Административное взыскание.
57. Общие правила наложения административного взыскания.
58. Обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность за административные правонарушения.
59. Сущность и виды административного процесса.
60. Стадии административного процесса.
61. Производство по делам об административных правонарушениях.
62. Участники производства по делам об административных правонарушениях.
63. Стадии производства по делам об административных правонарушениях.

64. Административное расследование.
65. Возбуждение дела.
66. Управление промышленностью.
67. Управление агропромышленным комплексом.
68. Управление строительством.
69. Управление жилищно-коммунальным хозяйством.
70. Управление транспортом.
71. Управление связью.
72. Управление в области использования природных ресурсов.
73. Управление в области охраны окружающей среды.
74. Управление в области финансов и кредита.
75. Управление налоговой системой.
76. Управление образованием.
77. Управление наукой.
78. Управление здравоохранением.
79. Управление культурой.
80. Управление в области труда, защиты и социальной защиты населения.
81. Управление в области обороны.
82. Управление вооруженными силами.
83. Управление в области государственной безопасности.
84. Управление внутренними делами.
85. Управление юстицией.
86. Режим чрезвычайного положения.
87. Государственный пожарный надзор.
88. Военная служба.
89. Комплектование Вооруженных сил РФ.
90. Режим государственной границы РФ.

### **3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задание 1.**

Можно ли оштрафовать за безбилетный проезд в автобусе мальчика 12 лет, который едет из школы без родителей? Можно ли оштрафовать родителей этого же мальчика, если он едет вместе с ними и без билета?

#### **Задание 2.**

В 23 часа пьяный хулиган Д. был доставлен в местное отделение полиции. В 10 часов утра был составлен протокол об административном задержании и Д. был отпущен. Правомерны ли действия сотрудников полиции, задержавших Д. на срок более чем 3 часа?

#### **Задание 3.**

Может ли сотрудник полиции оштрафовать рыбака, если рыбная ловля в этом водоеме запрещена?

#### **Задание 4.**

Имеет ли право сотрудник ГИБДД остановить автомобиль на трассе, обыскать водителя и автомобиль, и, ничего не обнаружив, отпустить водителя восвояси, не составляя никаких документов?

#### **Задание 5.**

Во время оттепели на крышу машины упала сосулька, сильно повредив машину. Сотрудники ГИБДД отказались выехать на место происшествия, утверждая, что падения сосульки не является дорожно-транспортным происшествием. Правомерны ли действия сотрудников ГИБДД? Каким образом водитель может зафиксировать факт нанесения ущерба своему автомобилю?

#### **Задание 6.**

Может ли сотрудник полиции выдворить из Москвы гражданина Российской Федерации за отсутствие временной регистрации в столице?

#### **Задание 7.**

На семейном празднике дядя 13 летнего Андрея предложил ему выпить вина за здоровье его родителей. В ответ отец мальчика предложил сыну выпить за здоровье дяди. Являются ли

действия взрослых родственников Андрея административным правонарушением? Какое наказание предусмотрено Кодексом для дяди и отца в этом случае?

#### **Задание 8.**

Вы пришли на рынок покупать помидоры. На Ваш вопрос о происхождении помидоров продавец ответил, что они из Краснодара и завесил Вам 2 кг помидоров, обманув Вас на 200 граммов. Сколько административных правонарушений совершил продавец в этом случае, если по документам помидоры были выращены в подмосковном хозяйстве, продавец не был зарегистрирован в установленном законом порядке в качестве субъекта предпринимательской деятельности?

#### **Задание 9.**

Вы припарковали свою машину на стоянке с надписью "только для а/м сотрудников банка". Может ли охранник банка оштрафовать Вас за неправильную парковку?

#### **Задание 10.**

5 июля 2011 года из-за нарушения правил дорожного движения водителем М. произошло дорожно-транспортное происшествие. Первоначально инспектор ГИБДД вынес решение о виновности водителя М., который выехал на перекресток на красный свет светофора. Через неделю постановление было отменено: сотрудники ГИБДД ссылались на новый Кодекс об административных правонарушениях, предоставивший право выносить решение о виновности по административному делу только суду. Правомерно ли решение ГИБДД об отмене постановления по делу об административном правонарушении?

### **Критерии оценивания на зачете/экзамене:**

#### **Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов**

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность* (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла ( $R_{cp}$ ) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где  $R_1$ ,  $R_2$  – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей;  $n$  – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

компетенции (ИДК)	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.	Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями	Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях	Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.

<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Полностью выполнены требования к сформированности и компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть». обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями.</p>	<p>Выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь», «владеть» с небольшими затруднениями</p>	<p>Требования к сформированности компетенции в рубрике «знать» и «уметь». «владеть» выполнены не полностью, испытывает трудности при применении знаний, умений, имеются пробелы в полученных знаниях, умениях</p>	<p>Не выполнены требования к сформированности компетенции в рубриках «знать», «уметь» и «владеть». Материал дисциплины не освоен, необходимые навыки и умения не получены.</p>
---	--	--	---	--

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1 Давыдова Н.Ю. Административное право: учебное пособие для СПО / Давыдова Н.Ю., Чепрасов М.Г., Черепова И.С.. - Саратов: Профобразование, 2020. - 223 с. - ISBN 978-5-4488-0528-8. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91846.html>

2 Административное право Российской Федерации: практикум / А.П. Алехин [и др.]. - Москва: Зерцало-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-94373-338-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97207.html>

3 Административное право Российской Федерации: практикум / А.П. Алехин [и др.]. - Москва: Зерцало-М, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-94373-338-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/97207.html>

4 Ермолаева Е.В. Институты административного и таможенного права, регулирующие деятельность таможенных органов: учебное пособие / Ермолаева Е.В. - Санкт-Петербург: Интермедия, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-4383-0206-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95273.html>

5 Кононов П.И. Административное право России: научно-практический курс / Кононов П.И.. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 207 с. - ISBN 978-5-238-02153-9. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81733.html>

6 Стахов А.И. Административное право: учебное пособие для СПО / Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С.. - Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019. - 136 с. - ISBN 978-5-93916-758-1. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94175.html>

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Административное право России. Конспект лекций в схемах. Ред.- сост. Е.В. Платонов. М. ПРИОР–2002, 128 с.

2. Административное право. УМК авт.-сост. Д.М. Шигабудинов, Ш.И. Аюбова, рец. З.М. Мирзоев – Электронный ресурс – Махачкала, ДГПУ – 2008.
3. Агапов, Андрей Борисович. Административная ответственность. Учебник для магистров: доп. МО РФ Москва, Юрайт – 2012.
4. Габричидзе, Борис Николаевич. Административное право России. Учебник. М. Проспект – 2009. 688 с.
5. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Москва, 2011, 432 с.
6. Конин, Николай Михайлович. Административное право России в вопросах и ответах. Учебное пособие – М. Проспект – 2011, 256 с.
7. Бахрах, Демьян Николаевич. Административное право России. Учебник для вузов – НОРМА – М., 2002. 640 с.
8. Гирев, В.Н. Административное право/ практикум. Учеб. пособие. Москва, Инфра М – 2002, 192 с.
9. Административное право. Учебник, доп. МО РФ, отв. ред. Л. Л. Попова М., Юристь – 2002, 697 с.
10. Смоленский, Михаил Борисович, Административное право. Экзаменационные ответы – Ростов-на-Дону. Феникс – 2002, 352 с.
11. Григорян, Сергей Александрович, Административное право: 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие; экспресс-справочник для студентов: разработано с учетом Государственного образовательного стандарта по данному учебному курсу – М., ИКЦ "МарТ" – 2003, 256 с.
12. Административная деятельность органов внутренних дел. Общая и особенная части. Учеб. пособие. Рек. УМЦ – Под ред. В.Я. Кикотя М., ЮНИТИ-ДАНА – 2003, 222 с.
13. Габричидзе, Борис Николаевич, Административное право, учебник – М., Проспект – 2003, 480 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks» <http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader
6. Программа для работы с internet и электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная интерактивной доской, компьютером с выходом в интернет, мультимедиа проектор; помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДГПУ им. Р.Гамзатова.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованных ноутбуком, проектором и экраном.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду вуза.

#### **а) материально-техническое обеспечение**

- наличие доступного для студентов выхода в Интернет;
- наличие специально оборудованных кабинетов и аудиторий для мультимедийных занятий.

## 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Административное право и административный процесс» являются лекции и семинарские занятия. Освоение дисциплины в полном объеме может быть достигнуто при посещении всех лекций и семинаров и выполнение предлагаемых заданий в виде докладов, тестов и устных вопросов.

**Лекция** - основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции - одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

На лекциях рекомендуется деятельность студента в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции.

Завершают изучение наиболее важных тем или разделов учебной дисциплины семинарские занятия.

Необходимым элементом учебного процесса являются и практические занятия. Ценность практических занятий заключается в том, что они предусматривают самостоятельное изучение студентами литературы и нормативных материалов по темам, предусмотренным программой по гражданскому праву. Студенту следует последовательно изучать все темы курса по рекомендованной литературе с опорой на методические указания. За основу можно взять рекомендованные преподавателем учебники

**Семинар** - особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра.

Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определенной теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

Семинар - это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами.

Основываясь на лекционном материале и самостоятельной проработке соответствующей темы с помощью, рекомендованной основной и дополнительной литературы, студентам предоставляется возможность выступить с краткими (обычно десятиминутными) сообщениями на предписанные темы. Список тем выступлений к практическому занятию студент найдет в соответствующих разделах учебно-методического комплекса.

Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего - иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей

и доказательно отстаивать свою точку зрения. На семинаре плохо выглядит декларативность, она не убеждает, а столкновение мнений всегда способствует усилению интереса к проблеме.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ - источник, учесть возникающие вопросы.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

Они служат для контроля преподавателем подготовленности студента; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На семинарских занятиях деятельность студента заключается в активном слушании докладов других студентов, предоставлении собственных докладов, участии в обсуждении докладов, выполнении контрольных заданий. Темы студенческих докладов выбираются по согласованию с преподавателем в соответствии с планом семинарских занятий.

При подготовке доклада рекомендуется обсудить содержание будущего доклада с преподавателем и получить методические рекомендации по его подготовке, в том числе указания на литературу. Литература, помимо указанной в программе, может самостоятельно подбираться студентом, в частности с привлечением источников из сети Интернет.

Семинару предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также в литературе, рекомендованной преподавателем. По согласованию с преподавателем или его заданию студент может готовить рефераты по отдельным темам дисциплины.

В процессе подготовки к семинару студент может воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в данном документе.

Семинары могут проводиться и в форме учебных конференций. Конференция включает в себя выступления студентов с подготовленными докладами по отдельным темам. Основу докладов, как правило, составляет содержание подготовленных студентами рефератов. Желательно предварительно представить текст доклада преподавателю для ознакомления.

Результаты контроля качества учебной работы студентов преподаватель может оценивать, выставляя текущие баллы в рабочий журнал. Студент имеет право ознакомиться с выставленными ему оценками.

В случае, если студентом пропущено лекционное или семинарское занятие, он может освоить пропущенную тему самостоятельно с опорой на план занятия, рекомендуемую литературу и консультативные рекомендации преподавателя. В целом рекомендуется регулярно посещать занятия и выполнять текущие занятия, что обеспечит достаточный уровень готовности к сдаче экзамена.

**Самостоятельная работа** студентов по курсу «Административное право» занимает в общем объеме учебного плана 50% и имеет целью способствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков исследовательской работы. Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал. Данная схема позволяет определить конкретный вид и методы самостоятельной работы в зависимости от изучаемой темы курса.

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих навыков.

### **Методические указания для проведения самостоятельных работ**

В связи с введением новых государственных образовательных стандартов значительная часть работы по освоению учебного материала переносится на самостоятельные, внеаудиторные занятия студентов. Самостоятельная работа студента является одной из важнейших составляющих учебного процесса, в ходе которой происходит формирование навыков, умений и знаний и в дальнейшем обеспечивается усвоение студентом приемов познавательной деятельности, интерес к творческой работе и, в конечном итоге, способность решать научные и практические задачи.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту. В этом плане следует признать, что самостоятельная работа студентов (СРС) является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой.

Можно выделить следующие основные положения, касающиеся определения понятия СРС:

1. Самостоятельная работа определяется как вид познавательной деятельности; ее выполнение осуществляется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия;
2. Самостоятельная работа способствует формированию таких важных черт личности, как самостоятельность, познавательная активность, творческое отношение к труду и др.;
3. Самостоятельная работа требует наличия у студентов некоторых общеучебных умений, способствующих ее рациональной организации: умение планировать эту работу, четко ставить систему задач, вычленять среди них главные, умело избирать способы наиболее быстрого экономного решения поставленных задач, умелый оперативный контроль за выполнением задания, умение быстро вносить коррективы в самостоятельную работу, анализировать общие итоги работы, сравнивать эти результаты с намеченными в начале ее, выявлять причины отклонений и намечать пути их устранения в дальнейшей работе.

Новый подход ориентирует парадигму образования на развитие познавательной самостоятельности студентов, на то, чтобы они «научились учиться», в том числе выбирать и усваивать ту информацию, которая необходима им в первую очередь.

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание учебно-исследовательской работы студента).

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе учебно-исследовательская работа.

Виды внеаудиторной СРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, очерков, эссе и других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - подбор и изучение исторических источников; разработка и составление различных исторических схем и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы. Индивидуальное задание может получать как каждый студент, так и часть студентов группы;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях.

Самостоятельная работа по изучению дисциплины предполагает в числе других ее форм подготовку студентами письменного реферата.

**Реферат (доклад)** - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Написание реферата и выступление с научным докладом являются наиболее эффективными формами подготовки будущего историка. Подготовка и написание реферата способствует выработке навыков самостоятельной работы студента, что особенно важно для будущей деятельности в качестве учителя.

Студент вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у студента начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

Тему реферата следует согласовать с преподавателем. Он же окажет помощь студенту в составлении плана научного исследования и в выборе учебной и исторической литературы.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. Если необходимо обратиться к какому-либо источнику, надо сделать на него ссылку.

Структурно реферат целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить по главам (разделам) и завершить заключением.

**Тестирование.** Тест - это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. По данной дисциплине предусмотрены следующие виды тестов: тесты с одним правильным ответом и тесты с несколькими правильными ответами. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий семинарские занятия.

**Подготовка к зачету.** При оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется бально-рейтинговая система, внедренная в Дагестанском государственном педагогическом университете.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, учебную и научную рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету студент вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Подготовка студента к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в тестах зачета. Зачет проводится по тестам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания, кандидат исторических наук Аюбова Ш.И.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.О.06.08 «Административное право и административный процесс»**

#### **1. Цель освоения дисциплины**

Основной целью изучения курса Б1.О.06.08 «Административное право и административный процесс» является: прочное усвоение студентами фундаментальных знаний в различных областях административного права.

**2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.** Дисциплина Б1.О.06.08 «Административное право и административный процесс» относится к обязательной части Модуль «Предметно-содержательный (по отраслям)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям) профили: Право и правоохранительная деятельность.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):** Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1; УК-10; ОПК-1

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**

**5. Семестр:** 6

**6. Основные разделы дисциплины:** Административное право в правовой системе РФ. Административно-правовой статус субъектов административного права. Административная ответственность. Административное управление социально-культурной и административно-политической сферой

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Зачет с оценкой

**8. Автор:** Аюбова Ш.И., кандидат исторических наук, доцент.