

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
«20» июля 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.08 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Профиль подготовки - Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестац ии
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль			
очная	1, 2	108	16	26		9	57	Экзамен	
заочная	1	108	2	2		6	62	Экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является формирование представлений студентов о многообразии видов педагогической работы, требований к личности современного педагога, особенностях педагогической деятельности.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает:</p> <p>ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в</p>

		<p>соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам. ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции. ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет: ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и</p>

		<p>приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части и Модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Возрастная физиология и психофизиология».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» является базой для освоения дисциплин «Методика воспитательной работы», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «Методика профессионального обучения», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	<p>ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p>	<p>ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p>	<p>ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля</p>	<p>ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>

	<p>на занятиях различного вида.</p> <p>ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий.</p> <p>ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации).</p> <p>ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p> <p>ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции.</p> <p>ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности</p>	<p>и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>	<p>образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
--	--	---	--

	обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.		
--	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1, 2 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	36	72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	10
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		10	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		20	46
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	108	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		68	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
Раздел I. Профессионально-педагогическая деятельность						
1.1	Предмет и задачи дисциплины	16	2/2		4/4	10
1.2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	18	4/4		4/4	10
Раздел II. Система профессионального образования в России						
2.1	Система профессионально-педагогического образования	16	2/2		4/4	10
2.2	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	16	4/2		4/4	8
Раздел III. Педагог профессионального обучения						
3.1	Личность педагога	14	2/2		4/4	8
3.2	Профессиональное становление личности педагога	16	2/2		4/4	10
3.3	Педагогическая культура педагога	14	2/2		2/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				9
	Итого:	108	16		26	66

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Раздел I. Профессионально-педагогическая деятельность						
1.1	Предмет и задачи дисциплины	10				10
1.2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	10				10
Раздел II. Система профессионального образования в России						
2.1	Система профессионально-педагогического образования	10				10
2.2	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	8	2/2			8
Раздел III. Педагог профессионального обучения						
3.1	Личность педагога	8				8
3.2	Профессиональное становление личности педагога	10				10
3.3	Педагогическая культура педагога	12			2/2	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>6</i>				<i>6</i>
	Итого:	108	2		2	68

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции
Раздел I. Профессионально-педагогическая деятельность		
1.1	Предмет и задачи дисциплины	Цели и задачи дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность». Основные категории и понятия: специальность, профессия, педагогика, педагогическая специальность, студент, педагогическая деятельность. Общее представление о профессионально-педагогической специальности.
1.2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	Сущность профессионально-педагогической деятельности. Структура и содержание профессионально-педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие субъектов и объектов педагогической деятельности.
Раздел II. Система профессионального образования в России		
2.1	Система профессионально-педагогического образования	Профессионально-педагогическое образование и его место в системе образования РФ. Система профессионально-педагогического образования.
2.2	Условия и формы организации	Сущность профессионально-педагогического образования. Содержание профессионально-педагогического

	профессионально-педагогического образования	образования. Педагогический процесс, условия и формы организации профессионально-педагогического образования. Структура профессионально-педагогического образования РФ (начальное, среднее специальное и высшее профессиональное образование).
Раздел III. Педагог профессионального обучения		
3.1	Личность педагога	Личность педагога профессионально-педагогического образования. Требования к личности педагога. Этика и эстетика педагогического труда. Профессиографический метод и профессиограмма педагога.
3.2	Профессиональное становление личности педагога	Профессиональное становление личности педагога, пути овладения профессией. Саморазвитие личности педагога. Педагогическое мастерство и творчество. Педагогическая техника педагога. Профессиональная карьера педагога. Сущность и виды профессиональной карьеры педагога.
3.3.	Педагогическая культура педагога	Сущность педагогической культуры педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности. Научная эрудиция, мастерство и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Раздел I. Профессионально-педагогическая деятельность		
1.1	Предмет и задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
1.2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Раздел II. Система профессионального образования в России		
2.1	Система профессионально-педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2.2	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
Раздел III. Педагог профессионального обучения		
3.1	Личность педагога	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3.2	Профессиональное становление личности педагога	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3.3	Педагогическая культура педагога	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
Раздел I. Профессионально-педагогическая деятельность			
1.1	Предмет и задачи дисциплины	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
1.2	Сущность профессионально-педагогической деятельности	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
Раздел II. Система профессионального образования в России			
2.1	Система профессионально-педагогического образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
2.2	Условия и формы организации профессионально-педагогического образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
Раздел III. Педагог профессионального обучения			
	Личность педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
	Профессиональное становление личности педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-5
2.3	Педагогическая культура педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским	ОПК-3, ОПК-5

		занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	
--	--	--	--

Творческие самостоятельные задания

1. Подготовить доклад-выступление с мультимедийным сопровождением на тему: «Согласны ли вы с утверждением, что по мере развития общества роль педагогической деятельности возрастает? Почему?».
2. Подготовьтесь к дискуссии на одну из тем, которую определит преподаватель: «Престижны ли педагогические профессии?», «Педагогическая профессия: «за» и «против», «Каким быть современному педагогу?».
3. Проверьте себя по тестам на готовность работать с людьми.
4. Проанализируйте, какие профессионально значимые качества у вас развиты хорошо, какие недостаточно.
5. Попробуйте сказать короткую фразу ребенку с максимальным количеством оттенков.
6. Попробуйте при помощи пантомимики объяснить своему товарищу какое-то несложное задание («сдай книгу в библиотеку» и т. п.).
7. Напишите творческую работу на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал», «Я могу стать педагогом, потому что...»
8. Почему возникла необходимость введения в образовательных учреждениях должности педагога-психолога? Каковы его основные функции?

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку

студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест 1.

1. К педагогической деятельности не относится...

- А. Научное исследование и систематизация знаний.
- Б. Передача новому поколению опыта предыдущих поколений.
- В. Управление деятельностью воспитанника.
- Г. Воспитание и обучение.
- Д. Развитие личности человека.

2. Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- А. Общее образование.
- Б. Дополнительное образование.
- В. Семейное воспитание.
- Г. Дошкольное воспитание.
- Д. Организация отдыха и оздоровления детей.

3. Основные функции педагогической профессии.

- А. Функции обучения и воспитания.
- Б. Образовательная, воспитательная, развивающая.
- В. Культурно-созидательная, социализирующая.
- Г. Адаптивная и гуманистическая.

4. Оптимальный результат педагогической деятельности.

- А. Взаимодействие педагога и обучающегося.
- Б. Личность, полезная и успешная в обществе.
- В. Индивидуальное развитие личности ребёнка.
- Г. Успешная социализация личности.
- Д. Высокие показатели обученности у учащихся.

5. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах.

- А. Педагогическая ситуация.
- Б. Педагогическая практика.
- В. Педагогическое взаимодействие.
- Г. Педагогический опыт.
- Д. Педагогическое творчество.

6. Что не включает профессиональное образование?

- А. Дополнительное общее образование
- Б. Начальное, среднее профессиональное образование
- В. Высшее профессиональное образование
- Г. Послевузовское профессиональное образование
- Д. Дополнительное профессиональное образование

7. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, обеспечивающий и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией.

- А. Педагогическая деятельность.
- Б. Педагогическая специальность.
- В. Педагогическая специализация.
- Г. Дифференциация педагогической профессии.

8. К основным задачам педагогической деятельности относится...

- А. Создание условий для гармоничного развития личности.
- Б. Сосредоточенность на содержании преподаваемого предмета.
- В. Реализация коммуникативной функции.
- Г. Рациональная смена труда и отдыха обучающихся.

9. Профессиональная позиция педагога.

- А. Научно-теоретическая подготовка.
- Б. Готовность к педагогической деятельности.
- В. Умение планировать процесс обучения.
- Г. Система отношений к педагогической деятельности.
- Д. Ориентация в различных отраслях науки.

10. Разрешение на право ведения образовательной деятельности не выдается

- А. Дающим начальное среднее и религиозное образование
- Б. Дающим начальное, основное общее или среднее общее образование
- В. Иностранным филиалам
- Г. Дающим высшее профессиональное образование

Д. Дающим послевузовское профессиональное образование

11. Что не определяется в уставе организации образования?

- А. Методы, формы и приемы обучения
- Б. Задачи и функции организации образования
- В. Система текущего контроля знаний
- Г. Цели образовательного процесса
- Д. Перечень и порядок предоставления платных образовательных услуг

12. Становление и модификация педагогической деятельности в исторической ретроспективе.

- А. Дифференциация педагогической деятельности.
- Б. Генезис педагогической профессии.
- В. Педагогическая антропология.
- Г. Педагогическая аксиология.

13. О педагогической направленности личности свидетельствует...

- А. Стремление доминировать.
- Б. Ответственное отношение к делу.
- В. Осознание высокой миссии учителя.
- Г. Желание управлять другими.
- Д. Потребность в общении.

14. Учитель - это

- А. Не только профессия, суть которой транслировать знания, а высокая миссия сотворения личности, утверждение человека в человеке
- Б. Профессия
- В. Высокая миссия сотворения личности
- Г. Высокая миссия утверждения человека в человеке
- Д. Профессиональная готовность к педагогической деятельности

15. Наиболее приемлемый стиль общения в современной школе (по В. А. Кан - Калику).

- А. Увлеченность совместной творческой деятельностью
- Б. Общение - дистанция
- В. Устрашение
- Г. Дружеское расположение
- Д. Заигрывание

16. Комплексом свойств личности, обеспечивающих высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности являются

- А. Педагогическое мастерство
- Б. Педагогическая направленность
- В. Педагогические способности
- Г. Педагогическое творчество
- Д. Педагогическая техника

17. Какими основными умениями должен обладать учитель?

- А. Умение не делить на любимых и нелюбимых, умение в каждом ученике находить положительные качества, не злоупотреблять доверием ученика, разумно использовать различные формы самоуправления
- Б. Не злоупотреблять доверием ученика

- В. Умение разумно использовать различные формы самоуправления
- Г. Умение в каждом учение искать и находить положительные качества
- Д. Не делить учеников на любимых и не любимых, не злоупотреблять доверием ученика, в каждом ученике находить положительные качества

18. Какие функции должен выполнять педагог?

- А. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, создавать условия для развития личности учащихся, помогать в трудных ситуациях, передавать знания
- Б. Передавать знания, руководить в трудных ситуациях
- В. Создавать условия для развития личности учащихся, передавать знания
- Г. Помогать в трудных ситуациях и найти выход из сложившегося положения
- Д. Руководить процессом приобретения знаний, умений, навыков, помогать в трудных ситуациях

Тест 2.

1. К основным компонентам системы педагогического образования в России не относятся...

- А. Совокупность преемственных профессиональных образовательных стандартов и программ среднего, высшего и послевузовского педагогического образования.
- Б. Сеть взаимодействующих между собой учебных заведений и организаций среднего, высшего и послевузовского педагогического образования
- В. Студенты, обучающиеся по образовательным программам педагогического образования.
- Г. Федерально-региональная система управления педагогическим образованием.

2. Факторы самовоспитания учителя, к которым относятся педагогический коллектив и стиль руководства школой.

- А. Субъективные.
- Б. Внешние.
- В. Условные.
- Г. Побочные.

3. Педагогом в Древней Греции назывался...

- А. Учитель в частной школе.
- Б. Наставник, воспитатель в государственной школе.
- В. Наставник, воспитатель в широком смысле.
- Г. Государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей.
- Д. Раб, сопровождающий ребёнка.

4. К критериям оценивания результатов труда педагога относятся...

- А. Глубина знаний педагога по преподаваемым учебным дисциплинам, в том числе за пределами учебных программ.
- Б. Активность обучающихся на учебном занятии, их интерес к учёбе.
- В. Проведение педагогом внеклассной работы.
- Г. Качество знаний учащихся по предмету, умение учителя решать конкретные образовательные задачи.
- Д. Формальный и неформальный статус педагога в коллективе, отношение к нему со стороны коллег.

5. Компонент профессионально-педагогической культуры, включающий в себя профессионально значимые теоретические знания, отношения, убеждения педагога.

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Аксиологический
- В. Технологический.
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

6. Владение педагогом знаниями и умениями, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности.

- А. Профессионально-педагогическая компетентность.
- Б. Профессионально-педагогическая культура.
- В. Профессионально-личностные качества педагога.
- Г. Педагогическая квалификация.
- Д. Профессиональная направленность личности педагога.

7. Основные компоненты профессионально-педагогической компетентности:

- А. Психолого-педагогические знания, общая эрудиция, педагогическое творчество.
- Б. Педагогическая теория и педагогическая технология.
- В. Психолого-педагогические знания и педагогические умения.
- Г. Аксиологический и технологический.

8. Компонент профессионально-педагогической культуры, к которому относится владение формами, методами и средствами педагогической деятельности.

- А. Профессионально-личностный.
- Б. Технологический.
- В. Аксиологический
- Г. Личностно-творческий.
- Д. Теоретический.

9. Документ, определяющий международные правовые стандарты защиты и обеспечения благополучия детей.

- А. Всеобщая декларация прав человека.
- Б. Конституция Российской Федерации.
- В. Декларация «Мир, пригодный для жизни детей».
- Г. Конвенция о правах ребенка.

10. А. Основанием для дифференциации педагогических специальностей не являются...

А. Особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.).

Б. Различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.).

В. Возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.).

Г. Особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.).

11. Какими документами определяются виды, сроки и содержание профессиональной практики?

- А. Учебными планами и программами организаций образования
- Б. Договорами

- В. Государственным стандартом
- Г. Формами документов, установленными базами практики
- Д. Лицензией образовательного учреждения

12. Совокупность общих требований по каждому уровню образования это

- А. государственные общеобязательные стандарты образования
- Б. рабочие программы по дисциплинам
- В. учебные планы и нормативные документы
- Г. государственная лицензия
- Д. квалификационные документы

13. Что не относится к обязанностям педагогических работников?

- А. Участвовать в работе органов управления учебным заведением
- Б. Обеспечивать получение обучающимися и воспитаниками знаний, умений и навыков не ниже уровня, предусмотренного соответствующими государственными, общеобязательными стандартами образования
- В. Выявлять и содействовать развитию индивидуальных и творческих способностей обучающихся и воспитанников
- Г. Повышать свою квалификацию
- Д. Соблюдать нормы педагогической этики

14. Умение педагога организовать собственную деятельность и деятельность учащихся относится к способностям ...

- А. Организаторским
- Б. Гностическим
- В. Перцептивным
- Г. Коммуникативным
- Д. Конструктивным

15. Основные виды педагогической профессии.

- А. Творческая, диагностическая, исследовательско-творческая, организаторская
- Б. Творческая, организаторская
- В. Исследовательско-творческая, организаторская, творческая
- Г. Диагностическая, творческая
- Д. Творческая

16. В чем заключается сущность педагогического такта?

- А. В мере педагогически целесообразного воздействия учителя на учащихся.
- Б. В нравственных категориях, помогающих регулировать взаимоотношения людей
- В. В бестактности учителя, проявляющейся в грубых замечаниях педагога относительно внешнего вида, ума, способностей новых собеседников
- Г. В отношении педагога к детям - выражение общественных требований
- Д. В профессиональных качествах учителя

17. Чего требует от учителя специфика цели педагогической деятельности?

- А. Творческого понимания целей и задач конкретных действий; умения учитывать интересы ребенка и преобразовывать их в заданные цели учебной деятельности
- Б. Умения учитывать интересы детей
- В. Творческого понимания задач
- Г. Преобразования интересов ребенка в заданные цели учебной деятельности
- Д. Творческого понимания целей конкретных задач

18. Что может выступать критериями мастерства педагога?

- А. Целесообразность, оптимальность, творчество, продуктивность
- Б. Продуктивность, оптимальность
- В. Оптимальность, целесообразность
- Г. Творчество, продуктивность
- Д. Целесообразность, оптимальность

1. Семестр – 1,2; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы по дисциплине

«Введение в профессионально-педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи курса «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» и его место в системе психолого-педагогической подготовки.
2. Основные категории и понятия: специальность, профессия, педагогика, педагогическая специальность, студент, педагогическая деятельность.
3. Общее представление о профессионально-педагогической специальности, ее особенности и разнообразие специализации.
4. Профессионально-педагогическое образование и его место в системе образования.
5. Система профессионально-педагогического образования.
6. Сущность профессионально-педагогического образования.
7. Цель, задачи, содержание профессионально-педагогического образования.
8. Педагогический процесс, условия и формы организации профессионально-педагогического образования.
9. Структура профессионального образования РФ, начальное, среднее специальное и высшее профессиональное образование и их характеристика.
10. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
11. Педагогическая деятельность как профессия.
12. Сущность, структура и содержание профессионально-педагогической деятельности.
13. Педагогическое взаимодействие субъектов педагогической деятельности.
14. Стили взаимодействия и их характеристика.
15. Личность педагога профессионально-педагогического образования.
16. Требования к личности педагога.
17. Этика и эстетика педагогического труда.
18. Педагогические техники и их характеристика.
19. Профессиографический метод и профессиограмма педагога.
20. Профессиональное становление личности педагога, пути овладения профессией.
21. Саморазвитие личности педагога.
22. Педагогическое мастерство и творчество.
23. Педагогическая техника педагога.
24. Педагогическая культура педагога.
25. Профессионально значимые личностные качества педагога: направленность, компетентность и способности.
26. Педагогическая культура педагога профессионального обучения.

27. Научная эрудиция, мастерство и ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры.
28. Взаимосвязь компонентов педагогической культуры.
29. Профессиональная карьера педагога профессионального обучения.
30. Сущность и виды профессиональной карьеры педагога.
31. Горизонтальная, вертикальная, спиральная, линейная карьеры и их характеристика.
32. Стабильная, кратковременная, платообразная, снижающая виды карьер и их характеристика.
33. Имидж и его место в профессиональной карьере.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную помощь в соответствии с	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность применять адресную помощь в	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять адресную помощь в соответствии с	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.

воспитательной деятельности обучающихся.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания,	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию

результатов на основе принципов объективности и достоверности	способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
2. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009.
3. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с.
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. – М.: Academia, , 2011:
6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.

7. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 679-682

8. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.- 176 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В.Н. Введенский // Инновации в образовании. 2003. № 4. С. 21–31.

2. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. - М., Педагог. общ-во России, 2005.

3. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 72-122.

4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург, 2015. – 236 с.

5. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Д. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 18-22.

6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.

7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов. - М., Академия, 2008, - 288 с.

8. Мижеригов, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М., 2002

9. Мижеригов, В.А., Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижеригов, М.Н. Ермоленко. – М.: Педагогическое общество России, 2012. – 268 с.

10. Мякишев, Г.Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, А. З. Синяков. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 349, [3] с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Винниченко Н.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] [http:// www.studfiles.ru/ preview/ 3730137](http://www.studfiles.ru/preview/3730137)

2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального [Электронный ресурс] [http:// library.psu.kz/ fulltext/ buuk/b499.pdf](http://library.psu.kz/fulltext/buuk/b499.pdf)

3. Личность педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eduinterest.ru/deceds-376-1.html>

4. Личность педагога в современной школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/22/doklad-na-temu-lichnost-pedagoga-v-sovremennoy-shkole>

5. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] [http:// mspu.by/ iles/ipf/ mashinostr/ vvedenie_v_spec.pdf](http://mspu.by/iles/ipf/mashinostr/vvedenie_v_spec.pdf)

6. Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. URL: [http://b-ok.org/book/2903902/9deeb](http://book.org/book/2903902/9deeb).

7. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] [http:// www.docme.ru/ doc/ 196762/ nikitina-n.n.-kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu](http://www.docme.ru/doc/196762/nikitina-n.n.-kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu)

8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] <http://nashol.com/2012091967064/vvedenie-v-pedagogicheskuyu-deyatelnost-praktikum-orlov-a-a-agafonova-a-s-2004.html>

9. Основные требования к личности современного педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/03/13/osnovnye-trebovaniya-k-lichnosti-sovremennogo-pedagoga>

10. Роботовой А.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] <http://studentam.net/content/category/4/111/122>

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/be9b491462eef28cf24996b4ec99ff345035b06d/

12. Шакирова Г.А. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] [http://egpu.ru/files/UMK/22022011/UMK%20педагогика/ВВведение%20в%20педагогическую%20\(новый\).pdf](http://egpu.ru/files/UMK/22022011/UMK%20педагогика/ВВведение%20в%20педагогическую%20(новый).pdf)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочасть и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

– *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

– *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля
Рабочая программа дисциплины
Компьютерные презентации

В преподавании Технологии профессионально-личностного развития педагога используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятия, на которых выполняются лабораторные занятия в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторным занятиям, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указания к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на

которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гаджикурбанова Габигат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
«ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование представлений студентов о многообразии видов педагогической работы, требований к личности современного педагога, особенностях педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части и Модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>Знает:</p> <p>ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Умеет:</p> <p>ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.</p>

		<p>ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.</p> <p>Владеет: ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>	<p>Знает: ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.</p>

		<p>ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции.</p> <p>ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.</p> <p>Умеет:</p> <p>ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого- педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p> <p>Владеет:</p> <p>ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.</p>
--	--	---

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): предмет и задачи дисциплины; Сущность профессионально-педагогической деятельности; система профессионально-педагогического образования; условия и формы организации профессионально-педагогического образования; личность педагога; профессиональное становление личности педагога; педагогическая культура педагога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор:

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО