

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра правовых дисциплин и методики преподавания

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« 21 » июля 2025 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.О.04 МОДУЛЬ "ПСИХОЛОГОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.07 «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»**

Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение»
(по отраслям)

**Направленность (профиль) -«Право и правоохранительная
деятельность»**

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная (4года), заочная (4г. 6м.)

Год приема – 2025г.

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	Форма аттестац ии
очная	4	108	18	30			60	зачет
заочная		108	4	8		3	93	зачет

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью дисциплины **«Методика воспитательной работы в профессиональном образовании»** - формирование важнейших социальных качеств личности как гражданина общества достигается путем адаптации личности к жизни в обществе, путём воспитания гражданственности, любви окружающей природе, семье, уважения к закону, правам и свободам человека, гуманности и тд.

Правовое воспитание учащейся молодежи является составной частью формирования правовой культуры российских граждан.

Задачами курса «Методика воспитательной работы в профессиональном образовании»:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества;
- освоение конкретных приемов и способов «измерения» преступности учащихся общеобразовательных школ с учетом различным уровней нарушения закона и правопорядка;
- приобретение навыков анализа девиантного поведения учащихся общеобразовательных школ в стране и регионах Российской Федерации;
- выявление основных закономерностей функционирования общих и специфических детерминант преступности несовершеннолетних.
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, уважение к правам и свободам другого человека, правопорядку;
- анализ практики реализации мер предупреждения преступности и правонарушений учащимися в Российской Федерации и регионах России.
- освоение теоретических подходов, конкретных приемов и способов совершенствования мер предупреждения преступности среди учащейся молодежи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»** относится к обязательной части и Модулю Модулю **Б1.О.04 МОДУЛЬ "Психолого-педагогический»**

основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **44.03.04. «Профессиональное обучение» (по отраслям)**

Дисциплина **Б1.О.04.07 «Методика воспитательной работы в ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика в профессиональном образовании», «Профессиональная культура педагога», «Психолого-педагогические технологии», «Производственное обучение».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-3, ОПК-3, ОПК-4.**

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<i>Знает:</i> проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики	<i>Умеет:</i> определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных	<i>Владеет:</i> организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.

	<p>организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов исследования.</p>	<p>практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>

		<p>формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в ___ 4 ___ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)		93	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену		3	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 4	№2
(зачету)			
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества		4		4	
2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)		4		4	10
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.		6		6	10
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся		6		6	10
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.		6		6	10
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся		6		6	10
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.					10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	108	16	24	8	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества		2			14

2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)			2		14
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.			2		14
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся			2		14
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.		2			14
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся				2	14
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.				2	14
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	108	2	6	4	93

5.1.Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.

Воспитательное значение правовых знаний, философский и педагогический подходы к правовому воспитанию. Правовое воспитание как эффективное средство формирования личности. Взаимосвязь правовых норм с нравственными принципами. Роль правовой культуры населения в демократическом правовом государстве.

Тема 2. Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)

Общая цель и конкретные задачи правового воспитания учащейся молодежи. Функции деформации индивидуального правосознания (правовой инфантилизм, правовой нигилизм, феномен его перерождения). Организационные формы и методы правового воспитания. Воспитание мотивации и привычек правомерного поведения..

Тема 3. Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.

Роль и место правовых курсов в учебном плане школ. Дифференциация правового воспитания учащихся. Особенности правового воспитания с

активными и пассивными учащимися в право- и природоохранительной деятельности. Правовое воспитание учащихся на уроках гуманитарного цикла.

Тема 4. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся

Система внеклассной и внешкольной работы по правовому воспитанию. Связь и взаимодействие внеклассной и внешкольной работы с учебным процессом. Планирование внеучебной формы правового воспитания. Методика организации и проведения «ролевых игр», кружков, ученических научных обществ, читательских конференций. и их роль в формировании социальной и правовой активности учащихся..

Тема 5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.

Система внеклассной и внешкольной работы по правовому воспитанию. Связь и взаимодействие внеклассной и внешкольной работы с учебным процессом. Планирование внеучебной формы правового воспитания. Методика организации и проведения «ролевых игр», кружков, ученических научных обществ, читательских конференций. и их роль в формировании социальной и правовой активности учащихся..

Тема 6. Роль СМИ в правовом воспитании учащихся

СМИ как канал правовой информации. Методика использования публицистических и учебных программ. Методика отбора и использования публицистических и учебных программ. Порядок использования экраннозвуковых средств в правовом воспитании, их характеристика. Особенности восприятия телерадиопередач школьниками разных возрастов. Использование кинофильмов в работе правового кружка.

Тема 7. Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.

Основные причины отклонений в поведении учащихся политические, социально-экономические, влияние улицы, среды, псевдокультуры. Изменение содержания ценностных ориентаций, семейно-бытовые. Отсутствие контроля над поведением подростка, беспризорность, безнадзорность и т.д.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.	Обзорная лекция Лекция-диалог; Проблемная лекция
2	Тема 2. Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)	Обзорная лекция Лекция-диалог; Проблемная лекция
3	Тема 3. Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.	Обзорная лекция Лекция-диалог; Проблемная лекция
4	Тема 4. Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся	Обзорная лекция Лекция-диалог; Проблемная лекция
5	Тема 5. Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.	Обзорная лекция Лекция-диалог; Проблемная лекция
6	Тема 6. Роль СМИ в правовом воспитании учащихся	СМИ как канал правовой информации. Методика использования публицистических и учебных программ. Методика отбора и использования публицистических и учебных программ. Порядок использования экраннозвуковых средств в правовом воспитании, их характеристика. Особенности восприятия телерадиопередач школьниками разных возрастов. Использование кинофильмов в работе правового кружка.
7	Тема 7. Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.	Обзорная лекция Лекция-диалог; Проблемная лекция

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности		УК-3. ОПК-4

	общества.		
2	Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)		УК-3. ОПК-4
3	Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.		УК-3. ОПК-4
4	Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся		УК-3. ОПК-4
5	Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся.		УК-3. ОПК-4
6	Роль СМИ в правовом воспитании учащихся		УК-3. ОПК-4
7	Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также		УК-3. ОПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен.

Темы рефератов

1. Правосознание и юридически значимое поведение. Факторы, влияющие на формирование правосознания;
2. Механизмы, формы, средства правового воспитания учащейся молодежи;
3. Нравственно-правовое воспитание школьников;
4. Аксиологический анализ правовой культуры
5. Роль преподавателя в формировании индивидуального правосознания;
6. Моральные и правовые оценки за нарушение социальных норм;
7. Основные направления изучения личности учащихся;
8. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности учащихся;
9. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания;
10. Нетрадиционные религиозные объединения. Чем ни опасны?

11. Суицид среди школьников
12. Методы воспитания в семье. Каким им быть?
13. Воспитание ненасилия в семье;
14. Детская агрессивность, её причины и последствия;
15. Антиправовое влияние СМИ на нравственно-правовое становление личности;
16. Влияние СМИ на социальную позицию современной молодежи;
17. Социальные нормы и асоциальное поведение (преступность, наркомания, алкоголизм);
18. Современные концепции предупреждения преступлений среди несовершеннолетних.
19. Социальные предпосылки преступности среди учащейся молодежи;
20. Роль спорта в профилактике преступности среди несовершеннолетних
21. Факторы, обуславливающие рецидивную преступность несовершеннолетних.

Темы проектных работ

1. Правовое воспитание учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.
2. Роль правовой культуры молодежи в демократическом правовом государстве.
3. Взаимосвязь правового воспитания с нравственным воспитанием.
4. Правовое воспитание как часть гражданского воспитания.
5. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование и развитие правосознания личности.
6. Роль преподавателя в формировании индивидуального правосознания и правовой культуры учащихся.
7. Взаимосвязь правосознания с другими формами общественного сознания.

8. Правовое воспитание в процессе учебной и внеучебной деятельности.
9. Особенности организации правового воспитания с активными и пассивными учащимися и право и природоохранительной деятельности.
10. Учет индивидуальных особенностей в правовом воспитании учащихся.
11. Планирование внеурочной формы правового воспитания.
12. Семья как специфическая сфера правового воспитания.
13. Деятельность школы по формированию мотивации родителей в области правового воспитания детей.
14. Семья «трудного» подростка и несовершеннолетнего правонарушителя.
15. Роль родительского комитета в организации и проведении правового воспитания учащихся.
16. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по правовому воспитанию учащейся молодежи.
17. Роль СМИ в правовом воспитании учащихся.
18. Методика эффективности правового воспитания в современном трансформирующемся обществе
19. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
20. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
21. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
22. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
23. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
24. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.

25. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
26. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
27. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
28. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего правонарушение.
29. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.
30. Особенности правового воспитания учащейся молодежи в девиантном поведением.

Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Правовое воспитание в современной школе: проблемы и решения.
2. Личностно ориентированное образование и правовое воспитание учащихся.
3. Правовая культура личности: психолого-педагогический аспект.
4. Методика изучения эффективности правового воспитания.
5. Новые тенденции в преподавании правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.
6. Воспитательное значение правовых знаний в правовом
 1. демократическом государстве.
7. Соотношение и отличие правового и нравственного воспитания
8. Сущность нравственно-правовой социализации личности.
9. Общая цель и конкретные задачи правового воспитания учащейся

молодежи.

10. Социальные и биологические факторы, влияющие на формирование правосознания учащихся.
11. Роль педагога в формировании индивидуального правосознания.
12. Взаимосвязь правового сознания с другими формами общественного сознания.
13. Особенности организации правового воспитания в учебной и внеучебной деятельности учащихся.
14. Роль семьи в правовом воспитании учащихся.
15. Особенности совместной деятельности школы, семьи и общественности по правовому воспитанию учащейся молодежи в социальной неопределенности общества.
16. «Трудный» подросток, несовершеннолетний правонарушитель – основные методы работы с ним.
17. Региональные особенности в нравственно-правовом воспитании учащихся.
18. Предупреждение преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений: исторический аспект.
19. Роль социальной защиты в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
20. Значение традиций, обычаев и религиозного воспитания в предупреждении преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
21. Правовые аспекты предупреждения преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений.
22. Общеобразовательные учреждения - важный субъект профилактики правонарушений среди учащихся.
23. Основные направления совершенствования профилактической деятельности общеобразовательных учреждений.

24. Роль учебно-воспитательных учреждений в ресоциализации учащихся-правонарушителей
25. Подготовка будущих учителей и юристов к организации профилактической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
26. Ценностные ориентации, социальные и мотивационные установки учащегося-правонарушителя.
27. Социальная дезадаптация и деформация личности учащегося-правонарушителя.
28. Методологические подходы к определению личности учащегося, совершившего преступление.
29. Социально-биологические и социально-демографические признаки личности учащегося-правонарушителя.
30. Преступность учащихся общеобразовательных учреждений как объект криминологического исследования.
31. Состояние, динамика и тенденции преступности среди учащихся общеобразовательных учреждений в Республике Дагестан.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
Компетенция № УК-3 3-УК-3.1. Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета,	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели,	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,	. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в	

<p>корпоративной этики 3-УК-3.2. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. 3-УК-3.3. Особенности трудовой этики. У-УК-3.1. Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу У-УК-3.1. Преодолевать коммуникативные барьеры. У-УК-3.1. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации В-УК-3.1. Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности В-УК-3.2. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха</p>	<p>определяет свою роль в команде</p>	<p>презентации результатов работы команды</p>	<p>своей деятельности</p>	
<p>Компетенция № ОПК-4</p>	<p>Знать основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания,</p>	<p>Уметь ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной</p>	<p>Владеть педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей</p>	

	<p>обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих их создание воспитывающей и образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p>	<p>работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p>	<p>образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>	
--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

1) *Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС*

Формы внеаудиторной самостоятельной работы. Рассмотрим содержательные характеристики внеаудиторных форм самостоятельной работы студентов.

Написание реферата

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Реферат (от лат. *refere* — докладывать, сообщать) — продукт самостоятельного творческого осмысления и преобразования текста первоисточника с целью получения новых сведений и существенных данных.

Виды рефератов:

— *реферат-конспект*, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения;

— *реферат-резюме*, содержащий только основные положения данной темы;

— *реферат-обзор*, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу;

— *реферат-доклад*, содержащий объективную оценку проблемы;

— *реферат — фрагмент первоисточника*, составляемый в тех случаях, когда в документе-первоисточнике можно выделить часть, раздел или фрагмент, отражающие информационную сущность документа или соответствующие задаче реферирования;

— *обзорный реферат*, составляемый на некоторое множество документов-первоисточников и являющийся сводной характеристикой определенного содержания документов.

Выполнение задания:

1) выбрать тему, если она не определена преподавателем;

2) определить источники, с которыми придется работать;

3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников;

4) составить план;

5) написать реферат:

— обосновать актуальность выбранной темы;

— указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание);

— сформулировать проблематику выбранной темы;

— привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию;

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). Резолюция № 40 /33 Генеральной Ассамблеи ООН А/40/53 1985 г. // Советская юстиция. 1991. №12-14.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // "Собрание законодательства РФ", 04.08.2014, N 31, ст. 4398.
3. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 г. // Российская газета. 1999. 30 июня.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 03.06.1996 № 63-ФЗ //СЗ РФ. -1996. -№ 25.
5. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997 N 1-ФЗ // СЗ РФ, 13.01.1997, N 2, ст. 198.
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.
7. Сапогов, В. М. Теория и методика правовоспитательной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13092-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449153> (дата обращения: 10.11.2020).
8. Закон Дагестан о защите прав ребенка в республике Дагестан. Принят Народным Собранием Республики Дагестан 26 ноября 1998 года.
9. Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений: учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457119> (дата обращения: 10.11.2020).
10. Терновая Л.О. Международно-правовая защита: учебное пособие / Терновая Л.О., Гольдин Г.Г.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2013. 484— с.
11. Камалдинова Э.Ш. Социология детства: учебное пособие / Камалдинова Э.Ш.— М.: Московский гуманитарный университет, 2013. 60— с.

12. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации: энциклопедия / — М.: Дашков и К, 2015. 752— с.
13. Чашкова С.Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие / Чашкова С.Ю.— М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. 163— с.
14. Блинова А.Н. Антропология игры и детства: учебное пособие / Блинова А.Н., Чернова И.В.— О.: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. 132— с.
15. Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации .Сравнительный социолого-правовой анализ. М. ,2007.
16. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы: учебное пособие / Нагаев В.В.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 255— с.
17. Самыгин П.С. Правовое воспитание как средство правовой социализации российской молодежи. Социально-гуманитарные знания. Доп выпуск, 2006
18. Самыгин П.С. Социальная неопределенность и правовая социализация учащейся молодежи в России. Ростов н/Д. ЮФУ, 2007.
19. Астемиров З. А.Профилактика преступлений: Учебное пособие. - Махачкала: РИО ДГУ.1985.-86с.
20. Бакаев А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних.-М.,2004.
21. Зиядова Д.З. Проблемы преступности среди школьников в Республике Дагестан: Монография. -Махачкала, 2003 -116с
22. Зиядова Д.З. Проблемы профилактики преступлений и иных правонарушений среди несовершеннолетних.- Махачкала, 2003.
23. Игошев К.Е., Минковский Г.М.Семья, дети, школа.-М,1989.
24. Профилактическая и реабилитационная работа специализированных учреждений для несовершеннолетних: Научно-методич. пособие. - М., 2001.

Дополнительная литература

1. Анохина С.М., Анохина Н.Ф. Информационно- психологическая безопасность российских детей /Социальная педагогика №3, 2013.
2. Башкирский А.И. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей: Лекция. -Челябинск, 2000..
3. Бессарабова Е.М., Букина Е.М. Методика воспитательной работы с проблемным ребенком. /Социальная педагогика. 2011, №2.
4. Белозеров А. Профилактика правонарушений дело общее//Милиция.2007.№8.

5. Бозров В.М. Ювенальный суд в современной России // Российская юстиция. 2011. № 3.
6. Воробьев С.Д. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних // Законность. 2014. № 1. С. 4 - 6.
7. Галимова Е.В. О внеклассной работе по правовому образованию // Юридическое образование и наука. 2005, №1
8. Галимов М.О лишении родительских прав // ЭЖ-Юрист, 2011. № 43.
9. Годовникова Л.В. Индивидуально-психологические особенности трудновоспитуемых детей // Социальная педагогика, 2015, - №3, с.27.
10. Дементьева И.Ф. Методологические принципы семейного воспитания // Социальная педагогика. 2015, - №3, с.12.
11. Дементьева И.Ф. Издержки социализации детей неблагополучной семье // Социальная педагогика, 2019, - №2, с.5.
12. Долгова Е.А. Правовое воспитание в гуманитарных вузах как средство формирования правового сознания студентов. // Право и образование. №1, 2014.
13. Ережипалиев Д.И. Профилактика потребления наркотических средств, психотропных веществ и их аналогов среди несовершеннолетних // Адвокат. 2015. № 6. С. 37 - 45.
14. Жаров А.А. Лишение родительских прав в отношении детей, оставшихся без попечения родителей // Вопросы ювенальной юстиции, 2010. № 4.
15. Зезека Е.М. Проблема формирования духовно-нравственных ценностных ориентаций современной молодежи // Образование и общество, - №5. 121-0124.
16. Ильгова Е.В. Проблемы правового регулирования организации и деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации // Вопросы ювенальной юстиции, 2009.
17. Казачкова М.Б., Иванова Н.И. Роль семьи и учителя в воспитании ребенка в современных условиях. // Воспитание школьников. 2015 №10. с.47.
18. Кривцова С.В. Школа может помочь растущему поколению преодолеть кризис смысла // Социальная педагогика. №3, 2013 .
19. Калинкина М.Ю. Беспорядочность и правонарушения несовершеннолетних: обзор научных исследований // Вопросы ювенальной юстиции. 2011. № 2.
20. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2015-2025 годы // Социальная педагогика №2, 2014
21. Никандров Н.И. Гражданское воспитание в Современной России // Социальная педагогика, 2012. №1

22. Самыгин П.С. Правовое поведение учащейся молодежи как результат её правовой социализации в условиях социальной неопределенности развития российского общества/ Социально-гуманитарные знания. /Общество: политика, экономика, право. Научный ежегодник. Выпуск 1.Краснодар,2007.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://dgpu.net/ru/>

Консультант +www.consultant.ru

1. <http://znanium.com>
2. <http://biblioclub.ru>
3. <http://www.lib.ru/>
4. Библиотека Максима Мошкова.
5. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
6. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
8. [http://www.gumer.info/+](http://www.gumer.info/)
9. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
10. <http://www.dgpu.ru/> Официальный сайт ДГПУ
11. •<http://www.dgpu.ru/content/biblioteka> Библиотека ДГПУ

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

12. <http://znanium.com>
13. <http://biblioclub.ru>
14. <http://www.lib.ru/>
15. Библиотека Максима Мошкова.
16. Крупнейшая бесплатная электронная библиотека российского Интернета. Библиотека постоянно пополняется.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
18. «eLibrary.ru». Российская электронная библиотека. Полные тексты зарубежных и отечественных научных периодических изданий
19. [http://www.gumer.info/+](http://www.gumer.info/)

20. <http://windov.edu.ru/window/library> Единое окно доступа к образовательным ресурсам
21. <http://www.dgpu.ru/>
22. Официальный сайт ДГПУ • <http://www.dgpu.ru/content/biblioteka>
23. Библиотека ДГПУ- аудиторный фонд ФП ДГПУ
24. компьютерное оборудование и программное обеспечение, интерактивная доска- наглядный, схематичный материал по темам курса.
25. официальный сайт ДГПУ.
- 26.. Справочно – правовая система «Консультант Плюс»
- 27.. <http://standart.edu.ru/> Сайт Федерального государственного образовательного стандарта
28. <http://ruspolit.org/> Российский фонд правовых реформ
- 29.. <http://www.femida.ru/> Московский клуб юристов
- 30.. <http://www.consultant.ru/> Официальный сайт компании
31. <http://www.library.univ.kiev.ua/> Электронная картотека
32. <http://mon.gov.ru/> Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- 1 Microsoft Power Point, Microsoft Word
- 2 Microsoft Office Word
- 3/ Microsoft Office PowerPoint
- 4/ ,Microsoft Office Excel

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- интерактивная доска
- ноутбук
- проектор
- переносный экран
- видео материал
- маркерная доска

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные виды аудиторных занятий в вузе — лекция, практическое занятие, семинар, семинар-конференция, коллоквиум, а в рамках контрольных мероприятий — контрольная работа, зачет, экзамен. Рассмотрим подробнее особенности самостоятельной подготовки к аудиторным занятиям данных видов.

Подготовка к лекции. Необходимость самостоятельной работы по подготовке к лекции определяется тем, что изучение любой дисциплины строится по определенной логике освоения ее разделов, представленных в рабочей программе дисциплины. Чаще всего логика изучения того или иного предмета заключатся в движении от рассмотрения общих научных основ к анализу конкретных процессов и факторов, определяющих функционирование и изменение этого предмета. Следует учесть, что преподаватели нередко представляют краткие конспекты своих лекций вместе с рабочей программой или имеют авторские учебники, пособия по преподаваемому предмету. Знакомство с этими материалами позволяет заранее ознакомиться с основными положениями предстоящей лекции и активно задавать конкретные вопросы при ее изложении. Преподаватель при чтении новой лекции обычно указывает на связь ее содержания с тем, которое было прежде изучено. Качество освоения содержания конкретной дисциплины прямо зависит от того, насколько студент сам, без внешнего принуждения формирует у себя установку на получение на лекциях новых знаний, дополняющих уже имеющиеся по данной дисциплине. Время на подготовку студентов к двухчасовой лекции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к практическому занятию. Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Выработка навыков осуществляется с

помощью получения новой информации об изучаемых процессах и с помощью знания о том, в какой степени в данное время студент владеет методами исследовательской деятельности, которыми он станет пользоваться на практическом занятии.

Следовательно, работа на практическом занятии направлена не только на познание студентом конкретных явлений внешнего мира, но и на изменение самого себя. Вторым результатом очень важен, поскольку он обеспечивает формирование таких общекультурных компетенций, как способность к самоорганизации и самообразованию, способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности студента. Подготовка к практическому занятию нередко требует подбора материала, данных и специальных источников, с которыми предстоит учебная работа. Студенты должны дома подготовить к занятию 3–4 примера формулировки темы исследования, представленного в монографиях, научных статьях, отчетах. Затем они самостоятельно осуществляют поиск соответствующих источников, определяют актуальность конкретного исследования процессов и явлений, выделяют основные способы доказательства авторами научных работ ценности того, чем они занимаются.

В ходе самого практического занятия студенты сначала представляют найденные ими варианты формулировки актуальности исследования, обсуждают их и обосновывают свое мнение о наилучшем варианте. Время на подготовку к практическому занятию по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинарскому занятию. Семинарское занятие является традиционной и распространенной формой организации самостоятельной работы студентов при изучении гуманитарных дисциплин.

Самостоятельная подготовка к семинару направлена:

- на развитие способности к чтению научной и иной литературы;
- на поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах;
- на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия;
- на выработку умения правильно выписывать высказывания авторов из имеющихся источников информации, оформлять их по библиографическим нормам;

- на развитие умения осуществлять анализ выбранных источников информации;
- на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам;
- на формирование навыка оперативного реагирования на разные мнения, которые могут возникать при обсуждении тех или иных научных проблем.

Время на подготовку к семинару по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к семинару-конференции. Семинар-конференция проводится 1–3 раза в семестр, так как предполагает достаточно длительную самостоятельную подготовку студентов, изучающих какую-либо конкретную научную проблему. При его проведении сочетаются виды деятельности, соответствующие обычному семинарскому занятию и научной конференции, которая предусматривает организованное обсуждение докладов разных исследователей по определенному кругу проблем.

В процессе самостоятельной подготовки к семинару-конференции студенту необходимо изучить 2–3 источника (монографии, статьи), в которых раскрыты теоретические подходы к обсуждаемому вопросу и представлены материалы эмпирических исследований. Выступающий должен быть готов ответить на вопросы всех присутствующих по теме своего доклада. После каждого выступления проводится обсуждение представленных научных воззрений разных исследователей. Готовность к такой аналитической коллективной работе обеспечивается просмотром каждым студентов тех основных работ, которые преподаватель рекомендовал прочитать к семинару-конференции. Время на подготовку к семинару-конференции по нормативам УрФУ составляет не менее 0,4 часа.

Подготовка к коллоквиуму. Коллоквиум представляет собой коллективное обсуждение раздела дисциплины на основе самостоятельного изучения этого раздела студентами. Подготовка к данному виду учебных занятий осуществляется в следующем порядке. Преподаватель дает список вопросов, ответы на которые следует получить при изучении определенного перечня научных источников. Студентам во внеаудиторное время необходимо прочитать специальную литературу, выписать из нее ответы на вопросы, которые будут обсуждаться на коллоквиуме, мысленно сформулировать свое

мнение по каждому из вопросов, которое они выскажут на занятии. Время на подготовку к коллоквиуму по нормативам УрФУ составляет не менее 0,2 часа.

Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа назначается после изучения определенного раздела (разделов) дисциплины и представляет собой совокупность развернутых письменных ответов студентов на вопросы, которые они заранее получают от преподавателя.

Самостоятельная подготовка к контрольной работе включает в себя:

- изучение конспектов лекций, раскрывающих материал, знание которого проверяется контрольной работой;
- повторение учебного материала, полученного при подготовке к семинарским, практическим занятиям и во время их проведения;
- изучение дополнительной литературы, в которой конкретизируется содержание проверяемых знаний;
- составление в мысленной форме ответов на поставленные в контрольной работе вопросы;
- формирование психологической установки на успешное выполнение всех заданий. Время на подготовку к контрольной работе по нормативам

УрФУ составляет 2 часа. Подготовка к зачету (в том числе к дифференцированному при отсутствии экзамена по дисциплине). Зачет является традиционной формой проверки знаний, умений, компетенций, сформированных у студентов в процессе освоения всего содержания изучаемой дисциплины. Обычный зачет отличается от экзамена только тем, что преподаватель не дифференцирует баллы, которые он выставляет по его итогам. В случае проведения дифференцированного зачета студент получает баллы, отражающие уровень его знаний, но они не указываются в зачетной книжке: в нее вписывается только слово «зачет».

Самостоятельная подготовка к зачету должна осуществляться в течение всего семестра, а не за несколько дней до его проведения. Подготовка включает следующие действия. Прежде всего нужно перечитать все лекции, а также материалы, которые готовились к семинарским и практическим занятиям в течение семестра. Затем надо соотнести эту информацию с вопросами, которые даны к зачету. Если информации недостаточно, ответы находят в предложенной преподавателем литературе. Рекомендуется делать краткие записи. Речь идет не о шпаргалке, а о формировании в сознании четкой логической схемы ответа на вопрос. Накануне зачета необходимо повторить ответы, не заглядывая в записи. Время на подготовку к зачету по нормативам УрФУ составляет не менее 4 часов.

Подготовка к экзамену. Экзамен представляет собой форму контроля учебной деятельности студента, которая используется, если учебная

дисциплина составляет две и более зачетных единиц, т. е. изучается более 72 часов. Оценка выявленных на экзамене знаний, умений и компетенций дифференцирована: в зачетной книжке ставится оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». Самостоятельная подготовка к экзамену схожа с подготовкой к зачету, особенно если он дифференцированный. Но объем учебного материала, который нужно восстановить в памяти к экзамену, вновь осмыслить и понять, значительно больше, поэтому требуется больше времени и умственных усилий. Необходимо перечитать лекции, вспомнить то, что говорилось преподавателем на семинарах и практических занятиях, а также самостоятельно полученную информацию при подготовке к ним. Важно сформировать целостное представление о содержании ответа на каждый вопрос, что предполагает знание разных научных трактовок сущности того или иного явления, процесса, умение раскрывать факторы, определяющие их противоречивость, знание имен ученых, изучавших обсуждаемую проблему. Необходимо также привести информацию о материалах эмпирических исследований, что указывает на всестороннюю подготовку студента к экзамену. Ответ, в котором присутствуют все указанные блоки информации, наверняка будет отмечен высокими баллами. Для их получения требуется ответить и на дополнительные вопросы, если экзамен проходит в устной форме. Рекомендуется подготовку к экзамену осуществлять в два этапа. На первом, в течение 2–3 дней, подбирается из разных источников весь материал, необходимый для развернутых ответов на все вопросы. Ответы можно записать в виде краткого конспекта. На втором этапе по памяти восстанавливается содержание того, что записано в ответах на каждый вопрос.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.04 МОДУЛЬ "Психолого-педагогический»

Б1.О.04.07 Методика воспитательной работы в ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов теоретических знаний и практических умений и навыков исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Методика воспитательной работы в ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы:
Направление подготовки – 44.03.04 «Профессиональное обучение» (по отраслям)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):
Перечисляются код и наименование компетенций, индикаторы достижения компетенций УК-3.ОПК-3,4.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет __3 зачетные единицы (_108_ часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- Гражданско-правовое образование учащейся молодежи в условиях социальной неопределенности общества.
- Цель и задачи правового воспитания учащихся (сущность и содержание)
- Особенности процесса правового воспитания учащихся в общеобразовательной школе.
- Внеклассные и внешкольные формы правового воспитания учащихся
- Взаимодействие школы, семьи и общественности в процессе правового воспитания учащихся
- Роль СМИ в правовом воспитании учащихся
- Методика правового воспитания учащихся с девиантным поведением, а также трудновоспитуемых.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8. Авторы:

Хайрулаева А.З., ст. препод. кафедры правовых дисциплин и методики преподавания