Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«_2_» _июня_ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.02 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки - Право и правоохранительная деятельность
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения - очная, заочная
Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4, 5	144	24	40		9	71	Зачет Экзамен
заочная	4, 5	144	8	14		6	116	Зачет Экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Теория и практика профессионального образования» углубленное изучение методологических и теоретических основ современной профессиональной педагогики, методики профессионального обучения и истории их развития; совершенствование педагогической подготовки, в том числе ориентированного на профессиональную педагогическую деятельность.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает:** ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). **Умеет:** ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-

		методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. **Владеет:** ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	**Знает:** ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. **Умеет:** ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового,

		экологического, эстетического, физического воспитания. ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. **Владеет:** ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**Знает:** ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам. ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции. ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. **Умеет:** ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и

		использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. **Владеет:** ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**Знает:** ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся. **Умеет:** ОПК-8.1. Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности.

		ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности. **Владеет:** ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.02 «Теория и практика профессионального образования» относится к базовой части и модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение содержания дисциплины базируется на ранее усвоенных компетенциях, сформированных дисциплинами «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Знания и умения, усвоенные в ходе изучения дисциплины необходимы студентам для освоения содержания дисциплин «Основы педагогического мастерства», «Профессиональная культура педагога», «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы» и выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3	ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями).	ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся. ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования.	ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-4	ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся.	ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми.	ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.
ОПК-5	ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки	ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять	ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для

	обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам. ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого-педагогической коррекции. ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа.	жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.	различных категорий обучающихся.
ОПК-8	ОПК-8.1. Понятие, структуру, функции,	ОПК-8.1. Осуществлять поиск,	ОПК-8.1. Нормативно-правовыми, психолого-

	цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (мастеру производственного обучения). ОПК-8.2. Теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.	анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных. ОПК-8.2. Применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности. ОПК-8.3. Организовывать проведение различных мероприятий (конференций, выставок, конкурсов и др.) в области преподаваемой дисциплины (модуля), организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся. ОПК-8.4. Планировать, организовывать и осуществлять самообразование в психолого-педагогическом направлении и в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности.	педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы. ОПК-8.2. Приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации. ОПК-8.3. Приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4, 5 семестрах.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		20	20
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**40**	**40**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**72**	**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	6
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		**62**	**62**
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	История становления и развития профессионального образования	14	2/2		4/4	8
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	14	2/1		4/4	8
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	14	2/1		4/4	8
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	13	2/2		4/4	7
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	12	2/2		4/4	6
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	14	2/1		4/4	8
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	14	2/2		4/4	8
8	Развитие профессионального образования за рубежом	12	2/1		4/4	6
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	14	4/2		4/4	8
10	Последипломное образование	12	2/2		4/4	6
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				9
	Итого:	**144**	**22**		**40**	**71**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[2]	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

			.			
1.	История становления и развития профессионального образования	12	2/2			10
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	14			2/2	12
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	14			2/2	12
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	14	2/2			12
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	14			2/2	12
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	14	2/1			12
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	14			2/2	12
8	Развитие профессионального образования за рубежом	12			2/2	12
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	14	2/2			12
10	Последипломное образование	14			2/2	12
	Курсовое проектирование	*X*				
	Консультация к экзамену	*X*				
	Подготовка к экзамену (зачету)	*6*				6
	Итого:	**144**	**8**		**12**	**118**

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. История становления и развития профессионального образования

Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX века М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX века и

[2] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения. Профессиональное образование России в период 1917-1941годы. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.

Тема 2. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы. Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

Тема 3. Законодательно-нормативная база профессионального образования.

Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.). Закон РФ о высшем и последипломном образовании. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

Тема 4. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей). Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Тема 5. Педагогические системы в профессиональном образовании.

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты). Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения). Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Методы Профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

Тема 6. Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)

Система СПО, ВПО и изменение структуры занятости; Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова»; Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию? Система СПО: трудности постсоветского перехода. Социальный заказ на выпускников СПО и ВПО.

Тема 7. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

Тема 8. Развитие профессионального образования за рубежом

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Тема 9. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

Тема 10. Последипломное образование

Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система

обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	История становления и развития профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы;

		- наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Управление профессиональными образовательными учреждениями	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Развитие профессионального образования за рубежом	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
10	Последипломное образование	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка

		составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	История становления и развития профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
2	Методология и методы профессиональных педагогических исследований	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
3	Законодательно-нормативная база профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
4	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
5	Педагогические системы в профессиональном образовании.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
6	Система профессионального образования в РФ (СПО, ВПО)	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
7	Управление профессиональными	изучение литературы и лекционного материала,	ОПК-3, ОПК-4,

	образовательными учреждениями	подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-5, ОПК-8
8	Развитие профессионального образования за рубежом	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
9	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8
10	Последипломное образование	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8

Темы рефератов

1. Образование взрослых.
2. Подготовка специалистов в системе СПО.
3. Гуманизация профессионального образования.
4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.
5. Непрерывное профессиональное образование.
6. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
7. Профессионализм учителя. Многообразие его проявлений в практической деятельности.
8. Педагогические аспекты в различных видах профессиональной (непедагогической) деятельности.
9. Педагогические конфликты: их причины, разрешение и последствия.
10. Учитель-мастер: педагогическая характеристика.
11. Мастерство и вдохновение на занятии.
12. Философия образования: проблемы, пути поиска, влияние на развитие педагогики.
13. Человек в педагогике, педагогика - для человека.
14. Влияние идей современной педагогики на становление гражданского общества в России.
15. Педагогика ненасилия и возможные пути ее реализации в современной системе воспитания и обучения детей.
16. Сотрудничество в обучении.
17. Формирование готовности к самообразованию в процессе обучения и воспитания студентов.
18. Компетентностный подход в образовании.
19. Формирование здорового образа жизни как основа физического воспитания студентов
20. Воспитание морально-нравственной культуры личности студента.

21. Категория воспитания в истории развития философско-педагогических взглядов.
22. Педагогика прав человека.
23. Воспитание и индивидуальные особенности личности.
24. Современные технические средства обучения студентов в педагогическом процессе.
25. Аналитическое описание образовательной системы одного из колледжей РД.

Вопросы и задания для обсуждения на семинарах

Семинар № 1

1. Профессиональное образование средневековья.
2. Профессиональное образование России в период 1917-1941годы.
3. Профессиональное образование в СССР

Семинар №2

1. Предмет профессиональной педагогики.
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Эмпирические методы исследования.
5. Теоретические методы исследования

Семинар №3

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».
2. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
3. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
4. Государственные стандарты профессионального образования.

Семинар №4

1. Виды педагогических инноваций
2. Характеристика педагогических инноваций
3. Характеристика педагогических инноваций по формам новшества.
4. Структура и этапы инновационного процесса в образовании.
5. Управление инновационным процессом.

Семинар №5

1. Система образования в РФ.
2. Виды государственных образовательных учреждений.
3. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг

Семинар №6

1. Система профессионального образования в РФ.
2. Система СПО в РФ и РД.
3. Система ВПО в РФ и РД.

Семинар №7

1. Менеджмент в сфере образования.
2. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
3. Функции и методы управления.
4. Система управления персоналом в ОО.
5. Трудовые отношения в образовании. Отпуска педагогических работников. Социальные льготы. Система оплаты труда работников сферы образования.
6. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией.

Семинар №8

1. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
2. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США.

3. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
4. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.

Семинар №9

1. Принципы и методы гуманистического воспитания.
2. Формирование студенческого коллектива.
3. Развитие студенческого самоуправления.
4. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

Семинар №10

1. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
2. Профессиональная переподготовка.
3. Внутрифирменное обучение кадров.
4. Ступенчатая система обучения персонала.
5. Модульная система обучения на предприятиях.
6. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**

Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость;
- зачетно- экзаменационно ведомость на пересдачу;
- зачетно- экзаменационно ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

7.1 Тематика конторольных заданий

Контрольная работа. Выполняется письменно в отдельной тетради.

1. Профессиональное образование в СССР
2. Основные проблемы профессиональной педагогики
3. Методы исследования в профессиональной педагогике.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.
5. Закон Российской Федерации «Об образовании».
6. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Государственные стандарты профессионального образования.
9. Виды педагогических инноваций
10. Характеристика педагогических инноваций
11. Структура и этапы инновационного процесса в образовании.
12. Управление инновационным процессом.
13. Система образования в РФ.
14. Виды государственных образовательных учреждений.
15. Основные направления деятельности системы образования на период до 2020гг
16. Система профессионального образования в РФ.
17. Система СПО и ВПО в РФ и РД.
18. Менеджмент в сфере образования.
19. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями.
20. Функции и методы управления.
21. Личность руководителя профессиональной образовательной организацией.

22. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах.
23. Основные характеристики системы профессионального образования Германии,
24. Основные характеристики системы профессионального образования Франции.
25. Основные характеристики системы профессионального образования Англии.
26. Основные характеристики системы профессионального образования США.
27. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.
28. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования.
29. Принципы и методы гуманистического воспитания.
30. Формирование студенческого коллектива.
31. Развитие студенческого самоуправления.
32. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.
33. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
34. Профессиональная переподготовка.
35. Внутрифирменное обучение кадров.
36. Ступенчатая система обучения персонала.
37. Модульная система обучения на предприятиях.
38. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

7.2. Тестевые задания

1. «Великую дидактику» написал: • Я.А. Коменский
2. «Отцом» русских учителей называют: • К.Д. Ушинского:
3. А.С. Макаренко в развитии детского коллектива выделял следующие перспективы: • Близкие, средние, дальние
4. А.С. Макаренко рассматривал следующие стадии развития детского коллектива: • Три
5. Автор книги «Как живете дети?»: • Ш.А. Амонашвили
6. Автор книги «Педагогическая поэма»: • А.С. Макаренко
7. Автор книги «Сердце отдаю детям»: • В.А. Сухомлинский
8. Автор книги «Созидая человека»: • Ш.А. Амонашвили
9. Автор книги «Сто советов учителю»: • В.А. Сухомлинский
10. Автор произведений «Флаги на башнях», «Педагогическая поэма», «Книга для родителей»: • А.С. Макаренко
11. Автор труда “Дидактические очерки”: • Р.Г. Лемберг
12. Автор труда “Мудрая власть коллектива”: • В.А. Сухомлинский
13. Автор цитаты «... Я не обладаю педагогическим талантом и пришел в педагогику случайно, без всякого на то признания... я проработал 32 года и всякий учитель который проработал более или менее длительно — мастер, если он не лентяй»: • А.С. Макаренко
14. Автор цитаты: «Как можно больше требований к человеку, но вместе с тем и как можно больше уважения к нему»: • А.С. Макаренко
15. Автор цитаты: «Ответственность привить нельзя, она воспитывается делами»: • В.А. Сухомлинский
16. Автор цитаты: «Учитель — это стекло, через которое ребенок смотрит на жизнь»: • Ш.А. Амонашвили
17. Автором технологии коллективно-творческой деятельности является: • Иванов
18. Акселерация: • Ускоренное развитие подросткового и детского возраста младших школьников и подростков

19. В 1950-1960-е годы вклад в теорию и практику гуманистического воспитания в начальной школе внес... • В.А. Сухомлинский

20. В дидактике различают следующие виды контроля: • Текущий, единовременный, постоянный

21. В дородовой общине передача накопленного предшествующими поколениями опыта детям: • была «вплетена» в трудовую деятельность

22. В Древней Греции существовали 2 системы образования: • Спартанская и афинская

23. В какой группе перечислены методы стимулирования: • Поощрение, наказание, соревнование

24. В каком веке педагогика оформилась как наука: • В 17 веке

25. В переводе с греческого педагогика означает: • детовождение

26. В систему педагогических наук не входят следующие дисциплины: • Психология

27. В содержание физического воспитания в средней школе входит: • Укрепление здоровья учащихся, подготовку к труду, защите Родины, участию в жизни общества, формирование спортивных навыков здорового образа жизни

28. В учебной программе указывается: • Содержание и объем знаний по учебному предмету, отводимое количество часов на изучение определенных тем

29. Ведущий фактор, влияющий на развитие личности: • Среда, воспитание, наследственность

30. Ведущим видом внимания в младшем школьном возрасте является: • Непроизвольное

31. Вера в воспитанника и в его способности: • педагогический оптимизм

32. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающий наибольший эффект: • Педагогика сотрудничества

33. Вид педагогической деятельности, который направлен на управление познавательной деятельностью школьников, называется: • преподавание

34. Вид трудовой деятельности, являющийся источником существования специально подготовленных в педагогических учебных заведениях людей, содержатели и целого которой является, создание условий для становления другого человека: • педагогическая профессия

35. Виды внеклассной работы по эстетическому воспитанию: • Семинары по проблемам развивающего обучения, родительское собрание

36. Вклад А.С. Макаренко в педагогику: • Теория воспитания личности в коллективе

37. Владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие — _____ компетентность. • специальная

38. Внешняя сторона организации учебного процесса, связанная с количеством обучаемых временем и местом обучения называется: • Форма обучения

39. Возрастные границы младшего школьного возраста: • От 7 до 11 лет

40. Воспитание — это: • передача социального опыта

41. Воспитывающее сообщество учащихся: • Коллектив класса

42. Врач, специальность, а как будет специализация? • хирург

43. Всегда слитность отдельных понятий, суждений и оценок. • идея

44. Всякая практическая деятельность учащихся, если она соответствующим образом организованна, является средством метода: • Упражнения

45. Выводы в педагогическом исследовании основываются: • На педагогическом эксперименте

46. Выводы, полученные в результате применения метода исследования ограничены по объему, по степени всеобщности и точности: • Наблюдения

47. Выделите основные функции педагогического процесса: • Обучение, воспитание, развитие

48. Выделите особенности воспитательного процесса: • Целенаправленность, многофакторность, уважение к личности

49. Выражение, не раскрывающее сущность воспитательного процесса • меркантильность педагога

50. Высший орган школьного педагогического коллектива: • Педагогический совет

51. Главной движущей силой воспитания являются: • противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями

52. Главным системообразующим фактором в процессе обучения выступает: • Педагогическая технология

53. Государственный образовательный стандарт: • Содержание общего образования

54. Движущей силой становления личности являются: • Противоречия

55. Детям по наследству от родителей передаются: • Задатки, служащие основой для развития индивидуальных способностей человека

56. Деятельность, выраженная единством чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности называется: • Познавательной

57. Деятельность, направленная на установление отношений педагога с воспитанниками и их родителями, другими педагогами школы, называется: • коммуникативной

58. Дидактику как систему научных знаний впервые разработал: • И.Ф. Гербарт

59. Дидактический принцип обучения, предписывающий обеспечения связи нового материала с пройденным: • Последовательность

60. Дидактический принцип требующий проводить обучение с учетом возможностей школьников: • Доступности

61. Дидактический принцип, предусматривающий зрительное восприятие объекта: • Наглядность обучения

62. Дискуссия: • Закон обучения

63. Дифференцированное обучение: • Подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

64. До середины XIX века понятие «образование» употреблялось как: • Синоним воспитания

65. Документ, не отражающий содержание образования: • Классный журнал

66. Должности — воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор — можно назвать одним общим понятием ... • педагог

67. Единство практической и теоретической готовности педагога к осуществленной профессиональной деятельности: • педагогическая компетентность

68. Единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности характеризующее профессионализм педагога это: • профессиональная компетентность

69. Естественный эксперимент характеризуется условиями: • природными

70. Завершающим элементом процесса обучения является: • Закрепление

71. Задача экологического воспитания: • Формирование бережного отношения к природе и организация природоохранной деятельности

72. Задачами физического воспитания являются: • Содействие правильному развитию тела, закаливанию организма, развитию качества движения, формированию здорового образа жизни

73. Задачи педагогической деятельности • создание условий для гармонического развития

74. Задачи педагогической науки • вскрытие закономерностей обучения и воспитания

75. Задачи умственного воспитания в средней школе: • Дать общее образование и обеспечить гармоническое развитие личности

76. Закономерности обучения: • Объективные, существенные, необходимые, устойчивые повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи

77. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата — это: • технология

78. Знания в действии — это: • умения

79. Идеологическая основа культуры Возрождения • гуманизм

80. Изменение внешних реакций на изменяющиеся стимулы составляют суть следующей теории: • Бихевиористской

81. Изучение педагогической ситуации это: • диагностика

82. Индивид: • Отдельный представитель человеческого рода

83. К воспитательным механизмам целостного педагогического процесса относятся: • Взаимоотношения учителя с учениками

84. 84. К группе методов стимулирования поведения и деятельности учащегося относится: • Поощрение 85. К закономерностям воспитания относится: • Обусловленность воспитания общественными требованиями

85. К институтам социализации личности относятся: • Семья, школа, микросфера

86. К категориям дидактики не относится: • Преподавание

87. К методам воспитания относится: • Педагогическое требование

88. К методам воспитания относятся: • Убеждение, упражнение, поощрение, педагогическое требование • Убеждение, упражнение, стимулирование, самовоспитание

89. К методам обучения относится: • Словесные, наглядные, практические методы

90. К методам самостоятельной работы учащихся относятся: • Работа с учебником, лабораторная работа

91. К методам семейного воспитания относятся: • Пример, беседы, поддержка в разных делах

92. К методам стимулирования деятельности и поведения учащегося относится: • Поощрение

93. К методам стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося относится: • Наказание

94. К методам теоретического уровня педагогического исследования не относятся: • Анкетирование

95. К мировоззренческим основам нельзя отнести: • Образовательные учреждения

96. К основным компонентам педагогического процесса не относятся: • Подготовка учителя

97. К основным понятиям профессиональной педагогики относится: • квалификация

98. К основным требованиям содержания обучения на уроке не относится: • Учет требований родителей школьников

99. К педагогическим знаниям относятся: • Педагогические категории, понятия, закономерности, методы и принципы организации обучения и воспитания

100. К предмету исследования теории и методики воспитания нельзя отнести: • Исследование уровня обученности учащихся

101. К принципам воспитания относится: • Уважение к личности воспитуемого в сочетании с разумной требовательностью

102. К самостоятельной работе учащихся относится: • Подготовка доклада реферата

103. К учреждениям среднего профессионального образования не относят: • лицеи

104. К физическим упражнениям относятся: • Гимнастика, физическое закаливание, спортивные игры

105. К формам воспитания относится: • Тематический вечер 107. К формам организации учебных занятий не относится: • Классный час

106. К.Д. Ушинский утверждал, что учитель живет до тех пор, пока сам ... • учится

107. Как в феодальном обществе называли лиц, обучающихся в университетах: • Школяр

108. Как называется наука о системе профессиональной подготовки человека на всех этапах его жизни? • профессиональная педагогика

109. Как называлось воспитательное учреждение в Спарте, где обучались дети с 7-летнего возраста: • Агелла

110. Какая классификация урока часто используется: • В зависимости от основных дидактических задач

111. Какие документы определяют содержание школьного образования: • Учебные планы, учебные программы, учебники, учебные пособия

112. Какие качества характеризуют социальную зрелость: • Ответственность, стремление к саморазвитию, позитивное отношение к миру, толерантность

113. Какова основная социальная функция (назначение) педагога: • передает обобщенный опыт старших поколений

114. Какое нравственное качество является важнейшим для педагога: • любовь к детям

115. Какой из приведенных факторов наиболее влияет на содержание образования: • развитие соответствующей области науки

116. Какой принцип позволяет излагать учебный материал последовательно и осуществлять его связи с предыдущим материалом: • Систематичности

117. Какому принципу обучения относятся правила “От легкого к трудному”, “От известного к неизвестному, “От простого к сложному”: • Доступности

118. Категория понятии, используемая в педагогике: • Личность

119. Квалификационная характеристика это свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и _____ опыта. • практического

120. Классно-урочная система обучения включает: • Учебный год, урок, отдых, учебный день

121. Классно-урочную систему обучения разработал: • Я.А. Коменский

122. Классный руководитель составляет: • План воспитательной работы

123. Компетенция — это: • круг полномочий должностного лица, в пределах которого оно должно обладать необходимыми познаниями и имеет право принимать ответственные решения

124. Компонент педагогической деятельности связан с умением устанавливать и поддерживать контакт с людьми: • коммуникативный

125. Компоненты учебно-познавательной деятельности: • Освоение нового материала, сохранение в памяти

126. Компоненты, входящие в структуру мировоззрения: • Совокупность научных знаний, отношения к знаниям, убеждение, поступки

127. Кому принадлежит педагогический труд «Эмиль, или о воспитании»: • Ж.Ж. Руссо

128. Короткое, отрывистое распоряжение, обращенное к себе: • Самоприказ

129. Критериями экономической воспитанности учащихся являются: • Знание основных экономических понятий и ведущих идей, экономической политики в РК

130. Кто выделил четыре основных дидактических принципа? • Я.А. Коменский

131. Кто из ученых — педагогов впервые ввел понятие «Педагогический процесс»: • П.Ф. Каптерев

132. Кто написал работу «Методические проблемы формирования коллектива»: • Л.И. Новикова

133. Кто является автором книги «Здравствуйте, дети!»: • Ш.А. Амонашвили

134. Лабораторный эксперимент-это эксперимент: • специально-организованный

135. Латинское слово “парадигма” означает: • пример

136. Личность: • Общественная сущность человека

137. Материализация результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания: • проективные умения

138. Материализованная ситуация воспитания и обучения, характеризующая взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью: • педагогическая задача

139. Материальные и идеальные объекты, используемые учителем и учащимися для усвоения новых знаний: • Педагогические технологии

140. Метод используемый постоянно для изучения личности: • Наблюдение

141. Метод самовоспитания: • Перенос себя в положение другого человека

142. Метод, применимый для изучения межличностных отношений в коллективе: • Социометрия

143. Методологической основой современной теории обучения является: • Теория познания

144. Методом воспитания является: • Личный пример взрослого человека

145. Мировоззрение: • Специфическая форма сознания человека

146. Многократное повторение умственного или практического действия с целью овладения им: • Наглядный метод

147. Мотивы учения: • Внутреннее побуждение ученика к активной учебной деятельности продуктивному познанию содержания обучения

148. Мышление в его высшей форме, выходящее за пределы требуемого для решения возникшей задачи уже известными способами: • Творчество

149. На основе какого плана учитель составляет поурочный план: • Тематического

150. На ученика 5-8 классов более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет: • Мнение товарищей

151. На ученика начальной школы более всего при определении своего отношения к чему-либо влияет: • Мнение учителя

152. На формирование отношения к чему-либо у старшеклассников более всего влияет: • Собственное мнение

1. Семестр – 4,5; форма аттестации – зачет, экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

Вопросы по дисциплине

«Теория и практика профессионального образования»

1. Профессиональное образование средневековья. Цеховое ученичество.
2. Средневековый университет как форма высшей школы.
3. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX века.
4. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.
5. Российские реформы второй половины XIX - начала XX века и развитие профессионального образования в этот период.

6. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин, И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования.

7. Создание научной дидактики профессионального обучения.

8. Профессиональное образование России в период 1917-1941годы.

9. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ.

10. А.А. Гостев и система обучения Центрального института труда.

11. Создание в 1940 году государственной системы трудовых резервов. Развитие профессионального образования в послевоенный период.

12. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ.

13. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы образования в СССР» как первая попытка введения всеобщего профессионального образования молодежи.

14. Реформы образования в 1984 и 1988 годы.

15. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками.

16. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека.

17. Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах среднего и высшего профессионального образования.

18. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

19. Специфика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

20. Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

21. Понятие об исследовательских подходах.

22. Системный подход.

23. Личностно-деятельностный подход.

24. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

25. Методы исследования в профессиональной педагогике.

26. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования.

27. Всеобщая декларация прав человека ООН (10.12.48) о профессиональном образовании.

28. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН (16.11.89). Вопросы образования в Конституции Российской Федерации.

29. Закон Российской Федерации Об образовании (13 января 1995 г.).

30. Закон РФ о высшем и последипломном образовании.

31. Федеральная программа развития образования. Типовые положения об учреждениях начального, среднего профессионального образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения.

32. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.

33. Государственные стандарты профессионального образования.

34. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов.

35. Специфика построения и реализации государственных стандартов образовательных программ среднего и высшего профессионального образования.

36. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

37. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

38. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности.

39. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся, студентов; сотрудничества обучающих и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных возможностей; общественно-государственного управления.

40. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики.

41. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уровня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучаемых (учащихся, студентов, слушателей).

42. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь» как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

43. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования; маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

44. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании.

45. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

46. Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия.

47. Реализация целей в педагогическом процессе.

48. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

49. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта.

50. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.

51. Типовые и рабочие учебные программы.

52. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

53. Методы Профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения.

54. Система СПО, ВПО и изменение структуры занятости.

55. Система СПО как институт среднего общего образования: в эпицентре «двойного вызова».

56. Система СПО: «транзитная зона» на пути к высшему образованию.

57. Система СПО: трудности постсоветского перехода.

58. Социальный заказ на выпускников СПО и ВПО.

59. Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления.

60. Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.

61. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

62. Педагогический коллектив и методы его сплочения.

63. Подготовка и повышение квалификации педагогических, научно-педагогических кадров профессиональных образовательных учреждений.

64. Содержание и организация методической работы в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях.

65. Развитие вспомогательных служб в профессиональных образовательных учреждениях в новых социально-экономических условиях: финансовой службы, служб маркетинга, мониторинга качества и др.

66. Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

67. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений.

68. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

69. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива. азвитие ученического (студенческого) самоуправления.

70. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования.

71. Деятельность практических психологов и социальных педагогов в профессиональном образовательном учреждении.

72. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

73. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи.

74. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования: институты повышения квалификации, учебно-курсовые комитеты, курсы и т.п.

75. Профессиональная переподготовка незанятого населения, учебные центры служб занятости.

76. Внутрифирменное обучение кадров («на производстве»): подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала.

77. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях.

78. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				
ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), не испытывает затруднений	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и	Представляет, полностью без затруднений обосновывает и решает задания, демонстрируя индивидуальный подход, способность применять адресную	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя знание типовых подходов индивидуализации, способность	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность применять	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными

воспитательной деятельности обучающихся.	помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в полной мере.	применять адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	адресную помощь в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	потребностями обучающихся.
ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Применяет творческий подход при решении задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Предлагает традиционное решение задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач по выявлению и организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями, демонстрируя навыки оказания адресной помощи обучающимся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
Знает: ОПК-4.1. Структуру и содержание высших духовных ценностей (индивидуально-личностных, семейных, национальных, общечеловеческих), духовно-нравственные принципы и нормы. ОПК-4.2. Объекты духовно-нравственного воспитания личности. ОПК-4.3. Содержание, формы и методы организации	Подробно и самостоятельно рассказывает об основных этапах развития цивилизаций, дает их характеристики. В ответе присутствует дополнительная информация (не из лекций).			

учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, трудовому, экологическому, эстетическому, физическому воспитанию личности и группы. ОПК-4.4. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер обучающихся. **Умеет:** ОПК-4.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоциоанльно-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики обучающихся. ОПК-4.2. Планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного,				

трудового, экологического, эстетического, физического воспитания. ОПК-4.3. Применять технологии развития ценностно-смысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об эталонах взаимодействия с людьми. **Владеет:** ОПК-4.1. Методикой разработки сценариев, программ, положений для творческих мероприятий, экскурсий, конкурсов, праздников и других учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитания обучающихся.				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.				
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики,	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя при этом знания основ психологической и педагогической диагностики, специальных	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания основ психологической и педагогической диагностики,

результатам обучающихся.	специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, не испытывает затруднений.	методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает незначительные затруднения, которые легко исправляет.	методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно.	специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Полностью обосновывает и творчески решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов в полной мере.	Обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	С затруднениями и ошибками обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.	Не решает или решает с большим количеством ошибок задания на демонстрацию способности проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к творческому решению задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, демонстрируя способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Способен к использованию ограниченного числа традиционных методов решения задач на выявление и коррекцию трудностей в обучении, но обосновывает его не в полной мере, не демонстрирует способность разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Не решает задачи на выявление и коррекцию трудностей в обучении, не проявляет способности разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания закономерностей	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя знания закономерностей	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует знания

научных знаний, в том числе в предметной области.	закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, не испытывая затруднений.	возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	закономерностей возрастного развития личности, принципов построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, испытывает затруднения,
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.	Решает большинство заданий, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области
ОПК-8.3. Знает закономерности возрастного развития личности, принципы построения развивающего образовательного процесса на ступенях образования, нормы, правила и средства проектирования и реализации педагогической деятельности.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Ошибочно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, но в условиях организованной помощи исправляет ошибки	Не предлагает решения задач с применением методов анализа педагогической ситуации, не демонстрирует способности к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный	Решает все предлагаемые задания, демонстрируя способность	Решает большинство заданий, демонстрируя способность	С трудом решает задания, демонстрируя способность проектировать и	Не решает задания на демонстрацию способности проектировать и осуществлять

процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области в полной мере.	проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.
2. Гребенкина, Л. К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л. К. Гребенкина, Н. А. Жокина, О. В. Еремкина ; Ряз. гос. ун-т им. С.А. Есенина. - 2-е изд., испр. и доп. - Рязань, 2009.
3. Зырянова, Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н.И. Зырянова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. 153 с.
4. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2007.
5. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность. – М.: Academia. , 2011:
6. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие. - СПб: СПбГУ ИТМО, 2009.
7. Рамазанов, М. К. Сущность и условия профессионального становления педагога / М. К. Рамазанов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 679-682
8. Успенский, В.Б. Введение в психолого-педагогическую деятельность / В.Б. Успенский, А.П. Чернявская. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2013.- 176 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Введенский, В.Н. Компетентность педагога как важное условие успешности его профессиональной деятельности / В.Н. Введенский // Инновации в образовании. 2003. № 4. С. 21–31.
2. Виленский, М.Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: учебное пособие для вузов / под ред. В.А. Сластенина. - М., Педагог. общ-во России , 2005.

3. Зеер Э.Ф. Психология личностно-ориентированного профессионального образования. – Екатеринбург: Изд-во Уральского гос. проф.-пед. ун-та, 2002. – С. 72-122.

4. Зеер, Э.Ф. Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э.Ф. Зеер. − Екатеринбург, 2015. – 236 с.

5. Коржуев А.В., Попков В.А., Рязанова Е.Д. Рефлексия и критическое мышление в контексте задач высшего образования // Педагогика. 2002. № 1. С. 18-22.

6. Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. - М.: Издат. центр «Академия», 2003.

7. Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для вузов. - М., Академия, 2008, - 288 с.

8. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие. - М., 2002

9. Мижериков, В.А., Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Мижериков, М.Н. Ермоленко. − М.: Педагогическое общество России, 2012. − 268 с.

10. Мякишев, Г.Я. Физика. Молекулярная физика. Термодинамика. 10 класс. Профильный уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Я. Мякишев, А. З. Синяков. – 15-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2017. – 349, [3] с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Винниченко Н.Л. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Электронный ресурс] http:// www.studfiles.ru/ preview/ 3730137

2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студентов учреждений высшего профессионального [Электронный ресурс] http:// library.psu.kz/ fulltext/ buuk/b499.pdf

3. Личность педагога [Электронный ресурс]. − Режим доступа: http://www.eduinterest.ru/deceds-376-1.html

4. Личность педагога в современной школе [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/22/doklad-na-temu-lichnost-pedagoga-v-sovremennoy-shkole

5. Локалов В.А., Миронов А.С., Сопроненко Л.П., Тозик В.Т. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] http:// mspu.by/ iles/ipf/ mashinostr/ vvedenie_v_spec.pdf

6. Люсев, В. Н. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебное пособие / В. Н. Люсев, Т. П. Люсева, И. М. Морозова. URL: http://b-ok.org/book/2903902/9deeeb.

7. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] http:// www.docme.ru/ doc/ 196762/ nikitina-n.n.--kislinskaya-n.v.-vvedenie-v-pedagogicheskuyu

8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] http:// nashol.com/ 2012091967064/ vvedenie-v-pedagogicheskuu-deyatelnost-praktikum-orlov-a-a-agafonova-a-s-2004.html

9. Основные требования к личности современного педагога [Электронный ресурс]. − Режим доступа: https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2018/03/13/osnovnye-trebovaniya-k-lichnosti-sovremennogo-pedagoga

10. Роботовой А.С. Введение в педагогическую деятельность [Электронный ресурс] http:// studentam.net/ content/ category/ 4/ 111/ 122

11. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования. [Электронный ресурс]. − Режим доступа:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/be9b491462eef28cf24996b4ec99ff345035b06d/

12. Шакирова Г.А. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] http: // egpu.ru/ files/ UMK/ 22022011/ УМК%20 педагогика/ ВВедение% 20в%20 педагогику %20(новый).pdf

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

–*Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

–*Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Учебно-методический комплекс по дисциплине

Рекомендации к выполнению рейтинговых заданий

Тесты для промежуточного контроля

Рабочая программа дисциплины

Компьютерные презентации

В преподавании Технологии профессионально-личностного развития педагога используются следующие образовательные технологии:

– лекции; лабораторные занятие, на которых выполняются лабораторные занятие в режиме тренинга, доклады, устные реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, ролевые игры, контрольные работы, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, к зачету;

– тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающие занятии студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах;

– консультирование студентов по вопросам учебного материала, написания тезисов, статей, докладов на конференции.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости включают в себя вопросы к лабораторных занятий, а также тесты по отдельным темам программы в связи с промежуточными аттестациями, контрольные вопросы к зачету.

Разнообразные оценочные средства направлены на выявление качества усвоенных знаний, степени сформированности последовательного, доказательного критического мышления и рефлексии, умений оперирования понятийным составом педагогических терминов, владения логикой творческого мышления.

Указанные оценочные средства, литература и методические указание к выполнению каждому лабораторным занятиям, тесты по модулю программы представлены отдельно в виде учебно-методического комплекса «Педагогическая техника».

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления

целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):
Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование представлений студентов о многообразии видов педагогической работы, требований к личности современного педагога, особенностях педагогической деятельности.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.08 «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» относится к обязательной части и Модулю «Психолого-педагогический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профиль «Право и правоохранительная деятельность».

3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**Знает:** ОПК-3.1. Возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся. ОПК-3.3. Нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно-управленческие аспекты организации совместной и индивидуальной воспитательной и учебной (учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной) деятельности и общения обучающихся при реализации образовательных программ (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями). **Умеет:** ОПК-3.1. Выбирать и применять методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, склонностей, интересов, потребностей, проблем, затруднений обучающихся, выявления одаренных обучающихся.

		ОПК-3.2. Реализовывать программы профессионального обучения, и(или) профессионального образования, и(или) дополнительные профессиональные программы с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями) в соответствии с требованиями ФГОС и принципами инклюзивного образования. **Владеет:** ОПК-3.1. Методиками выбора и применения, соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	**Знает:** ОПК-5.1. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ОПК-5.2. Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ОПК-5.3. Отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, в том числе освоения профессии (квалификации). ОПК-5.4. Требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования и (или) профессионального обучения, и (или) дополнительным профессиональным программам.

		ОПК-5.5. Типологию трудностей в обучении, способы их диагностики и психолого- педагогической коррекции. ОПК-5.6. Формы и методы организации оценочной деятельности обучающихся, развития у них навыков самооценки и самоанализа. **Умеет:** ОПК-5.1. Выбирать, разрабатывать и использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, в том числе при контроле и оценке освоения квалификации (компетенций). ОПК-5.2. Организовывать оценочную деятельность обучающихся. ОПК-5.3. Выбирать и использовать методы выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении, в том числе при освоении профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся. **Владеет:** ОПК-5.1. Методами разработки контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, в том числе освоения профессии (квалификации) для различных категорий обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): предмет и задачи дисциплины; Сущность профессионально-педагогической деятельности; система профессионально-педагогического образования; условия и формы организации профессионально-педагогического образования; личность педагога; профессиональное становление личности педагога; педагогическая культура педагога.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

8. Автор:

Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО