

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»

КАФЕДРА ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 МОДУЛЬ «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ»
Б1.В.01.02 МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль – Право и правоохранительная деятельность

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4,5	180	30	50		9	91	Зачет Экзамен	
заочная	4,5	180	8	12		9	151	Зачет Экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Методика профессионального образования» является содействие средствами дисциплины овладению обучающимся общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области профессионального образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.

Кодкомпетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности ОПК-8.3. Основами проведения научно-исследовательской работы; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся; навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре, в

		части структуры, стиля, теоретических основ представления результатов научной деятельности; осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Методика профессионального образования»** относится к обязательной части **Модуля Б1.В.01. «Профессионально-квалификационный»** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению **44.03.04** Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Право и правоохранительная деятельность».

Дисциплина **Б1.В.01.02 «Методика профессионального образования»** базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Методика воспитательной работы профессионального образования», «Профессиональная культура педагога».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методы исследовательской деятельности», «Технологии профессионально-личностного роста педагога», «Теория и практика профессионального образования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: **УК-1, ОПК-7, ОПК-8**

В результате изучения модуля обучающиеся должны

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	Умением анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Умением взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области и умеет их применять в практической деятельности.</p>	<p>Проектировать и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>Основами проведения научно-исследовательской работы; -приемами научной и специальной устной и письменной речи; -приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся; -навыками ведения научной дискуссии и аргументирования в научном споре, в части структуры, стиля, теоретических основ представления результатов научной деятельности; -осуществлять апробацию и внедрение результатов исследования в практику.</p>
--	--	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5** зачетные единицы (180 часа). Дисциплина изучается в 4;5 семестрах

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	70	32	38
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/12	12/4	18/8
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	50/18	20/8	30/10
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	91	40	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9		
Вид промежуточного контроля:	зачет Экзамен		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	180	72	108
1. Контактная работа:	20	8	12

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/4	4/2	4/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/6	4/2	8/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся(СРС)	151	61	90
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		3	6
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методология исследований по теории и методике профессионального образования	14	2/2		4/4	8
2.	Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования	16	4		4	8
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	14	2		4	8
4.	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования	14	2/2		4/4	8
5.	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	14	2		4	8
	ВСЕГО - 4 семестр	72	12		20	40
6.	Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.	8	2		2/2	4
7.	Формирование профессионального мировоззрения	8	2		2	4
8.	Принципы формирования профессионального мировоззрения	6			2/2	4
9.	Методическое проектирование комплексов средств обучения специалистов в системе профессионального образования. Организация самостоятельной работы.	8	2/2		2	4
10.	Дидактическое и методическое проектирование.	8	2		2/2	4
11.	Проектирование методов	6			2	4

	профессионального образования.					
12.	Организация самостоятельной работы	8	2/2		2	4
13.	Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы.	8	2		2/2	4
14.	Оценивание общих и профессиональных компетенций	8	2/2		2	4
15.	Технология подготовки преподавателя к занятиям	10	2		4	4
16.	Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС.	6			2/2	4
17.	Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности	10	2/2		4	4
18.	Структура профессиональной компетентности педагога.	6			2	4
	ВСЕГО – 5 семестр	100	18		30	52
	<i>Курсовое проектирование</i>					
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				
	Итого:	180	30		50	92

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Методология исследований по теории и методике профессионального образования	16	2		2/2	12
2.	Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования	16	2/2		2	12
3.	Педагогические системы в профессиональном образовании	12				12
4.	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования	12				12
5.	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	13				13
	ВСЕГО - 4 семестр/зачет	69+3(зачет)/ 72	4		4	61
6.	Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.	10	2		2	6
7.	Формирование профессионального мировоззрения	8			2/2	6
8.	Принципы формирования профессионального мировоззрения	8				8

9.	Методическое проектирование комплексов средств обучения специалистов в системе профессионального образования. Организация самостоятельной работы.	8	2/2			6
10.	Дидактическое и методическое проектирование.	8				8
11.	Проектирование методов профессионального образования.	8				8
12.	Организация самостоятельной работы	8			2/2	6
13.	Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы.	6				6
14.	Оценивание общих и профессиональных компетенций	8				8
15.	Технология подготовки преподавателя к занятиям	8				8
16.	Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС.	6				6
17.	Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности	8			2	6
18.	Структура профессиональной компетентности педагога.	8				8
ВСЕГО – 5 семестр		102	4		8	90
<i>Консультация к экзамену</i>						
<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>		3/6				
Итого:		180	8		12	151

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования

Научные подходы к исследованию развития профессионального образования. Связь теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; междисциплинарность в исследовании актуальных проблем профессионального образования; отраслевая взаимосвязь в структуре профессионального образования. Взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой: фундаментальные, прикладные исследования, разработки. Методы исследования профессионального образования и их классификация по ряду оснований (общенаучные и частнонаучные; теоретические и эмпирические и т.п.).

Тема 2. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон РФ «Об образовании», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

Среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование – специалитет и магистратура, высшее образование – подготовка кадров высшей

квалификации. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального образования. Образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Компетентностный подход в профессиональном образовании.

Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена. Образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программа специалитета, программа магистратуры.

Профессиональная образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования.

Тема 3: Педагогические системы в профессиональном образовании

Профессиональное образование и педагогическая система. Понятие профессионального образования. Основные элементы педагогической системы (цели образования, содержание образования, методы и средства, организационные формы; педагогические работники и обучающиеся). Цели профессионального образования, их иерархия: уровень социального заказа, уровень образовательной программы, рабочей программы и каждого конкретного занятия. Содержание профессионального образования. Общие подходы и требования к отбору содержания на основе федерального государственного образовательного стандарта. Учебный план. Роль личности преподавателя в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.

Методы и средства профессионального образования. Методы теоретического и практического обучения, учебное проектирование. Средства профессионального образования (тренажеры и имитаторы, учебно-производственные средства, компьютерные и телекоммуникационные сети в образовательном процессе).

Формы профессионального образования: формы теоретического, практического (производственного) обучения, формы организации практики. Педагогические технологии профессионального образования. Дидактические модели обучения. Традиционные технологии и их особенности. Личностно-ориентированные технологии, технология и принципы модульного обучения. Сущность, структура и методы проблемного обучения. Программированное обучение. Информационные технологии, условия их реализации. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Сетевая форма реализации профессиональных образовательных программ.

Концепция непрерывного профессионального образования. Признание неформального образования. Оценка и сертификация квалификаций. Формирование системы независимой оценки качества профессионального образования.

Тема 4: Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования

Воспитание как процесс. Цели и содержание воспитания. Принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно-ориентированное воспитание (Е.В.Бондаревская). Развитие студенческого самоуправления. Особенности воспитательной деятельности в образовательных организациях различных типов (профессиональная образовательная организация, образовательная организация высшего образования, организация дополнительного профессионального образования). Роль преподавателя в воспитании. Самообразование.

Воспитание конкурентноспособного профессионала. ПрофорIENTATION, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании обучающейся молодежи.

Наставничество в профессиональном образовании. Цели, задачи и формы реализации наставничества. Требования к наставнику. Профессиональный и воспитательный аспект.

Тема 5. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование

Профессиональное обучение. Понятие профессионального обучения. Цели и задачи профессионального обучения. Система профессионального обучения: программы профессиональной подготовки по профессиям, программы переподготовки и повышения квалификационных кадров, образовательные организации, реализующие программы профессионального обучения. Учебные центры профессиональных квалификаций.

Подвиды дополнительного образования. Дополнительное образование детей и взрослых. Типы дополнительных образовательных программ. Дополнительные профессиональные программы – первый этап профессионального образования. Система дополнительного профессионального образования: дополнительные профессиональные программы; организации, реализующие программы дополнительного профессионального образования. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Содержание дополнительных профессиональных программ. Итоговая аттестация.

Тема 6. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.

Педагогическая инновация в системе образования. Инновационная деятельность в системе профессионального образования как педагогический феномен. Признаки педагогических инноваций в образовании. Инновации и новшества, различие и связь. Инновационное развитие педагогической системы и её цели. Формирование инновационной профессионально-образовательной среды. Непрерывное профессиональное образование – источник и результат инновационного развития образования. Преобразование субъекта образовательного процесса в структуре инновационного профессионального развития. Инновационный опыт управления качеством профессионального образования: инновационные модели и системы менеджмента качества интегрированных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Международная и отечественная сертификация управления системами качества и инновационный опыт его формирования. Основные элементы инновационных систем менеджмента качества образовательных учреждений высшего профессионального образования РФ.

Тема 7. Формирование профессионального мировоззрения

Профессиональное мировоззрение как феномен профессионального образования. Комплексная взаимосвязь специальных знаний, ценностных ориентаций, принципов, оценок, убеждений и их влияние на профессиональное становление личности будущего работника. Структура профессионального мировоззрения и его компоненты: гносеологический, аксиологический, конгруэнтный, праксеологический, оценочно – рефлексивный. Этапы становления профессионального мировоззрения: адаптивный, регулятивный, продуктивный.

Тема 8. Принципы формирования профессионального мировоззрения.

Принципы формирования профессионального мировоззрения: креативность, акмеологичность, сущностное обучение, фасилитация, рефлексивность.

Приоритетные подходы к формированию профессионально – педагогического мировоззрения будущих педагогов. Организация учебной и воспитательной работы в вузе и их направленность на формирование профессионально – педагогической системы ценностей будущих педагогов. Сущность ценностно – смыслового, системного, личностно - ориентированного, контекстного подходов в формировании профессионально – педагогического мировоззрения.

Тема 9. Методическое проектирование комплексов средств обучения специалистов в системе профессионального образования. Организация самостоятельной работы.

Научно-методические основы отбора и анализа содержания учебного материала. Сущность методического анализа содержания учебного материала. Содержание учебного материала как объект методического анализа: понятийная структура учебной информации, классификация понятий, характеристика понятий. Логическая структура учебной информации.

Тема 10. Дидактическое и методическое проектирование.

Структурно-логический анализ содержания учебного материала. Проектирование дидактических средств: плана занятия, опорных конспектов и т.д. Определение состава предметно-познавательных действий, обучающихся при изучении содержания учебного материала: виды мыслительных операций в формировании изучаемых понятий.

Тема 11. Проектирование методов профессионального обучения.

Классификация методов профессионального обучения. Факторы, определяющие выбор методов обучения. Общая характеристика методов проблемно-развивающего обучения. Способы создания проблемных ситуаций.

Тема 12. Организация самостоятельной работы.

Виды самостоятельной работы, контроль за самостоятельной работой студентов. Реализация межпредметных связей при планировании учебного процесса. Развитие познавательной и творческой активности посредством межпредметных связей и др.

Тема 13. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы.

Контроль в профессиональном обучении. Функции контроля. Основные характеристики и принципы контроля. Виды и формы контроля.

Тестовая технология контроля уровня подготовленности обучающихся. Технология разработки заданий в тестовой форме и их систем. Анализ качества дидактического теста.

Тема 14. Оценивание общих и профессиональных компетенций.

Компетентностно-ориентированные задания. Конструирование комплектов оценочных средств по учебным дисциплинам.

Тема 15. Технология подготовки преподавателя к занятиям

Организация и планирование учебного процесса профессиональной подготовки. Планирование главной образовательной цели - подготовка специалиста, соответствующего актуальным потребностям рынка труда. Актуальные и планируемые ЗУНС.

Тема 16. Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС.

Выбор форм обучения и его зависимость от различных педагогических условий. Средства обучения. Взаимозависимость формы и содержания обучения.

Подготовка педагога к занятиям. Типы занятий. Виды и особенности планирования. Планирование и достижение учебно-воспитательных и развивающих целей на занятиях по профессиональному обучению. Типы занятий, их характеристика и особенности. Структура практических занятий. Дидактические аспекты различных форм занятий. Характеристика основных этапов практического занятия. Методика разработки календарно-тематического плана, рабочей программы (анализ программ, учебных пособий, учебников, содержание календарно-тематического плана, методических рекомендаций). Особенности тематического планирования, его этапы и методика.

Планирование учебного занятия. Проектирование целей и задач учебного занятия. Методика обучения как способ достижения педагогических целей. Планирование занятия – базовая структурная единица планирования. Виды учебных задач и способы их решения.

Зависимость задач обучения от характеристики учебной группы. Возрастные, образовательные, мотивационные характеристики группы. Характеристика условий обучения. Выбор и обоснование выбора технологии профессионального обучения.

Проектирование целей, результатов обучения, содержания и технологии обучения. Методика как способ достижения конкретной педагогической цели и решение конкретных педагогических задач посредством форм, методов, средств обучения. Структура учебного занятия.

Анализ и оценка деятельности педагога и обучающихся на занятиях и различных этапах обучения. Анализ занятия – объективное оценивание уровня профессиональной подготовки педагога. Методический анализ занятия. Проблемы планирования и способы устранения методических ошибок.

Тема 17. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности педагога профессионального образования. Общая характеристика личностно-профессиональных качеств педагога профессионального образования. Требования к уровню подготовки выпускников. Современные требования к педагогу как к духовно-нравственной личности, высоко профессиональному специалисту в области правовых и психолого-педагогических дисциплин. Возможности самовоспитания и самообразования педагога профессионального образования.

Тема 18. Структура профессиональной компетентности педагога.

Факторы, влияющие на развитие профессиональной компетентности. Инновационная образовательная среда как фактор развития профессиональной компетентности педагога.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методология исследований по теории и методике профессионального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание реферата, конспектирование.
2	Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание реферата; решение задач; устный опрос.
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; контрольная работа; написание эссе, групповая деятельность.
4	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание эссе, проверка контрольной работы; тестирование.
5	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; решение задач, работа в малых группах.

6	Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; составление кроссворда; решение задач; устный опрос.
7	Формирование профессионального мировоззрения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; составление проекта-презентации
8	Принципы формирования профессионального мировоззрения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание реферата; решение задач; устный опрос.
9.	Методическое проектирование комплексов средств обучения специалистов в системе профессионального образования. Организация самостоятельной работы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; конспектирование, семинар-дискуссия.
10.	Дидактическое и методическое проектирование	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание эссе, составление проекта-презентации.
11.	Проектирование методов профессионального обучения	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание эссе, проверка контрольной работы; тестирование.
12.	Организация самостоятельной работы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; конспектирование, семинар-дискуссия.
13.	Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы.	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание реферата; решение задач; устный опрос.
14.	Оценивание общих и профессиональных компетенций	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание эссе, проверка контрольной работы; тестирование.
15.	Технология подготовки преподавателя к занятиям	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; работа в малых группах, словарная работа.
16.	Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание реферата, конспектирование.
17.	Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины; написание эссе, составление проекта-презентации.
18.	Структура профессиональной	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и

компетентности педагога	информационного обеспечения дисциплины; написание эссе, проверка контрольной работы; тестирование.
-------------------------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методология исследований по теории и методике профессионального образования	Научный доклад Проведение опроса Тестирование	УК – 1; ОПК-8.
2	Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования	Конспектирование Анализ нормативно-правовых документов Проведение опроса	УК-1; ОПК-7;ОПК-8
3	Педагогические системы в профессиональном образовании	Круглый стол презентация проекта	ОПК-7; ОПК-8.
4	Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования	Слайд-презентация, дискуссия	УК-1; ОПК-8.
5	Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование	Реферирование Проведение контрольной работы.	УК-1; ОПК-7;ОПК-8
6	Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.	Письменное домашнее задание научный доклад	ОПК-7; ОПК-8
7	Формирование профессионального мировоззрения	Учебные групповые дискуссии, слайд-презентация	УК – 1; ОПК-8.
8.	Принципы формирования профессионального мировоззрения	Научный доклад Проведение опроса Тестирование	УК – 1; ОПК-8.
9.	Методическое проектирование комплексов средств обучения специалистов в системе профессионального образования.	Написание эссе Составление кроссворда Проведение опроса	УК-1; ОПК-7;ОПК-8
10.	Дидактическое и методическое проектирование	Круглый стол презентация проекта	ОПК-7; ОПК-8.
11.	Проектирование методов профессионального обучения	Учебные групповые дискуссии, слайд-презентация	УК – 1; ОПК-8.
12.	Организация самостоятельной работы.	Написание эссе Составление кроссворда Проведение опроса	УК-1; ОПК-7;ОПК-8
13.	Методическое	Использование кейс-	ОПК-7; ОПК-8

	проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы.	технологий (анализ конкретных, практических ситуаций)	
14.	Оценивание общих и профессиональных компетенций	Научный доклад Проведение опроса Тестирование	УК – 1; ОПК-8.
15.	Технология подготовки преподавателя к занятиям	Разработанные задания и кейсы. Кроссворд по заданной теме.	УК-1; ОПК-7;ОПК-8
16.	Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС	Реферирование Проведение контрольной работы.	УК-1; ОПК-7;ОПК-8
17	Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности	Проведение опроса Научный доклад Конспектирование	ОПК-7; ОПК-8.
18.	Структура профессиональной компетентности педагога	Научный доклад Проведение опроса Тестирование	УК – 1; ОПК-8.

Критерии оценивания на зачете/экзамене:

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Балльно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов по дисциплине опирается на следующие принципы:

- *модульность*, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей (1 модуль-36 часов трудоемкости – одна зачетная единица);
- *мониторинг*, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов;
- *рейтингование педагогических достижений студентов* по завершению изучения каждого модуля;
- *систематичность контроля*;
- *гласность для всех участников образовательного процесса* результатов оценки учебной деятельности студентов;
- *кумулятивность*(накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем. Он проводится в виде определения среднего балла (R_{cp}) итогов изучения всех дисциплинарных модулей.

$$R_{cp} = \frac{R_1 + R_2}{n}$$

Где R_1 , R_2 – баллы, набранные студентом, в результате изучения двух модулей; n – число модулей (в данном случае три).

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
<u>Экзамен</u>	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

	(менее 51 баллов)	(51-69 баллов)	(70-84 баллов)	(85-100 баллов)
--	-------------------	----------------	----------------	-----------------

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Семестр – 4;5; форма аттестации – зачет, экзамен.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Как формулируются основные концептуальные положения профессионального образования молодежи на современном этапе?
2. Федеральный государственный образовательный стандарт профессионального образования. Учебные планы подготовки квалифицированных работников в профессиональных образовательных учреждениях.
3. Какие приоритеты представляются сегодня предпочтительными при подготовке будущих педагогов?
4. Какое содержание вкладывается в понятие «активная жизненная позиция»? Поясните свое понимание на конкретных примерах.
5. Что традиционного и что нового в четырех основополагающих принципах образования для XXI в. (согласно докладу ЮНЕСКО)
6. Для чего ГОСами НПО на профессию разработаны «уровни усвоения»?
7. Чем отличаются подходы к организации обучения на разных уровнях? Как учитывается личность обучающегося?
8. Виды методической деятельности бакалавра профессионального образования.
9. Что понимается под профессионально значимыми качествами личности?
10. Как формируются профессиональные качества при подготовке педагогов?
11. Как влияли процессы эволюционного развития общества на развитие профессионального образования?
12. Каким вам представляется будущее системы профессионального образования? Ваше мнение о необходимости подготовки педагогических кадров с высшим образованием.
13. Из чего складывается учебная деятельность педагога профессионального образования?
14. Какими личностными качествами должен обладать современный педагог профессионального образования?

15. В чем, по вашему мнению, проявляется гуманизм педагога? Приведите примеры, иллюстрирующие психологически верно выстроенные межличностные отношения педагога и обучающегося?

16. Дайте определение понятия «принцип обучения».

17. Является ли число принципов обучения постоянным, замкнутым?

18. Одинаково ли воздействует использование наглядности при обучении обучающихся разных курсов (например первого и третьего)?

19. Раскройте содержание принципа систематичности и последовательности знаний. Подберите пример для иллюстрации ответа.

20. Каковы методические особенности использования принципа сознательного и активного участия обучающихся в процессе обучения?

21. Контроль качества учебного процесса в учебных заведениях системы среднего профессионального образования и эффективности индивидуальных методических систем.

22. Сущность и особенности профессиональных знаний. Структура профессиональной деятельности.

23. Методический анализ учебного материала: объект, предмет, цель, функции, результат.

24. Какова структура и содержание структурных элементов ФГОС СПО?

25. Укажите основные цели и сформулируйте задачи профессионального обучения будущих педагогов.

26. Определите уровень квалификации и сроки подготовки, формы обучения предусмотренные стандартом.

27. Изучите перечень общекультурных и профессиональных компетенций для отдельных групп специальностей и профессий (по заданию педагога).

28. Определите перечень и объем дисциплин для обязательного изучения согласно стандарту.

29. Каков по требованиям стандарта может быть объем вариативной части учебного плана?

30. Раскройте сущность понятия «практикоориентированность» и каковы требования к ее реализации в представленном стандарте ПО.

Проблемные вопросы:

Вопрос 1. Существует ли принципиальное отличие в использовании методов исследования профессионального образования в зависимости от его отраслевой специфики?

Вопрос 2. От каких особенностей профессионального образования зависит выбор методов исследования?

Вопрос 3. Выбор (использование) каких методов предопределен вне зависимости от отрасли, назначения, характера исследования в области профессионального образования?

Вопрос 4. С чем связано предназначение многоуровневого университетского последипломного образования в отличие от автономного, организованного исключительно в колледже либо институте?

Вопрос 5. В чем состоят преимущества многоуровневого профессионального образования, в том числе педагога?

Вопрос 6. В какой мере соответствует (отвечает) социальным запросам населения России по консолидации многоуровневое последипломное образование?

Вопрос 7. Зависит ли многоуровневое последипломное образование требованиям глобальной конкуренции на рынках инноваций, труда и образования?

Вопрос 8. Целесообразна ли система подготовки научных кадров в России советского периода?

Вопрос 9. Какими факторами объясняется возникновение и становление многоуровневого профессионального образования?

Вопрос 10. Какая интеграционная модель многоуровневого образования является предпочтительной?

Типовые контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины

Задание 1.

Какие позиции из следующего перечня являются верными, а какие – ошибочными?

Обоснуйте свой ответ.

Профессиональное обучение отличается от профессионального образования:

- a) отсутствием личностно-развивающей составляющей;
- b) продолжительностью программ;
- c) разным нормативным образом результата прохождения программ (в одном случае сохранение, в другом – повышение имеющегося уровня образования у лиц, освоившего программу);
- d) разным типом документов, выдаваемых по итогам освоения программы;
- e) разным отношением к квалификации (в одном случае освоения программ не приводит, в другом – приводит к присвоению новой квалификации).

Задание 2.

Поясните, как вы понимаете следующее высказывание: «Эффективность профессионального образования проявляется прежде всего на рынке труда»?

Можно ли отнести это высказывание также и к профессиональному обучению?

Задание 3.

Какой из следующих подходов к «образу выпускника» системы среднего профессионального образования представляется вам более соответствующим современным условиям и почему:

- a) выпускник «заточен» под полученную профессию (специальность);
- b) выпускник в целом подготовлен к работе по нескольким смежным профессиям (в рамках своего профиля), его «доводка» для работы по конкретной профессии осуществляется уже на рабочем месте?

Задание 4.

Какие страхи связаны у вас с вашей (будущей) педагогической деятельностью? Запишите их («Я боюсь...») и затем обсудите в группе, какие профессионально-педагогические страхи наиболее типичны.

Выясните у знакомых преподавателей, какие страхи испытывали они в начале и на дальнейших этапах их педагогической деятельности? Удалось ли их преодолеть?

Задание 5.

Сформулируйте цели и задачи своей деятельности (миссия, педагогическое кредо, «Я и мои ученики»).

Задание 6.

Спроектируйте состав профессиональной команды образовательной программы, в рамках которой вы работаете в вашей профессиональной образовательной организации (организации работодателя). Определите общие задачи команды и функционал каждого из участника по ихрению. Задание может выполняться в микрогруппах.

Задание 7.

Разработайте алгоритм взаимодействия профессиональной команды образовательной программы по следующей схеме: этап – содержание этапа(задачи) – сроки – ответственный (должности) – участники (должности).

Подготовьте план проекта обучения по профессии или специальности, в котором будут отражены все этапы проектирования и их особенности. Используйте таблицу.

Этапы проектирования	Что нужно определить на данном этапе и по каким правилам?	Примерное содержание этапа (по профессии, специальности)	Что необходимо конкретизировать, уточнить?
-----------------------------	--	---	---

--	--	--	--

Задание 8.

Сравните структуру и содержание ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям, специальностям (ТОП – 50), утвержденным в 2016г., с остальными действующими ФГОС СПО. В чем сходство и отличия? Какие преимущества и риски вы видите при использовании каждой группы ФГОС?

Задание 9.

Преобразуйте следующие задания так, чтобы они стали проблемными:

- дайте определение понятия «образовательный процесс»;
- перечислите основные методы обучения, используемые в профессиональном образовании;
- подготовьте и проведите деловую игру со студентами в рамках вашего модуля.

Педагогические ситуации:

Ситуация 1.

Студенты 3-го курса юридического колледжа узнают о введении новой дисциплины «Огневая подготовка», что вызывает у них ликование. Педагог, пополнивший педагогический коллектив, имел большой стаж работы в образовательных учреждениях.

Первое учебное занятие предполагалось как вводное теоретическое, поскольку необходимо было освоить с обучающимися меры безопасности при обращении с оружием. Однако преподаватель решил, что студенты достаточно взрослые и не нуждаются в теории. Полагаясь на свой педагогический опыт, преподаватель сразу приступил со студентами к практике в тире. Он поставил перед студентами задачу, которая заключалась в том, чтобы они продемонстрировали порядок применения ручного стрелкового оружия. Обучающиеся растерялись, так как не знали, как обращаться с оружием, стали суетиться и разговаривать друг с другом. Не обращая на это внимания, преподаватель начал требовать от студентов правильного выполнения упражнений по стрельбе. Обучающиеся не имели представления, что и как делать, поскольку не владели достаточными знаниями по обращению с оружием и не усвоили меры безопасности. В результате это занятие было непродуктивным, а учебное время затрачено впустую.

Задание: сформулируйте проблему, изложенную в приведенной ситуации.

Ситуация 2.

В колледже на одном из практических занятий присутствует не только основная группа, но и группа заболевшего педагога. Студенты ведут себя шумно: говорят в полный голос, игнорируя преподавателя. Особенно выделяется один обучающийся. Преподаватель сначала старался не обращать на него внимания. Поскольку не менялась ситуация на занятии, время от времени грозя двойкой, удалением с занятия и «встречей на зачете», педагог продолжал занятие. После инструктажа педагог дал учащимся задание – решить задачи по изучаемой теме.

Через определенное время педагог начал проверку выполнения задания с самого шумного студента. Тот ответил репликой, что «нет необходимости именно его спрашивать». Между преподавателем и студентом возникает дискуссия. В результате педагог ставит «двойку» в журнал, а студент с возмущенным видом покидает аудиторию. Педагог не отреагировал на такое поведение и продолжил занятие.

Задание: охарактеризуйте профессионализм преподавателя.

Ситуация 3.

Директор колледжа сообщил преподавателям, что в одну из учебных групп будет включен новый студент с ограниченными возможностями здоровья (глухонемой). Инклюзивное образование реализуется недавно, поэтому немногие педагоги могут работать с такими

обучающимися. В этой связи им предложили пройти курсы, которые помогут подготовиться к обучению людей с ограниченными возможностями здоровья. Один из преподавателей сказал, что в курсах повышения квалификации не нуждается и справится самостоятельно. Когда этот педагог на лекционном занятии начал объяснять материал, то понял, что обратная связь отлажена со всей группой, кроме указанного студента. В связи с тем, что студент глухонемой, преподаватель не смог убедиться, что обучаемый должным образом усвоил материал, что методы и формы контроля знаний, которые он обычно применяет в группе, обеспечат объективную оценку уровня сформированных знаний обучающегося.

Задание: докажите целесообразность дополнительной подготовки педагога как эффективного пути разрешения сложившейся ситуации.

Ситуация 4.

Преподаватель колледжа на практическом занятии по одной из дисциплин приготовил для студентов 3 курса тест для проверки знаний по изученному разделу.

Предварительно он поинтересовался их готовностью. Студенты подтвердили, что они готовились к данной процедуре.

Тест был рассчитан на все учебное время, отведенное для занятия. На следующем занятии преподаватель ознакомил обучающихся с результатами тестирования, которые были преимущественно оценены как неудовлетворительные.

Только пятеро обучающихся, которых преподаватель постоянно выделял в группе, получили оценки «отлично». Обучающиеся решили выяснить у преподавателя, почему у большинства такие результаты, считая их необъективными. Преподаватель не стал ничего объяснять, только сказал, что они плохо подготовились. После занятия обучающиеся с неудовлетворительными результатами тестирования, попросили у преподавателя вопросы тестирования и бланки их ответов. Сравнивая, они увидели, что в ответах было по одной или две ошибки из пятнадцати вопросов, а оценки стояли «неудовлетворительно».

Задание: охарактеризуйте объективность преподавателя.

Ситуация 5.

В группе учащихся педагогического колледжа идет практическое занятие. Студентка Анна постоянно отвлекается. Преподаватель, заметив это и прервав отвечающего студента, предлагает Анне продолжить ответ. Студентка не растерялась, очень грамотно изложила материал и использовала в своем ответе сведения из дополнительной литературы.

Тем не менее, раздраженный неподобающим поведением студентки преподаватель за ответ поставил оценку «удовлетворительно», мотивируя тем, что Анна была невнимательна и отвлекалась на занятии.

Задание: оцените профессиональную компетентность преподавателя.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении		Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно»	

<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине</p>		<p>ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине</p>	
<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p>	<p>Студент в полном объеме знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Безошибочно находит решения предусмотренных программой обучения заданий. Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены</p>	<p>Студент хорошо знает материал, грамотно и по существу излагает его, допуская некоторые неточности в ответах на вопрос. Уверенно находит решения предусмотренных программой обучения заданий. Предусмотренные программой обучения задания успешно выполнены.</p>	<p>Студент поверхностно знает материал основных разделов и тем учебной дисциплины, допускает неточности в ответах на вопрос. Иногда находит решения предусмотренных программой обучения заданий. Предусмотренные программой обучения задания выполнены удовлетворительно.</p>	<p>Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.</p>
<p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p>	<p>Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий</p>	<p>Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессионально</p>	<p>Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но</p>	<p>Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

	дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала	й деятельности.	обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.		Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу. Студент не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине	
ОПК – 7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления, понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Не умеет находить решения большинства предусмотренных программой обучения заданий. Большинство предусмотренных программой обучения заданий не выполнено.
ОПК-7.2.. Взаимодействует со	Студент умеет самостоятельно выполнять	Студент умеет самостоятельно выполнять	Студент умеет корректно выполнять	Студент не знает значительной части программного

<p>специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).</p>	<p>действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации.</p>	<p>предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполнять действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации.</p>	<p>материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.</p>
<p>ОПК – 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Выполнены все виды учебной работы, предусмотренные учебным планом. Студент демонстрирует соответствие знаний, умений и навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, применяет их в ситуациях повышенной сложности. При этом могут быть допущены незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые нестандартные ситуации.</p>		<p>Студент демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений и навыков по ряду показателей, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при переносе их на новые ситуации</p>	
<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует полное соответствие следующих знаний: методика научных исследований, свободно оперирует приобретенным и знаниями.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует частичное соответствие следующих знаний: методика научных исследований, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполное соответствие следующих знаний: методика научных исследований. Допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, по ряду показателей обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями при их переносе на новые ситуации.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неполноеотсутствие или недостаточное соответствие следующих знаний: методика научных исследований.</p>

<p>ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает с задачами юридической практики, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами и практическими заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>	<p>студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.</p>	<p>студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.</p>	<p>студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания, задачи.</p>
---	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения: учебное пособие Л.П. Бурцева. – Электрон.дан. – М.: Флинта, 2021. – 160с.
2. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учеб.пособие/ М.Н. Гуслова. – М.: Академия, 2020. – 287с.
3. Дрозд К.В. Актуальные вопросы педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / К.В. Дрозд. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 265с.
4. Евплова Е.В. Как развить коммуникативные навыки у студентов? /Е.В.Евплова. – Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. - №1. – С.41-45
5. Евплова Е.В. Формирование качества личностной конкурентоспособности будущего специалиста в условиях конкурентной учебной среды / Е.В.Евплова// Инновационные процессы в воспитании, обучении и развитии подрастающего поколения: сб.научн.трудов: в 3т./ под общ.ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб.гос.пед.ун-та, 2020. – Т.3. – С. 332-347.
6. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: учебник / Г.Н.Жуков, П.Г. Матросов. – М.: АльфаМ: ИНФРА-М, 2019. -446с.
7. Звонников В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие/ В.И.Звонников, М.Б.Челышкова. – 4-е изд. – М.: Академия, 2021. - 223с.

8. Карева Д.Ф. Управление системой обучения: опорные конспекты лекций / Д.Ф. Карева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2022. – 45с.
9. Краевский В.В., Полонский В.М. Методология для педагога: теория и практика.– Волгоград: Перемена, 2021.
- 10.Кругликов Г.И. Методика профессионального обучения: учебник для студ.учрежденийвысш.проф.образования / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020- 320с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Крулехт М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст: электронный // ЭБС «IPRBooks» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454299>
2. Методика профессионального обучения / Г.И. Кругликов. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320с.
3. Методика профессионального обучения: учебное пособие / В.И. Блинова. – М.: Издательство Юрайт, 2020. -219с.
4. Осипов Г. В. Наукометрия. Индикаторы науки и технологии: учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий ; ответственный редактор В. А. Садовничий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10788-3. — Текст: электронный // ЭБС «IPRBooks» [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454750>
5. Образцов П.И. Основы профессиональной дидактики: учеб.пособие/ П.И. Образцов. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 285с.
6. Педагогика профессионального образования: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Изд – во ОГПУ, 2020. – 84 с.
7. Смирнов И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. – М.: Российская академия образования; НИИРПО, 2006. – 320с.
8. Федорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем/ Л.И.Федорова. – М.: Форум, 2021. – 176с.
9. Фейгина Э.Е. Разработка учебно-программной документации для профессиональных образовательных учреждений в условиях внедрения ФГОС:метод.пособие/Э.Е. Фейгина. – СПб.: СПБАППО, 2020. – 123с.
10. Эрганова Н.Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении: учебник/ Н.Е.Эрганова.- М.: Академия, 2023. – 158с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
3. ЭБС «IPRBooks»<http://www.iprbookshop.ru/>
4. УБД «ИВИС»: <https://eivis.ru/basic/details>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Операционные системы Windows 7, 10
2. MS Office 2007/2010
3. Архиваторы: WinRar, WinZip
4. Антивирусные средства: Kaspersky
5. Программы для работы с изображением: AcrobatReader

6. Программа для работы с internet из электронной почтой: Opera, Microsoft internet Explorer, Google chrome, MazillaFireFox

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины «Технологии научно-педагогических исследований», обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. В лекциях раскрываются основные вопросы курса, обосновываются актуальные проблемы изучения основ научных исследований, детально изучается структура построения научно-педагогического исследования, раскрываются основные методы и методики научного исследования, также даются указания студентам для более детального изучения курса в самостоятельной работе.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов.

В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Она направлена на изучение

программного материала по учебникам, учебно-методическим пособиям, периодической литературе.

Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Мусакаева З.З., к.пед.наук., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ): Б1.В.01.02 «МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

1.Целью освоения дисциплины «Методика профессионального образования» является содействие средствами дисциплины овладению обучающимся общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в области профессионального образования для успешного решения профессиональных задач через формирование целостного представления о методической деятельности, как самостоятельном виде профессиональной деятельности педагога; формирование методических умений, направленных на проектирование и разработку средств, форм и способов эффективного педагогического взаимодействия.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.02 «Методика профессионального образования» относится к обязательной части Модуля Б1.В.01. «Профессионально-квалификационный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) по направлению **44.03.04** Профессиональное обучение (по отраслям), профиль: «Право и правоохранительная деятельность»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК - 1, ОПК-7, ОПК-8.

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК – 7:Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК – 8:Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

5.Семестр: Дисциплина изучается в 4,5 семестрах.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Методология исследований по теории и методике профессионального образования. Законодательная и нормативно-правовая база профессионального образования. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теория и практика воспитательной работы в сфере профессионального образования. Профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования. Формирование профессионального мировоззрения. Принципы формирования профессионального мировоззрения. Методическое проектирование комплексов средств обучения специалистов в системе профессионального образования. Дидактическое и методическое проектирование. Проектирование методов профессионального обучения. Организация самостоятельной работы. Методическое проектирование средств оценивания результатов освоения образовательной программы. Оценивание общих и профессиональных компетенций. Технология подготовки преподавателя к занятиям. Содержание процесса обучения и его зависимость от актуальных и планируемых ЗУНС. Профессиональная компетентность педагога как единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности. Структура профессиональной компетентности педагога.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

8.Авторы: Мусакаева З.З., к.пед.наук., доцент кафедры правовых дисциплин и методики преподавания