Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»
Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра интеллектуальных систем и цифровой экономики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев
«____» _____ 2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Модуль «Предметно-методический»

Б1.О.06.11 Web-технологии

Направление подготовки *44.03.04 Профессиональное обучение*
Профиль подготовки *Информационные технологии*
Квалификация *Бакалавр*
Формы обучения: *очная, заочная*
Год приёма - *2025*

Форма обучения	Курс	Семестр	Количество часов					Форма итоговой аттестации (экз./зачет)
			Трудоемкость	Лекции	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	
Очная	2	4	144	32	32	27	53	Экзамен
Заочная	2	4	144	6	8	6	124	Экзамен

Махачкала, 2025

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов целостного представления о современных компьютерных Web-технологиях, адаптация и реализация сформированных в будущей научной и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные Web-технологии и принципы разработки Web-документов, работы в сети интернет и создания сайтов;
- формировать у будущих педагогов профессионального обучения умений разрабатывать Web-документы, создавать статические и динамические сайты;
- освоить технологии сохранения Web-сайтов и их реализация в сети.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Web-технологии» входит в вариативную часть учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение, обязательной для изучения.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин "Информатика", Производственное обучение", "Языки и системы программирования", "Комбинаторные алгоритмы". Знания по дисциплине "Web-технологии необходимо студентам для изучения дисциплин «Исследование операций", "Мультимедиа технологии", "Педагогические программные средства", "Прикладные программные средства" и выполнения заданий учебной и производственной практик, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Web-технологии» направлен на формирование следующих компетенций или их составляющих:

ПКО-4 «Готов оказать компьютерно-техническую и информационно-технологическую поддержку образовательной деятельности обучающихся»

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

З-ПКО-1.1.Основы и методы использования аппаратного и программного обеспечения ПК для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки в образовательной деятельности обучающихся.

Уметь:

У-ПКО-1.1.Использовать знания основ соответствующих дисциплин для обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.

Владеть:

В-ПКО-1.1.Основами и навыками обеспечения компьютерно-технической и информационно-технологической поддержки образовательной деятельности обучающихся.

Таблица 1

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов	
	Очно	Заочно
Общая трудоемкость час	**144**	**144**
Трудоемкость в зачетных единицах	4	4

Аудиторные занятия (всего)		64	14
В том числе:	лекции	32	6
	лабораторные занятия	32	8
	промежуточный контроль	27	6
Самостоятельная работа (всего)		53	124
Итоговая аттестация		Экзамен	Экзамен

5. Содержание дисциплины

Таблица 2

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов
Модуль 1. Введение в современные WEB-технологии		
1.1.	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	Взаимосвязь дисциплины «Web-технологии» с другими дисциплинами. Сеть Internet. История возникновения и развития сети Internet. Возможности и информационные услуги сети Internet. Виды подключений. Структура и основные принципы работы сети.Технические и программные ресурсы сети Internet. Понятие протокола. Протоколы сети Internet. Адреса в Интернете. IP – адрес. Статические и динамические адреса. Доменная структура имен.
1.2.	Современные WEB-технологии	Разработка готовых программных продуктов для электронной коммерции; разработка программных модулей и веб-приложений; проектирование и создание веб-сайтов бизнес-класса; тестирование и оптимизация существующих интернет-проектов; дизайн; реклама и интернет-маркетинг; техническое, информационное, маркетинговое сопровождение интернет-проектов; интернет-консалтинг.
1.3	Принципы разработки WEB–документов	Принципы разработки Web-документов. Анатомия Web-страниц. Основные элементы HTML. Выбор средств разработки. Microsoft Word. Создание новой Web-страницы. Добавление гиперссылок. Таблицы. Создание списков. Добавление графических элементов. Работа с фреймами. Сохранение документа в формате Web-страницы. Использование мастера Web-страниц. Microsoft Front Page Express. Создание документа. Открытие документа. Сохранение документа. Навигация. Просмотр HTML-кода. Название документа. Фоновый звук. Фоновое изображение. Установка цвета фона.Установка цвета текста. Установка цвета ссылок. Установка полей. Вставка текста из файла. Ссылки. Закладки. Разрыв строки. Горизонтальная линия. Изображения. Формы. Таблицы. Текст. Списки
1.4	Средства разработки WEB-документов	Особенности присущие интерфейсу WEB-приложений. Компоненты определяющие интерфейс большинства Web-страниц. Пассивные и интерактивные элементы присущие интерфейсу WEB-приложений. Сенсорные карты. Организация поисковой системы. Таблица стилей. Стандартизация в разработке Web-страниц. Особенности пользовательского интерфейса для систем реального времени. Технологии применения средств для разработки Web-документов.
Модуль 2. Создание сайта статического содержания		
2.1.	Язык HTML как средство создания Web - страниц	Понятие «HTML». Структура Html-документа. Теги и атрибуты. Метатеги. Ввод и оформление текста. Работа с таблицами. Встраивание изображений в документ HTML. Создание списков. Внешние и внутренние ссылки. Создание форм.
2.2	Каскадные таблицы стилей CSS	Каскадные таблицы стилей CSS. Определение CSS. Назначение CSS. Общие принципы CSS. Предопределение стиля. Способы создания стилевых описаний. Специфика CSS. Классы. Форматирование текста средствами CSS. Оформление документа CSS.
2.3.	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007	Назначение приложения Microsoft SharePoint Designer 2007. Интерфейс приложения. Режимы работы. Создание нового web-узла. Ввод и редактирование web-документа. Добавление элементов. Создание

		гиперссылок, элементов управления. Графика. Быстрое редактирование графики средствами Share Point Designer. Таблицы. Использование макетных таблиц. Общий вид веб-страницы в Share Point Designer. Добавление и настройка веб-частей. Подключение CSS-файла. Назначение и редактирование стилей. CSS-макеты.
2.4	Работа JavaScript	Создание сценариев JavaScript. Синтаксис и основные средства JavaScript: переменные идентификаторы, арифмитические и логические операции. Метод Alert(). Метод Promt(). Метод Confirm(). Основные алгоритмические конструкции: условие, цикл. Три типа объектов JavaScript. Встроенные объекты. Классы и объекты JavaScript. Формы и их атрибуты. События и методы JavaScript. Формы и их атрибуты. Формы и их атрибуты. Динамический HTML
Модуль 3. Создание динамических сайтов		
3.1	Сервер Apache	Сервер Apache. Система конфигурации. Установка Apache. Основные настройки Apache. Правка файла конфигурации Apachehttpd.conf. Создания виртуального хоста.
3.2.	Язык Perl	Язык программирования Perl. Установка Perl. Подключение Perl к Apache. Основы языка и синтаксис. Использование Perl для взаимодействия с пользователем. Регулярные выражения Поиск соответствий Шаблоны и метасимволы Классы символов. Квантификатор. Модификаторы. Замена строк.
3.3.	СУБД MySQL	СУБД MySQL. Основные характеристики СУБД MySQL. Установка и настройка СУБД MySQL. Первичный ключ. Внешний ключ. Инструменты графического интерфейса. Командная строка. SQL-команды. Синтаксис команд. Команда создания базы данных и таблицы. Типы данных в MySQL. Ввод и редактирование данных. Добавление и удаление записей Создание запросов. Операторы языка SQL. Пакет дистрибутивов Денвер". История разработки. Версионность. Программы, входящие в пакет. Запуск.
3.4.	Системы управления контентом	Динамические сайты. Понятие, назначение и использование систем управления контентом (CMS). Права и группы пользователей. Типы содержимого разделов. Классификация CMS. CMS Joomla. Установка и администрирование CMS Joomla. Локализация CMS Joomla. Пользователи и группы. Разделы. Категории. Материалы. Создание меню. Компоненты и модули. Шаблоны. Плагины. Модули. Компоненты. Редактирование шаблонов.
Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет		
4.1	Создание серверных сценариев на языке PHP	Назначение языка PHP. Преимущества и недостатки языка PHP. Структура сценария на языке PHP. Размещение PHP – сценария в HTML – документе. Комментарии в PHP – сценариях. Типы данных PHP. Константы PHP. Операторы PHP. Операторы сравнения. Логические операторы. Условные операторы. Операторы циклов.Создание и использование простых функций. Передача параметров функции. Создание и вызов функций, принимающих аргументы. Создание и вызов функций, возвращающих значение. Переменные и функции. Стандартные функции для работы с массивами, датой и временем, строками.
4.2.	Веб-приложения на языке PHP	Формы в HTML – документах. Элементы форм. Создание простой формы. Загрузка файлов. Передача параметров с помощью формы. Файлы в PHP. Основные операции с файлами. Функции для работы с файлами. Права доступа. Блокирование доступа. Загрузка файлов клиента на сервер. PHP и реляционные базы данных. Клиентская и серверная части в MySQL. Функции PHP для работы с MySQL; соединение PHP – сценариев с таблицами MySQL, выбор базы данных, выполнение запросов к базе данных, обработка результата запроса. Сетевые функции. Механизм Cookies.
4.3.	Размещение сайта и выбор хостинга	Услуга хостинга. Web-хостинг. Технические аспекты подготовки веб-страниц для загрузки на хостинг. Бесплатный хостинг. Хостинг у провайдера. Платный хостинг. Критерии выбора хостинга. Этапы загрузки данных на сайт. FTP-клиенты. Выбор FTP-клиента для загрузки на хостинг.

4.4.	Раскрутка сайта	Поисковые машины. Каталоги. Рейтинги. Баннеры. Элементы привлечения посетителей. Регистрация в каталогах и поисковых системах. Размещение описания сайта в рассылках-обзорах Сети. Обмен ссылками с другими сайтами. Подбор ключевых слов.

Таблица 3

5.2. Тематический план изучения дисциплины

№ № п/п	Разделы дисциплины	Виды учебной работы и их трудоемкость (час)												Формируемые компетенции
		Лекции из них **Практическая подготовка**				**Лабораторные** занятия из них **Практическая подготовка**				Промежуточный контроль		Самостоятельная работа		
		Очно	Заочно			Очно	Заочно			Очно	Заочно	Очно	Заочно	
Модуль 1. Введение в современные WEB-технологии														
1.1	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	2	2	1	1	2						4	8	ПКО-4
1.2	Современные WEB-технологии	2				2						4	8	
1.3	Принципы разработки WEB–документов	1	1			2		2				4	8	
1.4	Средства разработки WEB-документов		1			1	1					3	8	
	Курсовая работа													
	Промежуточный контроль									10	2			
Модуль 2.Создание сайта статического содержания														
2.1	Язык HTML как средство создания Web - страниц	2		1	1	2						3	8	ПКО-4
2.2	Каскадные таблицы стилей CSS	2				1	1					4	6	
2.3.	Web-редактор Microsoft SharePoint Designer 2007	2	2			2			2			4	8	
2.4.	Работа JavaScript	2	2			1	1					4	8	
	Курсовая работа													
	Промежуточный контроль									7	2			
Модуль 3.Создание динамических сайтов														
3.1	Сервер Apache	2		1		2						3	8	ПКО-4
3.2	Язык Perl	1				2			2			4	8	
3.3.	СУБД MySQL					2						2	6	
3.4.	Системы управления контентом	1				2		1	1			4	8	
	Курсовая работа													
	Промежуточный контроль									5	2			
Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет														
4.1	Создание серверных сценариев на языке PHP	1		1		2						2	8	ПКО-4
4.2	Веб-приложения на языке PHP	2				2						2	8	
4.3.	Размещение сайта и выбор хостинга	2				2						2	8	
4.4.	Раскрутка сайта	2				1	1					4	6	
	Курсовая работа													
	Промежуточный контроль									5				
	Итоговая аттестация	экз		экз						27	6			

	ИТОГО	32	6	32	8	27	6	53	122	

Таблица 4

V.3. Темы лабораторных занятий

№№ п/п	Раздел дисциплины	Тема	Цель	Учебно-методические материалы	Результат
Модуль 1 . Введение в современные WEB-технологии					
1.1	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	*Лабораторная работа №1* Программные ресурсы сети Internet. Информационные услуги сети Internet;	Формирование умений использовать сеть Internet для поиска необходимой информации.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения использования сети Internet для поиска необходимой информации.
1.2	Современные WEB-технологии	*Лабораторная работа №2* Технология разработки Web-сайтов.	Формирование умений создавать Web - сайты с помощью языка гипертекстовой разметки HTML	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения создавать Web - сайты с помощью языка гипертекстовой разметки HTML
1.3.	Принципы разработки WEB–документов	*Лабораторная работа №3* Структура документа. Основные элементы языка. Дизайн в Web – сайтах.	Формирование умений использование графики для дизайна Web – сайтов;	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения использование графики для дизайна Web – сайтов;
1.4.	Средства разработки WEB-документов	*Лабораторная работа №4* назначение рабочей среды и основные инструменты EditPlus и UltraEdit;	Изучение технологии создания и редактирования PHP-скрипты средствами редакторов EditPlus и UltraEdit.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучена технологии создания и редактирования PHP-скрипты средствами редакторов EditPlus и UltraEdit.
Модуль 2.Создание сайта статического содержания					
2.1	Язык HTML как средство создания Web - страниц	*Лабораторная работа №5* основные теги и их атрибуты.	Изучение технологии создания сайта и формы средствами HTML;	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучена технологии создания сайта и формы средствами HTML;
2.2	Каскадные таблицы стилей CSS	*Лабораторная работа №6* Общие принципы использования CSS.	Форматирование умений создания web-документа средствами CSS.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформатированы умения создания web-документа средствами CSS.
2.3.	Web-редактор Microsoft Share-Point Designer 2007	*Лабораторная работа №7*	Формирование умений создавать и редактировать web-документ средствами	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения создавать и редактировать web-документ средствами

		Инструменты создания и редактирования web-документа средствами Microsoft Share Point Designer 2007;	Microsoft SharePoint Designe		Microsoft SharePoint Designe
2.4.	Работа JavaScript	*Лабораторная работа №8* Синтаксис и основные средства JavaScript;	Формирование умений создавать сценарии JavaScript и использовать формы для создания интерактивного сайта.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения создавать сценарии Java Script и использовать формы для создания интерактивного сайта.
Модуль 3. Создание динамических сайтов					
3.1	Сервер Apache	*Лабораторная работа №9* основные настройки файлов конфигурации Apache.	Приобретение навыков устанавливание и настраивание сервера Apache на локальном компьютере.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Приобретены навыки устанавливание и настраивание сервера Apache на локальном компьютере.
3.2	Язык Perl	*Лабораторная работа №10* Основы и синтаксис языка Perl;	Формирование умений устанавливать и подключать Perl и производить расшифровку регулярных выражений.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения устанавливать и подключать Perl и производить расшифровку регулярных выражений.
3.3.	СУБД MySQL	*Лабораторная работа №11* Назначение и основные характеристики СУБД MySQL	Формирование умений устанавливать и настраивать СУБД MySQL; создавать базы данных и таблицы через командную строку и графический интерфейс;	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения устанавливать и настраивать СУБД MySQL; создавать базы данных и таблицы через командную строку и графический интерфейс;
3.4.	Системы управления контентом	*Лабораторная работа №12* Основные разработки web-страниц с помощью CMS Joomla!;	Формирование умений определять разницу между статистическим и динамическим сайтом	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения определять разницу между статистическим и динамическим сайтом
Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет					
4.1	Создание серверных сценариев на языке PHP	*Лабораторная работа №13* Назначение и синтаксис языка PHP;	Изучение технологии создания PHP-сценарии и внедрять их в HTML код;	Письменная инструкция к лабораторной работе	Изучена технология создания PHP-сценарии и внедрять их в HTML код;

4.2	Веб-приложения на языке PHP	*Лабораторная работа №14* Основные операции на языке PHP для работы с файлами; основные функции PHP для работы с СУБД MySQL;	Приобретение навыков работы с базами данных и таблицами MySQL с использованием функций PHP и создавать веб-приложения на языке PHP.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Приобретены навыки работы с базами данных и таблицами MySQL с использованием функций PHP и создавать веб-приложения на языке PHP.
4.3.	Размещение сайта и выбор хостинга	*Лабораторная работа №15* Критерии выбора хостинга;	Формирование умений производить загрузку сайта на бесплатный хостинг, используя FTP-клиент.	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения производить загрузку сайта на бесплатный хостинг, используя FTP-клиент.
4.4.	Раскрутка сайта	*Лабораторная работа №16* Популярные поисковые системы для регистрации сайта;	Формирование умений производить регистрацию сайта в каталогах и поисковых системах;	Письменная инструкция к лабораторной работе	Сформированы умения производить регистрацию сайта в каталогах и поисковых системах;

5.4. Самостоятельная работа студентов

5.4.1.Основные направления самостоятельной работы:

– изучение литературы и лекционного материала;

– подготовка к лабораторным работам, их завершение, оформление отчета и его защита;

– написание курсовых работ и их защита;

– разработка сайтов.

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

Использование CMS (система управления контентом) для организации корпоративных сайтов.

Примеры сайтов:

1. Магазин "Детские развивающие игрушки"
2. Магазин "Музыкальные инструменты"
3. Магазин "Комплектующие и запчасти компьютерной техники"
4. Магазин "Товары для животных"
5. Сайт частной школы
6. Сеть книжных магазинов
7. Учебный сайт «Методы решения транспортной задачи"
8. Магазин автозапчастей
9. Магазин "Спортивные товары"
10. Сеть кондитерских магазинов
11. Магазин "Товары для новорожденных"
12. Магазин "Ювелирные изделия"
13. Автосервис
14. База отдыха
15. Информационный сайт "Комнатные цветы"
16. Магазин "Мусульманская одежда"

17. Сайт "Бесплатные программы"
18. Магазин "Салон сотовой связи"
19. Сеть пиццерий "Доставка пиццы"
20. Автосалон
21. Организация торжеств
22. Салон "Аэрография"
23. Сеть цветочных магазинов
24. Магазин модной женской одежды
25. Частный детский сад

Модуль 1. Введение в современные WEB-технологии

1. Возможности использования современных компьютерных коммуникаций в обучении
2. Использование компьютерных технологий как средство повышения эффективности учебного процесса
3. Мультимедийные средства обучения и методика их использования в учебном процессе
4. Автоматизации делопроизводства и ведение документации внутри учебных заведений и в системе управления образованием

Модуль 2. Создание сайта статического содержания

5. Организация и проведение учебно-исследовательских работ на основе новых информационных технологий и средств мультимедиа
6. Автоматизация процессов обработки результатов учебного эксперимента, управления учебным и демонстрационным оборудованием
7. Разработка педагогических программных продуктов и обеспечение связанных с этим научно-исследовательских работ

Модуль 3. Создание динамических сайтов

8. Организация функционирования единой информационной образовательной среды
9. Единая информационная образовательная среда учебных заведений среднего уровня образования
10. Возможности табличного
11. Методы оптимизации web-страниц процессора для оценки потенциала педагогического коллектива на основе тестирования.

Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет

12. Компьютерная оценка профессионального уровня педагогов
13. Использование готовых компьютерных тестов для оценки профессионального уровня педагогов.
14. Тест "Создание серверных сценариев на языке PHP"
15. Методы привлечения посетителей на web-сайт.
16. Практические задания:

завершить оформление главной страницы; поиск литературы и обработка информации по своему проекту; подготовить проект к презентации.

Таблица 5

5.4.3. Задания для самостоятельного выполнения

№№ п/п	Раздел дисциплины	Количество часов		Задания	Литература	Форма отчетности и контроля
		очно	Заочно			
Модуль 1. Введение в современные WEB-технологии						

1.1	Сеть Internet. Структура и основные принципы работы в сети	4	6	1.Изучить литературу 1, 2,3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 1 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 1	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №1 и её защита.
1.2	Современные WEB-технологии	2	6	1.Изучить литературу 1, 2,3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3.Изучить методические рекомендации к л/р № 2 4. Оформить отчет к л/р №№ 2 5. Защитить л/р №№ 1	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №2, ее защита.
1.3	Принципы разработки WEB–документов	2	6	1.Изучить литературу 1, 2,3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела V.4.2. 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 3 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 3	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №3 и ее защита.
1.4	Средства разработки WEB-документов	2	4	1.Изучить литературу 1, 2,3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела V.4.2. 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 4 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 4 6. Подготовка к промежуточному контролю	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №4 и ее защита.
		8	8	7. Разработка курсовой работы		
Модуль 2. Создание сайта статического содержания						
2.1	Язык HTML как средство создания Web - страниц	2	4	1.Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* *3.* Изучить методические рекомендации к л/р № 5 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 5	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №5 и ее защита.
2.2	Каскадные таблицы стилей CSS	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 6 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 6	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №6 и ее защита.
2.3	Web-редактор Microsoft Share-Point Designer 2007	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 7 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 7	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №7 и ее защита.
2.4	Работа JavaScript	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 8 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 8		Отчет по л/р №8 и ее защита.

				6. Подготовка к промежуточному контролю		
		10	10	7. Разработка курсовой работы		
Модуль 3. Создание динамических сайтов						
3.1	Сервер Apache	2	4	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 3. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* *4.* Изучить методические рекомендации к л/р № 9 5. Оформить отчет к л/р №№ 1 6. Защитить л/р №№ 9	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №9 и ее защита.
3.2	Язык Perl	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 10 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 10	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №10 и ее защита. Презентация реферата 10
3.3	СУБД MySQL	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 11 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 11	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №11 и ее защита.
3.4	Системы управления контентом	2	8	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 12 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 12 6. Подготовка к промежуточному контролю	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №12 и ее защита.
		10	10	7. Разработка курсовой работы		
Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет						
4.1	Создание серверных сценариев на языке PHP	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 13 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 13	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №13 и ее защита.
4.2	Веб-приложения на языке PHP	2	4	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 14 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 14	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №14 и ее защита.
4.3	Размещение сайта и выбор хостинга	2	6	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5 2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 15 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 15	1, 2, 3, 4,5	Отчет по л/р №15 и ее защита.
4.4	Раскрутка сайта	2	4	1. Изучить литературу 1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4,5	

				2. Изучить самостоятельно вопросы 1.1 раздела*V.4.2.* 3. Изучить методические рекомендации к л/р № 1 6 4. Оформить отчет к л/р №№ 1 5. Защитить л/р №№ 16 7. Подготовка к промежуточному и итоговому контролю		Отчет по л/р №16 и ее защита.
		10	10	6. Оформление и защита курсовой работы		

6. Образовательная технология

В преподавании дисциплины «Web-технологии» используются следующие образовательные технологии:

– лекции и лабораторные занятия, на которых выполняются задания, практикуются доклады, реферирование предложенной преподавателем литературы; проводятся дискуссии, тестирование.

– самостоятельная работа студентов, включающая усвоение теоретического материала, подготовка к лабораторным занятиям, выполнение творческих заданий, написание рефератов, тезисов, статей, работа с электронным учебно-методическим комплексом, подготовка к текущему контролю знаний к промежуточным аттестациям, итоговой аттестации;

– текущий и промежуточный контроль знаний, включая собеседование, консультации и тестирование по отдельным темам дисциплины, по модулю программы;

– НИРС, включающая занятия студентов в студенческом научном обществе, участие в конференциях, олимпиадах, изучения литературы и ее реферирование;

– консультирование студентов по вопросам учебной информации, написания тезисов, статей, докладов.

7. Оценочные средства контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов

7.1. Модуль 1. . Введение в современные WEB-технологии

Тест 1

1. Какое свойство CSS делает сайт красивее?

A. body { corners: rounded; buttons: candy; }
B. look: awesome appearance:
C. beautiful html { amazing: true; }
D. Ничего из вышеперечисленного

2. Как правильно произносится слово JavaScript?

джейваскрайпт

A. джамбоскретч
B. жабаскрипт
C. абырвалг
D. джаваскрипт

3. Дан следующий кот: /\ /\/\ _\ / oo \ \ ____ _/ /o / /_/_//_/_/ Что будет напечатано в результате его выполнения?

A. Возникнет ошибка компиляции
B. Кот выполнится с ошибкой
C. Кот напечатает "я кот"
D. Кот ничего не напечатает

4. Что означает аббревиатура CSS?

A. Counter Strike Server
B. Це Schutzstaffel
C. Центральный Своеобразный Сервер
D. Каскадные Сады Семирамиды
E. Cascading Style Sheets

5. Что означает аббревиатура DNS?

A. ДендроНитро Суррогат
B. ДермоНаркологический Сайт
C. DarkNess Side ДезоксирибоНуклеиновая Сцыклота
D. Domain Name System

6. Как называется программа для просмотра HTML страниц в сети интернет?

A. Лисичка
B. Ослик
C. Оперетта
D. ОхотаНаЖирафовЗаДеньги
E. браузер

7. Кто разрабатывает стандарт HTML?

A. Кремль
B. Пентагон
C. Nasa
D. Тони Брекстон
E. W3C

8. Что изначально означала аббревиатура PHP?

A. Personal Home Photo
B. PHP Hypertext Preprocessor
C. Просто Хорошее Программирование
D. Pearl Hardporn
E. Personal Home Page

9. Каким тегом описывается заголовочная часть HTML-документа?

A. <golova> ... </golova> <kepka> ...
B. </kepka> <ushanka> ...
C. </ushanka> <vershok> ... </koreshok>
D. <head> ... </head>

10. Где выполняются скрипты, написанные на JavaScript?

A. На сервере
B. На севере
C. В пространстве гипертекстовой разметки
D. Дома у девушки, пока нет родителей
E. На клиенте

11. Какой тег вставляет в страницу горизонтальную линию, ширина которой 50% от ширины окна?

A. <hr size="50%" />
B. <hr height="50%" />
C. <hr width="50%" />
D. <line size="50%" />

12. Test - что здесь href?

A. атрибут
B. свойство
C. тег
D. ничего из вышеперечисленного

13. Как создать поле для отправки файлов?

A. <input title="file" name ="resume" />
B. <input type="file" name ="resume" />
C. <input alt="file" name ="resume" />
D. <input form="file" name ="resume" />
E. <input type='text' item='file' name='resume' />

14. Выберите фрагмент html-кода, выравнивающего текст ячейки таблицы по левому краю.

A. <td align="left">
B. <td left="true">
C. <td align="west">
D. <td textAlign="left">

15. Каким образом тег <sub> преобразовывает обрамленный текст ?

A. Текст выводится выше базовой линии строки
B. Текст преобразовывается в нижний регистр
C. Данный тег никак не влияет на форматирование текста
D. Текст выводится перечеркнутым
E. Текст выводится ниже базовой линии строки

16. В HTML5 при добавлении javascript на страницу в теге <script> обязательно ли указывать атрибут type?

A. Да
B. Нет
C. Возможно

17. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера ?

A. <heading>
B. <head>
C. <h1>
D. <h>

18. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера ?

A. <heading>
B. <head>
C. <h1>
D. <h>

19. Какой html-тег используется для создания заголовков наибольшего размера ?

A. <heading>
B. <head>
C. <h1>
D. <h>

20. Что означает тег <marquee>?

A. Маркированный текст
B. Бегущая строка
C. Параграф
D. Изображение-ссылка

21. Выберите теги, создающие списки

A. <enumeration>
B.
C. <list>
D. <q>
E.

22. Что такое якорь (anchor)?

A. Это локальная переменная в форме запроса
B. Это любой статический текст на веб-странице.
C. Это ссылка на часто открываемую страницу на сайте
D. Это закладка с уникальным именем в определенном месте веб-страницы

23. Что адресует следующая ссылка? <a href="../images/1.jpg" />

A. изображение, расположенное в каталоге "images", дочернем по отношению к текущему.
B. изображение, расположенное в каталоге "images", родительском по отношению к текущему.
C. изображение, расположенное в каталоге "images", который расположен в родительском по отношению к текущему каталогу

7.2 Модуль 2. Создание сайта статического содержания

1. Выберите html-код, создающий checkbox.

A. <checkbox/>
B. <check/>
C. ☐
D. <select type="toggler"/>
E. <input type="check"/>

2. Выберите фрагмент HTML-кода, создающий ссылку со всплывающей подсказкой

A. текст ссылки
B. текст ссылки
C. текст ссылки текст ссылки текст ссылки

3. Каким будет результат? alert(true + "test");

A. truetest
B. testtrue

C. test true

4. Что будет выведено на экран следующим кодом? var a1 = "wrong"; function a() { return "1st"; };

A. function a(val) { this.a1 = "right"; return "2nd"; } alert(new a().a1);
B. wrong right 2nd 1st undefined
C. Ничего не будет выведено

5. Каким будет значение переменной out после выполнения нижеприведенного кода? var msg = "Welcome to Quizful"; var out = msg.substr(3, 3);

A. lco
B. ome
C. Возникнет синтаксическая ошибка
D. Пустая строка
E. com

6. В каждом популярном браузере есть инструменты разработчика. Можно ли в консоли выполнять команды на JavaScript ?

A. Да, можно
B. Да, если установить расширение
C. Это невозможно

7. Какими из перечисленных ниже способов можно проверить, определена ли переменная vRast (укажите все подходящие варианты)?

A. if (typeof vRast == "undefined") {}
B. if (typeof vRast == undefined) {}
C. if (vRast) {} if (vRast.defined) {}
D. if (typeof vRast != null) {}

8. Что из перечисленного не является корректным JavaScript выражением, описывающим цикл?

A. var i = 0; while (true) { i = i; } var i = 0; do { i++; } while (i < 5);
B. var i = 0; while (i < 5) { i++; }
C. var i = 0; while (i < 5) do { i++; }

9. Что означает атрибут defer в теге <script>?

A. Такого атрибута не существует
B. Страница не будет ожидать загрузки и выполнения скрипта, скрипт выполнится, как только полностью будет загружен
C. Страница не будет ожидать загрузки и выполнения скрипта, скрипт выполнится только после того, как весь HTML-документ будет обработан браузером

10. Дан код: var nyc = { fullName: "New York City", mayor: "Bill de Blasio", population: 8000000, boroughs: 5 }; Выберите код, который выведет на консоль список всех свойств объекта nyc?

A. for (var i in nyc){ console.log(nyc); }
B. for (var i in nyc){ console.log(i); }
C. for (var i in nyc){ console.log(nyc.i); }
D. for (var i in nyc){ console.log(nyc[i]); }

11. var k; k = parseInt('08', 8) + parseInt('05', 8); Какое значение будет присвоено переменной k ?

A. Undefined
B. 8
C. 13
D. NaN
E. 5

12. Какое событие может быть использовано для проверки содержимого поля, которое пользователь покинет нажатием клавиши TAB?

A. onblur
B. onfocus
C. lostfocus
D. focuslost
E. Ни одно из перечисленных

13. Сколько разных ключевых слов для описания циклов доступно в javascript?

A. Одно: for
B. Два: for и while
C. Три: for, while и do...while
D. Четыре: for, while, do...while и foreach

14. Укажите все способы указания комментариев в javascript-коде.

A. /* комментарий */
B. //комментарий
C. \\комментарий
D. <!-- комментарий -->
E. ; комментарий

15. Что будет выведено в консоль в результате выполнения интерпретатором кода?

A. console.log("Hello!' +"_"+ "World!')
B. Hello!_World!
C. Ошибка
D. Hello! World!
E. Hello!_
F. _World!

16. Дан код: String._____.compareTo = function(otherObject) { // код метода }; var i = "abc".compareTo("xyz"); Нужно добавить в стандартный JavaScript объект String метод compareTo(). Что должно для этого быть вставлено вместо подчеркивания?

.....

17. Каким будет результат выполнения данного кода? var s = 'myteststring'; console.log(s.split(',', 6));

A. ["mytest"]
B. ["myteststring"]
C. ["m,y,t,e,s,t,s,t,r,i,n,g"]
D. ["m,y,t,e,s,t"]

18. Выберите синтаксически правильные варианты создания массива. var a = new Array();

A. var a = [1,2,3];
B. var a = new Array[1,2,3];
C. var a = new Array(1,2,3);
D. var a = new [1,2,3];

19. Какие варианты ответов будут выводить: Wake up! каждые 10 минут?

A. setTimeout("alert('Wake up!');", 600000);
B. setInterval("alert('Wake up!');", 600000);
C. setInterval("alert('Wake up!');", 10000);
D. setInterval("alert('Wake up!');", 1000*60*10);

20. Укажите все возможные фрагменты javascript, выводящие модальное окно с сообщением "Quizful".

A. messageBox("Quizful");
B. window("Quizful");
C. document.write("Quizful");
D. print("Quizful");
E. адуке("Quizful");

21. Дан код: var nyc = { fullName: "New York City", mayor: "Bill de Blasio", population: 8000000, boroughs: 5 }; Выберите код, который выведет на консоль все значения свойств объекта nyc?

A. for (var i in nyc){ console.log(nyc); }
B. for (var i in nyc){ console.log(i); }
C. for (var i in nyc){ console.log(nyc.i); }
D. for (var i in nyc){ console.log(nyc[i]); }

22. Дан код: function sum() { var sum = 0; for (var i = 0; i < arguments.length; i++) { sum += arguments[i]; } return sum; } var a = sum(5, -5, false, '-5', 5); console.log(a); Что будет выведено на консоль?

A. "-55"
B. "0-55"
C. "5-50-55"
D. undefined
E. 0

7.3 Модуль 3. Создание динамических сайтов

1. Что делает команда CREATE?

A. Такой команды не существует.
B. Может и создавать таблицу, и добавлять запись.
C. Создаёт таблицу.
D. Добавляет запись.

2. Как обновить запись сразу в двух колонках:

A. UPDATE `my_table` SET `field_1` = 'value_1' AND `field_2` = 'value_2'
B. UPDATE `my_table` SET `field_1` = 'value_1', `field_2` = 'value_2'
C. UPDATE `my_table` SET `field_1` = 'value_1', SET `field_2` = 'value_2'
D. UPDATE `my_table` SET `field_1` = 'value_1' SET `field_2` = 'value_2'

3. Для чего используется ключевое слово DISTINCT?

A. Такого ключевого слова не существует.
B. Для снижения нагрузки на сервер с потерей производительности выполнения запроса.
C. Для ускорения выборки по конкретному полю.
D. Для выборки только уникальных записей по конкретному полю.

4. Насте необходимо извлечь все записи, где значение поля "field" начинается с подстроки "abc". Какой запрос ей необходимо использовать?

A. SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` <> 'abc'
B. SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` LIKE 'abc%'
C. SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` STARTSWITH 'abc'
D. SELECT * FROM `my_table` WHERE `field` LIKE '%abc%'

5. Для чего используется команда GRANT?

A. Для управления пользователями.
B. Для перезапуска сервера MySQL.
C. Для очистки таблицы.
D. Для очистки базы данных.

6. Каким запросом можно удалить все записи из таблицы "my_table" (но не саму таблицу)?

A. DELETE "my_table"
B. DELETE FROM "my_table"
C. DROP TABLE "my_table"
D. DELETE TABLE "my_table"

7. Анжелика написала такой запрос:SELECT text FROM articles WHERE id='15'Однако, он у неё не сработал. Почему?

A. Таблицу articles надо заключить в обратные кавычки, поскольку это зарезервированное слово.
B. Надо писать не id='15', а id="15".
C. Поле id надо заключить в обратные кавычки, поскольку это зарезервированное слово.
D. Поле text надо заключить в обратные кавычки, поскольку это зарезервированное слово.

8. Выберите верное утверждение:

A. Приоритет AND выше, чем OR.
B. Приоритет AND ниже, чем OR.
C. Приоритет AND и OR одинаковый.
D. Если использовать AND и OR в одном запросе, то возникнет ошибка.

9. Для чего применяются индексы?

A. Для ускорения операций выборки.
B. Для выборки из нескольких таблиц в одном запросе.
C. Для уменьшения места, занимаемого таблицей.
D. Для восстановления после случайного изменения.

10. Что делает конструкция: ORDER BY ASC

A. Сортирует записи по убыванию.
B. ASC - это функция, которая здесь некорректно использована.

C. ASC вообще не существует.
D. Сортирует записи по возрастанию.

11. Какое из утверждений о комментариях верное?

A. Комментарии увеличивают скорость выполнения скрипта.
B. В JavaScript нельзя использовать комментарии.
C. Комментарии уменьшают размер исходного кода.
D. Комментарии упрощают понимание скрипта.

12. Есть такой код: <script type="text/javascript"> var a = prompt("Введите число"); var b = a + 1; alert(b); </script> При выполнении скрипта появилось окно, в которое пользователь ввёл 10. Что будет написано в следующем появившемся окне?

A. 11
B. 101
C. 2
D. 1

13. Какая разница между функциями setInterval() и setTimeout()?

A. Функция setInterval() вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени, а функция setTimeout() вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз.
B. В функции setInterval() можно задавать любой интервал для выполнения кода, тогда как в setTimeout() задержка всегда равна 1000 мс.
C. Функция setInterval() вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз, а функция setTimeout() вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени.
D. Никакой разницы нет.

14. Алексей написал код:<script type="text/javascript">vara=1;var b=++a+1; alert(b);</script>Что будет написано в появившемся окне?

A. 3
B. *1*
C. Ничего не будет, поскольку инкремент пишется всегда так: a++.
D. 2

15. Какое значение вернёт функция, если в качестве параметра будет передано число 5: <script type="text/javascript">function func(a) var b=a+a; returnb+a;}</script> 5

A. 10
B. 20
C. 15

16. Что произойдёт при выполнении данного кода:<script type="text/javascript"> set Timeout("alert('Hello World')",100);</script>

A. Через 100 миллисекунд появится сообщение с текстом "Hello World".
B. Через 100 секунд появится сообщение с текстом "Hello World".
C. Сразу появится сообщение с текстом "Hello World".
D. Ничего не будет, поскольку в коде ошибка.

17. Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта:<script type="text/javascript">alert(0==false);</script>

A. Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции.

B. false
C. true
D. 0

18. Игорь написал код:<script type="text/javascript">var arr = new Array(); arr[arr.length]=0; arr[arr.length]=1; alert(arr.length);</script>Что будет написано в появившемся окне?

A. Код нерабочий, поскольку писать arr[arr.length] можно только при длине массива отличной от 0.
B. 2
C. 1
D. 0

19. Какой из вариантов объявления функции правильный: var func = function() {}; или function func() {}

A. function func() {}
B. Оба варианта правильные.
C. Оба варианта неправильные.
D. var func = function() {};

20. Есть код:<script type="text/javascript">var a=1; function func(){alert(a);} func();</script> Что будет написано в появившемся окне?

A. 0
B. Ничего не будет, поскольку возникнет ошибка "переменная не определена".
C. 1
D. undefined

21. Какая разница между функциями setInterval() и setTimeout()?

A. Никакой разницы нет.
B. В функции setInterval() можно задавать любой интервал для выполнения кода, тогда как в setTimeout() задержка всегда равна 1000 мс.
C. Функция setInterval() вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз, а функция setTimeout() вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени.
D. Функция setInterval() вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени, а функция setTimeout() вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз.

22. Что произойдёт при выполнении данного кода:<script type="text/javascript"> set Timeout("alert('Hello World')",100);</script>

A. Через 100 миллисекунд появится сообщение с текстом "Hello World".
B. Ничего не будет, поскольку в коде ошибка.
C. Сразу появится сообщение с текстом "Hello World".
D. Через 100 секунд появится сообщение с текстом "Hello World".

7.4 Модуль 4. Введение в Web-программирование и размещение готового сайта в сети Интернет

1. Какого оператора в PHP не существует?

A. +=
B. >=

C. !==
D. !===

2. Что выведет данный код:<? php echo"1"+"2";?>

A. 32
B. 3
C. Ошибку синтаксиса.
D. 12

3. Есть такой код:<?php function myfunc($x=0) { echo $x; } myfunc(); myfunc(5);?>Каков будет результат выполнения скрипта?

A. Ошибка, поскольку параметрам в функции нельзя присваивать значения.
B. 05
C. 5
D. 0

4. Владимиру потребовался оператор безусловного перехода в PHP. Как пишется такой оператор в PHP (версия PHP 5.2)?

A. Такого оператора в PHP версии ниже 5.3 не существует.
B. header()
C. goto
D. rjmp

5. Какая функция в PHP позволяет найти вхождение подстроки?

A. strtok()
B. strpos()
C. str_repeat()
D. substr()

6. Какая разница между равенством и эквивалентностью?

A. Знак эквивалентности работает лишь для строк, а знак равенства применим к любым типам.
B. Никакой разницы нет.
C. Знак равенства проверяет лишь значения операндов, а знак эквивалентности значения и их типы.
D. Знак эквивалентности проверяет лишь значения операндов, а знак равенства значения и их типы.

7. Есть строка: "my string". Есть код:<?php if(strpos("mystring","m")==false) echo"Символа m в строке mystring нет";?>В чём заключается ошибка в коде?

A. Функция strpos() неправильно использована. Сначала должна идти искомая строка, а уже потом та строка, в которой происходит поиск.
B. Здесь нет ошибок, так как strpos("mystring", "m") не равен false, и строки "Символа m в строке mystring нет" не появляется.
C. Нет фигурных скобок у блока операторов при срабатывании условия.
D. Функция strpos() вернула 0, который в PHP равен false. Чтобы не было ошибки надо вместо знака равенстка (==) использовать знак эквивалентности (===).

8. Что будет, если запустить такой скрипт:<?phpif null==0)echo"true";else echo"false";?> true

A. Ошибка, поскольку null нельзя сравнивать с 0.

B. Ошибка, поскольку null в PHP нет.
C. false

9. Какого типа данных в PHP нет?

A. null.
B. Указатель.
C. Объект.
D. Resource.

10. Настя написала такой код:<?phpfor($i=0;$i<5;$i++){if($i%2==0)continue; echo $i;}?>. Что она увидит после запуска скрипта?

1. 13
2. 024
3. 24
4. 013

11. Какое из утверждений о комментариях верное?

A. Комментарии упрощают понимание скрипта.
B. Комментарии уменьшают размер исходного кода.
C. В JavaScript нельзя использовать комментарии.
D. Комментарии увеличивают скорость выполнения скрипта.

12. Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта:<script type="text/javascript"> alert(0==false);</script>

A. false
B. Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции.
C. 0
D. true

13. В браузере IE (например, 9-я версия) при фокусе (например, на кнопке) появляется пунктирная рамка вокруг элемента. Как от неё избавиться?

A. border: 0;
B. display: none;
C. border: none;
D. outline: none;

14. Александр задал шрифт следующим образом: font-family: Arial, Times New Roman, Helvetica, sans-serif;. Что он сделал не так?

A. Нельзя указывать больше 3-х различных шрифтов.
B. Шрифта Helvetica не существует.
C. Забыл поставить кавычки у Times New Roman.
D. Вместо свойства font-family нужно использовать свойство font.

15. В каком из представленных ниже вариантов содержится явная ошибка:

A. p span {font-size: 150%;}
B. p text (font-size: 150%;}
C. p {font-size: 150%;}
D. p span#text (font-size: 150%;}

16. Какой селектор написан с ошибкой?

A. input["text"]
B. input.text
C. div p
D. input[type="text"]

17. Какой селектор написан с ошибкой?

A. input[type="text"]
B. input.text
C. input["text"]
D. div p

18. Какое принципиальное отличие селектора ID от селектора CLASS?

A. ID должен быть уникальным на странице, а одинаковый CLASS может быть у нескольких элементов.
B. Разница только в наборе свойств, который может быть использован для этих селекторов. Например, для ID нельзя задавать свойство border, а для CLASS можно.
C. CLASS должен быть уникальным на странице, а одинаковый ID может быть у нескольких элементов.
D. Никакого отличия между ними нет.

19. Василий обнаружил, что границы его страницы не примыкают к краям окна браузера. Он решил, что надо добавить свойство margin: 0; Но вот куда?

A. doctype
B. html
C. head
D. body

20. Есть такой CSS-код во внешнем файле: p {color: blue;}. На странице написан такой HTML-код: текст . Какого цвета будет "текст"?

A. Синего.
B. Красного.
C. В браузере IE8 синего, а в других красного.
D. Чёрного.

21. Настя обнаружила, что цвет ссылок меняется, когда они являются посещёнными. Какой CSS-код необходимо задать, чтобы цвет посещённых и непосещённых ссылок был одним и тем же:

A. a:link {color: yellow;}
B. a:link, a:visited {color: yellow;}
C. a:link, a:active {color: yellow;}
D. a:active, a:visited {color: yellow;}

22. Есть такой HTML-код: Синий не синий . Какой CSS-код внутри тега сделает синий цвет:

A. Все представленные варианты подойдут
B. .blue (color: blue;}
C. p span {color: blue;}
D. span {color: blue;}

23. Есть такой код: ul li:first-letter {font-size: 200%;}. Что он делает?

A. Делает первую букву у каждого элемента ненумерованного списка размером 200%.

B. Делает первую букву у первого элемента в ненумерованном списке размером 200%.
C. Ничего не делает, так как псевдоэлемента first-letter вообще не существует.
D. Делает первую букву у первого элемента в нумерованном списке размером 200%.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Структура сети Интернет
2. Современные веб-технологии
3. Структура веб-сайта
4. Логическая и физическая структура сайта
5. Статистические и динамические сайты
6. Прикладные программы для разработки web-сайтов
7. Структура HTML документа
8. Ввод и оформление теста средствами HTML.
9. Внедрение списков, изображений, таблиц и гиперссылок в HTML документ
10. Использование форм в HTML документ
11. Таблицы стилей CSS
12. Создание сценариев JavaScript
13. Синтаксис и основные средства языка JavaScript
14. Условия и циклы в JavaScript
15. События JavaScript
16. Сервер Apache
17. Язык программирования Perl
18. СУБД MySQL
19. Проект «Денвер»
20. Системы управления контентом
21. Язык web-программирования PHP
22. Операторы и управляющие конструкции PHP
23. Работа с массивами в PHP
24. Работа с функциями в php
25. Работа с формами PHP
26. Функции PHP для работы с MySQL
27. Размещение готового сайта в сети Интернет
28. Раскрутка сайта

ТЕМАТИКА ЗАДАЧ НА ЭКЗАМЕН

1. Ввод и оформление теста средствами HTML.
2. Внедрение объектов в документ HTML: изображения, таблицы
3. Внедрение объектов в документ HTML: списки, гиперссылки.
4. Форматирование документа HTML средствами CSS. Оформление документа CSS.
5. Создание сайта с помощью веб-редактора MicrosoftSharePoint Designer 2007
6. Ввод/вывод информации с помощью JavaScript (линейный алгоритм, использование методов alert, promt, confirm).
7. Использование операторов условия JavaScript(использование методов alert, promt, confirm).
8. Использование операторов цикла JavaScript(использование методов alert, promt, confirm).
9. Обработка форм с помощью JavaScript.
10. Расшифровка регулярных выражений Perl.
11. Создание и редактирование БД MySQL.
12. Создание динамического сайта с использование CMS.
13. Внедрение сценария PHP в код HTML. (линейный алгоритм).
14. Внедрение сценария PHP в код HTML. (алгоритмы условия).

15. Внедрение сценария PHP в код HTML. (алгоритмы цикла)

16. Внедрение сценария PHP в код HTML. (работа с массивом, использование стандартных функций для работы с массивами)

17. Внедрение сценария PHP в код HTML. (использование функций с параметрами значениями).

18. Внедрение сценария PHP в код HTML. (использование функций с параметрами переменными).

19. Внедрение сценария PHP в код HTML. (использование функций с глобальными переменными).

20. Внедрение сценария PHP в код HTML. (использование функций с статическими переменными).

21. Внедрение сценария PHP в код HTML. (использование стандартных функций для работы со строками).

22. Внедрение сценария PHP в код HTML. (работа с формами).

23. Внедрение сценария PHP в код HTML. (работа с файлами).

24. Внедрение сценария PHP в код HTML. (работа с файлами).

25. Работа с базой данных с помощью интерфейса PhpMyAdmin.

26. Редактирование записей таблицы базы данных MySQL с использованием функций PHP.

7.4. Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине «Компьютерные технологии в образовании » проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной). Балльно-рейтинговая система оценки учебной работы студентов по дисциплине «дисциплине «Компьютерные технологии в образовании » опирается на следующие принципы:

- модульность, предполагающая формирование содержания образования в виде модулей;
- мониторинг, означающий непрерывный контроль текущей, аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- рейтингование педагогических достижений студентов по завершению изучения каждого модуля;
- систематичность контроля;
- гласность для всех участников образовательного процесса результатов оценки учебной деятельности студентов;
- комулятивность (накопительность) оценок при выполнении различных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой дисциплины.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов содержание образовательной программы разбито на 3 дисциплинарных модуля. В каждом дисциплинарном модуле предусмотрено проведение лекционных и лабораторных занятий, самостоятельное выполнение заданий, написание рефератов и выступление с докладами. Изучение дисциплинарного модуля завершается итоговым контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Балльно-рейтинговая система оценки является составной частью организации учебного процесса с использованием зачетных единиц. Рейтинговая оценка по учебному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую, самостоятельную, учебную работу и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

Текущий контроль по курсу «Компьютерные технологии в образовании» включает:

• *лекционные занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за конспектирование лекции или ее самостоятельное составление – 1 балл (максимальное количество баллов – 9 занятий × 2 балла = 18 баллов);

• *семинарские занятия (2 часа)*: неявка на занятия – 0; посещение занятий – 1 балл; за работу на занятиях или самостоятельную работу– 2 балла (максимальное количество баллов – 9 занятий × 3 балла = 27 баллов).

Максимальное количество баллов по результатам текущей работы и промежуточного контроля по дисциплинарному модулю (без учета бонусов) – 100 баллов (текущая работа – 45 баллов, промежуточный контроль (защита лабораторных работ) – 55 баллов). Промежуточный контроль представляет собой выполнение тестовых заданий.

Дополнительные баллы (бонусы):

• инициативное решение учебных задач на занятиях – 1 балл;
• оригинальное решение задачи – 2 балла;
• решение большего количества задач, чем предусмотрено в модуле – 4 балла;
• доклад на семинарском или практическом занятии – 2 балла.

Дополнительные баллы по результатам участия студентов в научно-исследовательской работе по дисциплине:

• реферат – 1 балл;
• научный доклад – 2 балла;
• публикация в печати – 4 балла;
• участие в работе научного кружка – 4 балла.
• доклады на научно-практической конференции:
институтской – 2 балла;
университетской – 3 балла;
республиканской – 4 балла;
Российской – 5 баллов;
международной – 6 баллов.
• участие в олимпиаде:
институтской – 1 балл;
университетской – 2 балла;
республиканской – 4 балла;
Российской – 6 баллов;
международной – 8 баллов.
• получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности – 20 баллов.

Минимальное количество баллов, необходимое для получения положительной оценки по данной дисциплине определено – 51 баллов.

После завершения изучения дисциплинарного модуля студенту предоставляется одна неделя для добора баллов.

Экзамены и зачеты как отдельные виды учебной нагрузки не предусматриваются, но проводятся как одна из форм добора баллов.

Шкала диапазонов итоговой оценки определяется в соответствии с таблицей 9.

Таблица 9

Шкала диапазонов итоговой оценки

БРС	Итоговая оценка
85 –100	5 (Отлично)
65 – 84	4 (Хорошо)
51 – 64	3 (удовлетворит.)
0 – 50	2 (Неудовлет.)
51 – 100	Зачет*

8. Информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Алексеев, А.А., Савельев А.О. Проектирование и разработка веб-приложений на основе технологий Microsoft – М: Национальный открытый университет ИНТУИТ, 2016
2. Аргерих Л., Чой В., Коисхол Д. и др. Профессиональное PHP- программирование. Санкт – Петербург, Символ – Плюс, 2004
3. Вадим Дунаев HTML, скрипты и стили. 3-е издание - СПб.: БХВ-Петербург, 2011
4. Дэвид Макфарланд Новая большая книга CSS - СПб.:Питер, 2016
5. Колисниченко Д.Н. PHP-5.Самоучитель. Санкт – Петербург, Наука и техника, 2005
6. Ларри Ульман PHP и MySQL. Создание интернет-магазинов – М.: Вильямс, 2015
7. Николас ЗакасJavaScript для профессиональных веб-разработчиков - СПб.:Питер, 2015
8. Патрик Макнейл Веб-дизайн. Идеи, секреты, советы - СПб.:Питер, 2012
9. Прохоренок Н, Дронов В. HTML, JavaScript, PHP и MySQL. Джентльменский набор Web-мастера. 4-е издание - СПб.: БХВ-Петербург, 2015
10. Филиппов Сергей Основы современного веб-программирования – М.: НИЯУ МИФИ, 2011
11. Ульман Л. Основы программирования на PHP. Самоучитель. М., ДНК, 2003

б) дополнительная

12. Лещев Д. Создание интерактивного Web – сайта. М., Санкт – Петербург, 2003
13. Холмогоров В. Основы Web – мастерства. М., Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Питер,2005
14. Новиков Ю., Новиков Д., Черепанов А., Чуркин В. Компьютеры, сети, Интернет. М., Санкт – Петербург, Нижний Новгород, Воронеж, Питер,2003
15. Прохоренок Н. Разработка Web-сайтов с помощью Perl и MySQL - СПб.: БХВ-Петербург, 2009
16. Ташков П.А. Веб-мастерин на 100%:HTML,CSS,JavaScript,PHP,AJAX, раскрутка.- СПб.: Питер, 2010

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

16. http://it-ebooks.ru/publ/web/12-1;
17. http://forcoder.ru/web-other/;
18. http://www.wisdomweb.ru/;
19. http://uchitel-program.ru/web/uchebniki/php/

10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При реализации программы дисциплины «Webтехнологии» используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия включают лекции и лабораторные занятия. Для контроля усвоения студентом данного курса используются контрольные работы и домашние задания. Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного и учебно-методического материала, включая рекомендуемую литературы для подготовки контрольным работам, а также выполнение домашних заданий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и усвоения дисциплины предполагают промежуточный контроль при подготовке к лабораторным работам по контрольным вопросам, контроль в виде самостоятельных работ при выполнении домашних заданий.

При изучении лекционного курса следует вести подробный конспект лекций, позволяющий самостоятельно проследить логику изложения учебного материала. Следует аккуратно вычерчивать графики, рисунки, схемы и таблицы, что способствует зрительному восприятию и более полному запоминанию материала. При недопонимании учебного материала нужно пытаться правильно сформулировать вопросы к лектору и не стесняться задавать их. Наиболее глубокие знания будут получены студентом только тогда, когда им усвоена структура учебной дисциплины, своевременно и полно понята суть проблемы и пути её решения.

На лабораторных занятиях нужно внимательно ознакомиться с теоретической частью работы, изучить ход проведения работы, порядок обработки полученных результатов. Особое внимание следует уделить систематизации материала для формулировки вывода по результатам лабораторного эксперимента, который способствует формированию базовых понятий изучаемой дисциплины.

Самостоятельная работа студента должна начинаться с изучения конспекта, соответствующих разделов рекомендуемой литературы и теоретической части лабораторных работ. Затем следует ответить на контрольные вопросы, предлагаемые для лучшего усвоения учебного материала.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеокамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые сервисы Google, Yandex, электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– методические материалы: Раджабалиев Г.П. УМК. Микроэлектроника ЭВМ, 2012;

– *Электронные справочники:*

- booksgid.com›humanities…po…skhemotekhnike.html
- radioscanner.ru›files/electronics
- nashol.com›…spravochniki…elektronike…shemotehnike…

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

– *Лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер)

– *Аудитория для лабораторных работ* (12 ПК, программное обеспечение splan 7.0; layout 6.0; multisim; ElectronicsWorkbench, детали и узлы современных микроэлектронных приборов и компьютеров

– *Аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.