Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Факультет профессионально-педагогического образования
Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ш.
«___» _____ 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»
Б1.О.04.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профиль подготовки - Информационные технологии
Квалификация выпускника: Бакалавр
Формы обучения - очная; заочная
Год приема -2025

Формы обучения	Семестр	Трудоемкость (час)	Лекций (час)	Практические занятия (час)	Контроль (час)	СРС час.	Форма итоговой аттестации
Очная	5	108	12	36	-	60	Зачет с оценкой
Заочная	5	108	4	8	-	96	Зачет с оценкой

МАХАЧКАЛА, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины (модуля) – формирование представлений студентов о сущности и содержании профессиональной культуры педагога и ее составляющих.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует умения выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели УК-3.2. Владеет навыком организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений УК-3.3. Владеет методами разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности. ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Профессиональная культура педагога» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Для освоения содержания дисциплины необходимы компетенции, приобретенные студентами при изучении дисциплин «Психология профессионального образования», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Общая и профессиональная педагогика».

Компетенции, сформированные в процессе изучении дисциплины «Профессиональная культура педагога» необходимы студентам для изучении дисциплины «Основы педагогического общения в профессиональном образовании», «Педагогическое мастерство», выполнения заданий учебной и производственной практик, учебно-исследовательской, курсовой и выпускной квалификационной работ.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Дисциплина способствует формированию компетенций: УК-3; ОПК-7.

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-3	Профессионально-этические принципы и нормы в профессиональной деятельности; правила бизнес-этикета, корпоративной этики. Толкование кодексов, задач и целей профессиональной деятельности. Особенности трудовой этики.	Оценивать собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в процессе общения и деятельности эффективно организовывать групповую работу. Преодолевать коммуникативные барьеры. Выбирать в соответствии с ситуацией способ аргументации.	Основными технологиями эффективного общения в профессиональной деятельности. Основными коммуникативными приемами преодоления коммуникативных барьеров, «культурного шока», коммуникативного неуспеха.
ОПК-7	Теоретические основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации, разрешения конфликтных ситуаций. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей	Проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации; информирования о ходе и результатах образовательной деятельности обучающихся; повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения их к организации	Приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов. Техниками и приемами эффективной коммуникации с обучающимся и группой. Организацией индивидуальной и коллективной образовательной деятельностью с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	образовательную деятельность, социальными партнерами в процессе реализации образовательных программ. Методики поддержки профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.	внеурочной деятельности и общения обучающихся группы. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№1
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	36	36
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**60**	**60**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**

		№5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**96**	**96**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и структура профессиональной культуры педагога	12	2/1		4/2	6
2	Профессиональная компетентность педагога	12	2/1		4/2	6
3	Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности.	14	2/1		4/2	8
4	Профессиональный имидж педагога	14	2/1		4/2	8
5	Качества личности эффективного преподавателя	16	2/1		6/2	8
6	Формирование профессионального имиджа педагога.	14			6/2	8
7	Развития культуры саморегуляции чувств и поведения педагога.	14	2/1		4/2	8
8	Профессиональное развитие педагога.	12			4/2	8
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				

	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:	**108**	**12**		**36**	**60**

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Сущность и структура профессиональной культуры педагога	16	2/1		4/2	10
2	Профессиональная компетентность педагога	16	2/1		4/2	10
3	Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности.	10				10
4	Профессиональный имидж педагога	10				10
5	Качества личности эффективного преподавателя	10				10
6	Формирование профессионального имиджа педагога.	10				10
7	Развития культуры саморегуляции чувств и поведения педагога.	18				18
8	Профессиональное развитие педагога.	18				18
	Курсовое проектирование	*Х*				
	Консультация к экзамену	*Х*				
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				
	Итого:	**108**	**4**		**8**	**96**

5.1. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Сущность и структура профессиональной культуры педагога

Место профессиональной культуры в педагогической культуре педагога. Сущность, структура и содержание профессиональной культуры педагога.

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога

Структура и содержание профессиональной компетентности учителя профессионального обучения: профессиональные задания; профессиональные умения; профессионально-значимые качества; опыт профессиональной деятельности. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций.

Тема 3.Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности.

Общение как условие профессионально-педагогической деятельности. Составляющие коммуникативной культуры педагога. Стили и виды педагогического общения. Вербальные и невербальные средства общения. Коммуникативные умения педагога.

Тема 4. Культура речи педагога

Функции речи и ее формы. Требования к речи учителя. Культура речи и молчания. Культура слушателя и собеседника. Методы и средства, повышающие речевые воздействие педагога.

Тема 5. Формирования культуры педагогического общения и речи.

Виды коммуникативных умений учителя, их теоретические основы операциональный состав. Методы развития и диагностики коммуникативных умений. Коммуникативные качества педагога и способы их развития. Методы, приемы и средства формирования ораторского мастерства у педагога.

Тема 6. Формирование профессионального имиджа педагога.

Сущность имиджа учителя. Внешние и внутренние слагаемые учителя. Внешний вид учителя: одежда и ее цветовая гамма; стиль прически; макияж; аксессуары; украшения; опрятность; эстетичность. Слагаемые личного обаяние и технология его формирования. Профессиональные аспекты имиджа учителя: наличие индивидуального стиля; результативность педагогической деятельности; успешность выпускников; педагогические отношения с обучаемыми и их родителями.

Тема 7. Развития культуры саморегуляции чувств и поведения педагога.

Знания саморегуляции в профессионально-педагогической деятельности. Внутренние механизмы саморегуляции личности. Умения педагога управлять своим самочувствием. Сущность рефлексии и ее процедуры. Методы, приемы и средства саморегуляции. Технология организации групповой и индивидуальной рефлексии. Характеристика поведения учителя. Составляющие поведения учителя и средства их развития.

Тема 8. Профессиональное развитие педагога.

Способы, методы и средства профессионального развития. Проектирование профессиональной карьеры и программы ее реализации. Методы и средства профессионального самообучения и воспитания. Пути повышения квалификаций в образовательной организации и вне ее.

Семинар № 1.Сущность, структура и содержание профессиональной культуры учителя.

Сущность профессиональной культуры учителя. Структура профессиональной культуры учителя. Характеристика составляющих профессиональной культуры.

Семинар № 2. Характеристика компетенций учителя профессионального обучения.

Содержание профессиональной компетентности учителя. Компетентностная модель учителя. Характеристика общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-специализированных компетенций. Сравнительный анализ паспортов компетенций и определение профессиональных функций учителя.

Семинар № 3. Коммуникативная культура учителя.

Общение и его виды. Стили педагогического общения. Коммуникативные умения учителя. Самооценка сформированности коммуникативных умений.

Семинар № 4. Требования к речи учителя.

Функции речи и ее формы. Требование к речи учителя. Культуры речи и молчания. Средства развития культуры речи.

Практическое занятие №1. Формирования ораторского мастерства учителя.

Тренинг по развитию ораторского мастерства учителя. Анализ в микрогруппах ситуаций (определение стиля общения). Ролевая игра (эмпатия). Упражнение «Устанавливая контакт», «Зеркало». Анализ видов общения.

Практическое занятие №2. Технология формирования обаяния учителя.

Тренинг по формированию личностного обаяния учителя (например). Анализ в микрогруппах суждение о внешнем виде учителя. Осанка учителя (упражнение по ее улучшению). Поза учителя(упражнение по выработке правильной позы). Движения, походка учителя (упражнение по выработке правильного движения). Мимика и анатомика (упражнение по ее выработке).

Практическое занятие №3. Методы, приемы и средства развития умений саморегуляции.

Тренинг по развитию умений саморегуляции. Упражнения: Раслабление и напряжение мышц руки. Использование слова для релаксации. Использования представлений для расслабления. Контроль мимических мышц. Контроль и регуляция темпа движения. Использования библиотерапии. Использование музыки. Аутогенная тренировка.

Практическое занятие № 4. Разработка программы профессионального саморазвития.

Самооценка по развитию профессиональных умений, знаний и качеств. Определение критерий сформированности профессиональных знаний, умений и качеств. Сравнительный анализ данных самооценки и критериальных показателей. Проектирование программы саморазвития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Сущность и структура профессиональной культуры педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
2	Профессиональная компетентность педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической

		деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
3	Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
4	Профессиональный имидж педагога	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
5	Качества личности эффективного преподавателя	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
6	Формирование профессионального имиджа педагога.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
7	Развития культуры саморегуляции чувств и поведения педагога.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической

		деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию
8	Профессиональное развитие педагога.	- изучение литературы и лекционного материала; - подготовка к семинарским занятиям; - выполнение заданий практической работы; - наблюдение за педагогической деятельностью, ее анализ и оценка составляющих профессиональной культуры учителя; - тренинги по профессиональному саморазвитию

Темы рефератов

1. Взаимосвязь общей и профессиональной культуры
2. Профессионально-педагогическая этика
3. Педагогический такт
4. Профессиональная компетентность педагога
5. Культура педагогического мышления
6. Стили педагогического общения
7. Виды педагогичекого общения
8. Вербальные средства общения
9. Невербальные средства общения
10. Общение как средство взаимодействия участников образовавтельного процесса
11. Речь учителя и ее функции
12. Требования к речи учителя
13. Методы и средства речевого воздействия
14. Имидж учителя и ее составляющие
15. Индивидуальный стиль учителя
16. Личное обаяние учителя и его составляющие
17. Коммуникативные умения учителя
18. Ораторское мастерство учителя
19. Коммуникативные качества учителя
20. Характеристика поведения учителя
21. Рефлексия педагогической деятельности
22. Способы саморегуляции личности
23. Средсва профессионального развития учителя
24. Способы самооценки уровня профессионального развития
25. Способы повышения профессиональной квалификации педагога

Темы сообщений для обсуждения на семинаре:

Семинар №1

1.1. Сущность профессиональной культуры
1.2. Педагогическая этика
1.3. Педагогический такт

Семинар №2

2.1. Профессиональная компетентность педагога и ее структура
2.2. Компетентностная модель педагога
2.3. Общекультурные компетенции педагога
2.4. Профессиональные компетенции педагога

Семинар №3
3.1. Виды общения
3.2. Стили педагогического общения
3.3. Коммуникативные умения педагога

Семинар №4
4.1. Функции речи и ее формы
4.2. Требования к речи педагога
4.3. Культура речи и молчание
4.4. Как развить культуру речи?

Ситуации для анализа

1. Сопоставьте два суждения и письменно изложите свою точку зрения.

1.1. Внешний вид учителя характеризует уровень его эстетической культуры и воспитанности.

1.2. Внешний вид учителя является своеобразным средством воздействия на обучаемых для достижения педагогических целей.

2.1. Осанка педагога – это результат сложившихся привычек и образа жизни, не влияющих на эффективность педагогической деятельности

2.2. Осанка педагога – показатель его внутреннего состояния, стройность, подтянутость показывают уверенность учителя в себе, влияет на учеников и сказывается на их отношении к учебе

3.1. Умение вставать, садиться и ходить, походка не влияет на учеников и не сказывается на их отношение к учебе

3.2. Культура вставания, походка учителя есть мера уважения и пренебрежения к окружающим и это сказывается на отношениях с обучаемыми

4.1. «Сегодня вряд ли стоит кого-то убеждать, что учителем может быть далеко не каждый…»

4.2. «Научиться педагогической работе так же возможно, как торговле, строительству, а это доступно каждому…»

5.1. Профессиональная культура – это основа думающего учителя

5.2. Гуманные отношения участников образовательного процесса – главное условие успешности профессионально-педагогической деятельности

2. Выскажите свою точку зрения на следующие суждения

2.1. Будьте позитивной, доброжелательной личностью. Избегайте критиковать других, сосредоточьте свое внимание на положительных качествах детей, не отказывайте в помощи и поддержке.

2.2. Педагогический труд – это постоянное изменение ситуаций, вызывающих то усиление возбуждения, то торможение…

Работа учителя - это работа «сердца и нервов»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы	Средства текущего контроля	Перечень компетенций

п/п		успеваемости	
1	Сущность и структура профессиональной культуры педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-3;
2	Профессиональная компетентность педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.
3	Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.
4	Профессиональный имидж педагога	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.
5	Качества личности эффективного преподавателя	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7.
6	Формирование профессионального имиджа педагога.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	ОПК-3; ОПК-5.
7	Развития культуры саморегуляции чувств и поведения педагога.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-7.
8	Профессиональное развитие педагога.	изучение литературы и лекционного материала, подготовка к семинарским занятиям, индивидуальные практические задания, конспект, реферат	УК-3; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма

обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине

(включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по

5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку

студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице.

Форма промежуточной аттестации	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 51 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)		
Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 51 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет с оценкой.

2. Тестовые задания к зачету

Тест 1

1. Профессиональная деятельность, направленная на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, обучения, развития и саморазвития личности воспитанника и выбора возможностей свободного и творческого самовыражения – это _____ _____ .

2. Высший уровень совершенного владения педагогической деятельностью – это _____ _____ .

3. Последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей – это педагогическая _____.

4. Отношение к ребёнку на основе знания его индивидуальных особенностей, любви к нему – это _____ : а) гуманизм; б) демократизм; в) оптимизм.

5. Определяющей составной частью педагогического мастерства являются педагогические способности ……. . Продолжите перечисление: 1 – перцептивные; 2 – суггестивные; 3 – …., 4 – ….., 5 – ……, 6 – ….., 7 – …, 8 – ……

6. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных и создаваемых человеком в процессе общественно-исторической практики и характеризующих достигнутую ступень в развитии общества – это _____ : а) деятельность; б) культура; в) мастерство.

7. Профессиональная культура человека, занимающегося педагогической деятельностью, гармония высокоразвитого педагогического мышления, знаний, чувств, творческой деятельности – это _____ культура

8. Три основные функции культуры: а) познавательная; б) развлекательная; в) информативная; г) коммуникативная.

9. Способность выбрать правильный, адекватный подход к воспитаннику, уважая его как личность, укрепляя его чувство собственного достоинства – это педагогический _____: а) метод; б) такт; в) способ; г) принцип.

10. Совокупность умений и приёмов, используемых педагогом для наиболее полного достижения целей своей деятельности – это педагогическая _____ : а) техника; б) способность; в) культура; г) технология.

11. Структура педагогической техники включает умения: а) управлять собой; б) _____; в) сотрудничать.

12. Согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов – это _____: а) взаимодействие; б) сотрудничество; в) общение.

13. Методы педагогического взаимодействия: 1 – убеждение; 2 – _____; 3 – самооценка.

14. Взаимодействие учителя с учащимися в учебно-воспитательном процессе, направленное на создание благоприятного психологического климата, способствующего более полному развитию личности – это педагогическое _____ : а) общение; б) взаимодействие; в) сотрудничество.

15. Стили педагогического руководства: 1 _____, 2_____, 3_____.

16. Процесс резкого обострения противоречия и борьбы двух или более сторон в решении проблем, имеющей значимость для каждого из участников – это: а) конфликт; б) диспут; в) дискуссия.

17. Формула: конфликт = проблема (противоречие) + конфликтная ситуация + _____ + инцидент.

18. Совокупность условий и обстоятельств, специально задаваемых учителем или возникающих спонтанно в педагогическом процессе – это педагогическая _____ : а) ситуация; б) задача; в) деятельность.

19. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе решений и плана необходимых действий – это педагогическая _____: а) задача; б) проблема; в) способность.

20. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей – это _____: а) творчество; б) культура; в) технология.

21. Установите соответствие: Виды осанки: Характеристика: 1 красивая, выразительная; а) уверенность в своих силах, знаниях; 2 прямая походка; б) показатель внутренней слабости, неуверенности в себе; 3 сутулость, опущенная голова. в) показатель внутреннего достоинства личности. 1 – _____, 2 – _____, 3 – _____.

22. Установите соответствие: Компоненты пантомимики: 1 осанка а) положение, которое занимает педагог во время своей деятельности; 2 манера б) внешняя форма поведения учителя; 3 поза в) движение рук, всего тела с целью придания ему большей выразительности; 4 жесты г) манера держать себя (положение стана, корпуса, плечи). 1 - ___, 2 - ____, 3 - _____, 4 - _____.

23. Установите соответствие

Методы: Приёмы: 1 методы формирования сознания; а) требование, общественное 2 методы организации деятельности; мнение, постановка перспективы 3 методы стимулирования б) упражнение, поручение, игра, положительного поведения. игровые ситуации в) разъяснение, рассказ, беседа, 1 - ___, 2 - _____, 3 - _____ . пример, диспут.

24. Установите соответствие: Техника речи: Характеристика: 1 речевое дыхание а) умение правильно произносить гласные и 2 голос и согласные звуки; 3 дикция б) энергетическая база речи; 4 ритмика в) профессиональное орудие учителя; г) скорость и длительность звучания слов, слогов. 1 - ____, 2 - _____, 3 - _____, 4 - _____ .

Тест 2

1 Личностный смысл, по мнению психологов, в большей степени способен определять выбор и успешность ____ деятельности А- психологической Б- педагогической В- профессиональной Г- общественной

2 В составе жизненного плана различают два типа целей А- идеальные Б- перспективные В- реальные Г- второстепенные

3 Представление человека о выбранной профессии и его отношение к ней А- образ «Я» Б- образ будущего В- образ профессии Г- образ деятельности

4 Важнейшим условием личностно профессионального развития будущего учителя-психолога является превращение ценностей ___ деятельности в его собственные ____ , социальных смыслов – в смыслы ___ - ___ деятельности (ценности, совместной, психолого-педагогической)

5 Проявление смысла познающего субъекта проходит 4 стадии (И.Абакумова), соотнесите 1- смысловой выбор А- понимание 2- раскрытие смысла Б- смысловая дивергенция 3- реализация смысла В- смысловой след 4- переживание Г- событие

6 Механизм самоосмысления, развития психолого-педагогической деятельности (эмпатия, самооценка, рефлексия, компетентность)

7 Приоритет в психолого- педагогической деятельности принадлежит ценностям А- творчества Б- самореализации В- авторитета Г- власти

8 Становление личности учителя-психолога во многом определяется направленностью, которая пробуждает и способствует формированию психолого-педагогических ____, а мотивы определяют ____ деятельности (смысл, склонностей, способностей, интерес)

9 Профессиональная деятельность предопределяет необходимость развития способностей 1- прогностических 2- конструктивно-проектировочных 3- организаторских Соотнесите с характеристиками А- связаны с вовлечением учащихся в педагогический процесс и стимулированием их активности; организация собственной деятельности и поведения в процессе взаимодействия с детьми Б- обеспечивают отбор и организацию содержания материала; предполагают постановку дальних, перспективных целей обучения и воспитания; планирование стратегий и способов их достижения В- определять направление работы, её конкретные цели и задачи, прогнозировать её результаты, особенности изменений в развитии личности

10 Учёный считал, что негативные варианты взаимодействия с личностью «допустимы лишь в мысленных пробах и прикидках» 1- Загвязинский В.И. 2- Шмаков С.А. 3- Сластёнин В.А. 4- Станиславский К.С.

11 Специфика профессиональной деятельности в ходе непредвиденных ситуаций требует использование (интуиции, экспрессии, импровизации)

12 Схема анализа педагогической ситуации «Причины- последствия» Мотивы _____ Реакция на поступок _____

13 Игра развивает многие качества и способности, формирует различные навыки и умения. Изменение ___ игры при сохранении содержания позволяют использовать её для детей ____ возраста, ____ уровня развития, в различных ____ организации игры (разного, правил, дошкольного, школьного, разного, условиях, ближайшего)

14 Педагогическая деятельность является по своей сути А- творческой Б- публичной В- обучающей Г- эмоциональной

15 Методика «Ценностные ориентации» позволяет определить ценностные ориентации. М.Рокич различает два класса ценностей: _____ и _____

16 Понятия «внутреннее самочувствие», «внешнее самочувствие», «психический и физический зажимы» ввёл ___ , на сегодняшний день являются неотъемлемой частью педагогики и психологии А- Станиславский К.С. Б – Выготский Л.С. В- Сластёнин В.А. Г- Шиян О.А.

17 Методики изучения компетентности в общении А- Тест на оценку уровня общительности Б- тест на оценку самоконтроля в общении В- тест оценки коммуникативных умений Г- все ответы верны

18 Проверить умение установить дружескую атмосферу, умение понять проблемы собеседника, предлагают «Тест оценки коммуникативных умений» А- Снайдера М. Б- Ряховского В.Ф. В- Карелина А.А. Г- Лири Т.

19 Тест Ряховского В.содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека А- оценка уровня общительности Б- оценка самоконтроля в общении В- оценка коммуникативных умений Г- оценка взаимоотношения в малых группах

20 Опросник позволяет определить уровень взаимоотношений в семье А- «Присутствует ли в Вашей семье авторитетный стиль общения» Б- «Ваш стиль воспитания» В- «Моя семья» Г- все ответы верны

Критерии оценки: – оценка «отлично» выставляется студенту, правильно ответившему на 91% вопросов; – оценка «хорошо» выставляется студенту, правильно ответившему на 76-90% вопросов; – оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 61-75% вопросов; – оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, правильно ответившему на 0-60% вопросов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1. Демонстрирует умения выработки стратегии командной работы для достижения поставленной цели	Грамотно и безошибочно использует профессиональную терминологию, демонстрируя	Грамотно использует профессиональную терминологию, демонстрируя знания	Использует профессиональную терминологию не всегда грамотно, демонстрируя	Не использует профессиональную терминологию или использует её неверно, не демонстрирует

	знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, не испытывая затруднений.	основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывая незначительные затруднения, которые легко исправляет	знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не всегда исправляет самостоятельно	знания основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
УК-3.2. Владеет навыком организации и корректировки работы команды с учетом коллегиальных решений	Представляет, полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия в полной мере	Представляет, достаточно обосновывает и решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Представляет частично, с затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-3.3. Владеет методами разрешения конфликтов и противоречий при работе в команде	Предлагает и полностью обосновывает творческое решение задач на работу в команде проявляя лидерские качества и умения.	Предлагает и обосновывает традиционное решение задач на работу в команде, может проявлять лидерские качества и умения.	Предлагает традиционное решение задач на работу в команде, но обосновывает его не в полной мере, не проявляет лидерские качества и умения	Не предлагает решения задач на работу в команде, не проявляет лидерские качества и умения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
ОПК-7.1. Основы эффективного педагогического общения, риторики, методы и способы медиации,	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательны	Демонстрирует знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов образовательны	Демонстрирует частичное знание закономерностей и принципов взаимодействия субъектов	Не демонстрирует знания закономерностей и принципов взаимодействия субъектов

разрешения конфликтных ситуаций.	х отношений, не испытывая затруднений, отвечает на поставленные вопросы.	х отношений, испытывая незначительные затруднения при ответе на поставленные вопросы	образовательны х отношений, испытывает затруднения при ответе на поставленные вопросы	образовательны х отношений, испытывает затруднения, которые не исправляет даже после дополнительных вопросов
ОПК-7.2. Теоретические основы организации учебной (учебно-производственной, практической) деятельности.	Полностью обосновывает и решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательны х отношений, в том числе по вопросам индивидуализац ии обучения, воспитания, развития обучающегося в полной мере	Решает большинство заданий, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательны х отношений, в том числе по вопросам индивидуализац ии обучения, воспитания, развития обучающегося	С затруднениями обосновывает, и с трудом решает задания, демонстрируя способность эффективного взаимодействия с участниками образовательны х отношений,	Не представляет и не решает задания на демонстрацию способности эффективного взаимодействия с участниками образовательны х отношений, в том числе по вопросам индивидуализац ии обучения, воспитания, развития обучающегося
ОПК-7.3. Особенности работы с социально неадаптированным и (дезадаптированны ми) обучающимися различного возраста и их семьями.	Способен к конструктивном у взаимодействию с участниками образовательног о процесса по всем вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательног о процесса по типичным вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.	Способен к взаимодействию с участниками образовательног о процесса по ограниченному числу вопросов обучения, воспитания, развития обучающегося.	Не способен к конструктивном у взаимодействию с участниками образовательног о процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 209 с.

2. Волков А. А., Маслова Т. Ф., Джегутанова Н. И., Коблева А. А., Мажаренко С. В., Рукавишникова Е. Е., Смагина М. В., Масловой Т. Ф., Джегутанова Н. И. Профессиональная культура педагога: управление рисками в условиях формирования

цифровой образовательной среды региона [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СГПИ, 2021 - 169 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/245357

3. Коблева А. Л., Красильников В. В., Маслова Т. Ф., Рукавишникова Е. Е., Тоискин В. С., Тюренкова С. А., Цвирко Н. И., Шумакова А. В. Профессионально-личностное развитие педагога в контексте профессионального стандарта [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: СГПИ, 2018 - 207 с.

4. Педагогика: учебник / В. Г. Рындак, А. М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общей редакцией В. Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2018 – 427 с.

5. Старикова Л. Д. - Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие - М.: Издательство Юрайт, 2019. 180 с.

6. Шарипов, Ф. В. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва: Университская книга, 2022 – 480 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1 Глузман, Н. А. Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. - Москва: ИНФРА-М, 2020 - 314 с.

2 Губанова, М. И. Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учебное пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. - Кемерово: КемГУ, 2019 – 87 с.

3 Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи: монография / под научной редакцией В. П. Сергеевой. - Москва: ИНФРА-М, 2020 – 165 с.

4 Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков; под научной редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020 - 168 с.

5. Резник, С. Д. Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. 2-еизд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021 - 140 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

1. Издательство «Лань» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://e.lanbook.com/

2. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru

3. IPRbooks[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система.–URL: http://iprbookshop.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория для лекционных и практических занятий на 25 мест, оборудованная интерактивной доской, компьютерным проектором с возможностями выхода в корпоративную и Интернет сети.

Технические средства:

- Ноутбук для преподавателя
- Интерактивная доска
- Компьютерный проектор

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Составитель рабочей программы дисциплины: Магомедов Шамиль Абдулмажидович, к.п.н., доцент кафедры ТиМПО

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04.05 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. **Цель дисциплины (модуля) –** формирование представлений студентов о сущности и содержании профессиональной культуры педагога и ее составляющих

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина: «Профессиональная культура педагога» относится к базовой части учебного плана по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. **Семестр:** 5

6. **Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Сущность и структура профессиональной культуры педагога
Тема 2. Профессиональная компетентность педагога
Тема 3. Коммуникативная природа профессионально-педагогической деятельности.
Тема 4. Профессиональный имидж педагога
Тема 5. Качества личности эффективного преподавателя
Тема 6. Формирование профессионального имиджа педагога.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

Зачет с оценкой.

8. **Автор:** Магомедов Ш.А., к.п.н., доцент кафедры ТиМПО