

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р.ГАМЗАТОВА»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.06 ПРЕДМЕТНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Б1.О.06.13 КОНСТРУИРОВАНИЕ КОСТЮМА**

Направление подготовки - 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки – «Декоративно-прикладное искусство и дизайн
(дизайн костюма)»

Квалификация выпускника – Бакалавр

Формы и сроки обучения – Очная (4 г.)

Форма обучения	Трудоемкость	Виды учебной работы					
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
Очная	72	2		34	9	27	экзамен

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конструирование костюма» является ознакомление с этапами проектирования, методами формообразования, конструирования и моделирования одежды из различных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к одежде. Приобретение студентами знаний о принципах и методах современного конструирования одежды, ознакомление с закономерностями композиции костюма, направлениями моды и требованиями к изделиям различного ассортимента; освоение методов и средств выполнения технических расчётов, вычислительных и графических работ при конструировании одежды. Подготовка студентов к работе по проектированию женской одежды.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Конструирование костюма Б1.В.06.13 относится к циклу обязательных дисциплин образовательной программы по направлению подготовки 44.03.04 «Декоративно-прикладное искусство и Дизайн(дизайн костюма)» в его профессиональной части.

Дисциплина Б1.О.06.11 «Конструирование костюма» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Академический рисунок», «Проектирование костюма», «Макетирование костюма», «Технология изготовления костюма»

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины Б1.О.06.13 «Конструирование костюма» является базой для освоения дисциплин «Производственная практика», «Психология профессионального образования», «Общая и профессиональная педагогика», «основы производственного мастерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общекультурные компетенции (ОК)	
ПК–1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4. (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Общепрофессиональные компетенции (ОК)	
ПК-1.1	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Знает: Знает содержание и последовательность выполнения творческих задач дисциплины «конструирование костюма» Умеет: Строить структуру и содержание программного обучения в соответствии с требованиями ФГОС Владеет: Умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 3 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№3
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	2	2
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)	34	34
Самостоятельная работа (всего)	27	27
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
Самостоятельное изучение тем		
Экзамен		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		
Общая трудоемкость	72	72

--	--	--

5. Содержание дисциплины (модуля).

5.1. Тематический план.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Всего	Виды учебной работы (в академических часах)			
			Л	ПЗ	ЛБ	СР
1	Конструирование женских поясных изделий	18	2		10	6
2	Конструирование плечевых изделий	18			12	6
3	Конструирование женской одежды с рукавами различных покроев	27			12	15
4	Промежуточный контроль	9			9	
	Итого	72	2		43	27

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) (Очная форма обучения)

Раздела 1

Конструирование женских поясных изделий

Характеристика внешней формы тела человека. Телосложение. Осанка. Формы верхних и нижних конечностей. Пропорции. Пропорциональное строение тела человека с учетом законов гармонизации.

Размерные стандарты взрослого и детского населения. Основ-

Исходные данные для конструированияные принципы формообразования в костюме. Взаимосвязь одежды. Построение конструкции жен-размеров, формы и конструкции одежды с размерами тела че-
ских поясных изделий
ловека и свойствами материалов (прибавки и припуски)

Тема1.Освоение приемов измерения тела человека. Определение типа осанки и других особенностей телосложения.

Освоение приемов измерения тела человека. Определение типа осанки и других особенностей телосложения. Задача - Измерения фигуры. Выбор прибавок.

Тема2.Построение чертежа основы конструкции поясного изделия

Построение чертежа основы конструкции поясного изделия. Задача - Определить исходные данные для расчета основы конструкции прямой юбки. Определить исходные данные для основы конической юбки. Произвести расчет основы конструкции прямой и конической юбок.

Тема3. Техническое

моделирование поясных изделий

Техническое моделирование поясных изделий. Задача - Основные приемы моделирования юбок. Техническое мо-

Тема4.Разработка четежа

конструкции модели по эскизу

Разработка чертежа конструкции модели по эскизу. Задача - Анализ и изучение модели. Выбор базовой основы конструкции. Нанесение линий, характеризующих модельные особенности. Проверка разработанных чертежей. Направ-

Тема5. Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения.

Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения. Задача – измерение индивидуальной фигуры. Определение типа осанки. Выбор базовой основы конструкции. Нанесение линий, характеризующих модельные особенности.

Название Раздела 2

Конструирование плечевых изделий

Тема1. Построение чертежа основы конструкции плечевых изделий

Построение чертежа основы конструкции плечевого изделия. Задача - Измерение фигуры. Выбор прибавок. Построение чертежа основы.

Тема2.Построение чертежа основы конструкции плечевого изделия.

Построение чертежа основы втачного рукава. Задача – Определить исходные данные для расчета конструкций втачных рукавов.. Произвести расчет конструкций рукавов: основы рукава, одношовного с локтевой вытачкой, двухшовного с верхней и нижней частями и трехшовного

Тема 3.Построение чертежа основы втачного рукава

Конструирование воротников. Задача - Изучить конструкции воротников различных видов и форм. Построение воротников- стоек, воротников плосколежащей формы, стояче-отложных воротников, воротников пиджачного типа.

Тема4. Конструирование воротников

Техническое моделирование плечевых изделий. Задача - Выбор базовой основы конструкции. Нанесение линий, характеризующих модельные особенности. Техническое моделирование .

Тема5. Техническое моделирование плечевых изделий

Разработка чертежа конструкции модели по эскизу. Задача - изучение модели. Выбор базовой основы конструкции. Нанесение линий, характеризующих модельные особенности.

Тема6. Разработка чертежа конструкции модели по эскизу.

Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения. Задача - измерение индивидуальной фигуры. Определение типа осанки. Выбор базовой основы конструкции. Нанесение линий, характеризующих модельные особенности.

Тема 7. Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения.

Название Раздела3

Конструирование женской одежды с рукавами раз-

Особенности конструирования рукавов различных покроев: рубашечного, реглан, цельнокроеного и комбинированного

Тема8. Конструирование женской одежды с рукавами различных покроев

Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя. Задача - по эскизу модели выполнить: - технический рисунок с описанием плечевой части рукава; - чертеж построения рукава в М 1:4 к 4 моделям с построением пройм и рукавов 3 типов рубашечного покроя: - с большой высотой оката и малой.

Тема 9.Конструирование изделий с рукавами рубашечного покроя

Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения. Задача - измерение индивидуальной фигуры.

Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения. Определение типа осанки. Выбор базовой основы конструкции. Нанесение линий, характеризующих модельные особенности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Практическое занятие: Освоение приемов измерения тела человека. Определение типа осанки и других особенностей телосложения.	Контекстное обучение
	Практическое занятие: Построение чертежа основы конструкции поясного изделия.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
	Практическое занятие: Техническое моделирование поясных изделий.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Разработка чертежа конструкции модели по эскизу.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.
	Практическое занятие: Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
	Практическое занятие: Построение чертежа основы конструкции плечевого изделия.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Построение чертежа основы втачного рукава.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.

	Практическое занятие: Конструирование воротников.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
	Практическое занятие: Техническое моделирование плечевых изделий.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Разработка чертежа конструкции модели по эскизу.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.
	Практическое занятие: Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
3	Лекция: Конструирование женской одежды с рукавами различных покровов.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Конструирование изделий с рукавами рубашечного покрова.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.
	Практическое занятие: Конструирование изделий с квадратной проймой.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
	Практическое занятие: Конструирование изделий с рукавами покрова реглан.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Конструирование изделий покрова полуреглан.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.
	Практическое занятие: Конструирование изделий реглан с углубленной проймой.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
	Практическое занятие: Конструирование изделий с цельнокроеными рукавами.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Цельнокроеный рукав мягкой формы.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.
	Практическое занятие: Цельнокроеный рукав с ромбовидной ластовицей.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.

	Практическое занятие: Конструирование изделий комбинированного покроя.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к зачету.
	Практическое занятие: Разработка чертежа конструкции модели по эскизу.	Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу. Подготовка к экзамену.
	Практическое занятие: Разработка модели и построение чертежа конструкции на индивидуальную фигуру с учетом особенностей телосложения.	измерения тела человека. Завершение построения чертежа поясного изделия, выполнения технического моделирования поясного изделия, разработки чертежа конструкции модели по эскизу.
Итого		

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Конструирование женских поясных изделий	В М 1:4 - чертежи конструкций изделий. Лекала.	ПК-1
2	Конструирование плечевых изделий	В М 1:4 - чертежи конструкций изделий. Лекала.	ПК-1
3	Конструирование женской одежды различных покроев.	В М 1:4 - чертежи конструкций изделий. Лекала.	ПК-1

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основываются на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для решения задач дисциплины все участники образовательного процесса должны быть ознакомлены с порядком и правилами использования балльно-рейтинговой системы оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с

применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

К среднему баллу добавляются поощрительные баллы за участие в научно-исследовательской работе.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый бал студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу, не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице .

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 51 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)			
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

1. 1 Что называют одеждой? Какие предметы одежды вы знаете?
2. Какие функции выполняет одежда? В чем они заключаются?
3. В чем состоит защитная эстетическая, информационная функции одежды?
4. Перечислите классы, по которым подразделяется одежда?
5. Для чего нужна бытовая, производственная, спортивная одежда? Какие функции выполняет каждая из них?
6. Какие линии называют конструктивными?
7. Что такое размерные признаки? Какие размерные признаки вы знаете?
8. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы юбки?
9. Какую одежду называют поясной? Какие поясные изделия вам известны?
10. Для чего определяют разницу между шириной юбки по линии талии и по линии бедер?
11. Как располагают вытачки по линии талии? Как рассчитать раствор каждой вытачки?
12. Что такое передний задний баланс?
13. Что такое боковой баланс?
14. Что влияет на баланс изделия? Каким образом его можно достичь?
15. Какие измерения и прибавки используют для построения чертежа основы брюк?
16. Для чего изготавливают лекала?
17. Как получают исходные данные для построения чертежа: числовые значения измерений фигуры, числовые значения прибавок?
18. Как влияет материал, из которого изготавливают модель, на величину прибавки?
19. Какова последовательность работ, выполняемых при конст-

руировании одежды?

20. Долевая нить на деталях поясных изделий? Ее расположение?
21. Что такое размерные признаки? Какие размерные признаки вы знаете?
22. Что такое пропорции тела? От чего они зависят? Как изменяются в течении жизни человека?
23. Какие типы пропорций вам известны?
24. Что такое телосложение? От чего зависит телосложение мужчин и женщин?
25. Что такое осанка? Какие типы осанок вам известны?
26. Какие способы конструирования вам известны?
27. Какие основные прибавки к размерным признакам вы знаете?
28. Что такое технические прибавки и каковы ее составляющие? Факторы, влияющие на техническую прибавку?
29. Что такое конструктивно-декоративная прибавка? Кто ее устанавливает и что на нее влияет?
30. Какие исходные данные используют при построении чертежа основы конструкции плечевой одежды?
31. Как определяют ширину сетки при построении чертежа основы плечевого изделия?
32. Как определить растворы вытачек на полочке и спинке?
33. Как определить положение вытачек на полочке и спинке?
34. Как построить линию борта изделия?
35. Как определяют положение линии проймы на спинке?
36. Какие исходные данные необходимы для построения втачного рукава?
37. Какие данные с чертежа основы изделия необходимо использовать для построения чертежа основы втачного рукава?
38. Как определяют высоту оката рукава?
39. Как определяют ширину рукава по уровню высоты оката?
40. Какие воротники вам известны?
41. Какой параметр воротника влияет на его форму?
42. Какие исходные данные необходимы для построения воротника?
43. От чего зависит положение – линии перегиба лацкана?
44. Как проходит долевая нить на деталях плечевых изделий?

8.3.2.ПОРТФОЛИО

К зачету студент может представить портфолио, которое должно состоять из пакета следующих документов:

Комплект выполненных заданий по каждой из тем.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Компетенция	Показатели	(что	Оценочная шкала (или зачет/незачет)
-------------	------------	------	-------------------------------------

	обучающийся должен продемонстрировать)	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
ОК–1	Знать: основные способы получения информации особенности сбора информации, классифицирует информацию по определенным категориям; Уметь: классифицировать полученную информацию по определенным категориям, может провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования -соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками Владеть: соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками.	Знать: основные способы получения информации особенности сбора информации, классифицирует информацию по определенным категориям; Уметь: классифицировать полученную информацию по определенным категориям; Уметь: классифицировать полученную информацию по определенным категориям, может провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования Уметь: классифицировать полученную информацию по определенным категориям.	Знать: основные способы получения информации особенности сбора информации, классифицирует информацию по определенным категориям; Уметь: классифицировать полученную информацию по определенным категориям, может провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования Владеть: соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками.	Знать: основные способы получения информации особенности сбора информации, классифицирует информацию по определенным категориям; Уметь: классифицировать полученную информацию по определенным категориям, может провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования -соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками Владеть: соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Основная литература

1. Братчик И. М. Конструирование женской верхней одежды сложных форм и покроев. Лег. индустрия 1980г
2. Жданова Л. С., Зими́на Н. И., Самойлова Т. Д. Одежда новая и обновленная. Петрозаводск 1993г.
3. Кочесова Л. В. Конструирование женской одежды М. Академия 2007г.
Легкая женская одежда. Конструирование и моделирование: Учебное пособие Ростов н/д 2001г
4. Медведева Т. В. Художественное конструирование одежды. М. ФОРУМ-ИНФРА-М 2003г.
5. Мешкова Е. В. Конструирование одежды Москва 2006г
6. Саламатова Е. М. Конструирование одежды. Легкая и пищевая промышленность 1984г.
7. Шершнева Л. П. Основы конструирования женской и детской одежды. Легпромышленность 1987г.

8. Быков З. Н.: Минервин Г. Б.: Художественное конструирование: Проектирование и моделирование промышленных изделий - М.: 1986

Дополнительная литература

1. Жак Лин Техника кроя Мега 1992г
2. Моделирование и художественное оформление одежды. Ростов н/д 2001г.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе)

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Студент обязан в течение лекции конспектировать предлагаемый материал; участвовать в предлагаемых преподавателем дискуссиях и деловых играх (если таковые предусмотрены по программе), в обсуждении просмотренного иллюстративного материала. По итогам обсуждений рекомендуется записать основные выводы и предположения в тетрадь. Для успешного освоения

учебного материала по дисциплине, необходимо рационально планировать выполнение индивидуальных заданий; широко использовать как учебную литературу, список которой представлен в рабочей программе дисциплины и выдается преподавателем на первой лекции, так и иные информационные средства (телевидение, периодическую печать, интернет) для анализа последних достижений в швейной промышленности (новые виды материалов, швейного оборудования), новых тенденций в индустрии модной одежды; применять знания, полученные на дисциплинах профессионального цикла.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

- *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);
- *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указан-

ных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Г.К.гамзатова