

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра теории и методики профессионального образования

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
Гаджиев Р.Д.
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.05 МОДУЛЬ «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
Б1.0.05.01 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПЕДАГОГА**

**Направление подготовки - 44.03.44 Профессиональное обучение (по
отраслям)**

Профиль подготовки - Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения - очная, заочная

Год приема - 2025

Форма обучени я	Семес тр	Трудоем кость	Виды учебной работы					Форма аттестаци и
			Лекц ии	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежу точный контроль	СРС	
очная	6	108	18	30			60	Зачет
заочная	6	108	4	8		3	93	Зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Проектно-исследовательская деятельность педагога» является формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе и количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.01 «Проектно-исследовательская деятельность педагога» относится к базовой части и модулю «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

Изучение содержания дисциплины базируется на ранее усвоенных компетенциях, сформированных дисциплинами «Общая и профессиональная педагогика», «Введение в профессионально-педагогическую деятельность», «Теория и методика профессионального образования».

Компетенции студентов, сформированные при изучении дисциплины является базой для освоения дисциплин «Технологии научно-педагогических исследований», «Методика профессионального обучения», «Профессионально-педагогические технологии» и при выполнении заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Достижение цели освоения дисциплины (модуля) обеспечивается через формирование следующих компетенций: УК-1; ОПК-8; ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
ОПК-8	Знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30		30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	60		60
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№5	№6
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4		4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		8
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	96		96
Вид промежуточного контроля:	Зачет		Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Метод проектов как образовательная технология развития мета-предметных компетенций обучающихся.	22	4		6/4	12
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	22	4/2		6/2	12
3	Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.	22	4		6/2	12
4	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	22	4/2		6/6	12
5	Качественные методы педагогического исследования.	22	4		6/2	12
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	10	2/2		2/2	6
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	8				8
3	Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.	8				8
4	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	10			2/2	8

5	Качественные методы педагогического исследования.	8	2/2			6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	72	4		6	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.

Метод проектов в истории зарубежной и отечественной педагогики. Основные понятия проектной деятельности. Проектирование как специфический вид деятельности. Понятие учебного проекта. Овладение навыками проектной деятельности как цель учебного проектирования. Позиции взрослого и школьника в учебном проекте. Многомерная классификация проектов школьников. Специфика проектной деятельности в начальной, основной и старшей школе. Образовательные результаты проектной деятельности.

Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.

Технология организации проектной деятельности обучающихся: этапы, условия и результаты этапов, приемы активизации субъектной позиции школьника на каждом этапе. Реализация индивидуальной и совместной проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области. Приемы учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися и взрослыми в совместной проектной деятельности. Оценка проектной деятельности обучающихся. Становление субъектности средствами проектной деятельности. Эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, проектной деятельности. Учебный проект в СПО как серия развивающих образовательных ситуаций. Специальный тип задач – проектная задача. Отличие проектной задачи от проекта. Экспертные карты – основной инструмент оценки в рамках решения проектных задач.

Тема 3. Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.

Основные рабочие понятия учебно-исследовательской деятельности. Дидактические основы современного исследовательского обучения. Формы организации и методы исследовательского обучения. Формы учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Специфика исследовательской деятельности в начальной, основной и старшей школе. Развитие субъект-субъектных отношений в исследовательской деятельности. Отличие исследовательской деятельности от проектной и конструктивной. Классификация учебных исследовательских задач по сложности. Учение как квази-исследовательская деятельность. Общая характеристика исследовательского обучения. Принципы исследовательского обучения. STEM (Science, Technology, Engineering, Mathematics) – образование.

Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.

Характеристика основных методов исследования. Технология организации учебного исследования на разных ступенях среднего профессионального образования. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в соответствии со спецификой учебной дисциплины. Формы организации учебно-исследовательской и

проектной деятельности, в том числе творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады. Образовательные результаты обучающихся в учебном исследовании. Подходы к практике наставничества и сопровождения проектных и исследовательских работ.

Тема 5. Качественные методы педагогического исследования.

Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно педагогические методы: наблюдение, беседа - интервью, анализ продуктов деятельности, контент-анализ. Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование.

Тематика практических занятий

№ п/п	Раздел программы	Тема	Цель	Учебно-методические материалы
1	Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.	Назначение и функции кейс-технологии в образовании	Сформировать знания о функциональном назначении кейс-технологии в образовании	Методические указания; литература (1, 3, 5); карточки с краткой характеристикой кейс-технологии; мультимедийное сопровождение материала
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	Характеристика и принципы обучения по кейс-методу	Сформировать знания о характерных особенностях и принципах кейс-метода и умения по его применению в обучении	Методические указания; литература (1, 2, 5); карточки с краткой характеристикой Case-study; мультимедийное сопровождение материала
3	Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.	Структурные элементы кейса и их характеристика	Сформировать знания о структурных элементах кейса и умения различать и давать им характеристику	Методические указания; литература (3, 5); карточки со структурой кейса и практическим заданием; мультимедийное сопровождение материала
4	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	Технология проектирования кейсов	Сформировать знания и умения по проектированию кейсов по заданной технологии	Методические указания; литература (2, 5); образец кейса; карточки с практическим заданием по проектированию кейсов по заданной теме
5	Качественные методы	Алгоритм использования	Сформировать знания и умения	Методические указания; литература

	педагогического исследования.	я кейсов в учебном процессе	по применению алгоритма изучения кейсов в учебном процессе	(1, 3, 5); кейс для демонстрации; карточки с практическим заданием по разработке проекта урока с применением разработанного кейса
--	-------------------------------	-----------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Метод проектов как образовательная технология развития мета-предметных компетенций обучающихся.	1. Изучение литературы. 2. Подготовка доклада для выступления на семинаре. 3. Эссе.
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	1. Изучение литературы. 2. Подготовка доклада для выступления на семинаре. 3. Учебная дискуссия. 4. Подготовка к промежуточной контролю.
3	Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.	1. Изучение литературы. 2. Подготовить доклад для выступления на семинаре
4	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	1. Изучение литературы. 2. Подготовка информационного проекта
5	Качественные методы педагогического исследования.	1. Подготовить информационный проект 2. Презентация проекта. 3. Подготовиться к итоговому контролю.

Самостоятельная работа направлена на углубленное изучение теоретического материала дисциплины, обобщение и закрепление знаний, развитие практических умений.

Основные направления самостоятельной работы студентов

1. Работа с лекционным материалом, поиск и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса.
2. Опережающая самостоятельная работа предполагает предварительное ознакомление с материалом лекции в процессе подготовки опорного конспекта.
3. Подготовка к практическим работам и их защите, контрольной работе, промежуточной и итоговой аттестации.
4. Подготовка докладов, рефератов.
5. Наблюдение и анализ аудиторных и внеаудиторных занятий с применением кейсов.
6. Творческая проблемно-ориентированная работа, связанная с конструированием учебных занятий с применением и проектированием кейсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Метод проектов как образовательная технология развития мета-предметных компетенций обучающихся.	Сообщение по заданной теме. Доклады с мультимедийным сопровождением Анализ и оценка заданий и их результатов.	УК-1, ОПК-8
2	Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.	Сообщение по заданной теме. Доклады с мультимедийным сопровождением Анализ и оценка заданий и их результатов. Тестирование (Тест 1)	УК-1, ОПК-8
3	Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.	Сообщение по заданной теме. Доклады; готовые презентации студентов на заданную тему. Анализ и оценка заданий и их результатов.	УК-1, ОПК-8
4	Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.	Сообщение по заданной теме. Результаты работы по проектам студентов	ОПК-8
5	Качественные методы педагогического исследования.	Сообщение по заданной теме. Представление и презентация информационных проектов Тестирование (Тест 2)	ОПК-8

Методика балльно-рейтингового оценивания успеваемости студентов

Контроль и оценка учебных достижений студентов по дисциплине проводится в балльно-рейтинговой системе с использованием кредитно-зачетных единиц. Итоговые баллы по результатам изучения дисциплинарных модулей и всего курса основывается на интегральной оценке всех видов учебной (аудиторной, внеаудиторной, самостоятельной) и научно-исследовательской работы студентов.

Для реализации идей балльно-рейтинговой системы оценки учебных достижений студентов предусмотрено проведение лекционных и практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Изучение дисциплинарного модуля завершается промежуточным контролем. В конце изучения курса (всех дисциплинарных модулей) по желанию студентов проводится итоговое тестирование.

Результаты всех видов учебной деятельности студентов по образовательной дисциплине оцениваются рейтинговыми баллами.

Рейтинговая оценка по дисциплинарному модулю складывается из количества баллов, набранных студентом за текущую работу, самостоятельную, учебно-исследовательскую и баллов, полученных при промежуточном контроле по итогам изучения данного модуля.

В университете текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по всем реализуемым ОП ВО - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры для всех форм обучения осуществляются с применением БРС.

Задачи БРС заключаются в повышении мотивации обучающихся к систематической учебной работе в течение семестра, активной научной, творческой, спортивной и общественной деятельности, а также в повышении уровня организации образовательного процесса в университете и совершенствовании внутривузовской системы контроля результатов обучения

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для очно-заочной формы обучения устанавливается 1 контрольный срез в семестре, для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Студент, не изучивший (или не освоивший) данный дисциплинарный модуль, допускается к изучению других модулей. Для таких студентов создаются условия для самостоятельного выполнения его заданий и их защиты.

Изучение всех дисциплинарных модулей завершается итоговым контролем.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент, набравший менее 30 баллов хотя бы по одному контрольному срезу,

не освобождается от итогового контроля по данной дисциплине.

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше он автоматически получает – «зачтено».

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль.

Весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы и премиальные баллы начисленные обучающемуся.

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдачу, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально) должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

Методика балльно-рейтингового оценивания студентов распространяется и на студентов, переведенных на индивидуальный график обучения.

Нормативными документами учета успеваемости студентов, обучающихся по БРС в ДГПУ им. Р.Гамзатова, являются:

- балльно-рейтинговая ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость;
- зачетно-экзаменационная ведомость на пересдачу;
- зачетно-экзаменационная ведомость на комиссию;
- ведомость по курсовой работе;

Все они имеют установленную форму, порядковый номер и штрих-код, и самопроизвольное внесение каких-либо изменений и дописывание в эти формы не допускается.

Исправления оценки в ведомостях не допускается. В случае допущения ошибки преподаватель пишет объяснительную на имя декана факультета.

Декан (зам. декана по уч. работе) обращается в УМУ за разрешение распечатать дубликат ведомости. Испорченная ведомость вместе с объяснительной и дубликатом должна быть сохранена в деканате.

Запрещается использование ведомостей, не предусмотренных данным положением и не сформированных через систему «Деканат».

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Практико-ориентированное задание

Подготовка реферативного обзора учебной и научной литературы

Цель задания углубленное изучение одной из конкретных проблем исследования, овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой, выработка умения анализировать и обобщать теоретический материал, применять полученные знания на практике.

При проведении предварительных работ и непосредственном написании реферативного обзора литературы обучающийся должен:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать в реферате необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал по выбранной теме, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию в практике делового общения тех или иных теоретических положений;
- сформулировать и изложить свое личное отношение к проблемам, затрагиваемым в реферате.

В написании реферативного обзора следует выделить три этапа:

Подготовительный. Начинается с выбора темы, близкой интересам обучающегося, разработки плана, подбора источников, соответствующих теме в библиотечных систематических и алфавитных каталогах, а также в сети «Интернет». Следует использовать библиографические сноски, ссылки и указания в учебниках, монографиях и других трудах по теме работы. Кроме того, в поле изучения должны войти научные публикации, периодическая печать, специальная литература и пр.

Исполнительный. Включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание реферативного обзора. Используя различные источники, опираясь на собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал.

Заключительный. Внимательное вычитывание, проверка точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Работа должна удовлетворять требованиям, предъявляемым к научным работам и требованиям культуры оформления.

Примерные темы для составления обзора литературы и источников:

Тема 1. Метод проектов как образовательная технология развития метапредметных компетенций обучающихся.

Тема 2. Методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта.

Тема 3. Исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия.

Тема 4. Методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах.

Тема 5. Качественные методы педагогического исследования

Рецензия на научную статью по педагогике

Цель задания: приобретение навыков комментирования основных положений (толкование авторской мысли, собственное дополнение к мысли автора; выражение своего отношения к постановке проблемы и пр.) научной статьи, формулирования обобщенной аргументированной оценки и выводов о значимости работы для развития знаний в области педагогики.

Описание задания: Рецензия представляет собой оценочный критический анализ выбранной на усмотрение студента научной статьи из следующих периодических научно-профессиональных изданий. При составлении рецензии акцент делается на объективное воспроизведение взглядов автора работы в кратком виде. Помимо этого, предполагается выражение развернутого научно-обоснованного отношения студента выступающего в роли рецензента к основным идеям автора, их интерпретация в соответствии с собственными научными взглядами. Структура рецензии зависит от пожелания ее автора. Рецензент, может, последовательно изложив позиции автора, дать общую оценку работы в целом или излагая идеи автора, высказать свое отношение, дать критическую оценку идеям, изложенным в работе. Примерная последовательность действия студентов при написании рецензии такова:

1. Выявление актуальности работы.
2. Определение степени новизны рассматриваемой в работе проблемы.
3. Выделение моментов, вызывающих критическое отношение.
4. Обозначение вопросов, недостаточно раскрытых в работе.
5. Выявление недостатков, недочетов, допущенных в работе.
6. Определение практической значимости работы.

Для выполнения задания, обучающиеся могут подобрать для рецензирования статью самостоятельно или выбрать из предложенных преподавателем.

Полезные ссылки для выполнения заданий:

Педагогика и психология образования <http://mpgu.su/ob-mpgu/izdaniya-mpgu/pedagogika-psihologiya-obrazovaniya/arhiv/>

Преподаватель 21 век <http://prepodavatel-xxi.ru/archive>

Проект «Киберленинка» <https://cyberleninka.ru/> Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru/>

Электронная библиотека по гуманитарным наукам <http://www.gumer.info/>

Примерные вопросы для опроса

1. Какие основные идеи лежат в основе технологии организации учителем проектной деятельности обучающихся?
2. По каким основным признакам можно типологизировать проекты?
3. Назовите основные этапы проектной деятельности обучающихся.
4. Раскройте особенности реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности?
5. Что понимается под содержанием учебного исследования?
6. В чем главные отличия проектной и исследовательской деятельности?
7. Поясните понятия исследовательской позиции, исследовательского обучения, исследовательских способностей, исследовательского поведения.
8. В какой мере возможна реализация исследовательской деятельности в рамках предметов учебного плана?

Практические задания

Задание 1. Для подведения итогов деятельности и поиска основных направлений и перспектив работы научного общества обучающихся широко используется такая форма организации, как научно-практическая конференция. Представьте план работы конференции, продумайте состав участников и гостей, примерные сроки и место проведения.

Задание 2. Педагоги, которые в 1920—1930-х гг. стали активно использовать исследовательские и проектные методы, считали, что для работы над проектом в школе должны быть обширная библиотека и центр документации, в любую минуту доступные ученикам и учителям. Мебель в классах должна быть расставлена удобно для работы в группах. Внутри и вне классного помещения необходимо иметь уголки, где дети могут работать индивидуально или в небольших группах. Чтобы при работе ребята могли воспользоваться также коридорами, там тоже следует оформить рабочие уголки. В целях регламентации работы самими учащимися предполагалось, что в каждом классе имеются часы; в классах и других рабочих комнатах достаточно справочной литературы и материалов для самопроверки, учебные пособия и другие материалы отбираются в соответствии с их применимостью для самостоятельных занятий. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?

Задание 1. Предложите тему проекта по учебному предмету (одному на выбор); наметьте возможный результат данного проекта. Определите, к какому типу проектов его лучше отнести: а) по количеству участников; б) по доминирующей деятельности.

Задание 2. Предложите тему учебно-исследовательской работы по учебному предмету (одному на выбор). Определите, как можно систематизировать результаты учебных исследований обучающихся.

Цель задания: овладение навыками проектной деятельности в области образования. Описание задания: При проведении предварительных сбора материала и непосредственной разработки проекта решить три задачи:

- изучить основную литературу по курсу, найти и использовать необходимые материалы в соответствии с выбранной темой;
- полно и логически последовательно изложить материал, связанный с обоснованием актуальности, направленности и ресурсной обеспеченности проекта, раскрыть основные понятия;
- дать практические рекомендации по использованию проекта в образовательной и воспитательной практике.

В работе над проектом следует выделить три этапа:

1. подготовительный;
2. исполнительный;
3. заключительный.

Подготовительный этап начинается с выбора темы, которая в той или иной степени близка научным интересам обучающегося, предварительной разработкой содержания проекта, который по сути является отражением структуры и последовательности изложения собранного материала. Название, структура и содержание проекта согласовывается с преподавателем и утверждается по итогам презентации и коллективного обсуждения на практическом занятии. В процессе работы над проектом, тема проекта и его структура может уточняться (корректироваться) в связи с углубленным освоением собранного фактического материала и обследования образовательных условий его реализации.

Исполнительный этап включает изучение литературы по выбранной теме и непосредственное написание ведения с раскрытием актуальности, целей, задач, а также окончательного утверждения структуры. Используя различные источники, опираясь на

собственные выписки, тезисы, конспекты, необходимо систематизировать (привести в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану) и обобщить материал. Подготовка проекта происходит во время самостоятельной работы, обсуждения во время «контактных часов» (встреч преподавателя и студентов), оценивается проект как письменная работа с вынесением на защиту.

Заключительный этап внимательного вычитывания, проверки точности написания терминов и правильности построения оборотов речи. Описание (текст) Проекта, представляемый преподавателю для ознакомления, должен удовлетворять требованиям, предъявляемым к проектным работам и требованиям культуры оформления. Это позволяет преподавателю оценивать возможности и способности студента, судить об его успеваемости.

Проект оформляется в соответствии с правилами, распечатывается, скрепляется и оформляются в папку. Проект оформляется как текст на листах А4 формата, не брошюруется. Рекомендуемый шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, выравнивание по ширине, отступ строки 1,25, поля верхнее и нижнее 2 см, слева 3 см, справа 1 см; 1,5 интервал.

Критерии оценивания образовательного проекта

Балл (интервал баллов)	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня освоения компетенций*
10	Максимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит 1-2 мелких ошибки; ответы студента правильные, четкие, содержат 1-2 неточности
6-8	Средний уровень (интервал)	Проект содержит одну принципиальную или 3 или более недочетов; ответы студента правильные, но их формулирование затруднено и требует наводящих вопросов от преподавателя
3-5	Минимальный уровень (интервал)	Проект оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, неполное раскрытие темы в теоретической части и/или в практической части контрольной работы; ответы студента формально правильны, но поверхностны, плохо сформулированы, содержат более одной принципиальной ошибки
Менее 3	Минимальный уровень (интервал) не достигнут	Проект содержит более одной принципиальной ошибки моделей решения задачи; контрольная работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; ответы студента путанные, нечеткие, содержат множество ошибок, или ответов нет совсем; несоответствие варианту.

Вопросы для тестирования

Вопрос 1. Соотнесите определения и типы проектов:

А. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б. совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 1 социальный проект; 2 учебный проект; 3 телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2, Б-3, В-1

Вопрос 2. Расставьте в правильной последовательности этапы проекта:

- 1) планирование проектной деятельности;
- 2) оценка и самооценка проекта;
- 3) презентация
- 4) реализация проекта;
- 5) выбор темы проекта;
- 6) постановка целей и задач;

Ответ: 5, 6, 1, 4, 2, 3

Вопрос 3. Расставьте в правильной последовательности этапы учебного исследования:

- 1) выдвижение гипотезы исследования;
- 2) презентация
- 3) постановка целей и задач;
- 4) выбор темы исследования;
- 5) самостоятельная деятельность, фиксирование результатов
- 6) организация исследования: методы исследования, план;

Ответ: 4, 3, 1, 6, 5, 2

Вопрос 4. Укажите преимущество индивидуальных проектов:

- 1) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
- 2) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
- 3) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели
- 4) автор имеет возможность получить заранее неизвестный результат, открыть новое знание

Ответ: 1

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине

- 1) Характеристика учебного проекта.
- 2) Особенности взаимодействия субъектов в проектной деятельности.
- 3) Основания для классификаций учебных проектов. Виды проектов по каждой из классификаций.
- 4) Дайте характеристику и приведите пример результата проекта каждого вида.

- 5) Образовательные результаты, обеспечивающие проектную деятельность обучающихся.
- 6) Ошибки учителей при организации проектной деятельности обучающихся.
- 7) Характеристика технологии организации проектной деятельности обучающихся.
- 8) Понятие исследовательского обучения в психолого-педагогической литературе.
- 9) Классификация видов исследовательского обучения.
- 10) Общая характеристика методов и приемов исследовательского обучения в процессе учебной деятельности.
- 11) Структура учебного исследования.
- 12) Цели, задачи и содержание сопровождения учебного исследования.
- 13) Характеристика видов исследования.
- 14) Проблемы исследовательского обучения.
- 15) Характеристика приемов поисковой активности младших школьников.
- 16) Требования к личности учителя, работающего с детским исследованием.
- 17) Формы исследовательской деятельности обучающихся в условиях общеобразовательной школы.
- 18) Содержание исследовательского обучения школьников.
- 19) Мониторинг учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 20) Проблема результативности учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
- 21) Традиционно-педагогические методы: наблюдения, контент-анализ.
- 22) Традиционно-педагогические методы: беседа - интервью, анализ продуктов деятельности.
- 23) Педагогический эксперимент: общая характеристика.
- 24) Педагогическое тестирование и методы изучения коллективных явлений

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлет»	«неудовлет»
		«зачтено»		«не зачтено»
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.	Свободно использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.	Использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. Владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.	Слабо использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. Не владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.	Не использует методы системного анализа, ИКТ для решения поставленных задач. Не владеет навыками поиска, критического анализа информации при решении поставленной задачи.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.				
Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию	Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию	Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию	Слабо анализирует, интерпретирует научную	Не осуществляет поиск, анализ, интерпретацию

<p>научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных. Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных. Владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>научной информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных. Слабо владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>информацию и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, не использует профессиональные базы данных. Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>	<p>научной информации и не адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных. Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Афанасьев, В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 02890-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/514435> (в свободном доступе).

2. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (в свободном доступе).

3. Зуб, А.Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-00725-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/511087> (в свободном доступе).

4. Мокий, М.С. Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; под редакцией М.С. Мокия. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-13313-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт] (в свободном доступе).

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-06257-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/513258> (в свободном доступе).

2. Дрецинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В. А. Дрецинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978- 5-534-07187-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/514505> (в свободном доступе).

3. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. 30/78 25 URL: <https://urait.ru/bcode/514377> (в свободном доступе).

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/> (в свободном доступе).
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com> (в свободном доступе).

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В учебном процессе используются следующие информационные технологии:

– компьютерная техника и средства связи (компьютер, проектор, экран, видеочамера и др.);

– методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов и др.);

– перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта, электронные учебные и учебно-методические материалы);

– перечень программного обеспечения (системы тестирования) – перечень информационных справочных систем (Университетская библиотека Онлайн (ЭБС), «Консультант плюс»);

– мультимедийные средства представления лекционного и лабораторно-практического презентационного материала;

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе, через личный кабинет студента и преподавателя;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

– доступ в Интернет, наличие компьютерных программ общего назначения.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая **материально-техническая база**:

– *лекционная аудитория* (на 40-50 мест, проектор, компьютер);

– *аудиовизуальные средства*: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ПК, выход в интернет.

Рабочая программа дисциплины.

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Тесты для промежуточного контроля.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Подготовка к лекционному занятию включает выполнение всех видов заданий размещенных к каждой лекции. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой - в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает 2 этапа: 1) организационный; 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы. Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала может выполняться в библиотеке ДГПУ им. Р.Гамзатова, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Учебный материал учебной дисциплины, предусмотренный рабочим учебным планом для усвоения студентом в процессе самостоятельной работы, выносится на итоговый контроль наряду с учебным материалом, который разрабатывался при проведении учебных занятий. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Формой поиска необходимого и дополнительного материала по дисциплине с целью доработки знаний, полученных во время лекций, есть индивидуальные задания для студентов. Выполняются отдельно каждым студентом самостоятельно под руководством преподавателей. Именно овладение и выяснения студентом рекомендованной литературы создает широкие возможности детального усвоения данной дисциплины. Индивидуальные задания студентов по дисциплине осуществляются путем выполнения одного или нескольких видов индивидуальных творческих или научно-исследовательских задач, избираемых студентом с учетом его творческих возможностей, учебных достижений и интересов по согласованию с преподавателем, который ведет лекции или семинарские занятия, или по его рекомендации. Он предоставляет консультации, обеспечивает контроль за качеством выполнения задания и оценивает работу.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся. Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету. В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых.

При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов

обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля): Гаджикурбанова Габибат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.05.01 «ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у будущих педагогов компетенций в исследовательской и проектной деятельности, позволяющих решать профессиональные задачи в области организации и осуществления учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе и количественного и качественного анализа данных психолого-педагогических исследований с использованием цифровых ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.01 «Проектно-исследовательская деятельность педагога» относится к базовой части и модулю «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям).

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины (модуля): метод проектов как образовательная технология развития мета-предметных компетенций обучающихся; методы организации проектной деятельности обучающихся на различных этапах разработки и реализации проекта; исследовательская деятельность в СПО: история и основные понятия; методы организации исследовательской деятельности обучающихся на различных этапах; качественные методы педагогического исследования.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Автор: Гаджикурбанова Габигат Магомедовна, к.п.н., и.о.зав.кафедрой ТиМПО.