

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова »

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
 Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.Б.01 СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ МОДУЛЬ

Б.1. О.01.04 – ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки - 44.03.04 «Профессиональное обучение
по отраслям»

Направленность (профиля) - «Декоративно-прикладное искусство и Дизайн
(дизайн костюма)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная (4г.),

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	12	20		27	40	Зачёт	

Махачкала, 2025

Автор(ы):

Караханов М.Р. д.п.н., профессор

Казибеева Н.А. д.п.н., профессор

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры (протокол № от «» 2025 г.)

Зав. кафедрой Казибеева Н.А., д.э.н., профессор _____
(подпись) (дата)

Ученого совета Художественно-графического факультета
(Протокол № ____ от «__» _____ 2025г.)

Председатель Омаров Х.Г., к.п.н., профессор _____
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ
(Протокол № от «__» _____ 2025 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А. _____
(ФИО, должность, звание) (подпись)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины Б1.О.01.04 « Финансово-экономический практикум» является новой областью знаний для студентов, призванной удовлетворить потребности современного общества и государства в формировании у студентов универсальной компетенции - способности принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

- обеспечить установленный уровень базовой подготовки бакалавров в области экономики образования необходимый для ориентации и социальной адаптации к происходящим изменениям в системе образования:

- сформировать теоретические знания и практические навыки в области экономики образования: формирование у студентов систематических знаний относительно основ экономики образования как науки, общих вопросов системы образования РФ, правовых основ деятельности образовательных организаций, мониторинга и статистики системы образования, экономических отношений в сфере образования, маркетинга образовательных услуг, рынка образовательных услуг, видов предпринимательской деятельности в сфере образования, хозяйственного механизма в отрасли образования, НСОТ работников образования, МТБ системы образования, экономической эффективности отрасли образования;

-выработать практические навыки принятия ответственных экономических решений в профессиональной деятельности.

-Основной задачей изучения дисциплины «Финансово-экономический практикум» является формирование у обучающихся компетенций, составляющих основу финансовой грамотности и осознанного выбора при принятии ответственных финансовых решений.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.04«Финансово-экономический практикум» относится к обязательной части и Модулю «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям»

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин видов работ
Педагогика, Философия	Социология, Правоведение

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
	Универсальные компетенции (УК)	

УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;</p> <p>ИУК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски).</p>
------	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 З.Е. (72 академических часа)

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего)	32
Лекции	12
Практические занятия (ПЗ)	
Семинары (С)	20
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	40
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	
Самостоятельное изучение тем	40
Зачет	
Контрольные работы	
Реферат	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
Общая трудоемкость	72

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
Очная форма обучения

№ П пп/ п	Наименование раздела (темы) дисциплины	всего о	Виды учебной работы (в академических часах)			Реализ. комп.	Форма отчетности
			Л	ПЗ	СРС		

1	Модуль №1. Введение в науку. Характеристика российского образования Введение в науку. Характеристика российского образования.	10	2	2	6	УК-9	Опрос, обсуждение вводной темы
2	Некоммерческие образовательные организации в условиях рыночной экономики. Предпринимательская деятельность в системе образования. Маркетинг в отрасли образования.	12	2	2	8		Опрос. Доклады, презентация. Обсуждение темы
3	Хозяйственный механизм. Органы управления системой образования. Менеджмент в системе образования.	14	2	4	8		Фронтальный опрос, обсуждение темы, дискуссия
4	Финансовый механизм образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование сферы образования.	12	2	4	6		Мозговой штурм. Доклады
5	Организация и оплата труда в образовательных организациях. Труд и оплата труда в системе образования.	12	2	4	6		Опрос, заслушивание докладов, обсуждение
6	Материально-техническая база образования. Основной и оборотный капитал в сфере образования.	12	2	4	6		Опрос, доклады, презентации
	Итого	72	12	20	40		

5.2. Содержание дисциплины (модуля), по темам (разделам) Лекции по очному обучению

№	Наименование раздела	Содержание
1	Модуль №1	Содержание лекционного курса
1.1.	Образование как система и отрасль экономики.	Предмет и методы изучения экономики образования. Общая характеристика системы образования РФ. Производственные отношения: предмет труда и средства труда. Субъекты и объекты в системе образования. Закон " Об образовании в РФ". Правовая база системы образования.

1.2.	Некоммерческие образовательные организации в условиях рынка	Некоммерческие образовательные организации. Рынок образовательных услуг: законы рынка. Ценообразование на услуги, стоимость и потребительская стоимость услуги как товара. Конкуренция. Маркетинг и его роль в системе образования.
1.3.	Хозяйственный механизм сферы образования. Органы управления системой образования РФ: уровни и их компетенции	Сущность хозяйственного механизма в образовании. Функции, принципы хозяйствования. Планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности. Школьные планы и их виды, компоненты. Планирование рабочей ставки: экономические критерии. Менеджмент в системе образования и его особенности. Функции менеджмента в системе образования.
1.4	Модуль №2 Финансирование системы образования	Финансирование системы образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Подушевое финансирование. Сметное финансирование. Нормативы финансирования. Бюджетная классификация. Образовательный кредит.
1.5	Труд работников образования и его особенности	Рынок труда. Конкуренция на рынке труда. Особенности труда работников образования. Зарплата в сфере образования. НСОТ. Стимулирование труда педагогов. Расчет часов. Повышение квалификации педагогов.
1.6.	Материально-техническая база образования	МТБ и ее основные направления развития. Основные и оборотные фонды образования. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Экономическая эффективность образовательных учебных заведений, информационное обеспечение образовательного процесса.
1.7.	Социально-экономическая эффективность образования, инвестиции	Человеческий капитал. Социально-экономическая эффективность образования. Инвестиции в отрасль образования, внутриотраслевой экономический эффект образования. Рост ВВП от инвестиций.
Темы практических / семинарских занятий		
1.1.	Модуль №1 Образование как система и отрасль экономики	Образование как система и отрасль экономики. Этапы развития образования России. Экономика образования как отрасль народного хозяйства. Законодательная база системы образования. Закон " Об Образовании РФ ". Производственные отношения в отрасли. Субъекты и объекты системы образования. Уровни в системе образования. Доклады см. тематику

1.2.	Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг. Законы рынка.	Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг: его законы. Конкуренция в сфере образования и на рынке образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги. Издержки. Прибыль. Доклады см. тематику
1.3.	Реклама образовательных услуг. Маркетинг в образовании.	Маркетинг: сущность, принципы. Современные проблемы совершенствования экономики образования. Мировой рынок образовательный услуг. Повышение качества профессионального образования. Доклады см. тематику Контрольная работа. Тематика: «Некоммерческий характер образования и факторы развития». " Современный рынок образовательных услуг". " Конкуренция как фактор повышения качества образовательных услуг" "Субъекты рынка образовательных услуг. Ценообразование на услуги" "Зарубежный опыт. Образование в Европе и на Западе". Доклады см. тематику.
1.4.	Хозяйственный механизм в системе образования: сущность, цели, задачи, функции.	Хозяйственный механизм в системе образования: цели, задачи, функции. Закон об " Предпринимательской деятельности в системе образования". Планирование и прогнозирование. Школьные планы . Федеральное ядро и региональный компонент. Доклады см. тематику.
1.5.	Органы управления системой образования	Органы управления системой образования: Федеральные органы и их компетенции. Региональные органы управления образованием и их компетенции. Местные органы управления и их компетенции. Менеджмент и его уровни. Функции менеджмента. Доклады см. тематику
1.6.	Финансирование системы образования	Финансирование системы образования. Бюджетное и внебюджетное финансирование. Нормативы бюджетного финансирования. Подушевое финансирование образования. Текущие и капитальные затраты. Бюджетная классификация и их статьи расходов. Сметное финансирование. Образовательный кредит. Доклады см. тематику Контрольная работа.

1.7.	Оплата труда работников образования	<p>Оплата труда работников образования.</p> <p>Рынок труда в отрасли образования.</p> <p>Конкуренция. Условия развития предпринимательства в системе образования. Оплата труда педагогов.</p> <p>НСОТ. Базовая часть, стимулирующая часть, разряды, категории. Трудоемкость. Стоимость труда ППС. Условия труда.</p> <p>Доклады см. тематику</p>
1.8.	МТБ системы образования и ее совершенствование	<p>МТБ системы образования: основной и оборотный капитал.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы сферы образования, её основные направления. Компьютеризация системы образования, повышение качества образования.</p> <p>Доклады см. тематику</p>
1.9.	Экономическая эффективность отрасли образования	<p>Экономическая эффективность отрасли образования.</p> <p>Теория человеческого капитала. Повышение ВВП.</p> <p>Эффективность отрасли образования. Социально-экономическая эффективность.</p> <p>Доклады см. тематику</p>
2.0.	Инвестирование в отрасль экономики	<p>Предпринимательская деятельность в образовании. Малые научно-исследовательские предприятия при вузах, перспективы развития малого бизнеса. Инвестирование в отрасль экономики</p> <p>Доклады см. тематику. Контрольная работа.</p>

Лекции по заочному обучению

№ раздела		Темы лекции
№1.	Модуль №1. Образование как система и отрасль экономики	<p>Образование как система и отрасль экономики.</p> <p>Введение. Предмет и методы изучения экономики образования. Общая характеристика системы образования РФ. Уровни образования в системе образования. Субъекты и объекты в производственных отношениях в отрасли. Доклады см. тематику</p>
1.1.	Образовательные организации в условиях рынка	<p>Образовательные организации в условиях рынка.</p> <p>Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Маркетинг и его роль в образовании. Образовательные организации в условиях рынка, законодательная база образования. Закон " Об Образовании в</p>

		РФ ". Доклады см. тематику
1.2.	Хозяйственный механизм сферы образования	Хозяйственный механизм сферы образования. Система управления и органы управления образованием. Компетенции федеральных, региональных и местных органов управления образованием. Доклады см. тематику
1.3.	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями	Менеджмент и его место в управлении учебными заведениями. Налогообложение в образовании. Доклады см. тематику
№2.	Финансирование системы образования	Финансирование системы образования. Бюджетное, внебюджетное финансирование, инвестиции. Издержки, затраты, прибыль. Подушевое финансирование, сметное финансирование. Доклады см. тематику
2.1.	Труд работников образования и его особенности	Труд работников образования и его особенности. Рынок труда и конкуренция в сфере образования. Законы рынка труда. Оплата труда работников образования. ЕТС. НСОТ в образовании. Базовая и стимулирующая часть. Критерии определения стимулирования труда работников образования. Требования к качеству труда работников образования. Повышение квалификации. Доклады см. тематику
2.2.	Сущность МТБ образования	Сущность МТБ образования. Совершенствование материально-технической базы сферы образования, её основные направления. Человеческий капитал.. Доклады см. тематику
2.3.	Экономическая эффективность образовательных учебных заведений	Экономическая эффективность образовательных учебных заведений. Инвестиции в отрасль образования, внутриотраслевой экономический эффект образования. Увеличение ВВП от роста инвестиций. Доклады см. тематику.
		Темы практических занятий/ семинарские занятия
1.	Модуль № 1. Образование как система и отрасль	Образование как система и отрасль экономики. Введение. Предмет и методы изучения экономики образования. Общая характеристика системы образования РФ. Уровни

	экономики	образования в системе образования. Субъекты и объекты в производственных отношениях в отрасли. Модель современной системы образования, проблемы совершенствования экономики образования. Уровни системы образования в РФ. Закон " Об образовании в РФ". Доклады см. тематику.
1.1.	Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг: его законы.	Некоммерческий характер образования. Рынок образовательных услуг: его законы. Конкуренция на рынке образовательных услуг. Ценообразование на образовательные услуги. Издержки. Прибыль негосударственных образовательных организаций. Маркетинг в отрасли образования: особенности, принципы. Доклады см. тематику.
2.	Модуль №2. Финансирование системы образования	Нормативы бюджетного финансирования. Бюджетные и внебюджетные фонды. Подушевое финансирование образования. Сметное финансирование, классификация расходов. Контрольная работа. Совершенствование МТБ сферы образования, её основные направления. Компьютеризация системы образования, повышение качества образования. Инновационные технологии в системе образовании. Доклады см. тематику.
2.1.	Экономическая эффективность отрасли образования.	Теория человеческого капитала. Повышение ВВП от уровня образования. Экономическая эффективность отрасли образования. Доклады см. тематику. Инвестиции в сферу образования. Предпринимательская деятельность в образовании. Внутриотраслевой экономический эффект. Контрольная работа. Доклады.

6. Образовательные технологии

№№п/п	Вид и тема занятий (лекция, пр.р.)	Содержание раздела (дидактические единицы)	Используемые интерактивные технологии	Кол Часов сем-х.
1.	Модуль №1. Лекция: Образование как система и отрасль экономики	Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Производственные отношения в отрасли образования. Общая характеристика системы образования РФ. Структура системы образования. Законодательные основы	Лекция- беседа с использованием слайдов, презентация.	2

		системы образования.		
	Практическое занятие: Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Производственные отношения в отрасли образования	Образование как система и отрасль экономики: сущность, предмет, функции. Производственные отношения в отрасли образования.	Опрос, тестирование, дискуссия	2
22.	Лекция: Некоммерческие организации в условиях рынка. Рынок образовательных услуг. Маркетинг. Предпринимательская деятельность в системе образования	Некоммерческое образование и ее особенности. Рынок образовательных услуг. Издержки на образование. Маркетинг и конкуренция на рынке образовательных услуг. Виды предпринимательской деятельности в системе образования. Налогообложение в системе образования.	Информационная лекция	2
	Практическое занятие: Некоммерческие организации в условиях рынка. Рынок образовательных услуг. Маркетинг. Предпринимательская деятельность в системе образования	Рынок образовательных услуг. Законы рынка. Ценообразование. Стоимость услуги. Издержки на образование. Маркетинг и конкуренция на рынке образовательных услуг. Концепция маркетинга. Сегментация образовательных услуг. Виды предпринимательской деятельности в системе образования. Налогообложение в системе образования.	Опрос, доклады, тестирование, дискуссия	4
33.	Лекция: Хозяйственный механизм в образовании. Органы управления системой образования	Хозяйственный механизм в образовании. Планирование и прогнозирование. Менеджмент в образовании и его особенности. Современная структура управления системы образования. Уровни управления образованием на местном уровне.	Лекция - беседа с использованием презентации.	2
	Практическое занятие:	Хозяйственный механизм в	Опрос, тестирование.	2

	<p>Хозяйственный механизм в образовании.</p> <p>Органы управления системой образования</p>	<p>образовании.</p> <p>Планирование и прогнозирование.</p> <p>Менеджмент в образовании и его особенности.</p> <p>Роль менеджера в образовании.</p> <p>Уровни менеджмента.</p> <p>Система управления образовательными организациями и органами управления образованием, их функции.</p>	<p>Доклады.</p> <p>Дискуссия, разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Деловая игра.</p>	
54.	<p>Модуль №2.</p> <p>Лекция:</p> <p>Финансовый механизм образования</p>	<p>Финансовый механизм составная часть хозмеханизма.</p>	<p>Информационная лекция</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Финансовый механизм образования</p>	<p>Уровни финансирования системы образования в РФ. Бюджетное финансирование. Подушевое финансирование образования. Внебюджетное финансирование. Расходы на образование. Экономические нормативы финансирования образования. Сметное финансирование. Классификация расходов. Хозрасчет и самофинансирование в системе образования. Образовательный кредит и его сущность</p>	<p>Опрос, доклады, тестирование по теме, разбор конкретных ситуаций.</p>	4
65.	<p>Лекция:</p> <p>Труд и оплата труда работников образования</p>	<p>Труд работников образования и его особенности. Конкуренция на рынке труда.. Новая система оплаты труда. НСОТ.</p>	<p>Лекция-презентация</p>	2
	<p>Практическое занятие:</p> <p>Труд и оплата труда работников образования</p>	<p>Труд работников образования и его особенности. Конкуренция на рынке труда. Конкуренция образовательных организаций в сфере образования. Разряды и коэффициенты в системе образования. Новая система оплаты труда. НСОТ. Организация и формы оплаты труда работников образования в образовательных организациях.</p>	<p>Опрос, доклады, тестирование, разбор конкретных ситуаций.</p>	4
76.	<p>Лекция:</p> <p>Материально-техническая база образования.</p>	<p>Сущность и МТБ образования. Основные и оборотные фонды.</p> <p>Экономическая эффективность системы образования как отрасли</p>	<p>Лекция-презентация</p>	2

	Эффективность образования	экономики. Человеческий капитал. Инвестиции в отрасль. Внутриотраслевой эффект.		
	Практическое занятие: Материально-техническая база образования. Эффективность образования. Инвестиции в отрасль, внутриотраслевой эффект.	Сущность и МТБ образования. Основные и оборотные фонды. Экономическая эффективность системы образования как отрасли экономики. Человеческий капитал. Инвестиции в отрасль. Внутриотраслевой эффект.	Опрос, тестирование по теме, деловая игра, учебные дискуссии.	4
	Всего			32

**7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы и темы для самостоятельного изучения	Самостоятельная работа	Трудоемкость в час	Форма отчетности
1	Модуль №1. Образование как отрасль экономики. Этапы развития экономики образования.	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить реферат на тему «Система образования - как приоритетная отрасль народного хозяйства». Поставьте в хронологическом порядке и письменно дайте краткую характеристику экономическим этапам развития экономики образования. Подготовить доклад на тему " Законодательные основы системы образования". Доклад на тему " Уровни высшего образования РФ". Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.	4	Конспект. Сбор, обработка и анализ научной информации по теме. Составить словарь терминов по данной тематике. Доклады, рефераты.

2	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Маркетинг в образовании	<p>Подготовить развернутый ответ, отражающий некоммерческий характер образования.</p> <p>Подготовить доклад «Роль маркетинга в образовании».</p> <p>Доклад на тему «Коммерческие образовательные организации и их роль в экономике». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p>	4	Сбор и анализ материала, обсуждение тем, разбор ситуационных заданий. Доклады.
3	Рынок образовательных услуг. Особенности формирования регионального рынка образовательных услуг.	<p>Привести примеры современного рынка образовательных услуг. Привести пример применения научных основ маркетинга в вузах. Подготовить рефераты на данные темы. Подготовить доклад на тему «Региональный рынок образовательных услуг». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p>	4	Доклады и разбор конкретных ситуаций. Рефераты.
4	Хозяйственный механизм образования.	<p>Доклады на темы:</p> <p>«Планирование и хозяйствование образовательных организаций»,</p> <p>«Менеджмент и его роль в системе образования»,</p> <p>«Управление системой высшего образования»,</p> <p>«Компетенции органов управления системой образования». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p>	4	Сбор и анализ материала, разбор и обсуждение тем, разбор ситуационных заданий. Доклады.
5	Модуль №2. Финансовый механизм в образовании	<p>Подготовить рефераты на темы:</p> <p>«О бюджетном и внебюджетном финансировании образования», «Формирование финансовой базы в образовании», «Источники финансирования образовательных организаций», «Инвестиции в отрасль образования». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p>	6	Сбор и анализ материала. Рефераты.
6	Оплата труда работников образования	<p>Подготовьте реферат о «Современной системе оплаты труда работников образования». Темы докладов:</p> <p>«О совершенствовании современной системы оплаты труда работников образования», «Стимулирование труда работников образования». Выбрать тему самостоятельной работы. См.</p>	4	Конспект. Анализ информации по теме. Доклады, реферат.

		темы.		
7	Материально-техническая база образования	Подготовить рефераты на темы: «Совершенствование материально-технической базы образования», «Основные и оборотные фонды образования», "Производственные фонды системы образования". « Инновационные технологии в обучении», «Информационное обеспечение учебного процесса», «Совершенствование МТБ в долгосрочной перспективе». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.	4	Конспект. Обсуждение темы рефератов. Выступление.
8	Социально-экономическая эффективность отрасли. Экономическая эффективность образования	Подготовить реферат по «Социально-экономической эффективности в системе образования». Написать эссе на тему «Человеческий капитал». Реферат на тему «Инвестирование в образование». Подготовить доклады на темы: «Взаимосвязь отрасли образования с другими отраслями», «Пути достижения экономической эффективности в отрасли образования», «Инвестиции в отрасль образования, внутриотраслевой экономический эффект образования», «Теория человеческого капитала», «Стоимостные и натуральные оценки труда работников образования», «Критерии определения экономической эффективности образовательных организаций». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.	6	Сбор и анализ материала, обсуждение тем, разбор ситуационных заданий. Подбор литературы. Доклады и презентации. Рефераты.
	ИТОГО:		40	

Заочная форма обучения

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (в акад.ча	Форма отчетности
-------------	--	-----------------------------------	---	-------------------------

			сах)	
1	Модуль №1. Образование как отрасль экономики. Этапы развития экономики образования.	<p>Подготовить реферат на тему «Система образования - как приоритетная отрасль народного хозяйства».</p> <p>Поставьте в хронологическом порядке и письменно дайте краткую характеристику экономическим этапам развития экономики образования. Подготовить доклад на тему" Законодательные основы системы образования".</p> <p>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p>	10	<p>Составить словарь терминов по данной тематике.</p> <p>Доклад. Рефераты. Выступление.</p>
2	Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Маркетинг в образовании	<p>Работа со словарем, подготовка конспекта.</p> <p>Подготовить развернутый ответ, отражающий некоммерческий характер образования.</p> <p>Подготовить доклад «Роль маркетинга в образовании».</p> <p>Доклад на тему «Коммерческие образовательные организации и их роль в экономике».</p> <p>Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p>	10	<p>Конспекты.</p> <p>Сбор и анализ материала.</p> <p>Обсуждение тем, разбор ситуационных заданий.</p> <p>Выступление</p>
3	Рынок образовательных услуг. Особенности формирования регионального рынка образовательных услуг.	<p>Привести примеры современного рынка образовательных услуг. Привести пример применения научных основ маркетинга в вузах. Подготовить рефераты на данные темы.Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.</p> <p>Подготовить доклад на тему «Региональный рынок образовательных услуг»</p>	10	<p>Конспекты.</p> <p>Доклады и разбор конкретных ситуаций. Рефераты и доклады.</p> <p>Выступление. Презентация</p>
4	Хозяйственный механизм образования.	<p>Доклады на темы:</p> <p>« Планирование и хозяйствование образовательных организаций»;</p> <p>« Менеджмент и его роль в системе образования»;</p> <p>« Управление системой высшего образования»;</p> <p>«Компетенции органов управления</p>	10	<p>Конспекты.</p> <p>Сбор и анализ материала, разбор докладов на заданные темы.</p> <p>Доклады. Выступление</p>

		системой образования». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.		
2/5	Модуль №2. Финансовый механизм в образовании	Работа со словарями и справочниками, составление плана и конспекта по теме. Подготовить рефераты на темы: «О бюджетном и внебюджетном финансировании образования»; «Формирование финансовой базы в образовании»; « Источники финансирования образовательных организаций»; « Инвестиции в отрасль образования». Выбрать тему самостоятельной работы.	8	Конспекты. Сбор и анализ материала, разбор докладов на заданные темы. Выступление, презентация
6	Оплата труда работников образования	Сбор и анализ материала, разбор докладов на заданные темы. Подготовить реферат о «Современной системе оплаты труда работников образования». Доклад «О совершенствовании современной системы оплаты труда работников образования». Написать эссе «Стимулирование труда работников образования как фактор повышения качества образования». Выбрать тему самостоятельной работы. См. темы.	8	Конспект. Выступление. Презентация
	Материально-техническая база образования	Составление плана и конспекта по теме. Подготовить реферат на тему «Совершенствование материально-технической базы образования». Доклады на темы: « Основные и оборотные фонды образования», «Производственные фонды системы образования»; « Инновационные технологии в обучении», «Информационное обеспечение учебного процесса», «Совершенствование МТБ в долгосрочной перспективе». Написать эссе на « Совершенствование МТБ образования». Выбрать тему реферата, доклада, эссе. См. темы.	4	Конспекты. Разбор конкретных ситуаций. Просмотр презентаций. Выступление

7	<p>Социально-экономическая эффективность отрасли.</p> <p>Экономическая эффективность образования</p>	<p>Подбор литературы. Заслушивание докладов и просмотр презентаций. Заслушивание эссе и разбор конкретных ситуаций.</p> <p>Подготовить реферат по «Социально-экономической эффективности в системе образования».</p> <p>Написать эссе на тему «Человеческий капитал». Подготовить рефераты на темы «Инвестирование в образование», «Взаимосвязь отрасли образования с другими отраслями», «Пути достижения экономической эффективности в отрасли образования», «Инвестиции в отрасль образования», «Внутриотраслевой экономический эффект образования», «Теория человеческого капитала»,</p> <p>«Стоимостные и натуральные оценки труда работников образования»,</p> <p>«Критерии определения экономической эффективности образовательных организаций».</p> <p>Выбрать тему доклада см. ниже</p>	6	<p>Конспект.</p> <p>Выступление. Доклады.</p> <p>Рефераты</p>
	ИТОГО:		66	

7.1.ТЕМЫ ДОКЛАДОВ И РЕФЕРАТОВ

1. Необходимость радикальных изменений в управлении образованием: причины и последствия.
2. Государственные органы управления образованием и их компетенции.
3. Менеджмент - в системе управления образованием: уровни и функции.
4. Инновационные технологии в организации образовательного процесса как фактор повышения качества образования.
5. Новый хозяйственный механизм в образовании: цели и задачи.
6. Планирование и прогнозирование в системе образования: планы и виды и компоненты.
7. Финансовый механизм в системе образования: бюджетное и внебюджетное.
8. Источники финансирования образовательных организаций.
9. Определение расходов на обучение одного учащегося по типам школ в городской и сельской местности.
10. Расходы на обучение в профессионально-технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях: особенности
11. Подушевое финансирование и ее сущность как вынужденная экономическая мера.
12. Многоканальность финансирования образования.
13. Хозрасчётная деятельность и методы самофинансирования в сфере образования.
14. Бюджетное и внебюджетное финансирование системы образования.

15. Прибыльные и неприбыльные образовательные организации.
16. Статьи расходов в образовательных организациях.
17. Нормативы финансирования, сметы и статьи расходов в образовании.
18. Образовательный ваучер и его сущность.
19. Бюджетная классификация: статьи, разделы, подразделы.
20. Инвестиции в системе образовании.
21. Особенности труда сферы образования.
22. Рабочее время учителей : активное и неактивное
23. Стимулирование труда работников образования.
24. Материальные и моральные стимулы работников образования.
25. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы. Разряды и коэффициенты в тарифной сетке.
26. Своеобразие оплаты труда вузовских преподавателей.
27. Сущность воспроизводства педагогических кадров образования.
28. Количественное и качественное изменения в составе педагогических кадров в условиях перехода к рынку.
29. Причины снижения занятости в сфере образования.
30. Улучшение отбора абитуриентов – важный фактор повышения эффективности педагогических кадров.
31. Повышение квалификации и переподготовка учителей.
32. Новый тип экономических взаимоотношений между вузами, предприятиями и организациями.
33. Эффективность квалифицированного труда.
34. Рынок труда в отрасли образования и его функции. Конкуренция на рынке труда между специалистами.
35. Современная система оплаты труда и ее особенности.
36. Стимулирование труда работников образования: цели и направления.
37. Образовательные услуги в системе образования и их особенности.
38. Капитальное строительство учебных заведений и его роль в укреплении материальной базы.
39. Инновационная деятельность в системе образования.
40. Информационное обеспечение системы образования как фактор повышения эффективности в системе образования.
41. Совершенствование МТБ образования как важнейший фактор повышения конкурентоспособности образовательных организаций.
42. Источники создания и воспроизводства учебно-материальной базы образования.
43. Характеристика современных технических средств обучения и эффективности их использования.
44. Материальная база школы как фактор совершенствования образования – важнейшее условие реализации Закона «Об образовании».
45. Социально-экономическая эффективность сферы образования.
46. Экономическая эффективность системы образования.
47. Условия повышения экономической эффективности в образовании. Роль образования в повышении ВВП страны.
48. Инвестиции и их роль для отрасли образования.
49. Инвестиции в человеческий капитал: актуальные проблемы региональной системы образования.
50. Человеческий капитал как фактор роста ВВП.
51. Сущность человеческого капитала и его роль в повышении конкурентоспособности национальной экономики.
52. Мировой рынок образовательных услуг: особенности и тенденции.
53. Конкурентоспособность системы образования России на мировом рынке.
54. Система высшего образования в Европейских странах: плюсы и минусы.
55. Система высшего образования на Западе: положительные и отрицательные стороны.
56. Субъекты рынка образовательных услуг и их потребности в образовательных услугах.
57. Дистанционное образование и ее эффективность в современных рыночных условиях.

58. Общественная потребность в образовательных услугах.
59. Виды платных образовательных услуг.
60. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг: особенности.
61. Специфика регионального маркетинга в области образования .
62. Стоимость образовательных услуг. Издержки на образование.
63. Виды цен на образовательные услуги: стоимость и рыночная стоимость.
64. Конкуренция на рынке образовательных услуг: формы и виды конкуренции.
65. Образовательные программы и государственные стандарты: ФГОС и компетенции.
66. Рынок образовательных услуг : законы, функции и условия.
67. Новые рыночные подходы к повышению эффективности образования
68. Система образования в США и инвестиции.
69. Система образования в Великобритании как прибыльная отрасль экономики.
70. Система образования в Канаде и ее особенности.
71. Система образования во Франции и ее особенности.
72. Среднее профессиональное образование в регионе: особенности.
73. Высшее профессиональное образование в регионе: особенности экономики.
74. Дистанционное образование: положительные и отрицательные стороны.
75. Характер и особенности действия экономических законов в сфере образования.
76. Экономика образования в системе экономических наук.
77. Производственные отношения в системе образования.
78. Экономические отношения в системе образования. Отношения собственности и систем образования.
79. Концепция человеческого капитала в трудах ведущих экономистов.
80. Экономические системы и их характеристики.
81. Общность и различие науки и учебной дисциплины «Экономика образования».
82. Экономическое образование в педвузах и ее значимость.
83. Взаимосвязь отрасли образования с другими отраслями экономики.
84. Образовательные организации как субъекты рыночной системы.
85. Стоимость образовательных услуг как товара. Ценообразование образовательных услуг.
86. Некоммерческие организации и бизнес: взаимосвязь.

Курсовые работы не предусмотрены

8.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программе

Компетенция	Этапы формирования															
	Т 1	Г Р 1	Т 2	Г Р 2	Т 3	П Р 3	Т 4	П Р 4	Т 5	П Р 5	Т 6	П Р 6	П Р 7	П Р 8	П Р 1	
ОК-1																

																	9	0	
способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компт.	Студент должен продемонстрировать	незачтено	зачтено
ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать:	сущность экономики образования как отрасли народного хозяйства, экономических явлений и преобразований происходящих в системе образования; знать хозяйственную деятельность в системе образования, управление в систем образования, финансирование системы	сущность экономики образования как отрасли народного хозяйства, экономических явлений и преобразований происходящих в системе образования; рынок образовательных услуг; механизм формирования стоимости и возмещения затрат, маркетинг и менеджмент в системе

я		образования, источники и статьи расходов, оплату труда работников образования	образования и их роль в производстве образовательных услуг, знать хозяйственную деятельность в системе образования, управление в системе образования, финансирование системы образования, источники и статьи расходов, оплату труда работников образования, рынок труда, конкуренция в системе образования, МТБ образования и направления модернизации системы образования РФ, экономическую эффективность и инвестиционную привлекательность отрасли образования.
	Уметь:	применять экономические знания в профессиональной деятельности; анализировать проблемы возникающие в сфере образования, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам	применять экономические знания в профессиональной деятельности; анализировать проблемы возникающие в сфере образования, выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам; разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий
	Владеть:	навыками использования экономических знаний на практике; навыками абстрактного мышления	навыками использования экономических знаний на практике; использования электронных источников, литературы по дисциплине; абстрактного мышления технологиями анализа и синтеза экономических явлений.

8.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ИЛИ ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Темы контрольных заданий

1. Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Производительные силы и производственные отношения в сфере образования.
2. Некоммерческий характер образовательных услуг. Государственные образовательные учреждения и их сущность.
3. Правовые нормы поведения образовательных учреждений в согласии с законом об образовании.
4. Причины необходимости расширения рыночных отношений в сфере образования на современном этапе.
5. Особенности образовательных услуг в государственном секторе.
6. Предпринимательская деятельность учебных заведений. Рынок образовательных услуг.
7. Негосударственные вузы и своеобразие образовательных услуг.
8. Дополнительное образование: содержание и перспективы развития. Основные направления маркетинга в сфере образования.
9. Государство как инвестор в сфере образования.
10. Содержание понятия системы образования.
11. Образовательные программы и государственные стандарты.
12. Общеобразовательные и профессиональные образовательные программы.
13. Формы и планы учреждений образования. Образовательные школы и их количественные и качественные изменения.
14. Профессиональные учебные заведения.
15. Необходимость радикальных изменений в управлении образованием. Государственные органы управления образованием. Правомочия местных органов самоуправления в области образования.
16. Границы самостоятельности образовательного учреждения. Возрастание значения фактора управления в эпоху научно-технической революции.
17. Менеджмент – система управления производством. Особенности менеджерской деятельности в сфере образования.
18. Сущность хозяйственного механизма. Планирование и прогнозирование развития образования.
19. Функции финансов. Источники формирования финансовой базы просвещения.
20. Основные виды расходов учебных заведений. Источники и основные принципы финансирования учебных заведений.
21. Определение расходов на обучение одного учащегося по типам школ в городской и сельской местности, по группам.
22. Изменения бюджетного финансирования. Образовательные ваучеры. Многоканальность финансирования образования.
23. Хозрасчётная деятельность и методы самофинансирования в сфере образования. Характер и функции труда сферы образования.
24. Особенности труда учителей. Рабочее время учителей. Сущность и своеобразие заработной платы в просвещении.
25. Материальные и моральные стимулы работников образования. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы.
26. Своеобразие оплаты труда вузовских преподавателей.
27. Сущность воспроизводства педагогических кадров образования. Количественное и качественное изменения в составе педагогических кадров в условиях перехода к рынку.

28. Причины роста занятости в сфере образования. Повышение квалификации и переподготовка учителей.
29. Основные направления развития МТБ образования. Учебно-материальная база, её назначение и функции.
30. Капитальное строительство учебных заведений и его роль в укреплении материальной базы.
31. Источники создания и воспроизводства учебно-материальной базы образования.
32. Характеристика современных технических средств обучения и эффективности их использования. Материальная база школы как фактор совершенствования образования.
33. Вопросы истории исследования эффективности образования. Эффективность квалифицированного труда.
34. Развитие теории человеческого капитала.
35. Социально-экономическая эффективность сферы образования.
36. Улучшение использования учительского труда как фактор повышения эффективности общего образования.
37. Эффективность затрат на подготовку специалистов.
38. Фонд образования как составной элемент национального богатства.
39. Повышение ВВП от эффективности системы образования.
40. Инвестиционная привлекательность высшего образования.

8.3. 1. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема. Хозяйственный механизм сферы образования

1. Хозяйственный механизм – это: простой
 - а) способ хозяйствования;
 - б) совокупность форм, методов хозяйствования;
 - в) деятельность направленная на получение результата;
 - г) совокупность инструментов и технологий;
 - д) деятельность управления экономикой.
2. Сколько типов хозяйственного механизма в экономике: простой
 - а) пять;
 - б) три;
 - в) четыре;
 - г) два.
3. Особенность хозяйственного механизма в сфере образования в рыночных условиях заключается в том, что главными источниками поступления финансовых средств являются: простой
 - а) государственный бюджет;
 - б) сберегательный банк, кредиты;
 - в) платежи за образовательные услуги;
 - г) платежи родителей и благотворительных фондов;
 - д) муниципальный бюджет и бюджет субъектов федерации;
 - е) доходы предпринимателей.
4. Целями введения нового хозяйственного механизма в образовательных учреждениях являются: сложный
 - а) укрепление и развитие материально технической базы системы образования;
 - б) повышение качества образования и профессиональной подготовки кадров;

- в) планирование и прогнозирование хозяйственной деятельности в образовательных организациях;
- г) сочетание бюджетного и внебюджетного финансирования;
- д) решение экономических и социальных проблем региона;
- е) становление тесной зависимости материального и морального стимулирования труда работников образования.

5. Особенности нового хозяйственного механизма сферы образования заключаются в том, что: простой

- а) способствует эффективному развитию региональной экономики;
- б) происходит замена административно-командного руководства государственно-общественным управлением системой образования;
- в) важным инструментом регулирования образования на отраслевом и региональном уровне становятся целые программы его развития;
- г) выравнивает социально-экономические условия развития субъектов федерации;
- д) происходит постепенный переход от сметного к нормативному финансированию.

6. Планирование в системе образования представляет собой: простой

- а) процесс формирования планов и определенных мероприятий;
- б) процесс определения средств и методов достижения целей;
- в) усиление экономических методов управления образованием, учебными заведениями;
- г) изменение конкретных исторических условий;
- д) возрастание роли государственных чиновников.

7. По своему характеру различают два типа планирования: сложный

- а) документирование;
- б) императивное (повелительное, директивное);
- в) статистическое, основанное на цифровом материале;
- г) индикативное (пожелательное).

8. В рыночной системе государство в сфере образования переходит: простой

- а) от директивного планирования к программированию развития;
- б) от контроля деятельности к самостоятельности трудовых коллективов образовательных учреждений;
- в) к гибким методам нормативно-правового и экономического воздействия;
- г) к возможности выбора того или иного варианта развития.

9. При планировании развития системы образования необходимо учитывать ее специфику как отрасли экономики: сложный

- а) наличие тесной взаимосвязи педагогических и экономических процессов;
- б) рациональное распределение ресурсов с учетом их ограниченности;
- в) объектом воспроизводства и планирования системы образования выступают живые люди (учащиеся, студенты) с их индивидуальными особенностями;
- г) самостоятельность в разработке и принятии управленческих решений;
- д) система образования должна чутко реагировать на запросы и изменения научно-технического прогресса и рынка образовательных услуг.

10. Образовательные учреждения разрабатывают и утверждают: простой

- а) финансовый план хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- б) учебные планы на учебный год;

- в) программы учебной, научной и воспитательной деятельности;
- г) планы социально-экономического развития региона.

Прилагается учебное пособие "Фонд оценочных средств по дисциплине" Экономика образования».

8.3.2 ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЗАЧЕТ)

1. Предмет экономики образования: функции, цели и задачи.
2. Человеческий капитал: сущность, формы, содержание.
3. Рынок образовательных услуг, его особенности.
4. Место экономики образования в системе экономических наук.
5. Роль и значение маркетинга образовательных услуг.
6. Соотношение между ценой и себестоимостью образовательного продукта.
7. Предмет и методы исследования экономики образования.
8. Предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
9. Хозяйственный механизм системы образования. Федеральная программа развития системы образования.
10. Основные статьи доходов и расходов ОО.
11. Налоговые льготы ОО.
12. Учебные планы. Роль контингента в деятельности образовательных организаций.
13. Сущность планирования, программирования и прогнозирования отрасли образования.
14. Финансовый механизм системы образования.
15. Внебюджетная деятельность образовательных организаций: доходы.
16. Эффективность внебюджетной деятельности системы образования.
17. Налогообложение в сфере образования. Субъекты, объекты, льготы.
18. Особенности труда работников образования: характеристика.
19. Материально-техническая база образовательной организации, ее структура.
20. Значение и основные направления развития МТБ образования в РФ.
21. Эффективность образования, ее показатели.
22. Взаимосвязь экономической эффективности учебных заведений и платы за обучение.
23. Ценообразование на рынке образовательных услуг.
24. Проблемы повышения качества образования: причины и последствия.
25. Управление финансово-хозяйственной деятельностью в образовательной организации.
26. Внебюджетные источники финансирования образовательной организации.
27. Методы материального стимулирования работников образования.
28. Методики расчета эффективности образования.
29. Инвестиции в сферу образования.
30. Бюджетная классификация: статьи и их содержание.
31. Образовательные кредиты и их цели.
32. Совершенствование образовательных процессов как фактор повышения эффективности образования.
33. Прибыльные и неприбыльные вузы : цели и задачи.
34. Зарубежный опыт ведения хозяйственной деятельности в системе образования.
35. Рынок труда и занятость в системе образования дипломированных специалистов.
36. Сущность социально-экономической эффективности в системе образования.
37. Модернизация в системе образования: положительные и отрицательные последствия.
38. Правовая база системы образования с элементами рыночного механизма.
39. Формы собственности в системе образования.
40. Налоговые льготы за предпринимательскую деятельность в систем образования.

8.3.3. ПОРТФОЛИО -----

8.3.4. КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН/ЗАЧЕТ)

Контрольная работа

Вариант 1

- 1.Производительные отношения в сфере образования между субъектами.
2. Некоммерческий характер образовательных услуг.

Вариант 2

1. Рынок образовательных услуг и их особенности.
- 2.Предпринимательская деятельность учебных заведений в соответствии с законом " Об образовании в РФ".

Вариант 3

- 1.Негосударственные вузы и своеобразие образовательных услуг.
2. Основные направления маркетинга в сфере образования.

Вариант 4

- 1.Образовательные школы и их количественные и качественные изменения в период модернизации.
- 2.Государственные органы управления образованием. Правомочия местных органов самоуправления в области образования.

Вариант 5

- 1.Менеджмент – система управления производством. Особенности менеджерской деятельности в сфере образования.
- 2.Оплата труда работников образования: НСОТ.

Вариант 6

- 1.Источники формирования финансовой базы системы образования.
- 2.Определение расходов на обучение одного учащегося по типам школ в городской и сельской местности, по группам.

Вариант 7

- 1.Изменения бюджетного финансирования. Многоканальность финансирования образования. Хозрасчётная деятельность и методы самофинансирования в сфере образования.
2. Особенности труда учителей: стимулирование.

Вариант 8

- 1.Конкуренция на рынке образовательных услуг между учебными учреждениями: причины и последствия.
- 2.Материально - техническая база образования: информационные технологии.

Вариант 9

- 1.Материальная техническая база школы как фактор повышения качества образования.
2. Государство как инвестор в сфере образования.

Вариант 10

1. Финансирование системы образования: современные проблемы.
2. Сущность хозяйственного механизма: планирование и прогнозирование развития образования.

8.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Критерии оценки на промежуточной аттестации

Оценка работы с тестовыми заданиями:

- 0-20% правильных ответов оценивается как "неудовлетворительно";
- 30-50% - "удовлетворительно";
- 60-80% - "хорошо";
- 80-100% - "отлично"

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если набрал от 51 баллов и выше по тестовым заданиям. Дополнительно учитывается активность студента в течении семестра, т.е. как студент на устном ответе излагал материал: последовательно и правильно, полно и аргументировано по теме; мог обосновать свои суждения и применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные, имел конспекты по лекциям, проявлял активность на семинарских занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не использует необходимую научную терминологию, не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях изучаемой дисциплины, отсутствие ответа на поставленные вопросы, не набрал баллы по тестовым заданиям.

Промежуточная аттестация по результатам семестра проходит в форме зачета, который по желанию студентов проводится как в письменной форме, так и в форме тестирования.

Рубежная аттестация студентов производится по окончании модуля в следующих формах: тестирование; контрольная работа в конце модуля продолжительностью 1 академический час (2 расчетных задания) – 25%.

Критерии оценки реферата:

Оценка «неудовлетворительно» - (отсутствие баллов) студент может получить в следующих случаях:

1. Текст реферата не раскрывает тему
2. Реферат является не самостоятельной работой (плагиат).

Оценка «удовлетворительно» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» меньше 50 %.

Оценка «хорошо» выставляется, если носит характер самостоятельной работы, основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются некоторые упущения в оформлении. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 50 % до 65 %.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если реферат носит характер самостоятельной работы; а также, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, поставлены цель и задачи работы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы,

тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению реферата. Степень оригинальности текста при проверке в программе «Антиплагиат» от 65% и выше.

Защита реферата. Подготовленный реферат (письменный) защищается на практическом занятии или специально выделенное время (5 минут) в форме устного доклада с презентацией.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РЕКОМЕНДУЕМАЯ ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	Автор	Название Учебного пособия	Наименование издательства	Год издания	Место нахождение	Количество экземпляров
1	Беляков С.А.	Экономика образования		2007	Библиотека ДГПУ. Электр. ресурс в методик. кабинете.	2
2	Магомедова К.М., Агасиева М.Н.	Экономика образования	ДГПУ	2015	Библиотека ДГПУ. Электр. ресурс.	30
3	Казибекова Н.А.	Экономика образования	ДГПУ	2014	Библиотека ДГПУ	30

ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ АКТЫ

1. Конституция РФ.
2. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в РФ".
4. «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ. Собрание законодательства РФ. 1996. №35.

Дополнительная литература

1. Абанкина И.В., Вавилов А.И. Характеристика новой системы оплаты труда учителей // Справочник заместителя директора школы, 2009. № №9, сентябрь . С. 57—62. 2.
2. Анисовец Т.А. Экономика образования и образовательного учреждения: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербургский филиал Нац. Исслед. Ун-та « Высшая школа экономики». – СПб.: 2012.- 180 с.
3. Сыровоткина Т.Н. Основы экономики образования. Оренбург .2013 г
4. Астафьева Н., Деничова А., и др. Аттестация педагогических работников общеобразовательных учреждений в условиях перехода на отраслевую систему оплаты труда \ \ Народное образование.- 2007. №1. С 76- 82.
5. Федорчук, Ю.М. Инвестиционное обеспечение инновационного развития системы высшего профессионального образования: монография [Текст] /Ю.М. Федорчук //Саратов: ИЦ «Наука», 2012.

6. Захарчук Л.А. Учебное пособие. Экономика образовательного учреждения. Москва: ФОРУМ.2012.Электронный ресурс.

Периодические издания для подготовки докладов и эссе

1. Журнал « Экономика образования». Научный журнал включен в ВАК России.
2. Международный журнал экономики и образования.

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> - Общие вопросы образования.

<http://www.rdainfo.ru/print.php?sid=242> - Применение упрощенной системы налогообложения образовательными учреждениями

11. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

- а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;
- б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;
- в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;
- г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;
- д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Важным этапом в самостоятельной работе студента, подводящего итог учебного процесса, является экзаменационная сессия.

Специфическая задача работы студента перед экзаменационной сессией и в период экзаменов заключается в повторении и систематизации материала, изученного в течение учебного года. В основу повторения должна быть положена программа по политологии. Повторять следует не все изученное, а только трудные разделы программы, то, есть забытое или требующее глубокого и дополнительного обдумывания.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала. Само повторение рекомендуется вести по темам программы или по главам учебного пособия. Закончив работу над темой, необходимо ответить на вопросы учебника или задания. Самостоятельная работа может быть успешной при определенных условиях. Прежде всего, необходимо планировать ее как по времени, так и по содержанию. Планировать занятия нужно так, чтобы в течение недели, месяца можно было заниматься ежедневно и равномерно. Жизнь показывает, что студенту следует планировать свои внеаудиторные учебные занятия из расчета 3-4 часа ежедневной работы с перерывами 10-15 мин. после каждого часа.

Основные этапы организации учебной деятельности при использовании исследовательского метода:

1. Определение общей темы исследования, предмета и объекта исследования.
2. Выявление и формулирование общей проблемы.
3. Формулировка гипотез.
4. Определение методов сбора и обработки данных в подтверждение выдвинутых гипотез.
5. Сбор данных.
6. Формулировка понятий, обобщений, выводов.
7. Применение заключений, выводов.

Данный комплекс методов обучения используется в учебном процессе при подготовке студентами рефератов.

12. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

<http://www.refrom.ru/library.php?rub=1&page=17> - Общие вопросы образования.

<http://www.rdainfo.ru/print.php?sid=242> - Применение упрощенной системы налогообложения образовательными учреждениями

<http://www.eed.ru/index.html> - Журнал «Экономика образования сегодня».

<http://www.openorg.ru/Law/5.htm> - Экономика системы образования.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета, которая обеспечивает

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, к электронным изданиям библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети **Интернет**.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (ЭБС университета), содержащей издания учебной, учебно-методической и иной литературы по основным изучаемым дисциплинам и сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

-Консультант плюс;

- Гарант.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Лекционные занятия:

-комплект электронных презентаций/слайдов;

-аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

-компьютеры с доступом в интернет.

2. Практические занятия:

-компьютерный класс;

-презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

3. Самостоятельная работа студентов:

-подготовка презентаций по заданным темам;

-подготовка реферата;

- доклады.

4. Прочее: рабочее место преподавателя, доступ в Интернет.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Дисциплина «Экономика образования»
Входит в Б1.Б.15 базовую часть образовательной

программы бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профили: «
Изобразительное искусство и мировая художественная культура»

Дисциплина реализуется на ФИЯ по направлению подготовки Б1. Б.15 - Педагогическое образование кафедрой социогуманитарных дисциплин.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением разделов:

Раздел №1 . Экономика образования как наука и отрасль экономики.

Раздел №2. Финансирование системы образования.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:

общекультурных:

ОК-1- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В рабочей программе дисциплины предусмотрено проведение:

- учебных занятий в виде лекций,
- семинарских занятий, самостоятельных работ;
- контроль успеваемости в форме зачета

	Трудоемкост ь		Аудиторные занятия, час.			СРС, час.	Контроль	Форма промежуто чной аттестаци и (конт.р., зач/экз)	Учебные занятия в интерактивно й форме, час.
	ЗЕТ	час	всег о	Из них					
				Лек.	Пр.з				
ДО	22	72	32	12	20	40	промежуточ ный	зачет	36
ОЗО	22	72	66	22	44	66		зачет	

6. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.