

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социогуманитарных дисциплин


УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01.03 ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки - 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям»

Направленность (профиля) - «Декоративно-прикладное искусство и Дизайн (дизайн костюма)»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная (4г.),

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции и	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	1-2	108	18	30		9	51	экзамен	

Махачкала 2025

Рабочая программа дисциплины «Философия». – Махачкала: ДГПУ, 2025.

Программа утверждена на заседаниях:

Кафедры социогуманитарных дисциплин

(протокол № от « » _ 2025 г.)

Зав. кафедрой: Мусаева Э.Ш., к.ф.н., доцент _____ 2025 г.

Ученого совета Художественно-графического факультета

(протокол № от « » _____ 2025 г.)

Председатель Омаров Х.Г. _____

(ФИО, ученое звание)

(подпись)

(дата)

Учебно-методического совета ДГПУ

(протокол № от «» мая 2025г.)

Председатель совета : И.А. Дибиров _____ 2025г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Б1.О.01.03 «Философия» являются:

- помочь студенту ориентироваться в истории и теории философии;
- дать представление об основных философских учениях,
- научит различать типы философских позиций;
- познакомить с творчеством выдающихся мыслителей, чьи идеи играли ключевую роль в истории культуры, в создании новых «образцов» миропонимания;
- приобщить студентов к тысячелетнему духовному опыту человеческих исканий смысла жизни, добра, красоты и справедливости;
- развить способность самостоятельного анализа и осмысления стержневых проблем мировоззрения;
- выработать способность к обобщению и делать выводы.

Задачи изучения дисциплины:

- усвоение сведений о предмете, структуре, функциях философии;
- изучение основных этапов становления философского знания;
- изучение основных философских направлений и школ;
- выработка навыков к самостоятельному анализу смысла и сути проблем, занимавших умы философов прошлого и настоящего времени;
- изучение основных проблем и категорий онтологии, гносеологии и диалектики;
- формирование способности применять базовые философские знания в практике познания социальной реальности;
- усвоение знаний, составляющих содержание социальной философии и выработка способности применять эти знания в практике профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.01.02. «Философия» относится к базовому циклу и связана с другой дисциплиной данного цикла «Историей», в процессе изучения которой формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Этот курс формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

Базовые знания, которыми должен обладать студент после изучения дисциплины «Философия» призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений, а также выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
История	призваны способствовать освоению дисциплин, направленных на формирование профессиональных знаний и умений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции		Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код	Наименование	
Общекультурные компетенции (ОК)		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Знать: основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии.
		Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; выявить основания, на которых строится философская концепция или система.
		Владеть; навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и

		обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.
--	--	---

дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	48
Лекции/Практическая подготовка (ПП)	18
Практические занятия (ПЗ)/Практическая подготовка (ПП)	30
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	33
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12
Самостоятельное изучение тем	10
Контрольные работы	
Реферат	11
и т.д.	
Курсовая работа (при наличии)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	27 (экзамен)
Общая трудоемкость	108

5.Содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5.1. Тематический план

№	Наименование раздела (темы)	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения
---	-----------------------------	--

п/п	дисциплины	Лекции/Практ.подгот		Практ. занятия/ Практич. подготовка		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
Модуль 1. Возникновение и развитие основных философских идей и направлений									
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	2/2		2/2		-			
Этапы становления и развития философии									
1.2	Философия Древнего Востока и античности	2/2		4/4		-			
1.3	Средневековая европейская и арабско-мусульманская философия. Философия эпохи Возрождения	2/2		4/4		3			
1.4	Наука и философия Нового времени. Отечественная философия	2/2		4/4		4			
1.5	Немецкая философия конца XVIII-XIX вв.	2/2		4/4		6			
1.6	Основные направления западной философии второй половины XIX – XX вв.	2/2		2/2		4			
Модуль 2. Человек как проблема философии. Познавательное и практическое отношение человека к миру									
2.1	Человек во Вселенной. Понятие картины мира. Бытие, материя, субстанция, время, пространство, движение и развитие. Современные научные картины мира.	2/2		6/6		6			

2.2	Природа человека и смысл его жизни	2/2		2/2		4			
2.3	Сознание. Познание как философская проблема	2/2		2/2		6			
		18		30		33		27	
								экзамен	
	Итого:	180							

Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Модуль I Возникновение и развитие основных философских идей и направлений	
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	<p>Становление философии. Понятие и структура мировоззрения. Особенности мифа и религии как исторических типов мировоззрения. Особенности, выражающие специфику философского знания. Предмет философии. Историческое изменение предмета (круга вопросов) философии. Современное представление о предмете философии. Проблема основного вопроса философии. Противоположность материализма и идеализма, их формы и разновидности. Позиции, выражаемые понятиями: скептицизм, солипсизм, агностицизм, дуализм. Структура философского знания. Место и роль философии в культуре. Основные функции философии: мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, аксиологическая, этическая, эстетическая, логическая, прогностическая, праксиологическая, критическая (критическорефлексивная), гуманистическая, воспитательная. Функции рационализации, систематизации, экспликации, интеграции,</p>

		<p>интернационализации. Значение философских знаний. Философия как рефлексия (самосознание) – размышление над тем, как выделяются и в чём заключаются особенности, соотношение и значение форм общественного сознания (философии, религии, науки, этики...), познания и практики. Понятие о философских вопросах науки, о философии (и методологии) отдельных отраслей культуры. Значение философии для психолого-педагогических и специальных (по профилю факультета) дисциплин.</p>
<p>1.2</p>	<p>Философия Древнего Востока и античности</p>	<p>Философия Древнего Востока. Культурно-исторические особенности становления цивилизации Востока и возникновение философской мысли.</p> <p>Мифология и предфилософия Древнего Китая. Космогоническая концепция китайской натурфилософии и ее влияние на социально – политические и этические воззрения.</p> <p>Философствующий тип мудреца. Кун Фу-цзы и Лао-цзы о природе человека и знания.</p> <p>Основные школы «золотого века» классической философии: конфуцианство, даосизм, моизм, школа законников, школа «Инь - Янь», школа имен.</p> <p>Влияние Вед на формирование ведической философии в Древней Индии. Идея первоначала. Представления о дхарме как всеобщем законе бытия. Древнеиндийская философия о мире, человеке и его предназначении: единство и многообразие взглядов. Классические индийские школы: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика). Философские основы буддизма. Страдание и путь самосовершенствования человека.</p> <p>Древняя Греция - колыбель европейской философской культуры. Космоцентризм ранней греческой философии. Идея первоначала, меры(гармонии, красоты). Мудрецы и первые философские школы (милетская, элейская, эфесская, пифагорейская). Натурфилософия и понимание человека как «микрокосма». Смещение оси философского поиска с космоса на человека и осмысление его души. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии, их влияние на дальнейшее развитие европейской философии. Нравственно-этические учения древних греков (кинники, стоики, эпикурейцы). Плотин и неоплатонизм - завершение античной философии.</p>

		<p>Исторический смысл греко-римской философии и ее место в культурном развитии человечества.</p>
<p>1.3</p>	<p>Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Возникновение христианства и изменение социальной роли и функций философии в средние века. Теоцентризм, монотеизм, креационизм. Радикальное изменение системы ценностей. Основные темы: добро и зло, человеческое несовершенство, грехопадение и спасение. Особый характер образованности, учености. Средневековая патристика и схоластика. Своеобразная тематика схоластических дискуссий. Основные проблемы: рациональное доказательство бытия Бога, сущности и существования, единичного и общего, соотношение веры и разума, проблема универсалий (реализм и номинализм). Особенности христианского понимания человека: разум и свобода воли, соотношение души и тела, Бога и человека. Теории «двух истин». Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабо-мусульманской</p>

		<p>философии средневековья. Основные направления мусульманской философии: калам, суфизм, арабский перипатетизм.</p> <p>Антропоцентризм и гуманизм - характерные черты философского мировоззрения эпохи Возрождения: самоценность земного бытия; человек - высшая ценность; мир - поле деятельности человека, его активного взаимодействия на природу; гармоническое единство материального и духовного, могущество разума и его автономность во взаимоотношениях с верой; отождествление этического и эстетического (Красота – высшее Добро, Добро – высшая Красота). Элитарность гуманистической культуры.</p> <p>Рационализация теологии. Неисчерпаемость истины и безостановочный характер ее познания. Предположительный характер знания (Николай Кузанский). Опыт – основа достоверного знания (Леонардо да Винчи). Натурфилософия Возрождения. Познание вещей – путь сомнения и преодоления иллюзий. Пантеизм и учение о бесконечности Вселенной (Н.Коперник, Дж. Бруно, Г.Галилей). Философское значение гелиоцентризма.</p> <p>Реформация (М.Лютер, Ж.Кальвин) и социально – политические учения эпохи Возрождения. Н. Макиавелли- разграничение политики и морали, проблема власти и насилия, цели и средств. Утопическая концепция идеального государства Томаса Мора. Политические взгляды Томазо Кампанеллы.</p>
<p>1.4</p>	<p>Философия Нововремени. Отечественная философия</p>	<p>Научные революции 16-18вв. и смена мировоззренческих позиций эпохи. Формирование новой механико-материалистической картины мира: вклад Г.Галилея И.Ньютона и др. ученых и философов. Новая ориентация философии на науку. Проблема метода научного познания как гарантированного пути к истине. Спор эмпиризма и рационализма. Ф. Бэкон: осмысление науки как важнейшего социального фактора («знание – сила»); обоснование и разработка метода опытного познания; эмпиризм; метод индукции; «очищение» разума и преодоление «призраков» препятствующих истинному познанию. Трансформация эмпиризма (Ф.Бэкон, Т Гоббс, Дж. Локк, Дж.Беркли, Д.Юм).</p> <p>Рационалистическое обоснование научного</p>

познания Р.Декартом: проблема простых, ясных и очевидных «начал» познания; принцип методического сомнения и выявление «исходного пункта» достоверности («Я мыслю»); идея универсального рационального метода. Рационалистическая концепция познания: интеллектуальная интуиция, истины разума, дедукция. Трансформация рационализма (Р.Декарта, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). Учение о природе и субстанции. Дуализм, монизм, плюрализм.

Социально-философские концепции Нового времени и формирование основ философии европейского Просвещения.

Характерные черты, умонастроения эпохи Просвещения. Ключевые идеи: «разумность», «естественность», свободомыслие, скептицизм, вера во всемогущество человеческого разума и общественный прогресс. Культ разума и его возможностей в усовершенствовании общества и преобразовании природы человека. Критика феодализма, церковной идеологии, религии, ориентация на светскую культуру, внимание к педагогике и проблемам общественного устройства.

Французское Просвещение. Этапы развития и направления французского Просвещения. Философская позиция Ф.Вольтера: деизм, идея бога как законодателя природы, морально-политическое оправдание религии, идея просвещенного монарха, союз государей и философов. Роль Вольтера в разработке просветительской философии истории и концепции социального прогресса. Ш. Монтескье. Основные идеи: отказ от теологического толкования исторического процесса, географический детерминизм, учение о социальных факторах и всеобщих законах общественного развития, идея политического устройства.

Философская позиция Д.Дидро и разработка материалистической концепции природы. Критика религии и пропаганда атеизма. Развитие материализма К.Гельвецием, П.Гольбахом, Ж.О. Ламетри и создание философских предпосылок утопического социализма. Ж.Ж.Руссо. Исследование причин имущественного, социального и политического неравенства людей. Идея общественного договора и суверенитета народа.

		<p>Влияние идей просветителей на формирование «Декларации прав человека и гражданина».</p> <p><i>Немецкое Просвещение.</i> Воспитательная концепция Г.Э.Лессинга. Философия истории И.Ф.Гердера: концепция о едином развитии мирового «организма», об историчности природы и общества, о восхождении человечества к конечной цели – счастью, гуманности. Влияние идей Просвещения на немецкую классическую философию. Просветительские идеи И.Канта.</p> <p>Формирование русской философской мысли. Основные периоды ее развития. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Становление самобытной философской проблематики (10-18вв). Исторические идеи в «Слове о Законе и Благодати» Илариона.</p> <p>Формирование русского национального самосознания (Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич). Русская философия 18-19вв (М.В.Ломоносов, А.Л.Радишев). Роль «Общество любителей» в теоретическом обосновании русского национального идеала.</p> <p>Идеи философии истории в работах П.Я.Чаадаева, А.Н.Герцена и славянофилов. «Славянофилы» и «западники» об исторических судьбах России. Философия Всеединства В.С.Соловьева, ее влияние на русский религиозно-философский «Ренессанс» конца 19-начала 20вв. (Н.А.Бердяев, Н.О.Лосский, С.Н.Булгаков, А.Ф.Лосев и др.). Русский космизм в его религиозно-философском и естественнонаучном вариантах (Н.Ф.Федоров, К.Э.Циолковский, В.И.Вернадский).</p> <p>Русская философия после 1917г: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья. Евразийство как новая разновидность российского самобытничества. Религиозно-философская мысль народов Дагестана.</p>
1.5	<p>Немецкая философия конца XVIII-XIX вв.</p>	<p>«Коперниковский переворот» совершенный И.Кантом в гносеологии. Исследование границ теоретического разума и природы всеобщей и необходимой истины. Агностицизм. Автономия нравственной воли человеческой деятельности и понятие «категорического императива» в этике И.Канта. Проблема знания и веры.</p> <p>Влияние идей Канта на философские учения 18-20 вв.</p>

		<p>Создание системы «абсолютного идеализма». Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Панорама исторического развития духа в философии истории Гегеля. Проблема свободы и необходимости. Взгляд на роль личности в истории. Антропологический материализм и критика религии в философии Л.Фейербаха.</p> <p>Переосмысление предмета и роли философии К.Марксом и Ф.Энгельсом. Философия как учение о закономерностях развития природы, общества и сознания. Диалектический материализм. Концепция материалистического понимания истории. Бытие и сознание. Учение о познании, практике и истине. Философия как теория революционного преобразования общества.</p>
<p>1.6</p>	<p>Основные направления западной философии второй половины XIX – XX вв.</p>	<p>Неклассическая философия 19-20вв. Позитивизм. Переосмысление предмета философии. Попытка провести резкую границу между наукой и философией. Учение о стадиях развития человеческого мышления. Идеи глобального эволюционизма. Разновидности позитивизма. Проблемы методологии научного познания. «Новый рационализм»: отказ от жестких схем познавательной деятельности, относительность рациональных стратегий.</p> <p>Социальные концепции позитивизма.</p> <p>Прагматизм: успех как критерий разумности в любой сфере человеческой деятельности. Истина, сомнение и вера.</p> <p>Кризис классической рациональности в 19в. Волюнтаризм как альтернатива классическому рационализму. А.Шопенгауера и Ф.Ницше. «Воля к жизни» и «воля к власти». «Переоценка ценностей» Ф.Ницше.</p> <p>Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия. Взгляды на человека, бытие, познание и истину.</p> <p>Коммунологические тенденции в современной западной философии: герменевтика и постмодернизм.</p> <p>Религиозная философия 20 века: неотомизм, персонализм.</p> <p>Основные тенденции философии конца 20 века; попытки синтеза различных философских</p>

		направлений и поиски новой модели рациональности. Философские дискуссии современности.
	Модуль 2 . Человек как проблема философии. Познавательное и практическое отношение человека к миру	
2.1	Человек во Вселенной. Понятие «картины мира». Бытие, материя, субстанция, время, пространство, движение и развитие. Современные научные картины мира.	<p>Многообразии представлений о бытии в истории философии. Бытие как философская категория. Основные виды бытия. Субстанция как общее основание многообразия бытия.</p> <p>Бытие, материя, природа. Монистические и плюралистические концепции бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Материя, пространство и время. Трансформация содержания этих понятий в истории философской и научной мысли. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.</p> <p>Движение и развитие. Диалектика. Основные принципы развития. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статические закономерности.</p> <p>Понятие «картина мира». Философская и религиозная картина мира. Принципы построения научной картины мира. Современная квантово-релятивистская картина мира.</p> <p>Понятие организации и самоорганизации, их мировоззренческий смысл. Принцип системности. Синергетика: ее место в современной научной картине мира. Самоорганизация в природе и обществе.</p> <p>Понятие многообразия и единства мира. Современные представления о единстве мира: биосфера и космос, общество и природа.</p>
2.2	Природа человека и смысл его жизни	<p>Специфика философского знания о человеке. Теория предметной деятельности и понятие родовой сущности человека: многообразие подходов (биологизм, социологизм и рационалистические концепции). Бытие человека как самоутверждение и развитие. Многообразие форм человеческой практики. Проблема отчуждения человека в обществе. Экзистенциальные противоречия бытия человека.</p> <p>Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Проблема смерти и бессмертия, смысла жизни и предназначения.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Понятия</p>

		<p>«человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Творчество, свобода и ответственность. Понятие свободы выбора. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Мораль, справедливость, право. Нравственные, эстетические и религиозные ценности и их роль в жизни человека.</p>
<p>2.3</p>	<p>Сознание. Познание как философская проблема</p>	<p>Сознание, его происхождение и сущность. Эволюция представлений о сознании в истории философии. Трактовка сознания в марксизме, феноменологии, экзистенциализме, психоанализе и герменевтике. Философское и естественнонаучное понимание сознания.</p> <p>Сознание как субъективная реальность. Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознательное и бессознательное. Сознание, мышление и язык. Понятие воли. Активность сознания и особенности ее проявления. Сознание и понимание.</p> <p>Информация, знак и значение. Знак и символ. Общественная природа сознания и мышления. Самосознание и личность. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания.</p> <p>Специфика философского подхода к познанию. Сознание, познание, знание. Познание, его возможности и границы.</p> <p>Субъект и объект познания. Социально историческая природа субъекта познания. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и его исторические формы.</p> <p>Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Интуиция и творчество. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Вера как конструктивный элемент познания. Объяснение и понимание. Знание и информация.</p> <p>Проблема истины в философии и науке. Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина и оценка. Концепции истины в современной эпистемологии.</p> <p>Ценностно-мировоззренческие формы и предпосылки знания: картина мира, стиль мышления, философские принципы, этические и эстетические нормы.</p> <p>Проблемы научной рациональности в современной философской науке.</p>

2.4	<p>Наука как специфическая форма развития познания. Наука и техника.</p>	<p>Философское осмысление науки. Наука как самостоятельный вид духовной деятельности. Наука как социальный институт и часть культуры. Основные этапы развития науки. Идеалы и критерии научности. Системность, обоснованность, универсальность и незавершенность научного знания. Научное и вненаучное знание. Структура научного знания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное описание и научное объяснение. Объяснение и понимание. Научное предвидение. Личностное знание и его роль в познавательной деятельности. Методология научного исследования: эмпирические и теоретические методы. Влияние мировоззрения ученого на процесс научного познания. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого. Рост и развитие научного знания. Научные революции и научные традиции. Современные концепции развития науки. Современная наука как социальный институт. Нормы и ценности научного сообщества. Процессы дифференциации и интеграции науки. Специфика естественных, гуманитарных, технических и социальных наук. Новые науки на рубеже 20-21 вв. Наука и техника. Философские аспекты техники. Соотношение науки и техники в процессе их исторического развития. Традиционное, индустриальное и информационное общество. Понятие и сущность информационной революции: компьютеризация и информационные сети. Особенности, противоречия и перспективы развития информационного общества. Знание, информация, образование-основные ценности культуры информационного общества; демассификация, индивидуализация, мобильность, плюрализм. Информационная культура и возможности самореализации личности. Перспективы саморазвития личности в условиях информационного общества. Этические проблемы компьютеризации. Информатизация, глобализация и их последствия в условиях современного общества.</p>
-----	---	--

Модуль 3 Проблемы социальной философии		
3.1	Общество как объект философского осмысления	Понятие общества. Эволюция представлений об общественной жизни в истории философии. Теоцентрическая парадигма философии истории, Идеологическая парадигма философии истории. Натурфилософская парадигма философии истории. Социальная парадигма философии истории. Сущность философского подхода в исследовании общественной жизни.
3.2	Общество как саморазвивающаяся система	Источники и механизмы возникновения и развития общества. Структура общества и его система. Взаимосвязь социальных структур и деятельности индивидов. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Проблема общественного развития и социального прогресса. Социальная динамика и статика. Свобода и необходимость в общественном развитии. Формационный и цивилизационный подходы к пониманию развития общества. Прогресс и регресс в истории. Современные представления об основных параметрах общественной динамики
3.3	Общество и личность. Общество, культура, цивилизация	Человек как движущая сила истории. Личность и массы. Соотношение стихийности и сознательности в историческом развитии. Насилие и ненасилие: их разновидности. Культура – фактор социального развития, специфически человеческий способ бытия. Культура и цивилизация: взаимосвязь и соотношение. Единство, многообразие и диалог культур. Запад-Россия – Восток в диалоге культур. Взаимосвязь социума, культуры и природы.
3.4	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Глобальные проблемы современности: их предыстория, значение. Перспективы разрешения современных глобальных проблем. Выработка мировым сообществом стратегии устойчивого развития. Путь реализации этой стратегии через процессы коэволюции природы и общества. Приоритет экологического императива, необходимость экологического мышления и экологического образования.

**5.3 Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий
и перечень заданий**

	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем.занятии)	Форма отчётности
Модуль I Возникновение и развитие основных философских идей и направлений			
1.1	Философия, ее предмет и место в культуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философия как мировоззрение. Соотношение мифологии, религии, науки и философии. 2. Круг проблем и специфика философского знания. Структура и функции философии. 3. Философия и культура. Роль философии в формировании духовной культуры личности. 4. История философии как смена типов мышления и ценностных ориентаций личности <p>Ключевые понятия: естествознание, мировоззрение, мифология, религия, вера, наука, мудрость, философия, метафизика, онтология, гносеология, философская антропология, социальная философия, аксиология, материализм, идеализм, методология, история философии.</p>	Фронтальный опрос
1.2	Философия Древнего Востока и античности	<p>Занятие 1 Становление философии в Древнем Китае и Древней Индии. Основные школы «золотого века» древнекитайской философии: школа натурфилософов, даосизм, конфуцианство, моизм, школа имен и др. Древнеиндийские школы классического периода (санкхья, вайшешика, веданта, миманса, ньая, йога, джайнизм, буддизм, локаята) и их классификация. Своеобразие и основные черты восточного типа философствования.</p> <p>Ключевые понятия: «И цзин» («Книга перемен»), инь, ян, ли (ритуал), жэнь (человеколюбие), Дао, даосизм, микрокосм, Веды, брахманизм, антропоморфизм, Брахман, Атман, карма, дхарма, ортодоксальные и неортодоксальные школы (астика и настика), буддизм, «серединный путь», нирвана.</p> <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: милетская, элейская и пифагорейская. 	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

		<p>2. Философия софистов и Сократа: проблемы человека, знания, и нравственности.</p> <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Платон - первый универсальный философ: учение о бытии и познании, человеке и душе. 2. Аристотель: метафизика и методология познания. Этика Аристотеля. 3. Греческая и римская философия периода эллинизма: эпикурейцы, стоики, скептики. <p>Ключевые понятия: античность, натурфилософия, первоначало, хаос, космос, знание и мнение, космоцентризм, бытие, атом, Единое, диалектика, Логос, софизм, майевтика, добродетель, идея, душа (психэ), материя, форма (морфе), ум (нус), логика, скептицизм, стоицизм, кинизм.</p>	
1.3	<p>Средневековая европейская и арабомусульманская философия. Философия эпохи Возрождения</p>	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения. Философские идеи Библии. Апологетика и патристика. 2. Соотношение веры и разума в средневековой схоластике. Реализм и номинализм", спор об универсалиях. Фома Аквинский: учение о философии и вере. 3. Религиозно-христианские воззрения на человека: соотношение души и тела, разума и воли. <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-исторические предпосылки возникновения и развития арабомусульманской философии. 2. Основные этапы и направления арабомусульманской философии: калам, суфизм, арабоязычный перипатетизм. <p>Ключевые понятия: христианство, теоцентризм, монотеизм, креационизм, эсхатология, теология, апологетика, патристика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, свобода воли, ислам, таухид (единобожие), калам, мутазилизм, суфизм, вуджудизм (единство и единственность бытия), ишракизм (озарение), арабский перипатетизм, фалсафа</p> <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрождение как своеобразный синтез 	<p>Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции.</p>

		<p>античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.</p> <p>2. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника, Дж. Бруно.</p> <p>3. Реформация и проблема человеческой индивидуальности (М.Лютер, Эразм Роттердамский).</p> <p>Ключевые понятия: Ренессанс, антропоцентризм, гуманизм, индивидуальность, натурфилософия, пантеизм, космология, реформация.</p>	
1.4	<p>Наука и философия Нового времени. Отечественная философия</p>	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рационализм как способ обоснования единства природы и человека. Научная революция XVI-XVII вв. 2. Проблема методологии научного познания в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта. Скептицизм Д.Юма. 3. Метафизика Нового времени. Учение о природе и субстанции (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). 4. Специфика русской философии. Философия в Дагестане. <p>Ключевые понятия: рационализм (в широком и узком смысле слова), метод, эмпиризм, сенсуализм, скептицизм, индукция, дедукция, «врожденные идеи», сомнение, натурфилософия, монизм, дуализм, субстанция, атрибут, монада.</p> <p>Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития русской философии. 2. Славянофилы и западники об исторических судьбах России. Современные споры о ее будущем. 3. Метафизика «всеединства» Вл. Соловьева, религиозно-философская антропология и историософия (русская идея, Восток и Запад, национальный вопрос, эсхатологические взгляды мыслителя). 4. Философия русского космизма, ее религиозный и естественнонаучный варианты. <p>Ключевые понятия: православие, историософия,</p>	<p>Оценка качества участия в обсуждениях и дискуссиях на семинарских занятиях</p>

		«любомудры», западничество, славянофильство, соборность, община, «всеединство», Богочеловечество, софиология, русская идея, русский космизм, евразийство.	
1.5	Немецкая философия конца XVIII - XIX вв.	<p align="center">Занятие 1</p> <p>1. Кант как родоначальник немецкой классической философии. Учение о познании и его границах</p> <p>2. Морально-практическая философия И. Канта.</p> <p align="center">Занятие 2</p> <p>1. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.</p> <p>2. «Антропологическая» философия Л. Фейербаха.</p> <p>3. Социально-философские воззрения К. Маркса и их эволюция в XIX века</p> <p align="center">Занятие 3</p> <p>1. Кризис классической рациональности и формирование иррационализма.</p> <p>2. А. Шопенгауэр: мир как воля и представление.</p> <p>3. «Переоценка ценностей» Ф. Ницше.</p> <p>Ключевые понятия: априоризм, агностицизм, категорический императив, объективный идеализм, Абсолютная идея, диалектика, диалектический и исторический материализм, отчуждение, иррационализм, волюнтаризм, «философия жизни», Мировая воля, «воля к власти», «сверхчеловек».</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
1.6	Основные направления западной философии второй половины XIX – XX вв.	<p>1. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия.</p> <p>2. Религиозная философия XX века: неотомизм, персонализм, христианский эволюционизм.</p> <p>3. Проблема научной рациональности в современной философии науки: неокантианство, неопозитивизм, постпозитивизм.</p> <p>4. Философская мысль эпохи постмодерна (М. Фуко, Ж. Деррида)</p> <p>Ключевые понятия: иррационализм, «философия жизни», интуиция, экзистенциализм, психоаналитическая философия, бессознательное, неотомизм, персонализм, неопозитивизм, постпозитивизм, философия науки, верификация, фальсификация, постмодернизм, герменевтика.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
Модуль 2 . Человек как проблема философии. Познавательное и практическое			

отношение человека к миру			
2.1	Человек во Вселенной. Понятие «картины мира». Бытие, материя, субстанция, время, пространство, движение и развитие. Современные научные картины мира.	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вселенная философов. Онтология, или учение о бытии. 2. Реальность. Субстанция. Материя. Философские картины мира. 3. Эмпирическая реальность. Принцип системности. 4. Универсум, или эмпирическая Вселенная. <p>Занятие 2</p> <p>Философские представления о пространстве и времени Движение, развитие, законы развития, диалектика. Модели мира. Место человека во Вселенной.</p> <p>Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отношение человека и внешнего мира как философская проблема. Понятие единства мира. 2. Эволюция картины мира в истории философии и науке. Современная квантово-релятивистская картина мира. 3. Космологические модели Вселенной (модель «Большого взрыва», расширяющейся Вселенной, пульсирующей Вселенной) и их философское обоснование. 4. Взаимодействие человека с естественной и искусственной средой обитания. Принцип коэволюции человека и природы. <p>Ключевые понятия: бытие, реальность, субстанция, материя единство мира, картина мира, эволюционизм, синергетика, биосфера, ноосфера, информосфера, коэволюция человека и природы, глобальные проблемы современности, экологическая проблема, картина мира.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2.2	Природа человека и смысл его жизни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Историко-философская традиция и современные концепции человека. Природа, сущность и существование человека. 2. Человек как родовое существо. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке. 3. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие. Самоценность человеческой жизни и ее смысл. Философские проблемы биоэтики. <p>Ключевые понятия: философская антропология, человек, биологизм, вульгарный социологизм, родовая сущность человека, смысл жизни, цель жизни, духовность, ценностные ориентации, менталитет, биоэтика.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
2.3	Сознание. Познание как философская	<p>Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема сознания в философии. Современные концепции генезиса сознания. 	Опросы, представление докладов

	я проблема.	<p>2.Идеальная сущность сознания. Сознание и язык.</p> <p>3.Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознание и бессознательное.</p> <p>Общественная природа сознания. Сознание, целеполагание, деятельность.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>1.Познание как основная форма духовного освоения человеком мира. Познание и практика.</p> <p> Специфика индивидуальной познавательной деятельности: чувственное познание, рассудок, разум.</p> <p>3.Соотношение рационального и иррационального в познании. Творчество и интуиция,</p> <p>4.Познание и истина. Классическое определение истины (Аристотель) и современные концепции. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии.</p> <p>Ключевые понятия: сознание, индивидуальное и общественное сознание, бессознательное, самосознание, идеальное, язык, знак, творчество, эпистемология, чувственное и рациональное познание, мышление, практика, искусственный интеллект, воображение, интуиция, истина, прагматизм, оценка.</p>	в, участие в дискуссиях
2.4	Наука как специфическая форма развития познания. Наука и техника.	<p>1.Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний.</p> <p>2.Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.</p> <p>3.Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.</p> <p>4.Наука и ее роль в современном обществе. Сциентизм и антисциентизм.</p> <p>Ключевые понятия: философия науки, наука, обыденное знание, научный факт, общенаучные и частнонаучные методы, эмпирический и теоретический уровни познания, парадигма, проблема, гипотеза, теория, тип рациональности, научная революция, сциентизм.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование
Модуль 3 Проблемы социальной философии			
3.1	Общество как объект философского осмысления	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <p>Проблемы и предмет социальной философии.</p> <p>Эволюция представлений об общественной жизни в истории философии.</p> <p>Геоцентрическая парадигма философии истории.</p>	Опросы, представление докладов, в,

		<p>Идеологическая парадигма философии истории.</p> <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <p>Натурфилософская парадигма философии истории. Социальная парадигма философии истории. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).</p> <p>Сущность философского подхода в исследовании общественной жизни.</p> <p>Ключевые понятия: социальная философия, социальное познание, общество, парадигма, теоцентрическая парадигма, идеологическая парадигма, натурфилософская парадигма, социальная парадигма.</p>	участие в дискуссиях
3.2	Общество как саморазвивающаяся система.	<p style="text-align: center;">Занятие 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Источники и механизмы возникновения и развития общества 2. Взаимосвязь социальных структур и деятельности индивидов 3. Современные представления об основных параметрах общественной динамики <p style="text-align: center;">Занятие 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общества и его система. 2. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость. 3. Формационное и цивилизационное развитие общества <p style="text-align: center;">Занятие 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общества как смена форм его социокультурной организации. Источники и механизмы социокультурных изменений. 2. Движущие силы развития общества. Проблема субъекта в социокультурном развитии и ее альтернативные решения. 3. Формы социальной динамики. Различие направленного и стихийного процесса социальных изменений. <p>Ключевые понятия: система, синергетика, подсистемы общества, сферы жизни общества, общественные отношения, человеческая деятельность, экономика, материальное и духовное производство, политика, государство, социально-исторические общности, философия истории, географический детерминизм, субъект исторического процесса,</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях

		социальная революция и эволюция, прогресс и регресс, линейное и нелинейное развитие.	
3.3	Общество и личность. Общество, культура, цивилизация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культура и цивилизация: критерии их эволюции. 2. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций. 3. Логика истории и ее смысл. 4. Вариативность конкретных исторических процессов (регресс, прогресс, цикл, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). <p>Ключевые понятия: культура, цивилизация, распад, взлет, упадок, становление, логика истории, смысл истории, регресс, прогресс, отставание, забегание, отклонение.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях
3.4	Глобальные проблемы и будущее человечества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности. 2. Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество. 3. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты. 4. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития. <p>Ключевые понятия: глобалистика, глобальные проблемы, экологический кризис, демографическая проблема, ресурсы, технологии, устойчивое развитие, ресурсосбережение, гонка вооружений, сотрудничество, футурология.</p>	Опросы, представление докладов, участие в дискуссиях, тестирование

5.4 Задания для самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности
1	Философия, ее предмет и место в культуре	4	<p>Рефераты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии. 2. Философия и религия в жизни человека и общества. 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества

				их исполнени я на мини конференц ии
2	Философия Древнего Востока и античности	4	<p>Рефераты или эссе: (по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лао-цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека 2. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже». 3. Философские идеи Буддизма 4. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях. 5. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии. <p>Искусство диалога Сократа. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии</p> <p>Решение тестовых заданий по теме</p>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференции
3	Средневековая европейская и арабо-мусульманская философия. Философия эпохи Возрождения	4	<p>Рефераты или эссе: (по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика христианского понимания добра и зла. 2. Специфика исламского понимания добра и зла. 3. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности. 4. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения. 5. Арабо-мусульманская наука и философия в средние века. <p>Решение тестовых заданий по теме</p>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференции
4	Наука и философия Нововремени. Отечественная философия	4	<p>Рефераты или эссе: (по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р. Декарта. 2. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений. 3. Французская «Энциклопедия» и 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества

			ее роль в распространении просветительских идей.	их исполнения на мини конференц ии
5	Немецкая философия концаXVIII-XIXвв.	4	Рефераты: (по выбору) 1. Проблема достоверности научного знания в философии И.Канта. 2.Диалектика Ф.Гегеля и диалектика 3. К.Маркса: их соотношение. Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентац ии, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференц ии
6	Основные направления западной философии второй половины XIX – XX вв.	4	Рефераты: (по выбору) 1.Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на иррационализм 20века. 2.О.Конт и программа позитивной философии. 3.Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза. Герменевтика как искусство интерпретации. Решение тестовых заданий по теме	Прием реферата, презентац ии, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференц ии
7	Человек во Вселенной. Понятие «картины мира». Бытие, материя, субстанция, время, пространство, движение и развитие.	1	Контрольная работа по теме. (по выбору) Изучить литературу по теме 1. Подготовить сообщения для обсуждения на семинаре. Проблема бытия в философии 20 века. 2. Единство мира как научная и философская проблема 3. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. 4.«Глобальный эволюционизм» о развитии Вселенной Решение тестовых заданий по теме.	Прием реферата, презентац ии, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференц ии

8	Природа человека и смысл его жизни		<p>фераты или эссе: (по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Духовность человека как условие его индивидуальности, свободы и творческого самовыражения. Духовность и бездуховность. 2. Человек в поисках смысла жизни (по работе Э. Фрома «Иметь или быть?») 3. Генная инженерия и будущее человека. <p>Решение тестовых заданий по теме.</p>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференц ии
9	Сознание. Познание как философская проблема.	4	<p>Эссе:(по выбору)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сознание и информация: понятие информации в философии и кибернетике 2. З Фрейд о месте бессознательного в структуре личности. 3. Интуиция и ее роль в познавательной деятельности. 4. Воображение и познание. <p>Решение тестовых заданий по теме.</p>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференц ии
10	Наука как специфическая форма развития познания. Наука и техника.	4	<p>Рефераты или эссе: (по выбору)</p> <p>Логика и истина.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Идеалы и критерии научного знания. 	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини конференц ии
11	Общество как объект философского осмысления		<p>Рефераты или эссе: (по выбору)</p> <p>Качество жизни как проблема социальной философии.</p> <p>Социальная структура современного российского общества.</p> <p>Основные проблемы социальной философии.</p>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их

			Роль географического фактора в развитии общества. <i>Решение тестовых заданий по теме.</i>	исполнения на мини-конференции
12	Общество как саморазвивающаяся система.		<i>Рефераты или эссе:</i> (по выбору) Общественный прогресс как проблема. О различии формационной и цивилизационной концепций развития общества. <i>Решение тестовых заданий по теме.</i>	Прием реферата, презентации, доклада и оценка качества их исполнения на мини-конференции
13	Общество и личность. Общество, культура, цивилизация		<i>Подготовиться к дискуссии по теме «Общечеловеческое и национальное в культуре».</i>	Участие в дискуссии
14	Глобальные проблемы и будущее человечества		<i>Решение тестовых заданий по всем трем модулям.</i>	

5.5 Темы рефератов и эссе

ПО ТЕМЕ «Философия, круг ее проблем, и роль в жизни человека и общества».

2. Философия и религия в жизни человека и общества.
3. Мыслители прошлого (по выбору) о сущности и предназначении философии.
4. Многообразие философских систем. Материализм и идеализм в истории философии.
5. Философия и наука: общее и особенное.

по разделу «Возникновение и развитие основных философских идей и направлений»

4. Лао-цзы и даосизм: учение о единстве природы и человека
5. Конфуций и конфуцианство: учение о «благородном муже».
6. Философские идеи Буддизма
7. Принцип аскетизма в древнеиндийских этических воззрениях.
8. Проблема мира и космоса в древнегреческой мифологии и философии.
9. Искусство диалога Сократа.
10. Платон и Аристотель: преемственность и различие их философии

11. Зарождение и развитие античной диалектики.
12. Причины расцвета и упадка античной философии.
13. Специфика христианского понимания добра и зла.
14. Специфика исламского понимания добра и зла.
15. Итальянские гуманисты о человеческой индивидуальности.
16. Роль искусства в формировании мировоззрения в эпоху Возрождения.
17. Идея «универсальной математики» и ее влияние на философские воззрения Р. Декарта.
18. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений.
19. Французская «Энциклопедия» и ее роль в распространении просветительских идей.
20. Проблема достоверности научного знания в философии И. Канта.
21. Диалектика Ф. Гегеля и диалектика К. Маркса: их соотношение.
22. Влияние философии А. Шопенгауэра и Ф. Ницше на иррационализм 20 века.
23. Философские воззрения русских материалистов 19 века (по выбору).
24. Проблемы личности и свободы в философии Н. Бердяева.
25. Психология русского народа (по работе Н. О. Лосского «Характер русского народа»).
26. О. Конт и программа позитивной философии.
27. Экзистенциализм и марксизм: попытка синтеза.
28. Герменевтика как искусство интерпретации.

ПО ТЕМЕ «Человек во Вселенной»

4. Проблема бытия в философии 20 века.
5. Единство мира как научная и философская проблема
6. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
7. «Глобальный эволюционизм» о развитии Вселенной.

ПО ТЕМЕ «Природа человека и смысл его существования».

4. Духовность человека как условие его индивидуальности, свободы и творческого самовыражения. Духовность и бездуховность.
5. Человек в поисках смысла жизни (по работе Э. Фрома «Иметь или быть?»)
6. Генная инженерия и будущее человека.

ПО ТЕМЕ «Сознание. Познание как философская проблема»

6. Понятие сознания в философии и науке.
7. Сознание и информация: понятие информации в философии и кибернетике
8. З Фрейд о месте бессознательного в структуре личности.
9. Интуиция и ее роль в познавательной деятельности.
10. Воображение и познание.
11. Логика и истина.
12. Идеалы и критерии научного знания.

ПО разделу Проблемы социальной философии

3. Качество жизни как проблема социальной философии.
4. Социальная структура современного российского общества.
5. Основные проблемы социальной философии.
6. Роль географического фактора в развитии общества.
7. Общественный прогресс как проблема.

8. О различии формационной и цивилизационной концепций развития общества.
9. Общечеловеческое и национальное в культуре.
10. Информационная культура в условиях глобализации мира.

ПО ТЕМЕ «Глобальные проблемы современности и сценарии будущего человечества».

1. Человечество в условиях экологического кризиса.
2. Проблемы и перспективы современной цивилизации
3. Глобальные проблемы и будущее человечества.

5.6. Творческие задания

ПО ТЕМЕ «Философия, круг ее проблем, и роль в жизни человека и общества».

1. Что такое мировоззрение?
2. В чем существенные различия философии, мифологии и религии?
3. Является ли философия наукой?
4. Приведите примеры характерных философских вопросов. Можете ли вы подчеркнуть их своеобразие?
5. Какие функции в обществе выполняет философия?
6. Эпикур писал: «Пусты слова того философа, которыми не врачуется никакое страдание человека. Как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так и от философии, если она не изгоняет болезни души», которые должна исцелить философия, говорит древний мудрец. Какое понимание философии лежит в основании такого высказывания?
7. Выдающийся русский философ Н. А. Бердяев писал: «В основании философии лежит предположение, что мир есть часть человека, а не человек часть мира». Каков, на ваш взгляд, смысл данного высказывания?
8. Французский философ представитель позитивизма О.Конт считал, что религиозное и философское мировоззрения характеризуют лишь начальные стадии развития культуры и должны быть вытеснены научным мировоззрением. С тех пор прошло более полутора столетий, и мы убеждаемся в том, что религиозное мировоззрение не только не уступило место в культуре бурно развивающейся науке, но и обрело новые перспективы. В чем заключается ошибка О.Конта?
9. Древнеримский мудрец Сенека писал: «Философия – не лицедейство, годное напоказ толпе, философом надо быть не на словах, а на деле». Попробуйте объяснить, что значит «быть философом на деле»?

ПО ТЕМЕ «Возникновение и развитие основных философских идей и направлений»

- Древний Восток

1. Каковы культурно-исторические предпосылки возникновения философии на Востоке?
2. Приведите примеры философского осмысления мифологических сюжетов мыслителями Древнего Востока.
3. Какие ортодоксальные и неортодоксальные учения возникли в Древней Индии. Объясните разницу между ними?
4. В чем состоит главная цель буддийского учения?
5. В чем суть конфуцианской этики?
6. В одном из изречений древнекитайского философа Конфуция говорится, что «Благородный муж» в доброте нерасточителен, принуждая к труду, не вызывает гнева; в желаниях не алчен; в величии не горд; вызывает почтение, не жесток». Каков, на ваш взгляд, смысл данного высказывания?
7. Согласно закону причинности (карме), каждый человек получает воздаяние соответственно своим поступкам, хорошим или дурным. «Тот, кто живет неразумно, без мыслей и всегда запятнан, тот не достигнет того места и вернется в сансару. Но тот, кто живет разумно, с мыслями и никогда не запятнан, тот достигнет того места, откуда не рождаются вновь». Какие мировоззренческие позиции выражены в этом законе?

- Античная философия

1. В чем заключается космологизм ранней греческой философии?
2. Какую философскую традицию заложила концепция Демокрита?
3. Какими методами пользовался Сократ и почему его считают этическим рационалистом?
4. Как Платон с помощью теории идей обосновывает научное знание?
5. Какова платоновская концепция государства?
6. Почему Аристотеля называют «энциклопедистом античности»?
7. Каково соотношение «материи» и «формы», по Аристотелю?
8. Софизмами называют уловки и завуалированные ошибки в рассуждениях, якобы доказывающих очевидные нелепости. Например, софизмом является следующее «умозаключение»: «То, чего ты не потерял, у тебя есть. Ты не потерял рогов, следовательно, ты рогат». Ложность этого высказывания легко установить логически анализом. Зенон представитель Элейской школы философии выдвинул рассуждение: «В каждый момент своего полета стрела находится в некотором месте. Находиться в некотором месте – значит покоиться в нем. Следовательно, движение стрелы состоит из суммы состояний покоя, что абсурдно. Значит, движение невозможно помыслить, не приходя к абсурду». Является ли это рассуждение софизмом?
10. Гераклит Эфесский утверждал, что в одну и ту же реку нельзя войти дважды, ибо воды реки пребывают в постоянном движении. Его ученик Кратил пошел в своем рассуждении дальше: и один раз нельзя войти в реку- на том же основании. В чем мировоззренческое различие этих двух утверждений?
11. Платон рассуждал примерно так: чем ближе какая-то вещь к своему идеальному образцу, тем она совершеннее («идеальный» горшок, «идеальный» стол, «идеальный» корабль и т.п.). Значит, и общество людей тем совершеннее, чем оно

больше похоже на свою идею. Идеи вечны и неизменны. Значит, дело философа - указать идеальный, вечный и неизменный образец общественного устройства. Выполнима ли эта задача? Если нет, то почему?

- Средние века

1. Правильно рассматривать философию в средние века как «служанку богословия» и почему?
2. В чем суть креационизма и концепции откровения?
3. Как решали вопрос о соотношении веры и знания в средневековой философии?
4. Как соотносятся богословский рационализм и иррационализм в средневековой философии?
5. В чем суть спора об универсалиях?
6. В чем суть концепции провиденциализма?
7. Как решается вопрос о нравственных принципах в средневековой философии?
8. «Бритва» Оккама: «игра ума» или ценное открытие?
9. Монах Пелагий утверждал, что человек творит добро и зло по собственной воле, поэтому именно от поступков человека зависит спасение или гибель его души. А.Августин же, выступая против Пелагия, утверждал, что спасение души целиком зависит от воли Бога. Сравните мировоззренческие выводы, вытекающие из этих двух позиций.
10. Христианскому богослову К. Тертуллиану, жившему во втором веке, приписывается изречение «Верую, ибо абсурдно», смысл которого в отрицании претензий разума на познание истины. Спустя более тысячи лет Фома Аквинский развил систему рациональных доказательств бытия Бога. Подумайте, какие изменения в мировоззрении привели к такой перемене отношения к разуму?

- Эпоха Возрождения

1. В чем проявился гуманизм эпохи Возрождения?
2. Почему философию эпохи Возрождения называют антропоцентрической?
3. В чем состоит разница в понимании человека в средние века и в эпоху Возрождения?
4. Каковы основные принципы методологии научного познания, складывающиеся в эпоху Возрождения?
5. Что такое пантеизм? У кого из мыслителей Возрождения он встречается?
6. Что означает термин «макиавеллизм», и почему он активно используется в настоящее время?
7. Итальянский гуманист Джанеццо Манетти писал: «Мир и его красоты, первоначально созданные Богом и предназначенные для пользования людей, были сделаны людьми гораздо более прекрасными и превосходными». Какое представление о человеке лежит в основе этого суждения?
8. Никола Макиавелли давал следующий совет: «Государь, если он хочет сохранить власть, должен приобрести умение отступать от добра и пользоваться этим умением, смотря по надобности». Что означает это утверждение - принципиальную аморальность власти или признание горькой необходимости? Что бы вы ответили Макиавелли?

- Новое Время

1. В чем заключается смысл программы «Великого восстановления наук» Ф.Бэкона.
2. Что понимается под индуктивным методом познания?
3. Каковы исходные принципы философии Р.Декарта?
4. В чем состоит антитеза эмпиризма и рационализма?
5. Каковы основные положения социальной философии Т.Гоббса?
6. Охарактеризуйте основные принципы метафизики Спинозы?
7. В чем суть принципа Д.Беркли «существовать - быть воспринимаемым»?
8. Р. Декарт считал, что признаками истины являются ясность и отчетливость. Но ведь люди различны, и то, что кажется ясным и отчетливым одному человеку, другому покажется темным и непонятным. Не придется ли предположить, что истин столько, сколько и людей? Как бы вы решили эту проблему?
9. Р. Декарт полагал, что научные открытия происходят не вследствие опыта, а в результате деятельности ума, который и направляет опыт.
10. Б.Спиноза писал: «Поясни свои мысли – и ты перестанешь быть рабом страстей». Какое представление о человеческой сущности лежит в основе этого высказывания?
11. Т.Гоббс считал, что люди по природе глубоко враждебны друг другу (человек человеку волк), и это грозит всеобщей гибелью. Поэтому «естественный эгоизм» должен быть обуздан разумом и властью. Сравните это мировоззрение с христианской и мусульманской религиозностью.

-Эпоха Просвещения

1. Охарактеризуйте общие черты философии Просвещения?
2. Какое место во французском Просвещении занимают идеи сенсуализма?
3. Каковы основные философские проблемы во французском Просвещении?
4. Последовательный атеист 18в. П. Гольбах считал, что «люди не отдавали себе ни малейшего отчета в том, что природа, чуждая и добру, и злу, лишь подчиняется необходимым и неизменным законам. Перед лицом природы люди равны как живые существа. Попробуйте, став на эту точку зрения, сделать выводы, относящиеся к общественным отношениям людей.
5. Ж.-Ж. Руссо полагал, что наилучшим общественным строем является тот, при котором законы выражают «общую волю» людей и поэтому всегда справедливы по отношению к отдельным людям. Давайте подумаем, каким образом могло бы быть установлено это господство «общей воли», если учесть, что у людей могут быть самые различные и даже противоположные интересы? Правы ли те, кто называл Руссо «теоретиком революционного террора»?
6. Возникновение государства и законов Гельвеций выводил из общественных интересов. Для организации разумного общественного строя нужно создать позитивные законы, регулирующие общественные отношения и правильно сочетающие личные и общественные интересы. «Реформу нравов следует начать с реформы законов» - писал он. Подумайте какие изменения в мировоззренческой позиции привели к такому заключению?

-Немецкая философия конца XVIII-XIX вв.

Почему философию Канта называют «коперниковским переворотом» в философии?

1. Как Кант отвечает на вопрос, почему возможна наука?
2. В чем заключается основное противоречие философии Гегеля?
3. В чем суть антропологического принципа, сформулированного Л.Фейербахом?
4. Каковы основные принципы философии марксизма в 19в.?
5. В чем отличие постановки проблемы отчуждения Гегелем и Марксом?
6. И. Кант писал: «Свободная воля и воля, подчиненная нравственным законам,- это одно и то же. Сравните это высказывание с исламским учением о том, что свободная воля совпадает с безусловным подчинением Богу.
7. В.Г. Белинский, споря с гегелевской философией истории, писал: «Я имею особо важные причины злиться на Гегеля, ибо чувствую, что был верен ему, мирясь с российской действительностью... Судьба субъекта, индивидуума, личности важнее судеб всего мира». Какие мировоззренческие позиции сталкиваются в этом споре?
8. «Все вещи суть суждения и умозаключения», - считает Гегель и последовательно развивает мысль о том, что каждое подлинно философское учение есть идеализм. Как бы вы могли объяснить позицию Гегеля?
9. Развивая основные положения философии будущего, Фейербах исходит из тезиса, что человеческое «Я» - подлинное чувственное существо. Что касается знаний человека, то их источник - чувства. Достоверно только то, что является чувственно созерцаемым объектом - объектом ощущения. Поэтому и разум человека не может быть превращен в абстракт, новая философия также опирается на разум, но не на безымянный разум, - как пишет философ, - а на разум, «насыщенный человеческой кровью». Сравните мировоззренческие позиции Л.Фейербаха и Ф. Гегеля.
- 10.К. Маркс писал: «Философы лишь различным образом *объясняли* мир, но дело заключается в том, чтобы *изменить* его». О каком способе изменения мира мечтал немецкий мыслитель?

-Современная западная философия

1. Какие упреки выдвинула «постклассическая» философия в отношении философии классической и насколько они справедливы?
2. Какой вклад внесла философия экзистенциализма в решение проблемы человека?
3. В чем заключается вклад фрейдизма и неопрейдизма в философию 20в.?
4. Охарактеризуйте основные направления развития религиозной философии 20в.
5. В чем особенности и опасность технократического способа мышления?
6. Философы-позитивисты стремились провести резкую границу между философией и наукой. Оказалось, что эта задача невыполнима. Почему?
7. «Желание по своей природе – страдание; удовлетворение скоро насыщает, цель оказывается прозрачной, обладание лишает прелести, в новой форме появляются опять желание и потребность, а если нет – наступает пустота и скука, борьба с которыми также мучительна, как и с нуждой». Мировоззрение автора этих строк, А. Шопенгауэра, глубоко пессимистично. Попробуйте обнаружить причину этого пессимизма.
8. Одна из идей философов-экзистенциалистов состоит в том, что человек не участвует в истории, а «заброшен в нее». История глуха и враждебна человеку,

люди разобщены, человеческие массы состоят из одиноких индивидов, существование которых трагично. Какие реалии 20в. Стоят за этим мировоззрением?

- Русская философия

1. Какие этапы прошла русская философия в своем развитии?
2. В чем заключаются специфические черты русской философии?
3. О чем спорили западники и славянофилы?
4. Каковы основные особенности русского религиозного ренессанса?
5. В чем суть философии положительного «всеединства» В. Соловьева?
 6. Русский философ Л. Шестов писал: «Трагедии из жизни не изгоняют никакие общественные переустройства, и, по-видимому, настало время не отрицать страдания как некую фиктивную действительность, от которой можно, как крестом от черта, избавиться магическим словом «ее не должно быть», а принять их, признать и, быть может, наконец, понять». Какая мировоззренческая позиция выражена в данном высказывании? Какому направлению современной западной философии близка его позиция?

ПО ТЕМЕ «Человек во Вселенной»

1. В чем сущность категории бытия?
2. В чем состоит содержание категорий, выражающих универсальные связи бытия и его развития?
3. Какие принципы развития вам известны?
4. В чем отличие категорий философии от научных понятий?
5. В чем различие принципов детерминизма и индетерминизма?
6. Философская картина мира формулируется в некотором языке. Но существуют языки с разными категориальными структурами (например, в семитских языках нет прямых аналогов слову «есть»). Означает ли это, что содержание философской картины мира может меняться в зависимости от языка, в котором она сформулирована?
7. Когда мы говорим: «такая-то материальная вещь существует», это означает, что можно указать ее пространственно-временные характеристики, физические или какие-то иные свойства и признаки, определить ее связи с другими вещами, короче говоря, наполнить понятие «существования» конкретным смыслом, относящимся к этой вещи. Попробуйте проделать аналогичную работу с «идеальным предметом» (например, что означает существование «идеального газа», числа, сознания?)
8. К. Поппер рассуждал следующим образом: начиная рациональную дискуссию, ее участники верят в то, что она способна дать положительные результаты. Значит, в основании рационализма лежит «вера в разум». Чем отличается эта вера от религиозной?

ПО ТЕМЕ «Природа человека и смысл его существования».

1. Сенека писал: «Нельзя назвать счастливым того, кто зависит от счастья». Если мудрец прав, кого же можно назвать счастливым?
2. Общеизвестен афоризм: «Человек создан для счастья, как птица для полета». Но негодяй счастлив, причиняя несчастье другим людям. Означает ли это, что каков человек, таково и его счастье?
3. Русский религиозный философ С.Л. Франк писал: «Если бы мы могли *найти* вне нас готовый «смысл жизни», он все-таки нас не удовлетворил бы, не был бы смыслом нашей жизни, оправданием нашего собственного существования. Смысл нашей жизни должен быть *в нас*, мы сами *своею жизнью* должны являть его». Подумайте, какое значение имеют те же слова для атеиста?
4. Современный французский философ Ж. Бодрийар говорит, что человек «стимулирует» свою подлинность, поскольку никакой подлинности у человека нет. Тогда в чем же смысл этой «симуляции»?
5. А. Камю считал, что «есть одна по-настоящему серьезная философская проблема – проблема самоубийства. Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, значит ответить на фундаментальный вопрос философии». Какое мировоззрение выражено этой мыслью?

ПО ТЕМЕ «Сознание. Познание как философская проблема»

1. В чем состоит философский подход к проблеме сознания, и чем он отличается от частно-научных подходов к изучению данного феномена?
2. Является ли сознание свойством только человека или сознанием обладает вся Вселенная?
 3. Какие подходы к сознанию существовали в истории философии?
 4. Назовите некоторые из современных подходов к проблеме сознания.
 5. Опишите диалектико - материалистическую концепцию сознания и сравните ее с другими известными подходами к сознанию.
 6. Какую роль сознание выполняет в жизни человека?
7. В чем ограниченность традиционного и специфика современного понимания субъекта познания?
8. Какова роль в развитии познания противоречия между уже накопленным знанием и еще непознанной реальностью, при каких условиях это противоречие становится стимулом познания?
9. В чем заключается гносеологическая функция практики?
10. Какова взаимосвязь между социальным познанием и индивидуальной познавательной деятельностью?
11. Какие современные подходы к пониманию места и роли науки в обществе вы знаете?
12. Что такое «научная истина»?
13. Какова структура научного знания?
14. Как развивается наука – путем постепенного накопления знаний или революционно, через скачкообразную смену способов объяснения и понимания явлений?

15. Что такое рациональность как характеристика человеческих действий и знаний?
16. Как соотносятся научное и техническое знания?
17. Классическая теория истины (Аристотель) утверждает, что истинность знания – это его соответствие реальности. Как может быть установлено такое соответствие?
18. Наука оперирует «идеальными объектами» (идеальный газ, материальная точка и др.). В природе нет таких объектов. Не подрывает ли это претензий науки на объективное знание?
19. Издавна известен так называемый парадокс обоснования. Знания считаются истинными, если мы можем указать основание для него. Однако и для этого «обосновывающего знания» также требуется некоторое истинное обоснование. Легко видеть, что, продолжая рассуждать таким образом, мы уходим в «дурную бесконечность». Как можно выйти из этого затруднения?
20. Теории, некогда считавшиеся истинными, впоследствии были отброшены как ложные (например геоцентрическая теория Птолемея, теория «теплорода» и др. Означает ли это, что опровергнутые теории не являются научными?
21. К. Поппер отмечал, что всякий ученый в своих исследованиях стремится к истине, но с достоверностью обнаруживает только свои заблуждения. Таким образом, все наше научное знание – это только более и менее вероятные предположения. Что же побуждает ученого стремиться якобы к недостижимому?
22. Можно ли считать рациональным такое действие, которое способствует достиже-нию нерациональной цели?
23. Одни философы говорят о *развитии* знания, другие предпочитают говорить о его *росте*. В чем различие?
24. Компьютер решает поставленные перед ним задачи быстрее задачи быстрее и точнее любого человека. Означает ли это, что компьютер «мыслить»? Если нет, то в чем отличие «интеллекта» компьютера от интеллекта человека?

ПО разделу «Проблемы социальной философии»

1. В чем суть теоцентрической и идеологической парадигмы философии истории?
2. В чем суть натурфилософской и социальной парадигмы философии истории?
3. Что такое общество?
4. Что является определяющим в развитии общества?
5. В чем сходство и различие природы и общества как объектов изучения?
6. Каково взаимоотношение объективных социальных структур и субъективной деятельности?
7. Каковы источники и механизмы социальных изменений?
8. Почему сегодня возрастает значение поступка каждого человека для определения пути развития общества?
9. Развитие цивилизации ведет к тому, что внешние ограничения и запреты, регулирующие поведение людей уступает место самоконтролю и самодисциплине. Как по вашему, это укрепляет или, наоборот, расшатывает цивилизацию?
10. В современном мире важную роль играет борьба за «неотъемлемые права человека». Каково содержание этого понятия? Входит ли это понятие право

человека на добровольную смерть (эвтаназию), на манипуляцию собственным генетическим материалом для зарождения своего «двойника» (клонирование)?

11. Н.А. Бердяев выступал против «банальной теории прогресса, в силу которой верилось, что будущее всегда совершеннее прошедшего, что человечество восходит по прямой линии к высшим формам жизни». Такая теория, считал он, «морально недопустима», потому что превращает бесчисленные поколения в материал для «светлого будущего». Как вы считаете, справедлива ли моральная критика теории прогресса? Обоснуйте свой ответ.

ПО ТЕМЕ «Глобальные проблемы современности и сценарии будущего человечества».

1. Какие проблемы можно считать глобальными?
2. В чем причины возникновения глобальных проблем?
3. Какие вы знаете глобальные проблемы современности?
4. В чем смысл проблемы «конца истории»? Каковы основные идеи современного понимания будущего мировой цивилизации?
5. В чем состоит гуманистическая миссия прогнозирования?
6. В «Гуманистическом Манифесте - 2000», подписанном многими видными учеными и общественными деятелями мира, утверждается, что глобальные трудности, перед которыми стоит современное человечество, могут быть преодолены, если возобладает тенденция, при которой правительства различных стран в своих политических или экономических решениях будут исходить не только из национальных интересов, но и принимать во внимание нужды планеты в целом и будущее всего человечества. Назовите известные вам примеры, говорящие за или против этой тенденции.
7. При сохранении нынешних темпов роста через полвека население Земли вырастет на 50% и составит около 9 млрд. человек. Очевидно, что продолжение этого процесса быстро приведет к катастрофе: планета не сможет обеспечить людей жизненными ресурсами. Какая стратегия выживания представляется вам наиболее приемлемой? Обоснуйте свой ответ.

5.7. Ситуации для анализа

Задание 1. Философы-прагматисты утверждают, что понятие истина не имеет сколько-нибудь значимого содержания. Поэтому его лучше заменить понятием полезность. Предположим, что такая замена осуществлена. К каким мировоззренческим последствиям это привело бы?

Задание 2. Предположим, что существует универсальный «моральный кодекс», где каждое действие человека уже оценено с точки зрения его соответствия или несоответствия какому-либо правилу (моральной норме). Можно ли назвать нравственным человека, который неукоснительно и беспрекословно следует этому кодексу, не вынося своих поступков на суд своей совести?

Задание 3. Философы-постмодернисты говорят, что современный человек полностью утратил свою самоидентичность: один и тот же человек в разных жизненных ситуациях бывает совершенно различным. Это, по их мнению, предотвращает конфликты, которые могли бы возникнуть между людьми из-за столкновения мировоззренческих принципов. Согласны ли вы с этим мнением? Обоснуйте свой ответ.

Задание 4. Великий физик 20в. В. Гейзенберг писал: «Вопросы, которые две с половиной тысячи лет назад впервые были поставлены на этой земле, с тех пор почти непрерывно занимали человеческую мысль и в ходе истории вновь и вновь становились предметом обсуждения, по мере того как новые открытия являли в новом свете эти древние пути мысли». О каких вопросах и открытиях здесь идет речь?

6. Образовательные технологии.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий:

- лекции;
- дискуссии;
- семинары в диалоговом режиме;
- презентации;
- деловые и ролевые игры;
- тестирование;
- разбор конкретных исследовательских задач.

В сочетании с внеаудиторной работой они способствуют формированию и развитию профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины философия.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

- 1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*
ОК-4- способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности

Компетенции	Знания, умения, навыки	Процедура оценивания
-------------	------------------------	----------------------

<p>способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Знать: основные философские категории и их специфику в различных исторических типах философии и авторских подходах; основные направления философии и различия философских школ в контексте истории; основные направления и проблематику современной философии.</p> <p>Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; провести сравнение различных философских концепций по конкретной проблеме; выявить основания, на которых строится философская концепция или система.</p> <p>Владеть: навыками работы с философскими источниками и критической литературой; приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.</p>	<p>Устный опрос, письменный тест, сообщения, доклады, рефераты</p>
--	--	---

Шкала оценивания сформированности компетенций

Оценочная шкала	Критерии оценивания
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Компетенции не развита. Обучающийся не владеет необходимыми знаниями и навыками и не старается их применять, затрудняется в ответе на вопросы билета имеет слабое представление о понятийно - категориальном аппарате, не умеет пользоваться теоретическими сведениями для решения профессиональных задач. В ответе отсутствует система знаний, допускаются грубые ошибки, отсутствуют практические примеры. С помощью дополнительных вопросов сущность проблемы не раскрывается.</p>
<p>– «удовлетворительно»</p>	<p>Ставится, если компетенции недостаточно развита. Обучающийся частично проявляет знания и навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается, допускает существенные</p>

	отклонения от темы, есть неточности, значительные нарушения последовательности изложения материала. В ответе дано недостаточно полное освещение предложенной проблематики но, владеет понятийным аппаратом.
4 – «хорошо»	Ставится, если обучающийся владеет знаниями, проявляет соответствующие навыки последовательного и аргументированного изложения мыслей, и делает необходимые выводы, но имеют место некоторые неточности в демонстрации освоения материала.
5 – «отлично»	Ставится, за полный, развернутый ответ. Если в ответе обучающийся прослеживается системность изложения материала, аргументированность выводов, если всесторонне и глубоко владеет знаниями, сложными навыками, способен уверенно ориентироваться в практических ситуациях.

2)Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций

Типовые контрольные задания Контрольные испытания текущей аттестации производятся в форме контрольных опросов, тестов.

Вопрос 1. Философская антропология – это философское учение о...

1. обществе
2. природе
3. цивилизации
- 4. человеке**

Вопрос 2. Аксиология – это учение о...

1. ценностях
2. бытии
3. познании
4. смыслах

Вопрос 3. Проблемы, решаемые философией, носят _____ характер.

1. стандартный
- 2. всеобщий, предельный**
3. частный
4. конечный

Вопрос 4. Когда философия учит ничего сразу не принимать на веру и не отвергать что-либо без глубокого и самостоятельного размышления и анализа, то её деятельность связана с _____ функцией.

1. аксиологической
- 2. критической**
3. мировоззренческой
4. прогностической

Вопрос 5. Функция философии, состоящая в культивировании гуманистических ценностей и идеалов, утверждении моральных норм, помогающая человеку адаптироваться в окружающем мире, называется...

- 1. воспитательно-гуманитарной**
2. мировоззренческой
3. критической
4. гносеологической

Вопрос 6. Помогая человеку понять свое место в природе и обществе, философия выполняет _____ функцию.

- 1. гуманистическую**
2. методологическую
3. аксиологическую
4. прогностическую

Вопрос 7. Характерной чертой русской идеалистической философии является...

1. системность
- 2. антропологичность**
3. детальная разработка гносеологии
4. строгость логических построений

Вопрос 8. Соотнесите названия знаменитых философских сочинений и имена их авторов

- | | | |
|-----------------------|----------|-----------------------------|
| 1. Августин Блаженный | б | а. «Критика чистого разума» |
| 2. И. Кант | а | б. «Исповедь» |
| 3. Аристотель | в | в. «Метафизика» |

Вопрос 9. Сопоставьте имя мыслителя и понятие (я), характерное (ые) для его концепции.

- | | | |
|-----------------|----------|---------------------------------|
| 1. З. Фрейд | в | а. Индукция, эксперимент |
| 2. М. Хайдеггер | б | б. Экзистенция и трансценденция |
| 3. Ф. Бэкон | а | в. Бессознательное, психоанализ |

Вопрос 10. Соотнесите философа с его произведением:

- | | | |
|----------------------------|----------|----------------------------------|
| 1. Томас Мор | а | б. «Речи о достоинстве человека» |
| 2. Никола Макиавелли | в | а. «Утопия» |
| 3. Джованни Пико Мирандола | б | в. «Государь» |

Вопрос 11 Душа мира, связующее звено между Богом и его творением, по

Вл. Соловьеву, есть...

1. Логос
2. Единое
3. София
4. Демиург

Вопрос 12. В русской философии создателем религиозно-философского учения о Всеединстве был...

1. В. Соловьев
2. Н. Федоров
3. М. Бакунин
4. А. Лосев

13. Представитель радикально настроенного западничества, проповедовавший идею безгосударственного социализма, – ...

1. А.С. Хомяков
2. В.С. Соловьев
3. П.Я. Чаадаев
4. М.А. Бакунин

Вопрос 14. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

1. «бытие»
2. «взаимодействие»
3. «сущность»
4. «жизнь»

Вопрос 15. В западноевропейской философии первым философом, поставившим в центр своих размышлений человека, был...

1. Сократ
2. Августин
3. Ф. Аквинский
4. И. Кант

Вопрос 16. Философская позиция дуализма выражается в признании...

1. первичности материи
2. мышления и материи независимыми субстанциями
3. первичности идеального
4. тождества мышления и бытия

Вопрос 17. Бытие как объективная реальность обозначается термином...

1. «сознание»
2. «субстрат»
3. «субстанция»
4. «материя»

Вопрос 18. Философия отличается от религии тем, что...

1. является формой мировоззрения
2. является теоретической формой освоения мира человеком
3. вырабатывает определенную систему ценностей
4. исследует проблему смысла жизни человека

Вопрос 19. Понятие _____ обозначает источник единства и многообразия бытия, основу мироздания.

1. «абстракция»
2. «субстанция»
3. «субстрат»
4. «акциденция»

Вопрос 20. В основе религиозной картины мира лежит принцип...

1. креационизма
2. верификации
3. независимости жизни человека от воли Творца
4. веры в бесконечный прогресс человеческого общества

Вопрос 21. То, что предшествовало творению, небытие обозначают в структуре космогонического мифа понятием ...

1. космос
2. хронос
3. хаос
4. топос

Вопрос 22. Понимание диалектики как искусства ведения спора связано с именем...

1. Г. В. Ф. Гегеля
2. Сократа
3. Джордано Бруно
4. Николая Кузанского

Вопрос 23. Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются...

1. законом
2. принципом
3. сущностью
4. содержанием

Вопрос 24. К диалектическим законам Г. Гегеля не принадлежит закон...

1. единства и борьбы противоположностей
2. перехода количественных изменений в качественные
3. отрицания отрицания

4. исключенного третьего

Вопрос 25. «Нет ничего в разуме, чего первоначально не было бы в чувствах», – утверждают представители...

1. рационализма
- 2. сенсуализма**
3. агностицизма
4. эмпиризма

Вопрос 26. Главным критерием истины для диалектического материализма является (- ются)...

1. чувственные переживания
- 2. практика**
3. логические построения
4. самоочевидность и достоверность

Вопрос 27. На эмпирическом уровне научного познания...

- 1. выявляются внешние связи между предметами**
2. формулируются законы
3. выдвигаются гипотезы
4. обосновываются теории

Вопрос 28. Под коэволюцией понимается...

1. взаимодействие индивида и общества
2. современная теория эволюции
3. совместное развитие Востока и Запада
- 4. совместное взаимосогласованное развитие природы и человека**

Вопрос 29. Проблема смысла и значения жизни и смерти была одной из центральных в философии...

- 1. А. Шопенгауэра**
2. Аристотеля
3. Р. Декарта
4. К. Маркса

Вопрос 30. В основе пантеистической картины мира лежит принцип ...

- 1. отождествления Бога и природы**
2. противопоставления Бога и природы
3. противопоставления природы и человека
4. отождествления Бога и человека

Вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся

1. Возникновение философии, ее предмет и специфика философского знания.
2. Общее понятие мировоззрения, и его основные исторические типы. Соотношение мифологии, религии, науки и философии.
3. Круг проблем философии и ее основной вопрос.
4. Структура и функции философии.
5. Философия в системе культуры. Роль философии в формировании духовной культуры личности.
6. Веды и ведическая философия Древней Индии. Основные философские школы классического периода и их классификация. Буддизм, Джайнизм (по выбору)
7. Религиозно - философская мысль в Древнем Китае. Основные школы «золотого века» китайской философии. Конфуцианство, Даосизм(по выбору).
8. Становление философии в Древней Греции. Мудрецы и первые философские школы: Милетская, Элейская, Пифагорейская, Атомистическая.
9. Софисты и Сократ о человеке, знании и нравственности.
10. Объективный идеализм, теория познания и психология Платона.
11. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
12. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения средневековья. Теоцентризм, апологетика и патристика.
13. Проблема соотношения веры и разума в средневековой схоластике: А.Августин и Фома Аквинский. Проблема универсалий.
14. Основные этапы и направления арабо-мусульманской философии средневековья: калам, суфизм, арабский перипатетизм (машшаизм).
15. Возрождение как своеобразный синтез античности и средневековья. Антропоцентризм и гуманизм.
16. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Учение о бесконечности Вселенной Н. Коперника, Дж. Бруно.
17. Натурфилософия Возрождения- предпосылка перехода от пантеизма к научному объяснению мира.
18. Научные революции XVII –XVIII вв. и разработка метода научного познания. Ф.Бэкон и Р.Декарт.
19. Философия Французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса.
20. материализм и сенсуализм в философии Просвещения(Гельвеций, Гольбах, Толанд)
21. Идеи И.Канта о свободе и нравственности.
22. Учение И.Канта о познании и его границах. Проблема познаваемости мира.
23. Диалектика и принцип системности в философии Ф.Гегеля.
24. Антропологический материализм и критика религии в философии Л.Фейербаха.
25. Основные идеи философии марксизма и их оценка современниками.
26. Современный философский иррационализм: «философия жизни», экзистенциализм, психоаналитическая философия.
27. Своеобразие русской философской мысли. Основные этапы становления и развития.
28. Русская философия XIX-XX вв.: славянофилы и западники, русский космизм, философия Всеединства (по выбору).
29. Философское учение о бытии, материи и субстанции. Понятие единства мира.

30. Философское учение о развитии. Диалектика. Законы диалектики.
31. Эволюция «картины мира» в философии и науке.
32. Современная квантово-релятивистическая картина мира.
33. Космологические модели Вселенной (модель «Большого взрыва», расширяющейся Вселенной, пульсирующей Вселенной) и их философское обоснование.
34. Эволюция представлений о материи, пространстве, времени и движении в истории философии.
35. Человек как философская проблема. Единство природного, культурно-исторического и духовного в человеке.
36. Бытие человека как жизнь, смерть и бессмертие. Самоценность человеческой жизни и ее смысл.
37. Проблема сознания в философии. Современные концепции генезиса сознания.
38. Структура сознания: уровни сознания, самосознание; сознание и бессознательное
39. Общественная природа сознания. Сознание, целеполагание, деятельность.
40. Познание как основная форма духовного освоения человеком мира. Познание и практика.
41. Специфика индивидуальной познавательной деятельности: чувственное познание, рассудок, разум.
42. Соотношение рационального и иррационального в познании. Творчество и интуиция.
43. Познание и истина. Классическое определение истины (Аристотель) и современные концепции. Истина и заблуждение. Истина и ее критерии
44. Специфика научного познания. Системность, обоснованность и общезначимость научных знаний.
45. Эмпирический и теоретический уровни научного исследования.
46. Динамика научного познания как процесс формирования нового знания. Научные революции и смена типов научной рациональности.
47. Понятие общества и его многозначность. Различные интерпретации общества в истории социально-философской мысли (К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер).
48. Общество и его структура. Основные элементы общественной жизни.
49. Общество как саморазвивающаяся система: особенности организации и развития социальной целостности
50. Подсистемы общества как основные сферы общественного воспроизводства, их связь и многофакторная зависимость.
51. Развитие общества как смена форм его социокультурной организации. Источники и механизмы социокультурных изменений.
52. Движущие силы развития общества. Проблема субъекта в социокультурном развитии и ее альтернативные решения.
53. Формы социальной динамики. Различие направленного и стихийного процесса социальных изменений.
54. Социальная сущность культуры. Культура и цивилизация.
55. Единство и многообразие культур. Запад-Россия-Восток в диалоге культур.
56. Культура как духовное измерение человека. Образованность, культурность, интеллигентность.

57. Глобальные проблемы: их сущность и пути решения. Философские аспекты глобальных проблем современности.
58. Экологическая проблема в условиях динамики социально-экономической жизни общества. Влияние экологического кризиса на человека и общество.
59. Демографическая проблема, её гуманитарный, экономический, политический аспекты
60. Проблема устранения войны из исторической практики человечества как условие его будущего развития.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая в соответствии со следующими критериями:

1. Критерии оценивания качества подготовки реферата

Оценка «зачтено» выставляется за твердое знание основного (программного) материала, за грамотное и логически правильное изложение материала. Оценка «не зачтено» – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в изложении материала, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

2. Критерии оценивания тестирования

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения заданий	Оценка
85%-100%	отлично
70%-84%	хорошо
55%-69%	удовлетворительно
менее 55%	неудовлетворительно

3. Критерии оценивания качества выполнения контрольной работы.

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если обучающимся выполнены все предусмотренные программой задания. Оценка «не зачтено» выставляется в случае невыполнения значительной части задания.

4. Критерии оценки качества работы на семинаре

Оценка «отлично» выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и

логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

5. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговый контроль – экзамен в конце курса.

Экзаменационная оценка выставляется по следующим критериям:

Оценка **«отлично»** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, содержащегося в основных и дополнительных рекомендованных литературных источниках, за умение четко, лаконично и логически последовательно отвечать на поставленные вопросы, за умение анализировать изучаемые явления в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

Оценка **«хорошо»** – за твердое знание основного (программного) материала, за грамотные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за умение применять теоретические положения.

Оценка **«удовлетворительно»** – за общее знание только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, за слабое применение теоретических положений.

Оценка **«неудовлетворительно»** – за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, за неумение ориентироваться в материале, за незнание основных понятий дисциплины.

Текущий контроль по дисциплине включает:

- посещение занятий - 10 баллов,
- участие на практических занятиях
- 50 баллов, - выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 40 баллов.

Промежуточный контроль по дисциплине включает:

- устный опрос - 20 баллов,
- письменная контрольная работа - 40 баллов,
- тестирование - 40 баллов.

2) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

- Содержание рабочих программ учебных дисциплин, практик, текущей и итоговой аттестации должно быть направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения, на систематическое отслеживание, диагностирование, коррекцию процесса обучения. Поэтому для каждого результата обучения по дисциплине Социология, определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.
- ФОС являются составной частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения ОП, обеспечивают повышение качества образовательного процесса и входит, как структурный элемент, в состав рабочей программы дисциплины.
- Как центральный элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, ФОС систематизирует и обобщает различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.
- Задачи ФОС: - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению подготовки и направленности; - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин; - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института
- Для текущего контроля ФОС используется для оперативного оценивания успеваемости обучающихся по итогам изучения раздела (модуля, части) учебной дисциплины и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) студентов. Результаты текущего контроля отражаются преподавателем в ведомостях текущей успеваемости два раза в семестр.
- ФОС промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю), практике предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины / модуля, прохождения практики в установленной учебным планом форме: зачет, зачет с оценкой, экзамен.
- При проектировании инновационных оценочных средств необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке обучающегося, готового обеспечивать решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов профессионального поведения.
- При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

- Помимо индивидуальных оценок рекомендуется использовать групповые и взаимооценки рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами из студентов, преподавателей и работодателей и др
- **Формирование ФОС в соответствии с требованиями компетентностного подхода проводится на основе: использования методов контроля, помогающих формировать**
 - самооценку студента и нацеленных на рефлексию познавательной деятельности; использование методов групповых и взаимных оценок (рецензирование студентами работ друг друга; оппонирование студентами проектов, дипломных, исследовательских работ и др.; экспертные оценки группами, состоящими из студентов, преподавателей и работодателей и т.п.); перехода от оценки только результатов обучения к систематическому контролю, включая пооперационный (контроль для обучения); создания условий максимального приближения системы оценивания к условиям будущей профессиональной практики (например, использование ситуационных заданий на основе контекстного обучения, что обеспечивает интегрированную оценку нескольких характеристик одновременно); отслеживания и фиксации формирования личностных качеств
 - (необходимо предусматривать оценку способности к творческой деятельности, способствующей подготовке выпускника, готового вести поиск решения новых задач); переноса акцента в контроле с того, что не «знают» на оценку того, что «знают», умеют, способны продемонстрировать; внешней оценки, что обеспечивает использование общепризнанных качественных стандартизированных инструментов; применения программных средств, позволяющих проводить адаптивный контроль, своевременную индивидуальную коррекцию обучения, а также хранить и обрабатывать информацию по всем оценочным мероприятиям. Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания: валидность (объекты и содержание оценивания должны соответствовать поставленным целям и функциям контроля и обучения); надежность (нацеленность используемых методов и средств на объективность оценивания); эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1.Акимов Р.А. Очерки по философии. Махачкала, 2005г.
- 2.Акимов Р.А. Философия: история развития и основные вопросы.

Махачкала:Алеф, 2016.

3.Алексеев,П.В. Философия: учебник/П.В.Алексеев, А.В.Панин.-Москва: Проспект, 2017

4.Ветошкин, А.П.Философия: учебник/ А.П.Ветошкин, С.И.Некрасов, Н.А.Некрасова.-Москва : Проспект, 2016.

5.Губин, В.Д. Философия:учебник/В.Д.Губин.-Москва: Проспект, 2017

6.Качабеков А.Г. Философия. Краткий курс лекций/ А.Г.Качабеков. – Махачкала: ДГПУ, 2019

7.Нижигов, С.А. Философия: учебник: по дисциплине «Философия» для студентов-бакалавров всех специальностей и направлений/ С.А.Нижигов,- Москва: Инфра-М, 2017

8. Введение в философию: учеб.пособие для вузов / под ред. А.В. Солдатова. – СПб.: Лань, 2010.

9. Спиркин А.Г. Философия: учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2012.

10.Философия: учебник для студентов высших учебных заведений/ (В.В.Миронов и др.). –Москва :Норма, Инфра-М, 2016.

б) дополнительная литература

1. Бертран Рассел. Досократики. История западной философии. Аудиокнига.

2. Бертран Рассел. Древняя философия после Аристотеля. История западной философии. Аудиокнига.

3. Бертран Рассел. От возрождения до Дюма. История западной философии. Аудиокнига.

4. Бертран Рассел. От Руссо до наших дней. История западной философии. Аудиокнига.

5. Бертран Рассел. Сократ, Платон и Аристотель. История западной философии. Аудиокнига.

6. Каверин Б.И., Демидов И.В. Философия: Учебное пособие. / Под ред. д.филос.н., проф. Б.И. Каверина – М.: Юриспруденция, 2010.

7. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2011.

8. Моисеева Н.А., Сороковикова В.И. Философия: краткий курс. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Питер, 2016.

9. Основы философии: Учеб.пособие для сред. проф. образования. Доп. МО РФ / Горелов А.А. – 5-е изд., стер. – М.: Академия,2009.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Самостоятельная деятельность студента складывается из различных видов работы, которые он выполняет как в учебное, так и внеучебное время.

Прежде всего, следует отметить место и роль лекции, играющей важную организационную и направляющую роль. Работа студента на лекции предполагает, прежде всего, умение активно слушать и записывать ее.

Необходимо правильно распределять свое внимание между отдельными положениями лекции и уметь быстро выделять основное, наиболее существенное.

Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. На семинаре он должен самостоятельно анализировать выступления товарищей, творчески строить свое выступление. Задача настоящего издания - оказать помощь в организации этой работы.

С учетом изложенного выше, по каждой теме даются планы семинарских занятий, темы рефератов, докладов, соответствующая литература и задания для самостоятельной работы, выполнение которых поможет анализу и систематизации полученных знаний, формированию определенных навыков и умений анализа политических процессов в современном обществе.

В процессе подготовки к семинару рекомендуется обратить внимание на ряд моментов:

а) прежде всего следует ознакомиться с планом и методическими рекомендациями по теме;

б) внимательно изучить лекцию, прочитанную преподавателем;

в) прочитать соответствующий раздел учебного пособия;

г) изучить и законспектировать рекомендуемую литературу;

д) уточнить по словарю незнакомые термины и понятия.

Рекомендуется составить для себя краткий план ответа на выделенные вопросы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Педагогические технологии	Достижимые результаты
Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.
Разноуровневое обучение	Появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.
Исследовательские методы в обучении	Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

<p>Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр</p>	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p>
<p>Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)</p>	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p>
<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.</p>
<p>Здоровье сберегающие технологии</p>	<p>Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.</p>
<p>Систему инновационной оценки «портфолио»</p>	<p>Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.</p>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях

доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Университетом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Университета в сети «Интернет» для слабовидящих;

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, созданы материально-технические условия обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекту питания, туалетные и другие помещения Университета, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника),

оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.