МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова

Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«___» _____ 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Б.1.О.01. Модуль «Социально-гуманитарный»

Б.1.О.01.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки - 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)»

Направленность (профиля) - «Декоративно-прикладное искусство и Дизайн *(Дизайн костюма)*»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения - очная (4г.),

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	1-2	144	48	68		9	19	Зач/экзамен

Махачкала 2025

Автор (ы):
Султанбеков Р.М. Рабочая программа дисциплины «История». – Махачкала: ДГПУ, 2023. 36 с.

Программа утверждена на заседаниях:

кафедры истории *(протокол № от « » 2025 г.)*
Зав. кафедрой: Гасанов М.Р., д.и.н., профессор _____ __ _____ 2025г.

Ученого совета Художественно-графического факультета
(Протокол № ____ от «___ »_____ 2025г.)
Председатель Омаров Х.Г., к.п.н., профессор _____
(подпись)

Учебно-методическом совете ДГПУ
(Протокол № от «___ » _____2025 г.)

Председатель УМС: Дибиров И. А._____ _____2025г.
(ФИО, должность, звание) (подпись)

© ДГПУ, 2025
© Султанбеков Р.М.,2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История» является формирование понимания основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, овладеть основами исторического мышления, навыками анализа социально-экономических и политических процессов.

Задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России,
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе
- сформировать основные общекультурные компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б.1.0.01.01 «История» относится к обязательной части и **Модулю** «Социально-гуманитарный» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.04 «Профессиональное обучение по отраслям».

Дисциплина Б1.0.01.01 «История» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «История России», «История нового времени», «Обществознание».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины, необходимы для освоения содержания дисциплин «Философия», «Основы Российской государственности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у магистранта должны быть сформированы компетенции:

Формируемые компетенции **Код и наименование**	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** *(Код и наименование индикатора достижения компетенции)*
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию Как национальное государство с исторически Сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

4. Трудоёмкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы (**144 часов**). Дисциплина изучается в 1-2 семестрах

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**64**
Лекции	24
Практические занятия (ПЗ)	40
Семинары (С)	
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	**53**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18
Самостоятельное изучение тем	23
Контрольные работы	
Реферат	12
и т.д.	
Курсовая работа *(при наличии)*	
Промежуточная аттестация *(экзамен)*	**27**

Общая трудоемкость	**144**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Самостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно
1	**От Древней Руси к Великому царству.**	6	-	10	-	-	-	16	-		-
2	**Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи.**	6	-	10	-	-	-	16	-		-
3	**Россия (СССР) в первой половине XX в.**	6	-	10	-	-	-	14	-		-
4	**От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI вв.**	6	-	10	-	-	-	7	-		-
	ИТОГО	24	-	40	-	-	-	53	-	27	-

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 3.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1.	**От Древней Руси к Великому царству.**	Возникновение государственности у славян. Киевская Русь: тенденции становления, развития, особенности социально-политического строя. Принятие христианства, его значение.Русь и ее соседи в XI–начале XII вв. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане.

		Русские земли в XII – XIV вв.Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Русь под властью Золотой Орды. Политические последствия установления ига в Северо-Западной Руси. Юго-Западная Русь и Золотая Орда. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Российское государство в XVI – XVII вв. Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Россия в XVII веке. Территория и население. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.
2.	**Россия в XVIII- XIX**	Российская империя в XVIII веке. Предпосылки реформ

	вв. От царства к империи.	Петра I. Особенности модернизационного процесса в России.Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство».Культурный переворот петровского времени. Международное положение России в конце XVII века. Азовские походы Петра I. Начало Северной войны. Первые успехи. На пути к Полтаве. Полтавская баталия 27 июня 1709 г. Прутский поход. Завершение Северной войны. Восточное направление внешней политики. Итоги внешней политики. Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования. Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Российская империя в пер. пол. XIX в. Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Экономическая политика правительства. Указ о «вольных хлебопашцах» 1803 г. Проект освобождения крестьян А.А. Аракчеева. Военные поселения. Крестьянская реформа Д. Киселева 1842 г. Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Подготовка к войне. Ход военных действий. Международное значение войны. Влияние Отечественной войны на российское общество. Декабристские организации: Союз спасения офицеров, Союз благоденствия 1816-1819 гг. Образование Северного и Южного обществ декабристов. «Конституция» Н.А. Муравьёва и «Русская правда» П. Пестеля. Декабрьское восстание и его значение. Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Революционные кружки: братья Критские, Станкевич. Творчество П.Я. Чаадаева. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». Российская империя во второй половине XIX в.

		Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Земские и городские реформы. Судебная и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли. Либералы и консерваторы и радикалы. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. «Земля и воля» и его раскол. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия. Начало социал- демократического движения в России в 80-90-е гг. XIX века. Группа «Освобождение труда» Г. Плеханова. Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трёх императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования. Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр. Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: университеты, училища, школы, гимназии. Развитие науки и техники. Университеты. Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр. Место России в мировой художественной культуре.

3.	**Россия (СССР) в первой половине XX века.**	Россия в первых десятилетиях XX века: от империи к советскому государству. Социальный и демографический состав российского общества. Быт и культура. Уровень образования. Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Первая русская революция 1905-1907 гг. Причины, задачи, характер, движущие силы, итоги. Возникновение политических партий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция 1917 г. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Гражданская война. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. **Советское государство (СССР) в 20-40-е гг.** Кризис политики «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Партизанское движение. Национальная политика. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне. Восстановление хозяйства. Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.

		Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». Позиция СССР в локальных конфликтах. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. Советский человек периода «оттепели». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.
4.	**От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI вв.**	СССР на пути к кризису. Распад СССР. (1964-1991 гг.) Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны». Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый

		процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Российская Федерация в 90-е годы XX века – начале XXI столетия. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение. Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.

5.3. Тематика практических (семинарских, лабораторных) занятий и перечень заданий

Таблица 4.

№ п/п	Тема практического (семинарского) занятия	Задания (или вопросы для обсуждения на сем. занятии)	Форма отчётности	Литер атура
1	**От Древней Руси к великому царству**		контрольн ые работы, тесты, рефераты, коллоквиу	

			мы	
1.1	Древняя Русь в IX- нач. XII в	1.Восточные славяне в древности. 2.Образование Древнерусского государства. Норм. Теория 3.Первые киевские князья. Расцвет Киевской Руси. 4.Внешние связи	Конспекты, доклады, рефераты	
1.2	Русские княжества и земли в нач.XII- первой половине XIII вв.	Причины распада Киевской Руси. Особенности развития русских княжеств и земель. Завоевание Руси монголами. Борьба с агрессией шведских феодалов и рыцарей-крестоносцев.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.3	Образование Российского государства. Иван III.	Возвышение Москвы. От уделов – к единой России. Зарождение и укрепление самодержавия. Культура древней и средневековой Руси.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.4	Российское государство в XVI в.	Реформы Ивана Грозного. Опричнина и её последствия. Внешняя политика России. Культура Московского государства.	Конспекты, доклады, рефераты	
1.5	Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	Социально-эконом. и полит. кризис. Смутное время. Воцарение династии Романовых. Экономическое развитие России. Городские восстания середины XVII в. Медный бунт. Внешняя политика	Конспекты, доклады, рефераты	
2	**Российская империя в XVIII- XIX вв.**		контрольные работы, тесты, рефераты, коллоквиумы	

2.1	Российская империя в первой половине XVIII веке	1.Борьба за выход к морям. 2.Реформы Петра I. 3.Эпоха дворцовых переворотов. 4. Внешняя политика России в 30-50 гг. XVIII в.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.2	Российская империя во второй половине XVIII в.	1.Внутренняя политика Екатерины II. 2.Внешняя политика и приращение новых территорий. 3. Правление Павла I. 4.	Конспекты, доклады, рефераты	
2.3.	Российская империя в первой половине XIX в	1.Внутренняя политика Александра I.Начало либерализма. 2.Внешняя политика. Отечественная война. 3.Освободительное движение в России. Декабристы. 4.Внутренняя и внешняя политика Николая	Конспекты, доклады, рефсераты	
2.4	Российская империя во второй половине XIX в	1.Отмена крепостного права.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. 2.Эконом. и социал. развитие пореформенной России. 3. Идейная борьба и общественное движение второй половине XIX в. 4.Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Конспекты, Рефераты, доклады	
3.	**Россия (СССР) в первой половине XX века.**			
3.1	Тема 10. Россия в эпоху «великих потрясений».	1.Социально-политический кризис в России в н. XX в. Революция 1905-1907 гг.: ее основные этапы, характер, особенности, итоги и последствия.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты.	

		2.Политические партии России. Деятельность Государственной думы. Россия в условиях мировой войны. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г.: причины и последствия. 3.Падение монархии. Сущность двоевластия. Россия в период между февралем и октябрем 1917 г.: альтернативы развития. Октябрь 1917 г.: причины революции, итоги, оценки.		
3.2	Советская Россия (СССР) в 20-30-е гг.	1.Советское общество в условиях НЭПа. 2.Образование СССР. 3.Экономическое и социальное развитие СССР. 4.Общественно-политическая жизнь Советского государства в 20-30-е гг.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
3.3.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Занятие №1.	1.Начало войны. Причины поражения Красной Армии. Битва за Москву. 2.Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. 3.Завершение войны с нацистской Германией.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
4.	**От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI столетия.**			
4.1	Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1945-1964 гг.	1.Послевоенное восстановление и развитие страны. 2.Общественно-политическая жизнь в 1945-1953 гг. Хрущёвская «оттепель». 3.Внешняя политика СССР в 1945-1964 гг.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	
4.2	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1991 гг.	1.Противоречия экономического развития СССР в период «развитого социализма».	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	

		2.Общественно-политическое развитие страны. 3. Внешняя политика СССР. 4. СССР в годы перестройки 4. Культура народов СССР 1965-1985 гг.		
4.3	Россия в 90-е годы XX века - начале XXI столетия.	1.Политический курс Президента Б.Н.Ельцина. 2.Экономические реформы 1992-1998 гг. Кризис 1998-1999 гг. 3.Курс Президента В.В. Путина на консолидацию общества. 4.Российская Федерация в системе международных отношений.	Контрольн работы. Тесты. Рефераты	

5.4. Задания самостоятельной работы

Таблица 5.

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Задания для самостоятельного выполнения	Форма отчетности	Литература
1	**От Древней Руси к Великому царству.**	10			
1.1					
	Тема 1. Древняя Русь в IX-XII вв.		Подготовка докладов.	Доклады	
	Тема 2. Русские земли в XII – XIV вв.		Написание рефератов	Рефераты	
	Тема 3. Образование Российского государства. Иван III.		Подготовка к семинарскому занятию. Тестирование	Конспекты. Тесты	
	Тема 4. Российское государство в XVI в. Иван Грозный.		Подготовка презентации по теме.	Презентации по теме	
	Тема 5 Россия на рубеже XVI-XVII в. Смутное время		Написание рефератов	Рефераты	
	Тема 6. Россия в XVII в.		Подготовка докладов	Доклады	
2.	**Россия в XVIII- XIX вв. От царства к империи.**	10			
2.1	Тема 7. Российская империя в XVIII веке.		Подготовка докладов	Доклады	
2.2	Тема 8. Российская		Написание рефератов	Рефераты	

	империя в пер. пол. XIX в.				
2.3	Эпоха Великих реформ	3	Подготовка презентации по теме	Презентац ия	
2.4	Идейная борьба и общественное движение во второй полов. XIX в.		Подготовка докладов	Доклады	
3	**Россия (СССР) в первой половине XX века.**	10			
3.1	Ускорение модернизации Росси в начале XX в. Ревоюция 1905-1907 гг.		Написание рефератов	Рефераты	
3.2	Россия в период первой мировой войны. Февральская революция.		Подготовка докладов	Доклады	
3.3	Октябрьская революция. Гражданская война 1918-1921 гг.		Подготовка докладов	Доклады. Тесты	
3.4	Советская Россия (СССР) в 20-30-е гг.	5	Написание рефератов	Рефераты	
3.5	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.		Подготовка презентации	Презентац ия	
4.	**От СССР к Российской Федерации: вторая половина XX - начало XXI столетия.**	15			
4.1	Социально-экономическое и политическое развитие СССР 1945-1964 гг.		Подготовка докладов	Доклады	
4.2	Внутренняя и внешняя политика СССР в 1965-1991 гг.		Подготовка рефератов	Рефераты	
4.3	СССР в годы перестройки		Подготовка рефератов	Рефераты. Тесты	
4.4	Россия в 90-е годы XX века - начале XXI столетия.		Подготовка презентации.	Презента ция	

5.5. Темы рефератов

1. ***Исторические портреты:*** Князь Владимир, Дмитрий Донской, Александр Невский, Иван Грозный, Борис Годунов, Петр I, Екатерина II, Александр II, В.И.Ленин, И.В.Сталин и другие (по выбору студентов).

2. ***Выдающиеся полководцы и флотоводцы***: Александр Невский, А.В.Суворов, М.И.Кутузов, Ф.Ф.Ушаков, П.С.Нахимов, Г.К.Жуков, Н.Г.Кузнецов и другие (по выбору студентов).

3. ***Политические, государственные и общественные деятели:*** С.Ю.Витте, П.А.Столыпин, Ф.Э.Дзержинский и другие (по выбору студентов).

4. ***Деятели культуры и науки:*** М.В.Ломоносов, А.С.Пушкин, П.И.Чайковский, М.И.Глинка, И.С.Репин, М.А.Шолохов, Д.М. остакович и другие (по выбору студентов).

5. ***Битвы и сражения***: Куликовская битва, Бородинское сражение, Цусимский морской бой, оборона Москвы, Ленинграда, Одессы, Севастополя, Сталинграда, Курская битва, оборона Кавказа в годы Великой Отечественной войны и другие (по выбору студентов).

6. ***Достижения в области проведения социально-экономических и политических реформ:*** особенности развития капитализма в России; отмена крепостного права; реформы и контрреформы 70-80-х гг. XIXв.; столыпинская реформа; формирование командно-административной системы. Новая экономическая политика, социально-экономическое развитие страны в 30-40-х гг. XX в.; реформа 50-60-х гг. XX в. в Советском государстве; реформы второй половины 60-х гг. XX в. в СССР; попытки реформирования советского общества в начале 80-х гг. XX в.; перестройка и ее последствия и другие (по выбору студента); Влияние русской культуры на формирующуюся интеллигенцию Дагестана.

7. ***Внешнеполитическая деятельность России и Советского государства***: внешняя политика России в конце XVII- XVIII вв., Северная война, Отечественная война 1812 г. и Венский конгресс 1814-1815 гг., внешняя политика в пореформенный период, Восточный вопрос, присоединение Средней Азии к России, кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны, Брестский мир, основные направления внешней политики СССР и другие (по выбору студентов).

8. ***Краткое описание отдельных войн***: Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг., Кавказская война, русско-турецкая война 1877-1878 гг., русско-японская война 1904-1905 гг., Первая мировая война 1914-1918 гг., Вторая мировая война, Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и другие (по выбору студентов).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1) *Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы*

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2) *Комплект контрольных заданий или иные материалы, необходимые для оценивания компетенций*

6.2.1. ВОПРОСЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЭКЗАМЕН)

I аттестация:

1.Образование Древнерусского государства. Становление феодальных отношений. «Русская правда»
2..Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Принятие христианства.
3.Нашествие Батыя на Русь. Установление ига Золотой Орды и его последствия.
4.Политический строй и социальные отношения в Древнерусском государстве.
5.Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII - начале XIII вв.
6.Феодальная раздробленность на Руси: предпосылки, сущность. Крупнейшие русские земли в период раздробленности.
7.Борьба русского народа с германско-скандинавской экспансией в середине XIII в.
8.Возвышение Москвы в XIV в. Первые московские князья и их политика.
9.Предпосылки, особенности и основные этапы формирования Русского централизованного государства.
10. Централизованное русское государство в XV - начале XVI вв. Судебник Ивана III.
11.Укрепление государственной власти при Иване IV. Реформы 50-х гг. XVI в. Опричнина.
12.Причины «великой Смуты» начала XVII века. Ее основное содержание, итоги, уроки.
13. Церковная реформа XVII века. Раскол как общественное явление.
14.Народные выступления в XVIII в. (восстание К. Булавина, крестьянская война под руководством Е. Пугачева).
15. Оценка движения и восстания декабристов.
16. Этапы закрепощения крестьян в России.
17.Причины «бунташности» в XVII в. Городские восстания. Крестьянская война под руководством С. Разина.
18. Предпосылки оформления и особенности российского абсолютизма.
19.Дворцовые перевороты; причины и последствия.

20. Просвещенный абсолютизм в России. Царствование Екатерины II.
21.Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
22.Отечественная война 1812 года: причины, ход, последствия.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
24.Особенности государственно-политического развития России во второй четверти XIX в. Николай I.
25.Успехи в развитии культуры России в XIX в.
26.Особенности социально-экономического развития страны во второй четверти XIX в.
27.Кризис феодально-крепостнической системы.

II аттестация

1.Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности развития российского капитализма,
2. Общественные движения в России во второй половине XIX в. Народничество.
3.Великие реформы 60-70-х гг. XIX в.: цели, содержание, значение.
4.Александр III. Эпоха политической реакции. Контрреформы.
5.Рабочее движение в России в конце XIX - начале XX века. Российская социал-демократия.
6. Революция 1905-1907 гг.: причины, итоги.
7. Учреждение Государственной Думы в России и ее деятельность (1906-1917 гг.).
8. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Двоевластие.
9.События Октября 1917 г. Второй Съезд Советов и его решения.
10.Первые декреты и декларации Советской власти. Конституция РСФСР 1918 года.
11.Россия в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
12.Причины Гражданской войны и интервенции в России. Этапы войны и ее итоги.
13.Образование СССР. Конституция 1924 года.
14.Советская страна в годы НЭПа. Политические и экономические цели Новой экономической политики. Итоги НЭПа.
15.Индустриализация и коллективизация в СССР, их оценка.
16. Основные направления внешней политики СССР в 20-30-е годы.
17.Внешняя политика СССР в предвоенные годы. Советско-германские отношения.
18.СССР в годы Великой Отечественной войны. Этапы войны. Итоги войны.
19.Источники победы советского народа в Великой Отечественной войне. Историческое значение победы над фашизмом.
20.Развитие СССР в 50-е - начале 60-х гг. Хрущевская «Оттепель». Критика культа личности И.Сталина.
21.СССР в годы Перестройки. Проблемы реформирования экономической и политической системы.
22.Распад СССР: предпосылки, проявления, последствия.
23.Россия и мир в современных условиях.
24.Политические процессы в бывших союзных республиках.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Восточные славяне в древности: общественное устройство, занятия, верования.
2. Образование Древнерусского государства, теории его возникновения, социальный и политический строй в IX – начале XII вв.
3. Внутренняя и внешняя политика первых русских великих князей, их роль в становлении государственности Руси. IX — начало XII вв.
4.Принятие христианства на Руси: причины и историческое значение.
5.Феодальная раздробленность на Руси: причины, сущность, позитивные и негативные последствия.
6.Монголо-татарская и шведско-немецкая агрессия и ее влияние на дальнейшую историю Руси. Борьба народов нашей страны против завоевателей в XIII- XV вв.
7.Причины возвышения Московского княжества в XIII- XV вв. и его борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
8. Причины и основные этапы формирования российского централизованного государства. Сходство и различие этого процесса в России и в Западной Европе.
Россия в эпоху Ивана Грозного. Реформы «Избранной рады». Опричнина, ее сущность, политические и социально-экономические последствия. Оценка историков правления Ивана IV.
9. Сословно-представительная монархия как форма государственного устройства России XVI- XVII вв. Земские соборы и их значение в истории России.
10. «Смутное время» в истории России: причины, этапы и роль в пробуждении национального самосознания.
11. Россия во второй половине XVII в.: новые тенденции в социально- экономическом развитии. Начало перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
12. Внешняя политика России в XVI – XVII вв.: основные направления, итоги, последствия.
13. Сословная структура российского общества и социальные конфликты во второй половине XVII в. Создание Государственной системы крепостного права и ее основные этапы.
14. Культура средневековой Руси-России (IX-XVII вв.)
15. Петр I и начало модернизации России: предпосылки, основные идеи, методы, особенности. Оценка петровских преобразований в дореволюционной, советской и современной историографии.
16. Государственно-административные и военные реформы Петра I. Образование Российской Империи.
17.Экономические и социальные реформы Петра I, преобразования в духовной сфере, их результаты.
18. Дворцовые перевороты XVIII в.: предпосылки, измен.: основные направления, цели , результаты.
Русская культура XVIII в.
21. Россия в первой четверти XIX в.: попытки социально-экономических преобразований и реформы системы государственной власти.
22. Внешняя политика России первой половине XIX в. Отечественная война 1812г.
23. Движение декабристов: предпосылки, идейные основы, организации и их программы. Историческое значение.

24. Общественно-политическая мысль в России в 30-50-ые гг. XIX в.: история официальной народности, западники и славянофилы, русский утопический социализм. (Герцен А.И., Огарев Н.П.).
25. Кризис феодально-крепостнической системы России. Отмена крепостного права и механизм осуществления крестьянской реформы 1861г.
26. Социально- политические реформы Александра II, их буржуазная направленность.
27. Контрреформы Александра Ш.
28. Внешняя политика России второй половины XIX- начала XX вв.
29. Общественно- политические движения в России в 60-80-е гг. XIX в.
30. Россия на пути капиталистического развития. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте. Особенности капитализма, буржуазии и рабочего класса в России.
31. Рабочее движение в 70-90-ые гг. XIX в. и начало распространения марксизма в России. Основные направления в российской социал-демократии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
32. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, характер, своеобразие, этапы, итоги.
33. Политические партии в России в начале XX в., их идейная направленность и позиция в революции 1905-1907гг.
34. Влияние революции 1905-1907 гг. на изменение политической системы страны.
35. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
36. Реформы П.А. Столыпина: цели, итоги.
37. Россия в первой мировой войне. Углубление экономического и политического кризиса. Февральская революция 1917г.
38. Развитие политической ситуации в России в период от Февраля к Октябрю 1917г. Октябрь 1917 г., его оценки.
39. Русская культура XIX – начала XX вв.: общие достижения и противоречия.
40. Расстановка и противостояние политических сил в стране после Октября 1917г. 41.
42. Первые преобразования Советского государства.
43. Гражданская война в России: причины, характер, особенности и основные этапы. Военная интервенция.
44. Политика и практика «военного коммунизма».
45. Причины военного поражения белого движения и победы большевиков. Итоги и уроки гражданской войны.
46. Переход страны к НЭПу. Ее сущность, характерные черты, противоречия, трудности осуществления, причины ликвидации.
47. Образование СССР: предпосылки, этапы, проекты объединения и развития национально-государственного строительства в стране.
48. Строительство социализма в СССР и основные итоги социально-экономического и политического развития страны в конце 20-30-х гг.
49. Политическое развитие страны в 30-е гг. Причины формирования культа личности И.В. Сталина и массовых репрессий в СССР.
50. Внешняя политика СССР и международные отношения в 30-ые гг. Советско-германские договоры 1939г., их политическая оценка. Позиция СССР в условиях начавшийся второй мировой войны.
51. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки. Источники и цена победы Советского народа в войне, его решающий вклад в разгром фашизма.

52. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1945-1953гг.): основные задачи, трудности их решения, итоги.
53. Социально — экономическое и политическое развитие страны в середине 50 – 60-х гг. Попытки экономического и политического реформирования общества, его демократизации.
54. Советское общество в 70 – начале 80-х г. Противоречивость общественно-политического развития страны. Нарастание кризисных процессов в жизни общества.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1953-1985 г.
56. Советская культура в 1917-1985 гг.
57. Перестройка и ее последствия. Начало преобразований социально-экономических отношений, демократизации общества и реформирования политической системы: просчеты и ошибки.
58. Попытка государственного переворота в 1991 г. Усиление политической борьбы и национального сепаратизма в Советском Союзе. Распад СССР и возникновение Содружества независимых государств (СНГ).
59. Политическая смена государственного строя. Принятие Конституции 1993г.
60. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране.
61. Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране.
62. Социально-экономические реформы начала XXI в. Преодоление ошибок и просчетов в развитии рыночных отношений.
63. Национальные приоритетные направления социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства.
64. . Перспективы развития страны до 2020 года на пути социально-экономической модернизации.
65. Культура современной России.
66. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки в мировом сообществе.

3) Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Уровень	Показатели (что обучающийся должен продемонстрировать)	Оценочная шкала		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Пороговый	Знать. -основные исторические этапы истории России с древнейших времен до наших дней -этапы эволюции социальной структуры российского общества с древнейших времен до	Знать. -основные исторические этапы истории России с древнейших времен до наших дней	. Знать. -основные исторические этапы истории России с древнейших времен до наших дней	Знать. -основные исторические этапы истории России с древнейших времен до наших дней -этапы эволюции

	конца XVIII века; - проблему модернизации общественно-политических отношений российского общества с древнейших времен до конца XVIII века. Уметь: - анализировать исторические факты; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего. - Владеть: исторической терминологией; методами анализа исторических источников; способами и формами получения исторической информации	Уметь: - анализировать исторические факты; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому;	- этапы эволюции социальной структуры российского общества с древнейших времен до конца XVIII века; - проблему модернизации общественно-политических отношений российского общества с древнейших времен до конца XVIII века. Уметь: - анализировать исторические факты; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; - Владеть: исторической терминологией;	социальной структуры российского общества с древнейших времен до конца XVIII века; - проблему модернизации общественно-политических отношений российского общества с древнейших времен до конца XVIII века. Уметь: - анализировать исторические факты; - выражать и обосновывать свою позицию по отношению к историческому прошлому; - определять причины исторических событий, ход, делать выводы, указывать последствия; использовать исторические знания для формирования активной гражданской позиции и понимания происходящего. - Владеть: исторической терминологией;

			способами и формами получения исторической информации	методами анализа исторических источников;

Критерии оценивания:

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;

3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

4) Методические рекомендации для обучающихся и преподавателей по использованию ФОС

Лекция- основная форма учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки студентов. Поэтому следует внимательно слушать лекцию, следуя за ходом мысли автора и обязательно вести ее конспект. Добросовестные, старательные записи лекций способствуют более глубокому пониманию и осмыслению материала. Не следует отчаиваться, если конспекты первых лекций окажутся не совсем удачными. Студент должен постепенно овладевать техникой записи лекций.

Не надо стремиться к дословной, стенографической записи, записи все подряд. Это механический подход к слушанию лекции. Он отвлекает внимание на технику записи, а содержание лекции остается вне его пределов. Такая запись оказывается практически непригодной для использования. Главное – понять смысл сказанного, выделить главное, зафиксировать его в конспекте, а затем – те аргументы и факты, раскрывающие, доказывающие это главное. Надо следить за интонацией лектора. Как правило, преподаватель акцентирует внимание студентов на главном, выделяет важнейшие положения, выводы, произнося их громче и медленнее обычного. Обратите внимание на обязательность соблюдения таких правил записи лекций: отдельная тетрадь, чистота, аккуратность, наличие полей для дополнений и справок, нужный интервал между строчками (не мельчите, не уплотняйте записи). Хорошо выработать у себя систему сокращений слов, терминов, подчеркивать выводы, определения. Ни в коем случае нельзя делать «сплошных» записей, в которых трудно затем разобраться самому, а каждый раздел или новую мысль лектора начинать с новой строки.

Хорошо, грамотно, «культурно» составленный конспект лекции – одно из основных условий успешной работы студента в вузе.

Какой должна быть работа студента на семинарском занятии? Студент должен подготовиться ко всему материалу занятия, чтобы принять участие в обсуждении по всем вопросам темы. Лучше всего – иметь продуманный ответ на каждый вопрос в виде развернутого плана или отдельных тезисов ответа. Конечно же, не следует писать полный текст выступления. Помимо ненужной огромной траты времени, чтение по бумажке никогда не затронет внимание и интерес аудитории. Напротив, на каждом семинаре надо учиться искусству полемики, умению отстаивать свои убеждения, критически воспринимать выступления товарищей и доказательно отстаивать свою точку зрения.

В ходе семинара надо активно воспринимать обсуждение вопроса, замечания преподавателя, вести записи, чтобы восполнить пробелы в своих знаниях. Такая методика позволит успешно освоить изучаемый материал, своевременно получить зачет по курсу и уверенно подойти к сдаче экзамена

Семинар – особая, специфичная для вуза форма учебной работы. Целью семинарского занятия является углубление и конкретизация знаний и развитие навыков самостоятельного анализа вопросов по наиболее важным и сложным темам учебных курсов. На занятии преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студента в течение семестра. Его результаты фиксируются в учебных журналах, а затем в конце семестра являются основанием для получения зачета.

Семинар – это групповое практическое занятие под руководством преподавателя, на котором обсуждаются вопросы плана семинарского занятия по данной теме, подводятся итоги самостоятельного изучения студентами рекомендованной литературы. На семинаре студент приобретает навыки публичного выступления перед аудиторией, а

также участия в дискуссиях, выступает с сообщениями, рефератами и курсовыми работами (методические советы по их подготовке даны ниже).

Главным условием успешного проведения семинарского занятия является активное, заинтересованное, творческое обсуждение вопросов темы, поэтому многое будет зависеть от того, насколько добросовестно каждый студент подготовился к занятию. Не следует откладывать подготовку к семинару на последний день. Надо это делать постепенно, частями, совмещая эту работу с подготовкой к другим занятиям. Надо заранее просмотреть объем предстоящей подготовки, с тем, чтобы иметь возможность найти в библиотеке, в учебно-методическом кабинете необходимый учебник, книгу, изучаемый документ – источник, учесть возникающие вопросы.

При подготовке к семинару студент обязательно должен побывать на консультации у преподавателя. Она является основной формой оказания помощи студентам в их самостоятельной работе. Здесь, на консультации достигается личный, более тесный контакт с преподавателем, оказывается индивидуальная помощь преподавателя студенту.

Начинать подготовку к семинару следует с внимательного ознакомления с вопросами плана занятия и рекомендованной литературой. Хотя семинар не является простым повторением лекционного материала, начать подготовку к нему следует с изучения лекции, а затем учебника по теме семинара.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

а) Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.

б) Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.

в) Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

г) Домашнее задание (к каждому семинару).

д) Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

е) По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни практики работы ОВД, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Проведение **деловых игр** является одним из активных методов группового обучения по совместной деятельности при решении конкретных задач в условиях, максимально имитирующих реальные ситуации.

Деловые игры являются воссозданиями реальных ситуаций, в которых изображаются определенные фрагменты действительности. При этом часто моделируется конфликтная ситуация из общественной действительности. Отдельные актеры при этом исполняют различные роли персонажей, чьи интересы они должны представлять.

Методика проведения деловых игр предполагает соблюдение ряда условий, обеспечение которых имеет принципиальное значение:

-учащиеся должны знать правила поведения (все участники равны и равноправны; до обсуждения выдвинутой идеи, даже самой фантастической, запрещена ее критика в любой форме);

-игра должна проводиться по заранее подготовленному сценарию;

-роли в составе команды должны быть распределены заранее;

-началу игры может предшествовать разминка, а вхождение в ситуацию должно быть постепенным.

Опыт показывает, что при создании правдоподобия представленной ситуации, соответствующего настроя участников игры, умелых действий руководителя по ходу сценария достигается успех занятия.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

А) *Основная литература*

1. Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней.– М. 2012.

2.Данилов А.А. История России с древнейших времён до наших дней . - М.: Проспект. 2011.

3. Зуев М.Н. История России. – М.: Юрайт. 2013.

4. История России в новейшее время. 1985-2009 гг. – Учебник. – М.:Проспект.2014.

5.Керова В.В. Краткий курс истории России с древнейших времён до начала XXI в.- М.: АСТ.2011

6.Кириллов В.В. История России. – М.:Высшее образование. 2013.

7. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.В., Сивохина Т.А. История России с древнейших времён до наших дней.-4-е изд., перераб и доп. - М.: Проспект, 2015.

8.Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней. Учебник для вузов. –М.:2012

9.Фортунатов В.В. Отечественная история. Учебник для гуманитарных вузов. – СПб.:Питер. 2010

10. Фортунатов В.В. История. – СПб.: Питер. 2012.

Б) дополнительная литература

1.Аврех А.Я. Столыпин П.А. и судьба реформ в России.- М., 1991.

2. Акмурзаева З.М. Сто вопросов - сто ответов по истории. Информационно-методический справочник для занятий по истории России. – Махачкала :АЛЕФ. 2012

3.Алексеев Ю.Г.Государь Всея Руси. – Новосибирск, 1991

4. Андреев Д.А., Бордюгов Т.А. Пространство власти от Владимира Святого до Владимира Путина. – М.,2004

5.Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди.События. Даты. – СПб. 2008

6. Балязин В.Н. Михаил Кутузов.- М., 1991.

7.Бокова М.В. Эпоха тайных обществ. – М., 2003

8. Большая Европейская война 1812-1815 гг. – М., 2003

9. Большая книга России. /Отв. Ред. О.В.Сухарев. – М., 2007

10.Бородкин Л.И. Опыт российских модернизаций XVIII-XX века. – М., 2001

11. Боханов А. Николай II. – М., 2000

12.Быков А.В., Кузьмина О.В. Эпоха Куликовской битвы. – М., 2004

13. Вернадский В.Г. Киевская Русь.- М., 1996.

14. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991 гг. – М., 1992

15. Власть и общественное движение в России имперского периода. /Под ред. М.Д.Карпачева. – Воронеж, 2005

16. Волков В.А., Воронин В.Е., Горский В.В. Военная история России с древнейших времён до конца XIX века. – М.,2012

17.Воронкова С.В., Цимбаев Н.И. История России 1801-1917 гг. – М., 2007

18. Греков Б.Д. Борьба России за создание своего государства. – М. 2012

19.Гумилёв Л.И. Русь и Великая степь. – М., 2006

20.Зарезин М.И. Последние Рюриковичи и закат Московской Руси. – М., 2004

21.История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX- начала XX века./ Сост. С.2

.Каменский А.Б. От ПетраI до Павла I. Реформы в России. XVIIIв.: Опыт целостного анализа. – М., 2001

23.Колосков А.Г. История России. XX век. – М., 2000

Костомаров Н.И. Русская история в жизнеописаниях её главнейших деятелей.- М., 1991

24.Кто был кто в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. : Справочник./Под ред. Р.Кишевского. – М., 2000

25.Лукоянов И. У истоков российского парламентаризма. – М., 2003

26.Лященко Л.М. История России. XIX век. – М., 2000

27. Лященко Л.М. Александр II. –М.,2010

28.Медведев Р. Загадка Путина. – М., 2000

29. Морозова Л.Е. История России в лицах. Первая половина XVII в.: Государственные деятели Смутного времени.- М., 2000

Наше Отечество. Опыт политической истории. / Под ред. С.В.Кулешова. – М., 1991

30.Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. – Ростов н/Д. 2006

31. Олейник Б. Неизвестный Горбачёв. Князь тьмы. – М., 2010

32.Опыт российских модернизаций XVIII-XX вв. /Отв. Ред. В.В.Алексеев. – М., 2000
33.Отечественная война 1812 г. Энциклопедия. – М., 2012
32. Отечественная история. Вопросы. Ответы: Учебное пособие для вузов. /Под ред. Ш.М.Мунчаева. – М., 2002
34. От Ельцина до Путина: три эпохи в историческом сознании россиян. /Под ред. В.Фёдорова. – М.,2007
35.Песков А. Павел I. – М., 2000
36. Политическая история России в партиях и лицах. _ М., 2003
37. Политические партии России: история и современность. / Под ред. А.И.Зевелева. – М., 2000
38.Прозоров Л. Русь языческая. – М., 2011
39.Пчелов Е.В. Рюриковичи. История династии. – М., 2001
40.Российский царский и императорский дом. / Под ред. В.П.Бутромеева, В.В. Бутромеева. – М., 2011
41. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. – М., 2002
42.Соколова А.К. Курс советской истории. 1941-1991. – М.,2000
43.Соколов В.И. История молодёжного движения России (СССР) со второй половины XIX до XXI века:Учебное пособие. – Рязань. 2002
44. Скрынников Р.Г. Минин и Пожарский. – М., 2001
45. Федюкин Ф.П. Керенский. – М.,2009
46.Широкорад А.Б. Русь и Орда. – М., 2004
47.Шишов А.В. Витте. Финансовый гений последних Романовых. – М., 2004
48. Фёдоров И.Я. Перспективы России в мировой системе координат. – М.,2000
49.Фортунатов В.В. Новейшая истории я России в лицах. 1917-2008. – СПб, 2009
50. Фортунатов В.В. История мировых цивилизаций. – СПб,, 2012
51. Французова О.А. История России в вопросах и ответах: Учебное пособие. – М.,2005
52.Эпоха Ельцина. Очерки политической истории. /Авт. колл.: Ю.М.Батурин, М.А.Краснов, Л.Г.Пихоя и др. – М.,2001

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Открытая электронная библиотека. – URL: http://orel.rsl.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На **лекционном занятии**, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Microsoft Power Point, Microsoft Word

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал. Комплект лабораторных работ и карточек заданий из расчета два экземпляра на одного магистра.

Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе

оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях

(наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

12. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и

дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.