

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.02.08 РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Формат зачета
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	5	72	16	16			40	зачет
заочная	5	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------	-----------------------------------	--

ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет : осуществлять психологическое консультирование в составе медицинского персонала (или сотрудников в других учреждениях) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) ; создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеет : навыками психологического консультирования в составе медицинского персонала (или сотрудников в учреждениях образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников в других учреждениях) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
-------	--	---

ОПК-8	<p>Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование</p>	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах ; методологические и технологические аспекты супервизии ; методы воспитательно-образовательной работы ; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p> <p>Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегии и план обучения , выбирать и использовать современные технологии обучения , обеспечить системность представления учебного материала , создавать рациональную структуру и содержание занятий, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовывать педагогическую деятельность</p> <p>Владеет : процедурами организации и проведения современных научных исследований , научно - практических работ , проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса ; методами супервизии педагогической, научно- исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками</p>
-------	---	---

организации и проведения

ПК-1	способен и готов к при м е н е н и ю организационных , правовых и этических принципов работы п с и х о л о г а в консультировании	Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в к о н с у л ь т и р о в а н и и и психотерапии. Умеет : п р и м е н я т ь организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. Владеет : о с н о в н ы м и техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
------	---	---

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных и специальных компетенций в области образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями в развитии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02.08 « РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-6, ОПК-8, ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
------------------------	--------------	--------------	----------------

ОПК-6	<p>Знает : основ теории и практик психологическог консультирования основные концепции личности в клинической психологии феноменологии личностны расстройств; опы работы психолога стране и з р у б е ж о м феноменологии личностны расстройств методы диагностик психологическо коррекци личностны расстройств</p>	<p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создавать необходимую психологическую атмосферу «терапевтическую среду».</p>	<p>Владет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы терапевтической среды</p>
-------	---	---	---

X

C

р
з

Д

Т

ОПК-8	<p>Знает: основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности; организацию и проведение учебных занятий в различных формах; методические и технологические аспекты суперинновационной деятельности; методы воспитательно-образовательной работы; организацию самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научно-образовательного процесса, организацию научных дискуссий и конференций</p>	<p>Умеет: формулировать цели, разрабатывать стратегию и план обучения, выбирать и использовать современные технологии обучения, обеспечить системность представления учебного материала, создавать рациональную структуру содержания занятия, оценивать и совершенствовать программы обучения; реализовать педагогическую деятельность о н</p>	<p>Владет: процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-педагогических работ, проектирования и реализации учебно-воспитательного процесса; методами супервизирования педагогической научно-исследовательской и практической работы обучающихся и стажеров в процессе обучения; навыками организации и проведения учебных занятий в различных формах (лекции, семинары, практические занятия, активные и дистанционные методы обучения), разработки критериев оценивания результатов обучения</p>
-------	---	---	--

О

В

И

Т

Т

ПК-1	Знает организационные правовые этические принципы работы психолога консультирования и психотерапии.	Умеет: применяют организационные правовые этические принципы работы психолога консультирования субкультур.	Владеет: основными техниками создания поддерживающего рабочего альянса психотерапевтических отношениях.
------	---	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	a		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	e		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамен (зачету)	y		
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	д	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

за № п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей раннего возраста с отклонениями развития.	9	2		2	5
2	Коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста.	9	2		2	5
3	Диагностика и коррекция нарушения зрения у детей раннего возраста	9	2		2	5
4	Современное понимание речевого развития: предупреждение отклонений развития речи детей	9	2		2	5

5	Коррекционно-развивающие работы с детьми двигательной патологией в первые годы жизни.	9	2		2	5
6	Педагогическое сопровождение детей с органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни	9	2		2	5
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития	9	2		2	5
8	Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет)</i>	<i>X</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

за № п/п	Наименование темы (разд дисциплины (модуля))	Общая труд ёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Психолого-педагогиче аспекты сопровожде детей раннего возраста с отклонения развития.	6	2		2	2
2	Коррекция наруше слуховой функции у д раннего возраста.	6				6
3	Диагностика и коррек нарушения зрения у д раннего возраста	8				8
4	Современное понима речевого развити предупреждение отклонений развития ре детей	9				9

5	Коррекционно-развивающая работа с детьми двигательной патологией в первые годы жизни.	7				7
6	Педагогическое сопровождение детей органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни	9				9
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития	9				9
8	Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом.	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет)</i>	9				X
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Виды ограничений возможностей здоровья. Научно-теоретическое обоснование реабилитации и абилитации детей с ОВЗ. Основные цели, задачи, принципы, методы, формы абилитации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. Характерные особенности системы социально-педагогического сопровождения детей в дошкольных и школьных организациях (интегрированные, инклюзивные дошкольные и школьные группы и классы), комплектовании групп и классов. Этапы абилитационного процесса в дошкольных учреждениях. Уровни абилитации в школьных учреждениях.

Тема 2. Коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста.

Общие принципы содержания медицинской реабилитации детей с нарушением слуховой функции. Программы комплексных мероприятий. Взаимодействие программ

медицинской реабилитации с программами психолого-педагогической абилитации детей раннего возраста с нарушением слуховой функции. Абилитация детей в домашних условиях. Основные задачи абилитации детей раннего возраста. Принципы абилитации. Методы абилитации. Этапы реабилитационного процесса (восстановительное лечение, реадаптация). Система оздоровительных мероприятий.

Тема 3. Диагностика и коррекция нарушения зрения у детей раннего возраста

Классификация нарушений зрения. Причины зрительных нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. Формы, методы, цели, задачи, принципы социально-реабилитационной работы с детьми с нарушениями зрения. Формы, методы, цели, задачи, принципы абилитационной работы с детьми с нарушениями зрения.

Тема 4. Современное понимание речевого развития и предупреждение отклонений развития речи у детей

Классификация нарушений речи. Причины речевых нарушений. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи (дизартрия, ринолалия, алалия). Формы, методы, цели, задачи, принципы социально-реабилитационной работы с детьми с нарушениями речи. Формы, методы, цели, задачи, принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни.

Комплексное изучение детей раннего возраста с двигательной церебральной патологией. Характеристика доречевого развития детей раннего возраста с двигательной патологией. Задержка речевого развития у детей с двигательной патологией в первые годы жизни (от 1 года до 3 лет). Задачи и методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с двигательной патологией. Традиционные и инновационные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с двигательной патологией.

Тема 6. Педагогическое сопровождение детей органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни

Основные направления и виды реабилитации и абилитации. Нормативно-правовые акты, регламентирующие реабилитационное направление деятельности МСЭ (экспертные функции). Методы экспертной оценки. Этапы процесса реабилитации, абилитации ребенка инвалида с органическими поражениями центральной нервной системы. Принципы организации процесса реабилитации. Разработка программ реабилитации и абилитации. Технические средства реабилитации.

Тема 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития

Основные цели, задачи, принципы, методы, формы абилитации и реабилитации детей со сложными нарушениями развития. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии, на основе развития компенсаторных механизмов становления деятельности ребёнка, преодоление и предупреждение вторичных дефектов. Основные принципы программы психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми со сложными нарушениями развития

Тема 8. Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом.

Клинические проявления у аутичных детей. (вербальное общение, навыки общения и социализация, поведение). Индивидуализация логопедической помощи ребёнку с расстройством аутистического спектра в рамках коррекционной работы Профилактика и

коррекция речевых расстройств у детей раннего возраста. Методы и приемы ранней комплексной медико-педагогической помощи ребенку с аутистическим спектром.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающи
п 1	Психолого-педагогическая аспек сопровождения детей раннего возраста с отклонениям развитии.	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со спр ивочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материа 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2	Коррекция нарушений слухо функции у детей раннего возраст	1. Изучение и конспектирование основной тдополнительной литературы, работа со спр вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материа 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
3	Диагностика и коррек нарушения зрения у детей ран возраста	1. Изучение и конспектирование основной тдополнительной литературы, работа со спр вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материа 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
4	Современное понимание рече развития и предупреждение отклонений развития речи у дет	1. Изучение и конспектирование основной тдополнительной литературы, работа со спр вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материа 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
5	Коррекционно-развивающая ра об детьми с двигательной патолог в первые годы жизни.	1. Изучение и конспектирование основной тдополнительной литературы, работа со спр вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материа 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

6	Педагогическое сопровождение детей органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету.
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов 4. Подготовка к семинарскому занятию;
8	Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом.	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов 4. Подготовка к семинарскому занятию;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Психологопедагогический аспект сопровождения детей раннего возраста с нарушениями развития.	Опрос, тестирование	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

2	Коррекция нарушений слуховой функции детей раннего возраста.	Реферат, эссе	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
3	Диагностика и коррекция нарушения зрения у детей раннего возраста	Презентация, опрос	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
4	Современное понимание речевого развития и предупреждение отклонений развития речи у детей	Презентация, опрос	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни.	Реферат, эссе	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
6	Педагогическое сопровождение детей органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни	Опрос, тестирование	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
7	Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития	Реферат, эссе	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1

8	Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом.	Опрос, тестирование	ОПК-6 ОПК-8 ПК-1
---	--	---------------------	------------------------

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; - баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы

- за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть

- начислены: - дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний

рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Виды ограничения здоровья. Причины отклонений развития.
2. Раскрыть понятия «реабилитация», «абилитация», «реадаптация»
3. Цели, задачи, методы, принципы абилитации, реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ
4. Классификация нарушений развития детей раннего возраста с нарушениями зрения
5. Классификация нарушений развития детей раннего возраста с нарушениями слуха
6. Особенности системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях
7. Особенности системы социально-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в школьных образовательных учреждениях
8. Индивидуальные программы реабилитации детей раннего возраста с органическими поражения ЦНС.
9. Особенности реабилитации, абилитации детей с нарушениями речи.
10. Особенности социальной реабилитации (абилитации) детей со сложной структурой дефекта.
11. Методы реабилитации детей с ДЦП
12. Особенности реабилитации детей с РДА
13. Инновационные формы организации реабилитации, абилитации детей раннего возраста с ОВЗ
14. Задачи, методы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с двигательной патологией
15. Комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми со сложными нарушениями развития
16. Стандартные требования к организации деятельности служб раннего сопровождения
17. Технологии личностно-ориентированной модели абилитационного процесса
18. Цели, задачи, основные направления коррекционно-развивающих программ реабилитации и абилитации детей с ОВЗ

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-6 ОПК-8 ПК-1</p>	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные меры, однако принаблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениям обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
---------------------------------	--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Бадалян, Левон Оганесович, Невропатология: учебник [для вузов] / Л. О. Бадалян. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 400 с.: ил., портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга) (Classicus). - Библиогр.: с. 392.
2. Гудкова, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 1 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 266 с.: ил. - Библиогр.: с. 251-255. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/49551/read.php>.
3. Гудкова, Татьяна Викторовна Психолого-педагогическая работа с лицами, имеющими ограничения здоровья: [в 2 ч.]: учебное пособие. Ч. 2 / Т. В. Гудкова, Л. П. Жуйкова; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 68 с. - Библиогр.: с. 63-66. - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/56766/read.php>.
4. Орлова Екатерина Витальевна Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: недоношенность как фактор риска [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. В. Орлова; ред. Г. Н. Орлов; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2014. - 104 с.: табл. - Доступна эл. версия в МЭБ. - Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/4/>.
5. Семенович, Анна Владимировна, Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте: метод замещающего онтогенеза: учебное пособие / А. В. Семенович. - 3-е изд. - Москва: Генезис, 2010. - 474 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Акатов, Леонид Ильич Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: психологические основы: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / Л. И. Акатов. - Москва: ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
2. Гордеева, Анна Владимировна, Реабилитационная педагогика: учебное пособие для пед. вузов и колледжей / А. В. Гордеева. - Москва: Академический Проект; Королев: Парадигма, 2005. - 320 с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 319.
3. Детский аутизм: хрестоматия: учебное пособие для высш. и сред. пед. психол. и мед. учеб. заведений / сост. Л. М. Шипицына. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Дидактика Плюс, 2001. - 368 с.
4. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальностям "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физ. культура)" и "Адаптивная физ. культура": рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко; [под ред. С. П. Евсеева]. - Москва: Советский спорт, 2001. - 320 с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для вузов по специальности "Социальная работа": рек. УМО вузов РФ / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина и др.; под ред. Т. В. Зозули. - Москва: Академия, 2005. - 304 с.
6. Малюкова, Ирина Борисовна, Абилизация детей с церебральными параличами: формирование движений: комплексные упражнения творческого характера / И. Б. Малюкова. Москва: Гном и Д, 2011. - 112 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом

курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:
- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
 - оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
 - оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.02.08 «РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.02.08« РАННЯЯ ПОМОЩЬ И АБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты сопровождения детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Тема 2. Коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста.

Тема 3. Диагностика и коррекция нарушения зрения у детей раннего возраста

Тема 4. Современное понимание речевого развития и предупреждение отклонений развития речи у детей

Тема 5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с двигательной патологией в первые годы жизни.

Тема 6. Педагогическое сопровождение детей органическими поражениями центральной нервной системы в первые годы жизни

Тема 7. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей раннего возраста со сложными нарушениями развития

Тема 8. Коррекция нарушений у детей раннего возраста с аутизмом.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.