

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01.15 ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ФФНР

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се- местр	Трудоем- кость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. за- нятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль	СРС	Форм аттес- ции
очная	7	72	16	16			40	зачет
заочная	7	72	4	6		3	59	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------	-----------------------------------	--

ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знает: приемы и методы организации и планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития психологии; технологию формулировки гипотезы психологического исследования и разработки дизайна психологического исследования, методикой планирования, проведения контрольных, формирующих и констатирующих экспериментов в психологическом исследовании.</p> <p>Умеет: получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью методов вариационной статистики</p> <p>Владеет: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания данных, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
-------	--	---

ОПК-2	Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	<p>Знает: приемы и методы организации и планирования психологических исследований; современные проблемы и тенденции развития психологии; технологию формулировки гипотезы психологического исследования и разработки дизайна психологического исследования, методикой планирования, проведения контрольных, формирующих и констатирующих экспериментов в психологическом исследовании.</p> <p>Умеет: получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью методов вариационной статистики</p> <p>Владеет: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и описания данных, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
-------	--	---

ПК-2	<p>способен и готов к о в л а д е н и ю фундаментальными т е о р е т и к о - методологическими концепциями развития л и ч н о с т и , психопатологии и психологического консультирования</p>	<p>Знает: фундаментальные теоретико-методологические концепции современной клинической психологии; фундаментальные теоретико- методологические концепции р а з в и т и я л и ч н о с т и ; фундаментальные теоретико- методологические концепции п с и х о п а т о л о г и и и п с и х о т е р а п и и ; г е н е з р а с т р о й с т в самосознания, структуру и функции самосознания при разных ф о р м а х п с и х и ч е с к о й п а т о л о г и и , е г о д и н а м и к е в процессе диагностики и психотерапии.</p> <p>Умеет ориентироваться в современных теоретико- методологических концепциях клинической психологии; самостоятельно планировать и проводить исследование по оценке динамики личности в психотерапевтическом процессе и эффективности психотерапевтического вмешательства; осуществлять к а ч е с т в е н н ы й и количественный анализ результатов исследования, а т а к ж е п р о в е р к у и х статистической достоверности.</p> <p>Владеет з н а н и я м и о фундаментальных теоретико- методологических концепциях клинической психологии</p>
------	--	---

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний об особенностях развития ребенка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, овладение принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим фонетико-фонематические нарушения или общее недоразвитие речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.15 «Изучение, образование и реабилитация лиц с ФФНР» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ОПК-2, ПК-2

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
------------------------	--------------	--------------	----------------

ОПК-1	<p>Знает: приемь методы организаци и планировани психологически исследований с о е р е м е н н ы проблемы тенденции развити психологии;технол гию формулировк г и п о т е з психологическог исследования разработки дизайн психологическог исследования м е т о д и к о планирования п р с в е д е н и к о н т р о л ь н ы х формирующих констатирующи экспериментов психологическо исследовании.</p>	<p>Умеет: получать, обр батывать, анализироват и интерпретирова данные исследований помощью методов вари ационной статистики</p>	<p>Владет: базовыми ме дами и процедурами пр ведения психологически исследований и экспер иментов, обработки и опи ния данных, анализа и и терпретации полученны результатов</p>
-------	--	---	---

ОПК-2	<p>Знает: приемы и методы организации и планирования психологических исследований; современные проблемы тенденции развития психологии; технологии формулировки гипотез психологического исследования и разработки дизайна психологического исследования, методикой планирования проведения контрольных, формирующих констатирующих экспериментов в психологическом исследовании.</p>	<p>Умеет: получать, обрабатывать, анализировать и интерпретировать данные исследований с помощью методов вариационной статистики</p>	<p>Владет: базовыми методами и процедурами проведения психологических исследований и экспериментов, обработки и оптимизации данных, анализа и интерпретации полученных результатов</p>
-------	---	---	---

Т

С

ПК-2	Знает фундаментальны теоретико методологически концепции совр еменноклини ческопсихоло г и и фундаментальны теоретико методологически концепции развити личности фундаментальны теоретико методологически к о н ц е п ц и психопатологии психотерапии; гене расстройст самосознания структуру и функци самосознания пр разных форма п с и х и ч е с к о патологии , ег динамике процесс диагностики психотерапии.	У м е е ориентироваться с о в р е м е н н ы е о р е т и к о методологически концепция кл иническопсих о л о г и и самостоятельн планировать про в о д и т исследование п оценке динамик личности психотерапевтичес ом процессе эффективность психотерапевтичес ого вмешательств са с у щ е с т в л я т качественный количественны анализ результато исследования, также проверку и статистическо достоверности.	Владет знаниями фундаментальны теоретико методологически концепция клин ическо психологии
------	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
 Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семест-	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			

лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	Г	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)	а		
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателями	е		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамен (зачету)	у		
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	Д	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

за №	№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
				Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	1	Фонетико-фонематическое недоразвитие.	9	2		2	5
	2	Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР	9	2		2	5
	3	Методика обследования фонетикофонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста.	9	2		2	5

4	Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР	9	2		2	5
5	Коррекция ФФН у дошкольного и школьного возраста	9	2		2	5
6	Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН	9	2		2	5
7	Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН	9	2		2	5
8	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая логопедия и основные причины ОНР.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>		X			-
	<i>Консультация к экзамену</i>		X			-
	<i>Подготовка к экзамену (зачёт)</i>		X			X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

за № п/п	Наименование темы (разд дисциплины (модуля))	Общая труд ёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг.	СР
1	Фонетико-фонематиче недоразвитие.	6	2		2	2
2	Психолого-педагогиче характеристика детей с ФФНР	6				6
3	Методика обследов фонетикофонематической сто речи у детей дошкольного и млад школьного возраста	8				8

4	Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР	9				9
5	Коррекция ФФН у дошкольного и школьного возраста	7				7
6	Методические основы проведения коррекционных занятий детьми с ФФН	9				9
7	Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН	9				9
8	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая логопедия и основные причины ОНР.	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачёт)</i>	<i>9</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

1. Классификация речевых нарушений 2. Критические периоды в развитии речевой функции.
3. Определение ФФН. Этиология.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР

1. Характеристика структуры дефекта при 2. Особенности высших психических функций у детей с ФФН
3. Эмоциональное и личностное развитие детей с ФФН

Тема 3. Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста 1. Логопедическое обследование детей с ФФН дошкольного возраста

2. Логопедическое обследование детей с ФФН младшего школьного возраста

Тема 4. Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР 1. Сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия как главное условие успешности обучения

2. Коррекционная работа по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия

Тема 5. Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста

1. Коррекционная работа над звукопроизношением
2. Коррекционная работа над словесной организацией речи
3. Игра как средство коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста
4. Коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей школьного возраста

Тема 6. Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН

1. Методические основы проведения индивидуальных занятий
2. Методические основы проведения подгрупповых занятий
3. Методические основы проведения фронтальных занятий
4. Роль других специалистов в коррекционной работе с детьми с ФФН

Тема 7. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН

1. Роль семьи в воспитании ребенка с речевыми нарушениями
2. Формы совместной работы логопеда с родителями
3. Рекомендации родителям по обучению и воспитанию детей с ФФН

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.

1.Онтогенез и дизонтогенез речи. Системная организация языка.

2. Понятие об общем недоразвитие речи как о нарушении овладения системой языка.

3. Характеристика контингента группы ОНР с точки зрения клинического подхода к дефект

4.Причины ОНР. Соотношение первичного дефекта и вторичных проявлений.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РА-
БОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающи
п 1	Фонетико - фонематическое недоразвитие.	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2	Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФНР	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
3	Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи детей дошкольного и младшего школьного возраста	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
4	Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФНР	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

5	Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
6	Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми ФФН	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету.
7	Роль семьи в воспитании и обучении ребенка с ФФН	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
8	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология основных причин ОНР.	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Фонетико фонематическое недоразвитие.	е	Опрос, тестирование	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
2	Психологопедагогическая характеристика детей с ФФНР		Реферат, эссе	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
3	Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста	а я й и о	Презентация, опрос	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
4	Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР	а я й и о с	Презентация, опрос	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2

5	Коррекция ФФН детей дошкольного и школьного возраста	у	Реферат, эссе	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
6	Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН	у	Опрос, тестирование	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
7	Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН	у	Реферат, эссе	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2
8	Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.	у	Опрос, тестирование	ОПК-1 ОПК-2 ПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы

- за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты
- обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.Современные представления о фонематическом восприятии.
- 2.Дифференциация понятий «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «речевой слух».
- 3.Этапы формирования фонематического слуха в онтогенезе.
- 4.Понятие об ФФН. Структура дефекта при ФФН.
- 5.Степени выраженности фонематического недоразвития.
- 6.Обследование дошкольников с ФФН.
- 7.Организация обучения в группах для детей с ФФН.
- 8.Основные направления коррекционно-логопедической работы в группах для детей с ФФН.
- 9.Особенности преодоления нарушений звукопроизношения у дошкольников с различными артикуляторными расстройствами.
- 10.Этапы работы по развитию фонематического слуха у дошкольников с ФФН.
- 11.Методические рекомендации в работе по развитию фонематического восприятия.
- 12.Принципы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.
- 13.Методы коррекционно-логопедической работы по развитию фонематического восприятия.

- 14.Содержание, приемы коррекции на I, II этапах работы по развитию фонематического слуха.
- 15.Методика работы по развитию фонематического восприятия.
- 16.Формирование операций анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями на предметном уровне.
- 17.Методика, приемы работы по развитию элементарных операций фонематического анализа.
- 18.Методика, приемы работы по развитию сложных форм фонематического анализа.
- 19.Последовательность работы по овладению дошкольниками навыками слого-звуко-буквенным анализом.
- 20.Особенности обучения грамоте дошкольников с речевой патологией.
- 21.Анализ программы коррекционного обучения детей с ФФН в старшей группе детского сада (авторы - Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, 1993)
- 22.Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Каше Г.Л..
- 23.Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с ФФН в подготовительной группе детского сада по методике Филичевой Т.Б., Тумановой Т.Б.
- 24.Задачи и основные направления работы для коррекционно-ориентированной подготовки к обучению грамоте дошкольников по методике Эльконина Д.Б..
- 25.Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в группе ФФН. Организация деятельности воспитателя в группе ФФН.
- 26.Организация коррекционно-логопедической и воспитательной работы в группах дошкольников с ФФН.
- 27.Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению разных видов логопедических занятий.
- 28.Комплектование групп для дошкольников с ФФН в специальных (логопедических) детских садах.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций и			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 ОПК-2 ПК-2	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако при этом наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениям обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б. Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с.
2. Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 2. Звук ЛЬ : хрестоматия / Ю. Б. Жихарева.- Москва : Владос, 2014. - 72 с.
3. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 44 с.
4. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 27 с.
5. Османова, Г. А. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова.- СанктПетербург : КАРО, 2015. - 56 с.
6. Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников : учебное пособие / О. Н. Яворская.- Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко- буквенный анализ : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 23 с.
3. Андреева, Н. Г. Устная связная речь. Лексика : пособие для логопеда : пособие для логопеда / Н. Г. Андреева.- Москва : Владос, 2013. - 182 с.
4. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова.- 2-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с.
5. Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко.- Москва : Владос, 2015. - 34 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

—составление плана реферата;

- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.01. 15 «ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С

ФФНР» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.01.15«ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С ФФНР» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие.

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФНР

Тема 3. Методика обследования фонетико- фонематической стороны речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста

Тема 4. Система логопедической работы по формированию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФНР

Тема 5. Коррекция ФФН у детей дошкольного и школьного возраста

Тема 6. Методические основы проведения коррекционных занятий с детьми с ФФН

Тема 7. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка с ФФН

Тема 8. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение речи. Клиническая типология и основные причины ОНР.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.