

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01.07

**НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ.
ЗАИКАНИЕ. ТАХИЛАЛИЯ. БРАДИЛАЛИЯ**

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. за- нятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль	СРС	Форма ат- тестации
очная	5	108	18	34			56	зачет
заочная	5	108	9	17			82	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------	-------------------------------	--

ОПК-3	<p>Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>Знает : классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья ; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора и н д и в и д у а л ь н о й образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Умеет : о сущ е ст в л я т ь рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры н а р у ш е н и я д л я подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеет : методами и т е х н о л о г и я м и психологического обследования и уточнения структуры н а р у ш е н и я д л я подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ; технологиями разработки новых м е т о д о в п с и х о л о г о - педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
-------	---	---

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет : о сущест влять п с и х о л о г и ч е с к о е к о н с у л ь т и р о в а н и е медицинского персонала (или с о т р у д н и к о в д р у г и х учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) ; создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеет : н а в ы к а м и п с и х о л о г и ч е с к о г о к о н с у л ь т и р о в а н и я медицинского персонала (или с о т р у д н и к о в учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или с о т р у д н и к о в д р у г и х учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания</p>
-------	---	--

необходимой психологической

ОПК-7	<p>Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, работать и з о в ы в а т ь психологические программы подбора персонала в соответствии и требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Знает: приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства ; профессионально-этические стандарты; основные принципы дифференциальной психологии, основные типы личности и различия между ними в норме и патологии, особенности изменения личности при различных преморбидных качествах личности</p> <p>Умеет : эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии со стандартами качества с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно - психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>Владеет: навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основными методами руководства: постановки и распределения задач , делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте , индивидуального и группового принятия решений;</p>
-------	--	---

		навыками стажерами в	руководства
--	--	-------------------------	-------------

процессе практической и

ПК-1	способен и готов к применению навыков организационных, правовых и этических принципов работы психолога в консультировании	Знает: организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии. Умеет: применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. Владеет: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях.
------	---	--

Целью освоения дисциплины является: формирование компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.07 «Нарушения темпо-ритмической организации речи.

Заикание. Тахилалия. Брадилалия» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
------------------------	--------------	--------------	----------------

ОПК-3	<p>Знает</p> <p>классификации основных видов психически нарушенных структур дефекта при различных ограничения здоровья специфик психологического обследования уточнения структуры нарушения для выбора индивидуально образовательной траектории; методик и технологий психологического обследования подготовки структурированного психологического заключения информирования пациента медицинского персонала о результатах диагностики предлагаемых рекомендациях</p>	<p>Умеет: осуществлять индивидуальный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях технологиями разработанных методов психологического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
-------	--	--	--

ОПК-6	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинической психологии; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психолога в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств; методы диагностики психологической реакции личностных расстройств</p>	<p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия пациента (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу «терапевтической среды».</p>	<p>Владет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p>
-------	---	---	--

ОПК-7	<p>Знает : приему управления психологической деятельностью основные методы руководства профессионально-этически стандарты основные принципы дифференциально-психологии основных типов личности и различий между ними в норме и патологии особенностях изменения личности при различных преморбидных качествах личности</p>	<p>Умеет: эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии с стандартами качества с учетом индивидуальных особенностей работника с целью снижения риска возникновения психического напряжения стресса предупредить психосоматические заболевания</p>	<p>Владеет: навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента создания здоровой безопасной продуктивной рабочей среды, обеспечения ответственности психологических продуктов и услуг стандартам качества основными методами руководства постановки распределения задач делегирования контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте индивидуального группового принятия решений; навыками руководства стажерами в процессе практической научно-практической деятельности области клинической психологии</p>
-------	---	--	--

ПК-1	З н а е т организационные п р а в о в ы е э т и ч е с к и принципы работ п с и х о л о г а консультировани и психотерапии.	Умеет: применя организационные и п р а в о в ы е э т и ч е с к и е п р и н ц и п ы работы психолога р а б о т к о н с у л ь т и р о в а н и с у б к у л ь т у р . и	Владеет: основным техниками создания поддержания рабочег о т н о ш е н и я п с и х о т е р а п е в т и ч е с к и отношениях.
------	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Грудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семест-	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подг товку)		16	

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателям			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамен (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Нарушения темпоритмической организации речи	9	2		2	5
2	Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи	9	2		2	5
3	Феноменология и систематика заикания	9	2		2	5
4	Обследование лиц с нарушениями темпоритмической организации речи	9	2		2	5

5	Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (разд дисциплины (модуля))	Общая труд ёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных за (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.- подг.	СР
1	Нарушения темпоритмической организ речи	6	2		2	2
2	Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи	6				6
3	Феноменология и систематика заикания	8				8

4	Обследование лиц с нарушениями тем ритмической организации речи	9				9
5	Логопедические технологии коррекции нарушений тем плавности речи	7				7
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (заче)</i>	9				X
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.

Акустические характеристики устной речи. Характеристика просодической стороны речи. Условия формирования ритмико-мелодической стороны речи: речевой слух, звуковысотный слух, сила голоса, высота голоса, речевое дыхание. Анатомо-физиологические механизмы устной речи (ритмико-мелодической стороны речи). Координированная работа периферического двигательного аппарата, обеспечиваемая центральной нервной системой как условие полноценной реализации устной речи. Отделы периферического речевого аппарата: дыхательный (энергетический), фонаторный, артикуляционный. Нарушения темпа речи несудорожного характера. Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма (парафразии) и полтерна (спотыкания): определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи

Проблема сущности заикания. Основные подходы к пониманию сущности заикания. Предрасполагающие причины: Общая предрасположенность организма к возникновению заикания. Индивидуальная предрасположенность. Проблема наследственности в возникновении заикания. Проблема лево- правополушарной латерализации ВПФ в генезе заикания. Производящие причины. Психологические факторы. Биологические факторы. Взаимосвязь предрасполагающих и производящих причин. Патогенетические механизмы заикания. Психологический аспект. Физиологический и психофизиологический аспекты.

Биохимический аспект. Неврологический аспект. Нейропсихологический аспект. Патогенетические механизмы невротической и неврозоподобной формы заикания.

Тема 3. Феноменология и систематика заикания

Понятие общей структуры синдрома заикания: первичное и вторичное заикание. Клинические проявления заикания. Сопутствующие движения. Нарушения общей моторики. Психопатологические расстройства. Невротические проявления: астенический синдром (собственно астения, вегетативные проявления, расстройства сна). Формы астенического синдрома: гиперстеническая, гипостеническая, синдром раздражительной слабости. Навязчивые состояния: обсессии, импульсии, фобии. Ипохондрический синдром. Психопатологические расстройства депрессивного характера. Синдром ожидания. Клинические особенности синдрома при невротической, неврозоподобной и органической формах заикания. Характеристика истерического заикания. Особенности заикания у детей и подростков, страдающих олигофренией. Фазы развития заикания и особенности проявления симптоматики на каждой из них. Степень выраженности заикания. Классификация заикания по этиопатогенетическому принципу: невротическая форма, неврозоподобная форма, органическая форма. Классификация заикания у дошкольников, детей школьного возраста, у подростков и взрослых.

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи

Обследование детей с нарушениями темпа речи. Реализация принципа комплексности в организации обследования. Содержание обследования: изучение анамнеза (наличие у родителей и родственников речевых нарушений, нервно-психических, хронических заболеваний; течение беременности и родов; психоречевое развитие ребенка; условия жизни ребенка в семье; личностные особенности ребенка; особенности поведения; ситуации, в которых речевые нарушения выражены в тяжелой форме; отношение ребенка к своему нарушению); изучение психомоторной сферы (состояние общей и ручной моторики; состояние мимики; состояние речевой моторики); изучение экспрессивной речи (наличие интер- и интравербального замедления или ускорения; темп, ритм, ударение, интонация, голос); изучение письма и чтения; изучение особенностей психической сферы (слуховой неречевой гнозис; оптико-пространственный гнозис и праксис; слуховое и зрительное внимание; слуховая, зрительная и моторная память; речевая активность). Формулировка логопедического заключения. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания. Реализация принципа комплексности в обследовании заикающихся. Анализ результатов медицинского обследования (соматическое, неврологическое и психическое состояние), психолого-педагогическое, логопедическое изучение заикающегося. Этапы обследования: сбор анамнестических данных; обследование состояния речи и моторики; изучение личностных особенностей заикающегося. Динамичность обследования заикающегося. Схема обследования заикающегося. Психолого-педагогическое заключение логопеда.

Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи

Организация работы по преодолению нарушений темпа речи несудорожного характера. Реализация принципа комплексности. Система работы: медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение); психолого-педагогическое воздействие; логопедическое воздействие (логопедические занятия, логоритмика). Методика логопедической работы при брадилалии. Создание психофизиологической базы речи: развитие слухового, зрительного внимания, переключаемости внимания, восприятия и воспроизводства ритмов; нормализация и ускорение темпа общей моторики. Нормализация темпа речи. Использование «внешней опоры» для нормализации общей двигательной и речедвигательной сферы. Методика

логопедической работы при тахилалии. Направления работы: воспитание спокойного, ритмичного дыхания; медленного ритмического чтения; спокойной, ритмической речи; здоровой установки на коллектив, общего и слухового внимания к речи. Этапы работы с подростками и взрослыми: режим молчания; усвоение медленного темпа речи на материале громкого чтения; редактирование высказываемых мыслей; коллективный рассказ; публичное выступление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающи
и п 1	Нарушения темпо-ритмической организации речи	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Ин нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

спра

т

и

2	Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Ин нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
3	Феноменология и систематика заикания	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Ин нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
4	Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Ин нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
5	Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Ин нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>

спра

т

и
спра

т

и
спра

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Нарушения темпоритмической организации речи	Опрос, тестирование	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
2	Этиология, патогенез нарушений темпа ритма и плавности речи	Реферат, эссе	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

3	Феноменология и систематика заикания	Презентация, опрос	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
4	Обследование лиц с нарушениями темпо ритмической организации речи	Презентация, опрос	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
5	Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи	Реферат, эссе	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы

- за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;
- «хорошо» - 70-84 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-69 баллов; - «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10

Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Каково строение периферического речевого аппарата?
2. В чем состоит различие между произвольными и произвольными движениями?
3. Назовите основные параметры акустических характеристик устной речи.
4. Дайте определение плавности речи.
5. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе рече-двигательного акта? 6. К какому типу движений относиться речевая артикуляция?
7. Какие положения П.К. Анохина составляют основу представлений о функциональной системе рече-двигательного аппарата?
8. Как можно применить положения о функциональной системе П.К. Анохина к пониманию патогенетических механизмов заикания?
9. Какими параметрами характеризуется крик здорового ребенка? Какую основную функцию он несет?
10. В каком возрасте появляется у ребенка гуление и лепет и чем они различаются?
11. Как соотносятся фазы моторного развития ребенка с фазами речевого развития? До какого возраста прослеживается их сопряженность?
12. Назовите основные этапы развития речи ребенка.
13. Почему возраст от 1 до 6 лет является синзитивным периодом в развитии речи?
14. Что такое физиологические итерации? В какой период развития речи они возникают?
15. Раскройте практическое значение теории А.Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций в специальной психологии.
16. В чем состоит вклад Л.С. Выготского в развитие логопедии?
17. Дайте определение заикания.
18. Назовите основные клинические признаки заикания.

19. Дайте характеристику основных признаков судорожной активности мышц периферического речевого аппарата.
20. Охарактеризуйте речевое дыхание у заикающихся.
21. Назовите симптом логофобии. В каком возрасте заикающихся она проявляется?
22. Охарактеризуйте типы течения заикания.
23. Объясните какова роль генетических механизмов в развитии заикающихся.
24. Опишите роль биологических и социальных факторов в развитии заикания.
25. Какова роль индивидуальных особенностей речевого онтогенеза в возникновении заикания?
26. Назовите факторы риска, которые могут способствовать возникновению невротических и неврозоподобной форм речевой патологии.
27. Дайте определение невротической и неврозоподобной формы заикания.
28. Перечислите факторы риска возникновения невротической формы заикания.
29. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с невротической формой заикания.
30. Каковы особенности психического состояния детей до и после появления невротической формы заикания?
31. Какова динамика невротической формы заикания? Возможна ли «спонтанная» нормализация речи? Что способствует хронификации данной речевой патологии?
32. Каковы особенности поведения дошкольников, страдающих невротической формой заикания?
33. Расскажите, как влияет логофобия на поведение подростков и взрослых?
34. Каковы особенности поведения подростков, страдающих невротической формой заикания?
35. Перечислите факторы риска у детей с неврозоподобной формой заикания.
36. Каковы особенности раннего психомоторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания?
37. Опишите динамику неврозоподобной формы заикания.
38. Каковы особенности поведения дошкольников и детей подросткового возраста, страдающих неврозоподобной формой заикания?
39. Расскажите, как проявляется сосуществование двух (нормальной и патологической) программ действия в речевой функциональной системе при невротическом заикании? Каковы условия их проявления?
40. Каковы отличия от нормы в формировании речедвигательной функциональной системы у детей с неврозоподобной формой заикания?
41. Обоснуйте принципы дифференцированного психолого-педагогического воздействия на заикающихся с разными клиническими формами заикания.
42. Какие меры необходимо предпринять при «остром» начале заикания у детей дошкольного возраста?
43. Какова организация логопедических занятий с заикающимися дошкольниками, страдающими невротической формой заикания?
44. Раскройте значение психотерапии в системе реабилитации заикающихся с невротической формой заикания.
45. В чем состоит прием угашения страха речи у взрослых заикающихся?
46. Осветите систему функциональных тренировок и их роль в реабилитации заикающихся.
47. Каково значение логоритмики в системе в системе коррекционных воздействий на заикающихся?

48. Раскройте основные принципы комплексной психолого-педагогической реабилитации заикания.
49. Каковы основные направления коррекционно-педагогического воздействия при неврозоподобной форме заикания.
50. Определите значение логоритмики в системе реабилитационных мероприятий при невротической и неврозоподобных формах заикания?
51. Перечислите методические приемы формирования навыка плавной речи.
52. Обоснуйте необходимость применения методического приема торможения речедвигательных стереотипов.
53. Как организовать охранительный режим для заикающихся дошкольников, подростков и взрослых?
54. Какие существуют методы регуляции эмоционального состояния у заикающихся?
55. Назовите основные методические приемы формирования речевого дыхания у заикающихся.
56. Опишите основные приемы формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления у заикающихся.
57. Опишите основные методические приемы развития просодической стороны речи у заикающихся.
58. Назовите основные направления работы по развитию моторных функций организма у заикающихся.
59. Каковы основные этапы развития планирующей функции речи?
60. Каковы задачи воспитания личности заикающегося.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, и индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

<p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1</p>	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ не- достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ не содержит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
---	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик.- 5-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2018. - 194 с.
2. Климонтович, Е. Ю. Увлекательная логопедия. Учимся говорить правильно. Для детей 4–5 лет : учебное пособие / Е. Ю. Климонтович.- 2-е изд. (эл.).- Москва : Теревинф, 2017. - 90 с.
3. Шешукова, Н. Н. Логопедическая помощь детям с дизонтогенетическим развитием: учебное пособие / Н. Н. Шешукова, Е. В. Хмелькова. — Киров: ВятГУ, 2022. — 172 с. // Лань: электронно-библиотечная система.
4. Кондратьева, С. Ю. Логопедические технологии коррекционно-образовательной деятельности в структуре занятия: учебно-методическое пособие / С. Ю. Кондратьева, И. Н. Лебедева, Л. В. Лопатина. — Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2023.— 80 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук Д : учебное пособие / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — эл. изд. — Москва : В. Секачев, 2022.— 90 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить

на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;

- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.01. 07 «НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ. ЗАИКАНИЕ. ТАХИЛАЛИЯ. БРАДИЛАЛИЯ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.01.07«НАРУШЕНИЯ ТЕМПО-РИТМИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ РЕЧИ. ЗАИКАНИЕ. ТАХИЛАЛИЯ. БРАДИЛАЛИЯ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Нарушения темпо- ритмической организации речи

Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи

Тема 3. Феноменология и систематика заикания

Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи

Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.