Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»**

Кафедра дефектологии и инклюзии образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 **Предметно-методический модуль**

Б1.О.06.01.06 **Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	22	24		9	53	экзамен
заочная	3	108	4	6		6	92	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Специальные (вербальные и невербальные) средства коммуникации» является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами рече-производства и рече-восприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает**: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; **Умеет**: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; **Владеет:** нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03.02 «Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к части формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.01.03.02 «Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Психология»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология речи», «Логопедия» «Психология лиц с комплексными нарушениями развития», «Патопсихология», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 3 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**46**	**46**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	22	22	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	24	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**53**	**53**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	**9**	
Вид промежуточного контроля:		экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**	**108**	
1. Контактная работа:	**10**	**10**	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**92**	**92**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**6**	**6**	
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
	Раздел 1. «Психолингвистика как область научного знания»					
1.	Психолингвистика как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками Психолингвистические и лингвистические «истоки психолингвистики» Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики	6	2			4
2.	Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX веке.	6	2			4
	Раздел 2. «Проблемы языка и речи в современной психолингвистике»					
3.	Речевая деятельность как специфический вид деятельности и ее психологическая организация	8	2		2	4
4.	Предметное содержание речевой деятельности Виды и формы речи	8	2		2	4

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5.	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности Единицы речи	8	2		2	4
6.	Система языка и ее структурные особенности	8	2		2	4
7.	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка	8	2		2	4
	Раздел 3. «Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи»					
8.	Модели порождения речи в зарубежной психолингвистике	8	2		2	4
9.	Модели порождения речи в отечественной психолингвистике	8	2		2	4
10.	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи	8	2		2	4
11.	Основные этапы речевого развития в детском возрасте	8	2		2	4
12.	Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности	5			2	3
13.	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза	5			2	3
14.	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	5			2	3
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				Х
	Итого:	108	22		24	53

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.	Раздел 1. «Психолингвистика как область научного знания»	32			2	30
2.	Раздел 2. «Проблемы языка и речи в современной психолингвистике»	34	2		2	30
3.	Раздел 3. «Психолингвистический анализ процессов порождения и восприятия речи»	36	2		2	32
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*6*				Х
	Итого:	108	4		6	92

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками. Психолингвистические и лингвистические «истоки психолингвистики». Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин. Связь психолингвистики с физиологией и нейрофизиологией, психологией и патопсихологией, лингвистикой и нейролингвистикой. Психолингвистика и современная логопедия

Краткие исторические сведения по теории курса. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в сфере психолингвистики. Теоретические и методологические основы курса

Общее представление о психологической системе (системе межфункциональных связей связей по Л.С. Выготскому) и ее распаде. Понятие об интериоризации – фундаментальном законе развития высших психических функций в онто- и филогенезе. Проблема локализации высших психических функций. Речевая функция и ее место в психологической системе

Тема 2. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX веке.

Краткие исторические сведения по теории курса. Анализ современных отечественных и зарубежных исследований в сфере психолингвистики. Теоретические и методологические основы курса. Общее представление о психологической системе (системе межфункциональных связей связей по Л.С. Выготскому) и ее распаде. Понятие об интериоризации – фундаментальном законе развития высших психических функций в онто- и филогенезе. Проблема локализации высших психических функций. Речевая функция и ее место в психологической системе

Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности и ее психологическая организация

Определение понятия психологическая организация речевой деятельности: предметный мотив, целенаправленность, эвристический характер. Генетическая связь Р.Д. с другими видами деятельности, зависимость становления речевых функций от ведущей деятельности возраста.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение и письмо. Дифференциация видов Р.Д.: устные и письменные инициальные и реактивные, рецептивные и продуктивные

Тема 4. Предметное содержание речевой деятельности. Виды и формы речи

Внутренние мотивы и цели деятельности. Ориентировочно – исследовательская фаза: планирование, программирование и внутренняя языковая организация Р.Д. Исполнительная, реализующая фаза: организация артикуляционной программы, правила выбора артикуляции. Элементы предметного содержания Р.Д. Мысль как предмет Р.Д. Типы смысловых связей: межпонятийная связь между членами предложения, тема – рематическая, их становление в онтогенезе.

Устная, письменная и внутренняя речь. Особенности строения и функционирования. Устная речь и ее разновидности: восклицание, диалог и монолог.

Диалогическое строение устной речи: грамматическая неполнота, использование паралингвистических средств, ситуативная обусловленность.

Монологическое строение устной речи: грамматическая полнота, последовательность изложения событий, композиционная и смысловая завершенность. Письменная речь и ее психологические характеристики: осознанность и произвольность, грамматическая за-

вершенность и полнота, отсутствие паралингвистических средств, многократное обращение к написанному. Отличие письменной речи от устной. Уровни организации письменной речи: фонетический, синтаксический, лексический

Тема 5. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Единицы речи

Структура Р.Д., анализ составляющих ее фаз. Мотивационно – побудительная Продукт Р.Д.: предметный план его выражения, план смыслового содержания и языкового оформления. Концепция содержательного анализа текста /Н.И. Жинкин/, психологические определения предиката. Результат, способ и средства Р.Д., их психологическая характеристика. Механизмы Р.Д. Представление о «двухзвенности» и «комплементарности» речевых механизмов в исследовании Н.И. Жинкина. Общие механизмы «приема» и «выдачи» сообщения

Лингвистическая структура языковой способности: семантический и грамматический компоненты. Строение и функционирование языковой способности. Репрезентация системы языка в языковой способности. Генетическая связь внутренних языковых и когнитивных структур. Язык и память, словесное кодирование. Понятие языковой активности. Анализ психологических факторов, влияющих на языковую активность

Тема 6. Система языка и ее структурные особенности

Автоматизация процессов письма. Психологическая организация внутренней речи. Теория фазовой структуры речевого акта. Особенности семантики и синтаксиса внутренней речи. Онтогенетическое исследование мышления и речи в работах Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о структуре внутренней речи. Понятие об универсально-предметном и смешанному кодах внутренней речи. Концепция Н.И. Жинкина о кодовых переходах

Тема 7. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка

Лексико-грамматическое развертывание высказывание: выбор слов и грамматическое структуирование. Механизм выбора и организации слов, его основные операции.

Моторное программирование речевого высказывания (этап внешней речи). Объем моторной программы и единицы моторного программирования (Л.А. Чистович). Обобщающая модель речевого процесса Т.Н. Ушаковой. Понятие блоках речевого механизма и реализуемых или кодовых операциях. Функциональные уровни центрального смыслообразующего звена: базовые структуры, «вербальная сеть», грамматические структуры и т.д

Тема 8. Модели порождения речи в зарубежной психолингвистике

Анализ концепций порождения речи. Критика психолингвистических теорий, опирающихся на психологию бихевиоризма и необихевиоризма (Б. Скиннер, Ч. Осгуд, К. Халл). Вероятностная, стохастическая модель порождения предложений.

Порождающая трансформационная модель Н. Хомского. Понятие об основных компонентах структуры трансформационной грамматики. Поверхностный и глубинный уровни интерпретации предложения

Тема 9. Модели порождения речи в отечественной психолингвистике

Отечественная психолингвистическая школа. Основные тенденции развития. Исследования Н.И. Жинкина, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурия, Т.В. Рябовой, Т.Н. Ушаковой, их взгляд на проблему порождения речи. Анализ фазовой структуры порождения речи. Мотив как исходное звено речепорождения. Система мотивов: внутренние-внешние, общие-частные. Типология мотивов по Н.Р. Лурия

Тема 10. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи

Система процессов информационной переработки текста, его семантическое и грамматическое развертывание. Психологическая стратегия процессов переработки текстовой информации. Оперативные единицы восприятия речи

Тема 11. Основные этапы речевого развития в детском возрасте

Внутренняя организация процесса понимания речи: расшифровка фонематического кода языка, понимание значений слов, декодирование синтаксических правил и сочетаний. Расшифровка фонематического состава языка. Понимание слов. Понимание предложений. Понимание текстового сообщения. Влияние когнитивных факторов на восприятие текстового сообщения

Тема 12. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи. Анализ современных концепций речевого развития. (Н. Хомский, Д. Слобин, Д. Мак-Нейл). Факторы имитации и подкрепления, их роль в процессе речевого развития. Характеристика этапов онтогенетического развития речи.

Развитие фонологии. Первые звуковые реакции ребенка. Характеристика детского лепета. Его звуковой состав. Процесс восприятия речевых звуков. Закономерности формирования звукопроизношения, развития фонематического слуха

Тема 13. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза

Развитие грамматики. Однословные и двусловные предложения, их функции в детской речи. Появление иерархических конструкций, развитие грамматических трансформаций. Особенности языковых средств детской речи: детерминизм формы языковых знаков, наличие звукоподражаний и изобразительных слов, диффузность употребления лексем.

Развитие значений слов. Значение и обобщение. Прямое и переносное значение. Усвоение лексико-синтактических вариантов слов

Тема 14. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования

Развитие связной речи. Феномен эгоцентричной речи, концепция детского эгоцентризма в исследовании Ж. Пиаже. Ситуативный этап развития детской речи (С.Л. Рубинштейн), дифференциация ситуативной и контекстной речи. Монологическая речь дошкольника, ее репродукцирующая и произвольная фазы структурно-семантическая организация монологической речи ребенка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Психолингвистика как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками Психолингвистические и лингвистические «истоки психолингвистики» Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Чтение специализированной литературы

2.	Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX веке.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. **И**зучение теоретического материала по теме «Исторический очерк развития психолингвистик»
3.	Речевая деятельность как специфический вид деятельности и ее психологическая организация	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5.Работа в электронной образовательной среде
4.	Предметное содержание речевой деятельности Виды и формы речи	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Написание реферата по теме: «Роль внутренней речи в познавательной интеллектуальной деятельности человека»
5.	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности Единицы речи	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию
6.	Система языка и ее структурные особенности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Написать реферат по теме «язык животных»
7.	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Сделать сравнительный анализ моделей порождения речи в виде таблицы. Сделать анализ литературы по проблеме происхождения речи в филогенезе
8.	Модели порождения речи в зарубежной психолингвистике	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию

9.	Модели порождения речи в отечественной психолингвистике	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Написание рефератов на тему: «Вероятностное прогнозирование при восприятии речи»
10.	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление свода методик по исследованию связной монологической речи
11.	Основные этапы речевого развития в детском возрасте	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Анализ результатов исследования монологической речи
12.	Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Составление отчета по результатам исследовательской работы 6. Подобрать ряд методик для обследования речевой (вербальной) памяти. Составить рефераты по следующим темам: «Билингвизм и его типы»
13.	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подготовка к проведению исследования способности к произвольному оперированию лексиконом 6. Подбор наглядного материала, составление таблиц
14.	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Подбор наглядного материала, составление таблиц

		6. Обработка результатов исследования, составление отчета о проделанной работе

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Психолингвистика как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками Психолингвистические и лингвистические «истоки психолингвистики» Л.С. Выготский как один из основоположников психолингвистики	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
2.	Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX веке.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
3.	Речевая деятельность как специфический вид деятельности и ее психологическая организация	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
4.	Предметное содержание речевой деятельности Виды и формы речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
5.	Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности Единицы речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
6.	Система языка и ее структурные особенности	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
7.	Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
8.	Модели порождения речи в зарубежной психолингвистике	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
9.	Модели порождения речи в отечественной психолингвистике	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
10.	Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
11.	Основные этапы речевого развития в детском возрасте	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
12.	Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4

13.	Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4
14.	Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат, тестирование	УК-4

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по

дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 3; форма аттестации –экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, объект, цели и задачи психолингвистики.
2. Психолингвистическая характеристика чтения письма как вида речевой деятельности.
3. Психолингвистика как психологическая наука.
4. Модель порождения речи Т.Н.Ахутиной
5. Психолингвистика и лингвистика.
6. Модель порождения речи А.Р.Лурия
7. Психолингвистические и лингвистические «истоки» психолингвистики. (Гумбельдт, Штейнталь, Потебня, И.А.Бодуэн де Куртетэ, Ф.де Соссюр, Л.В.Щерба).
8. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
9. Л.С.Выготский как один из основоположников отечественной психолингвистики.
10. Понятие языковая способность.
11. А.Р.Лурия как основоположник нейролингвистики.
12. Параметры оценки грамматического компонента языковой способности
13. Психолингвистика первого поколения.
14. Основные единицы языка.
15. Психолингвистика второго поколения.
16. Уровневая организация языка.
17. Психолингвистика третьего поколения.
18. Функции языка и речи в речевой деятельности.
19. Определение понятия «речевая деятельность».
20. Основные разделы психолингвистики.
21. Структура речевой деятельности.
22. Нейролингвистика как наука.
23. Механизмы речевой деятельности.
24. Способы вычленения синтагматических и парадигматических отношений.
25. Виды речевой деятельности.
26. Модель порождения речи Л.С.Выготского.
27. Предметное содержание речевой деятельности.

28. Модель порождения речи Н.Хомского.
29. Психолингвистическая дифференция языка и речи.
30. Диалог как форма внешней устной речи.
31. Феномен тождества языка и речи.
32. Монолог как форма внешней устной речи.
33. Синтагматические отношения единиц языка.
34. Дифференциация письменной и устной речи.
35. Парадигматические отношения единиц языка.
36. Полилог как форма внешней устной речи.
37. Отличительные особенности письменной речи.
38. А.А.Леонтьев как основоположник теории речевой деятельности.
39. Особенности формирования внутренней речи в онтогенезе.
40. Параметры оценки семантического компонента языковой способности.
41. Особенности структуры и семантики внутренней речи.
42. Ассоциативная модель порождения речи.
43. Модель порождения речи А.А.Леонтьева.
44. Психолингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.
45. Современные принципы анализа высших психических функций.
46. Семантическая структура слова как языка (значение и смысл).
47. Укажите критерии оценки результатов направленного ассоциативного эксперимента.
48. Раскройте содержание и функциональное назначение метода семантического дифференциома.
49. Назовите основные методы исследования речевой (вербальной памяти).
50. Назовите основные методы исследования связной монологической речи.
51. Цепной ассоциативный тест в психолингвистическом обследовании.
52. Исследования способности к произвольному оперированию лексиконом.
53. Метод аудирования речи.
54. Метод «Карта контроля состояния речи».
55. Метод дополнения языкового знака.
56. Перечислите объективные методы оценки усвоения содержательных характеристик текста.
57. Метод прямого толкования языка.
58. Метод оценки понимания переносного смысла пословиц и метафор.
59. Метод классификации предметов и явлений.
60. Автоматический анамнез текста.
61. Методика «Заучивания 10 слов».
62. Методика опосредованного запоминания.
63. Методика оценки данных исследований связной монологической речи.
64. Обследование уровня сформированности связной речи.
65. Методика «Последовательные картинки».
66. Методика оценки уровня сформированности и скорости чтения.
67. Исследование особенностей темпа чтения.
68. Назовите основные причины низкой скорости чтения текста.
69. Как различать между собой скоростные параметры чтения текста на родном, и не родном языках

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. Отметьте какие фазы входят в горизонтальную структуру акта деятельности?

+ планирование деятельности

• ориентировочное бездействие

+ мотивация

+ реализация плана

2. По характеру общения речевая деятельность подразделяется на:
• эмоциональная (неосознанная) речь
+ устная речь
• осознанная речь
+ письменная речь

3. К какой подсистеме речевого умения относят наличие достаточного словарного запаса?
• СЕМАНТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
• ГРАММАТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
• ЛЕКСИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА
• ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ ПОДСИСТЕМА

4. Система отношений, в которые вступают однородные элементы языка, единицы одного порядка, одного уровня - это:
• лексическая система
+ парадигматическая система
• синтагматическая система
• лексема

5. Теория речевого поведения индивида, как бы вырванного не только из общества, но и из реального процесса общения, который сведен к простейшей схеме передачи информации от говорящего к слушающему - это:
• психолингвистика четвертого поколения
+ психолингвистика первого поколения
• психолингвистика третьего поколения
• психолингвистика второго поколения

6. Какие выделяют виды речевой деятельности по направленности на прием или выдачу речевого сообщения?
• инициальные
• реактивные
+ продуктивные
+ рецептивные

7. Оптимальные параметры речевого навыка включают в себя:
• сознательность
+ устойчивость
+ соответствие норме языка
+ полная автоматичность

8. Важнейшим положением психолингвистики какого поколения является идея универсальных врожденных правил оперирования языком, сформулированная на основе того, что, во-первых, эти правила не содержатся в языковом материале в эксплицитной форме, а во-вторых, что ребенок может одинаково свободно овладеть любым национальным языком?
+ второго
• четвертого
• певрого
• третьего

9. Какая система отображает закономерности сочетаемости знаков языка при построении речевых высказываний?
• графическая система
• семантическая система
• парадигматическая система
+ синтагматическая система

10. По характеру выполняемой в процессе общения роли, речевая деятельность подразделяется на:
• рецептивная речевая деятельность
+ реактивная речевая деятельность
+ инициальная речевая деятельность
• продуктивная речевая деятельность

11. Единицы психолингвистического анализа являются:
+ речевая операция
+ элементарное речевое действие
• сенсорное восприятие
• визуальные знаки

12. К инициальным процессам речевого общения относятся:
• слушание
+ говорение
• чтение
+ письмо

13. Лексема - это:
+ лексическая единица языка
• лексическая структура речи
• лексическое многообразие текста
• словарный запас человека

14. Единицы психолингвистического анализа речи должны нести в себе все основные признаки деятельности. Уточните какие:
+ фазная организация
+ предметность
+ целенаправленность
• линейная организация

15. На каком уровне речевого поведения человека речевые стимулы перекодируются в нервные импульсы?
• интеграции
• самостимуляции
+ рецепции
• моторного кодирования

16. Укажите рецептивные видов речевой деятельности:
• говорение
+ слушание
• письмо
+ чтение

17. Отметьте формы речи по способу ее формирования:
+ внутренняя письменная
+ внешняя устная
+ внутренняя устная
+ внешняя письменная

18. Речевая деятельность включает в себя:
• речевые реакции и речевые акты
• речевые реакции
• речевые реакции, речевые акты, жесты
? речевые акты

19. Отметьте продуктивные видов речевой деятельности:
+ говорение
• чтение
• слушание
+ письмо

20. Укажите, какие правила включает в себя модель «трансформационной грамматики» Н.Хомского?
+ прагматические
+ фонологические
+ семантические
? грамматические

21. Какая область психолингвистики, изучает проблему происхождения, строения и функционирования индивидуальной системы знаний, опосредованной знаками языка?
• когнитивная психолингвистика
+ психосемантика
• практическая психолингвистика
• психосенсетивистика

4. Тематика рефератов, эссе

1. Роль отечественной психологической школы в становлении и развитии психолингвистики (А.Р.Лурия, А.Н.Леотьев, С.Л.Рубенштейн и др.)
2. Мозговая организация речевой деятельности.
3. Функция языка и речи в речевой деятельности.
4. Язык как орудие мышления.
5. Текст как универсальный знак языка.
6. Характеристика процесса порождения речи (обзор психолингвистических теорий).
7. Психолингвистические концепции процессов восприятия речи.
8. Психолингвистическая характеристика связной монологической речи.
9. Теория Н.И.Жинкина об особых кодах внутренней речи и кодовых переходах.
10. Единицы речи.
11. Критические периоды в освоении речи ребенком.
12. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речи ребенка.
13. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе.
14. Детское словотворчество в период овладения системой языка.
15. Методы экспериментального исследования в психолингвистике

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
УК-4	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы	1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) некоторая нечеткость ответа; 4) некоторая нелогичность изложения; 5) правильные ответы на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) изложение ответа не совсем четкое и логичное; 3) студент затрудняется в ответах на дополнительные вопросы	1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Баскакова И.Л., Глухов В.П. Практикум по психолингвистике. М.: Астрель, 2008
2. Белянин В.П. Психолингвистика. М.: 2003
3. Возрастная психолингвистика. Хрестоматия, составитель проф.К.Ф.Серов – М.: Лабиринт 2004
4. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: Астрель, 2005
5. Горелов И.Н., Серов К.Ф. Основы психолингвистики. – М.: Лабиринт – 2001
6. Психолингвистика. Под ред.Т.Н.Ушаковой. М.:2006.
7. Основы специальной психологии. Под ред. Л.В.Кузнецовой. М. Академия, 2003
8. Специальная педагогика. Под ред. Н.М.Назаровой. М., Академия, 2006

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.-1999
2. Жинкин Н.И. Механизмы речи. М-1958
3. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности. Москва – Воронеж 2001
4. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.-1997
5. Румянцева И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология. М.-2004
6. Слобин Д. Грин Дж. Психолингвистика. М.-2006
7. Фрумкина Р.М. Психолингвистика. М.2001

8. Шахнарович А.М. Общая психолингвистика. М-1995

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет

смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к экзамену, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения

не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения

коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины: Асланбекова А.Х., старший преподаватель

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» является знакомство студентов с историей, основными направлениями современной психолингвистики, процессами рече-производства и рече-восприятия, психолингвистическими особенностями изучения иностранных языков и переводческой деятельности, исследование специфики отражения психических механизмов в языковых структурах, демонстрация возможности использования психолингвистического знания в проблемных областях современной коммуникации.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
   Дисциплина Б1.В.01.03.02 «Психолингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» относится к части формируемая участниками образовательных отношений учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	**Знает**: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; **Умеет**: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; **Владеет:** нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Психолингвистика как наука. Предмет и задачи, связь с другими науками. Психолингвистические и лингвистические «истоки психолингвистики.

Тема 2. Основные этапы становления и развития психолингвистики в XX веке

Тема 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности и ее психологическая организация

Тема 4. Предметное содержание речевой деятельности. Виды и формы речи.

Тема 5. Внутренняя речь как особый вид речевой деятельности. Единицы речи.

Тема 6. Система языка и ее структурные особенности
Тема 7. Психолингвистическая характеристика текста как универсального знака языка.
Тема 8. Модели порождения речи в зарубежной психолингвистике.
Тема 9. Модели порождения речи в отечественной психолингвистике.
Тема 10. Теоретические концепции процессов восприятия и понимания речи.
Тема 11. Основные этапы речевого развития в детском возрасте.
Тема 12. Закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности
Тема 13. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза.
Тема 14. Определение психолингвистического эксперимента как метода исследования.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен

8. **Автор:** Асланбекова А.Х., старший преподаватель