

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.01.03 Дислалия

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образова-
ние

Направленность (профиль) Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

| Форма обуче- ния | Се- мestr | Трудоем- кость | Виды учебной работы | | | | | СРС | Форм а ат- теста- ции |
|---------------------|--------------|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|--------------------------------|----|--------------|--------------------------------|
| | | | Лек- ции | Практ. за- нятия | Лабор. занятия | Промежу- точный контроль | | | |
| очная | 4 | 108 | 16 | 28 | | 9 | 55 | экза- мен | |
| заочная | 4 | 108 | 16 | 28 | | 9 | 55 | экза- мен | |

Махачкала, 2025

Целью освоения дисциплины является: формирование знаний об особенностях развития ребенка с нарушением речи на разных возрастных этапах, раннее выявление этой категории детей, принципами, направлениями и основами коррекционно-педагогической помощи детям, имеющим речевые нарушения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.03 «Дислалия» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владет |
|------------------------|--------------|--------------|---------------|
|------------------------|--------------|--------------|---------------|

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| ОП К-3 | <p>Знает: классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки к структурированному психологическому заключению, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> | <p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> | <p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психолого-педагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p> |
|-----------|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | х диагностики и предла гаемых | | |
|--|--|--|--|

рекомендациях

| | | | |
|-------|---|---|--|
| ОПК-6 | <p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинко-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> | <p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> | <p>Владеет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды</p> |
|-------|---|---|--|

| | | | |
|-------|---|---|---|
| ОПК-7 | <p>Знает: приемы управления психологической деятельностью; основные методы руководства; профессионально-этические стандарты; основные принципы дифференциальной психологии, основные типы личности и различия между ними в норме и патологии, особенности изменения личности при различных преморбидных качествах личности</p> | <p>Умеет: эффективно осуществлять психологическую деятельность в соответствии с стандартами и качества с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> | <p>Владеет: навыками управления психологической деятельностью для эффективного удовлетворения потребностей клиента, создания здоровой, безопасной и продуктивной рабочей среды, обеспечения соответствия психологических продуктов и услуг стандартам качества; основными методами руководства: постановки и распределения задач, делегирования и контроля, обратной связи и оценки исполнения, обучения на рабочем месте, индивидуального и группового принятия решений; навыками руководства стажерами в</p> |
|-------|---|---|---|

процессе

| | | | |
|------|---|--|--|
| ПК-1 | З н а е т : организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании и психотерапии. | Умеет: применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании субкультур. | Владеет: основными техниками создания и поддержания рабочего альянса в психотерапевтических отношениях. |
|------|---|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|--|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 16 | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 16 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся | | 40 | |
| (СРС) в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
|---|--------------|---------------------|----|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | | 72 | |
| 1. Контактная работа: | | | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | | 2 | |
| Вид учебной работы | Трудоёмкость | | |
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №1 | №2 |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |

| | | | |
|---|--|-----------|--|
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | 59 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | | Зачет | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий | | | |
|-------|---|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|-------------------------|----|
| | | | Лек/ пр.- | (в ак Лаб / пр.- | д. часах) Пр/ пр. подг. | СР |
| 1 | Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. | 9 | подг. 2 | подг. | 2 | 5 |
| 2 | Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 3 | Формы и виды дислалии. Этиология. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 4 | Обследование состояния звукопроизношения у детей | 9 | 2 | | 2 | 5 |

| | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| 5 | Содержание коррекционнологопедического воздействия при дислалии. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 6 | Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 7 | Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| 8 | Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. | 9 | 2 | | 2 | 5 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (за-</i> | <i>X</i> | | | | <i>X</i> |
| | <i>чету) Итого:</i> | <i>72</i> | <i>16</i> | | <i>16</i> | <i>40</i> |

заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий | | | |
|-------|--|----------------------------------|---------------------------------------|------------------|------------------------|----|
| | | | Лек/ пр.- | (в ак Лаб / пр.- | д. часах) Пр/ пр.подг. | СР |
| 1 | Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. | 6 | подг. 2 | подг. | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|----------|---|--|---|----|
| 2 | Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. | 6 | | | | 6 |
| 3 | Формы и виды дислалии. Этиология. | 8 | | | | 8 |
| 4 | Обследование состояния звукопроизношения у детей | 9 | | | | 9 |
| 5 | Содержание коррекционнологопедического воздействия при дислалии. | 7 | | | | 7 |
| 6 | Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. | 9 | | | | 9 |
| 7 | Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. | 9 | | | | 9 |
| 8 | Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. | 8 | | | | 8 |
| | <i>Курсовое проектирование</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Консультация к экзамену</i> | <i>X</i> | | | | - |
| | <i>Подготовка к экзамену (за-</i> | 9 | | | | X |
| | <i>чету) Итого:</i> | 72 | 2 | | 2 | 59 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы.

Основные вопросы:

1. Возникновение термина «дислалия».
2. История развития учения о дислалии.

Тема 2. Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения.

Основные вопросы:

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста
2. Фонетическая система русского языка
3. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста

Тема 3. Формы и виды дислалии. Этиология.

Основные вопросы:

1. Формы дислалии: функциональная и механическая.
2. Уровни нарушенного произношения.
3. Простые и сложные дислалии.
4. Причины дислалии.

Тема 4. Обследование состояния звукопроизношения у детей

Основные вопросы:

1. Этапы логопедического обследования ребенка.
2. Обследование артикуляционного аппарата
3. Обследование мелкой моторики.
4. Обследование звукопроизношения.
5. Обследование фонематического восприятия.

Тема 5. Содержание коррекционно-логопедического воздействия при дислалии.

Основные вопросы:

1. Методика логопедического воздействия при дислалии
2. Этапы логопедического воздействия:
 - I. Подготовительный этап
 - II. Этап формирования первичных произносительных умений и навыков
 - III. Этап формирования коммуникативных умений и навыков

Тема 6. Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков.

Основные вопросы:

1. Характеристика свистящих звуков. Их артикуляция.
2. Виды сигматизма
3. Исправление сигматизма различных видов
4. Исправление звуков с', з', ц

Тема 7. Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции.

Основные вопросы:

1. Характеристика шипящих звуков. Их артикуляция.
2. Виды шипящего сигматизма (парасигматизма)
3. Основные приемы постановки шипящих звуков

Тема 8. Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения.

Основные вопросы:

1. Дефекты озвончения и их исправление
2. Дефекты смягчения и их исправление.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/ | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|---------------------------------------|--|---|
| п 1 | Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |
| 2 | Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. | <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |
| 4. Подготовка к семинарскому занятию; | | |
| 3 | Формы и виды дислалии. Этиология. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |
| 4 | Обследование состояния звукопроизношения у детей | <ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |

| | | |
|---|--|--|
| 5 | Содержание коррекционнологопедического воздействия при дислалии. | 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; |
| 6 | Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. | 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; |
| 7 | Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. | 5. Подготовка к зачету. 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |
| 8 | Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. | 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет |

4. Подготовка к семинарскому занятию;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|----------|---|---|---------------------------------|
| 1 | Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы. | Опрос, тестирование | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |
| 2 | Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения. | Реферат, эссе | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |
| 3 | Формы и виды дислалии. Этиология. | Презентация, опрос | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |
| 4 | Обследование состояния звукопроизношения у детей | Презентация, опрос | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |

| | | | |
|---|--|---------------------|---------------------------------|
| 5 | Содержание коррекционнологопедического воздействия при дислалии. | Реферат, эссе | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |
| 6 | Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков. | Опрос, тестирование | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |
| 7 | Виды нарушений шипящих звуков Методика коррекции. | Реферат, эссе | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |
| 8 | Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения. | Опрос, тестирование | ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 |

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемых после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|------------|
| Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции | От 5 до 10 |
| Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи | От 5 до 10 |
| Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных | От 5 до 10 |

| | |
|--|-------------|
| Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 10 до 15 |
| Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный | От 5 до 10 |
| Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д. | От 5 до 10 |
| Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности | От 10 до 15 |
| Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах | От 5 до 10 |
| Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс | От 5 до 10 |

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

| Показатель | Баллы |
|---|--------------|
| Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д. | От 10 до 15 |
| Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д. | От 10 до 15 |
| Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 15 |
| Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях | От 10 до 20 |

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего

промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|--|-------------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | | Зачет | Не зачтено (менее 50 баллов) | Зачтено (более 51 баллов) |
| Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен | Неудовлетворительно (менее 50 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1.Определение дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». Постепенное сужение этого понятия и более четкое определение дислалии

2.Исторический аспект развития проблемы. Дислалии. 3.Классификация звуков русского языка

4.Формы дислалии.

5.Функциональная дислалия.

6.Механическая (органическая) дислалия.

7.Акустико-фонематическая дислалия.

8.Артикуляторно-фонематическая дислалия.

9.Классификация дислалии по степени выраженности. Простая и сложная дислалия.

10.Классификация дислалии по степени выраженности. Мономорфная и полиморфная дислалия.

11.Дифференциация понятий «норма» и «патология» звукопроизношения.

12.Психофизиологические и педагогические условия формирования нормативного звукопроизношения.

13. Физиологические несовершенства звукопроизношения у детей дошкольного возраста..

14. Причины и принципиальные особенности речевых нарушений, сведения об их распространенности у детей различного возраста.

15. Анатомическая патология органов артикуляции- разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки.

16. Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия при дислалии.

17. Структура логопедического занятия при дислалии.

18. Поэтапность логопедической работы при коррекции нарушений звукопроизношения

19. Цель, задачи и основные направления коррекционно-логопедического воздействия при дислалии

20. Характеристика свистящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.

21. Значение артикуляционной гимнастики и выработка направленной воздушной струи.

22. Различные способы постановки свистящих звуков.

23. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала при коррекции сигматизмов и парасигматизмов.

24. Закрепление коммуникативных умений и навыков при закреплении звуков в речи..

25. Характеристика шипящих фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.

26. Причины и варианты нарушений- сигматизм и парасигматизм шипящих звуков.

27. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи.

28. Приемы и последовательность постановки шипящих звуков.

29. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки шипящих.

30. Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Тренировки по развитию фонематического восприятия в случаях замены звука. Принцип подбора лингвистического и дидактического материала

31. Характеристика фонем Р-Рь. Описание правильного уклада органов артикуляции.

32. Варианты нарушений фонем - искажения и замены фонем Р-Рь.

33. Приемы постановки звука Р.

34. Задачи подготовительного этапа постановки звуков Р-Рь.- активизации кончика языка, формирование воздушной струи.

35. Артикуляционная гимнастика при постановке звука Р.

36. Тренировки по фонематическому восприятию при заменах, выбор исходной сохранной фонемы для постановки звуков Р-Рь.

37. Характеристика фонем Л- Ль. Описание правильного уклада органов артикуляции.

38. Причины и варианты нарушений фонем Л – Ль- искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы.

39. Характеристика заднеязычных фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции.

40. Причины и варианты нарушений, проявляющиеся в искажениях и заменах звуков.

41. Артикуляционная гимнастика, подготавливающая постановку звуков Л-Ль
42. Приемы исправления звуков Л-Ль.
43. Развитие фонематического восприятия при заменах звуков.
44. Замены звонких фонем глухими и наоборот.
45. Причины нарушений и способы коррекции замены звонких фонем глухими и наоборот.
46. Варианты нарушений замены звонких фонем глухими и наоборот, их причины и способы устранения.
47. Замены мягких фонем твердыми и наоборот. Причины нарушений и способы коррекции.
48. Методика введения в речь поставленных звуков.
49. Варианты нарушений замены мягких фонем твердыми и наоборот, их причины и способы устранения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК) | Уровни освоения компетенций | | | |
|--|-----------------------------|----------|---------------------|---------------------------|
| | Продвинутый | Базовый | Пороговый | Не освоены компетен- |
| | «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | ции «неудовлетворительно» |
| | «зачтено» | | | «не зачтено» |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| <p>ОПК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1</p> | <p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит</p> | <p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источни-</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический харак-</p> | <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p> |
|---|---|--|---|--|

убедитель-

тер, примеры

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1.Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда : альбом / О. Б.Иншакова. - 2-е изд. - Москва : Владос, 2014. - 279 с.

2.Акименко, В. М. Программа коррекции нарушенного звукопроизношения при различных речевых патологиях : учебное пособие / В. М. Акименко.- Ставрополь : СГПИ, 2019. - 48 с.

3.Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. А. Илюк. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 44 с.

4.Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 1 класс. Развитие графомоторных функций : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 27 с.

5.Османова, Г. А. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова.- СанктПетербург : КАРО, 2015. - 56 с.

6.Яворская, О. Н. Занимательные задания логопеда для дошкольников : учебное пособие / О. Н. Яворская.- Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 200 с.

7.Лазаренко, Л. В. Логопедические занятия с детьми с ОНР и ФФН в начальной школе. 2 класс. Звуко- буквенный анализ : нелитературный текст / Л. В. Лазаренко. - Москва : Владос, 2013. - 23 с.

8.Норкина-Жихарева, Ю. Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып. Вып. 6: звуки З–ЗЬ, Ц : хрестоматия / Ю. Б. Норкина-Жихарева.- Москва : Владос, 2014. - 119 с.

9. Ткаченко, Т. А. Журнал воспитателя логопедической группы : учебное пособие / Т. А. Ткаченко.- Москва : Владос, 2010. - 59 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1.Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова.- 2-е изд., стер.- Москва : ФЛИНТА, 2015. - 68 с.

2.Ткаченко, Т. А. Подготовка дошкольников к чтению и письму : фонетическая символика : пособие для логопеда / Т. А. Ткаченко.- Москва : Владос, 2015. - 34 с.

3.Козырева, О. А. Формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи: старшая группа специальных (коррекц.) дошко. образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова.- Москва : Владос, 2016. - 119 с.

4.Козырева, О. А. Обучение грамоте: подгот. группа специальных (коррекц.) дошко. образоват. учреждений : хрестоматия / О. А. Козырева, Н. Б. Борисова.- Москва : Владос, 2016. - 47 с.

5.Османова, Г. А. Игровой логопедический массаж и самомассаж при коррекции речевых нарушений : учебное пособие / Г. А. Османова, Л. А. Позднякова.- Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 88 с.

6.Калиниченко, С. А. Развитие речи у детей 5–7 лет с ОНР: Лексико-грамматические занятия. Тема «Мебель» : учебно-методическое пособие / С. А. Калиниченко. - Москва : Владос, 2015. - 55 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как

технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата -

соответствие теме;

- глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,

предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.01. 03 «Дислалия» относится к ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметнометодический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.01.03«Дислалия» относится к ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Определение дислалии Исторический аспект изучения проблемы.

Тема 2.Онтогенез фонетической системы языка. Условия необходимые для правильного формирования звукопроизношения.

Тема 3. Формы и виды дислалии. Этиология.

Тема 4. Обследование состояния звукопроизношения у детей

Тема 5. Содержание коррекционно- логопедического воздействия при дислалии.

Тема 6. Виды нарушений свистящих звуков. Методика коррекции сигматизма свистящих звуков.

Тема 7. Виды нарушений шипящих звуков. Методика коррекции.

Тема 8. Методика работы по преодолению дефектов озвончения и смягчения.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.