Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Ф.
«2» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль

Б1.О.04.06 Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	36	8	10			18	зачет
заочная	5	36	2	4		3	27	зачет

Махачкала, 2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» является обеспечить формирование способности студентов к использованию средств и методов психолого-педагогической помощи при разработке, внедрении и оценке эффективности программ социальной поддержки и защиты.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-9	способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК.9.1 Знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов ПК.9.2 Умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы ПК.9.3 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования, представления результатов участникам образовательных отношений

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.06 «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: « Введение в специальность».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», « Специальная педагогика», « Специальная психологи».

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» основано на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении обучающимися следующих дисциплин: «Возрастная психология», «Общая психология», «Педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Социально-педагогическое проектирование».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения содержания программы у бакалавра должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	теорию системного анализа; алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	готовностью применять системный подход при принятии решений в профессиональной деятельности.
ПК-9. Способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обра-	методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	осуществлять психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	навыками психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования.

ботки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования			

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре.

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14		14
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**44**		**44**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**72**		**72**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**65**		**65**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			зачёт

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4	2		2	
2.	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	4				4
3.	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.	8	2		2	4
4.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	2		2	
5.	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.	4				4
6.	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.	4				4
7.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	8	2		2	4
8.	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	8	2		2	4
9.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	4				4
10.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	4				4
11.	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	4				4
12.	Службы сопровождения в специальном образовании.	4				4
13.	Технологии психокоррекционной работы с семьями,	6	2		2	2

	воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья					
14.	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	6	2		2	2
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:	72	14		14	44

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья		2			6
2.	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья					4
3.	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.					4
4.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.					4
5.	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.					6
6.	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.				2	4
7.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.					5
8.	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.					6
9.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования					4
10.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.					4

11.	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.					4
12.	Службы сопровождения в специальном образовании.					4
13.	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья					4
14.	Диагностика семьи в службах ранней помощи.					6
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*З*				
	Итого:	72	2		2	65

Основной целью дисциплины «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» является обеспечить формирование способности студентов к использованию средств и методов психолого-педагогической помощи при разработке, внедрении и оценке эффективности программ социальной поддержки и защиты.

Для достижения поставленной цели последовательно реализуются следующие задачи:

1) сформировать представление об основных видах психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты;

2) охарактеризовать основные принципы и правила использования психолого-педагогической помощи в практике социальной защиты;

3) способствовать развитию навыков применения психолого-педагогического инструментария в соответствии с целями социальной защиты.

4. Трудоемкость изучения дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 7 семестре

Таблица 1.

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Аудиторные занятия (всего):	**28**	**8**
Лекции	14	4
Практические занятия (ПЗ)	14	4
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**44**	**64**
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	18	28
Самостоятельное изучение тем	16	26
Контрольные работы		
Реферат	10	10
контроль		3

Курсовая работа *(при наличии)*		
Промежуточная аттестация *(зачет, экзамен)*	**Зачет**	Зачет
Общая трудоемкость	**72**	**72**

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Тематический план

Таблица 2.

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Виды учебной работы и трудоемкость их изучения									
		Лекции		Практические занятия		Лабораторные занятия		Ссамостоятельная работа		Промежуточный контроль	
		очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно	очно	заочно		
1	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	2	2	2	2				6		
2	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья							4	4		
3	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	2	2				4			
4	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2		2					4		
5	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.							4	6		
6	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.							4	4		
7	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	2		2				4	6		
8	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	2		2	2			4	4		

9	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования							4	4		
10	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.							2	4		
11	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.							2	6		
12	Службы сопровождения в специальном образовании.							4	4		
13	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2				2	5		
14	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	2		2				2	4		
	ИТОГО	14	4	14	4			44	61		

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Лекционное занятие: Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Практическое занятие: Фазы психического осознания факта рождения ребенка с физическим, сенсорным и психическим нарушением**.** Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.

Тема 2. Понятие психолого-педагогического сопровождения с нарушениями в развитии.

Лекционное занятие: Методы и идеология психолого- педагогического сопровождения в образовательном процессе. Концептуальные следствия психолого-педагогического сопровождения.

Практическое занятие: Взаимосвязанные компоненты процесса сопровождения. Конкретные формы работы по психолого- педагогическому сопро-

вождению. Содержание организационных принципов построения школьной психологической практики. Функциональные роли участников процессе психолого-педагогического сопровождения

Тема 3. Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Лекционное занятие: Структура и принципы психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое консультирование и его основные задачи. Психологическая коррекция в системе психологической помощи детям с проблемами в развитии. Психологическое сопровождение ребенка с нарушениями в развития.

Практическое занятие: Характеристика и модели психологической помощи. Основные блоки психологического консультирования. Основные модели объяснения причин нарушения развития. Компоненты психологического сопровождения.

Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение в образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Лекционное занятие: Основные направления ПМПК-центров.

Практическое занятие:

2. Содержательные, организационные и функционально-ролевые следствия психолого-педагогического сопровождения.

Практическое занятие: направления деятельности ППМС-центров, как социально-психологическое проектирование, социально-психологическая экспертиза и социально- психологический мониторинг образовательной среды и уровня развития обучающихся, воспитанников

Тема 3. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Лекционное занятие: Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого-педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие: Коммуникативная компетенция как ключевое условие социальной адаптации лиц с ОВЗ. Образовательная среда как фактор социализации детей в различных условиях. Психолого-педагогическое сопровождение как условие образовательной интеграции и социальной адаптации.

Тема 4. Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Лекционное занятие: Организация коррекционных обучающих занятий для ребенка и его матери (лица ее заменяющего). Организация психологической процедуры и консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Формирование адекватных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми у детей с ОВЗ. Формирование позитивных детско-родительских отношений. Цели, задачи и принципы психологической помощи семьям, воспиты-

вающим детей с отклонениями в развитии. Этапы и содержание группового психокоррекционного занятия с детьми.

Практическое занятие: 1. Основные задачи семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте. Задачи, решаемые в процессе семейного воспитания детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. Принципы, повышающие эффективность домашних развивающих занятий с детьми с нарушениями интеллекта. Технология организации предметно-игровой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями**.**

Тема 5. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей раннего возраста с отклонениями в развитии.

Лекционное занятие: Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте. Семейное воспитание детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста. Организация предметно-игровой деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Практическое занятие: Направления семейной абилитационной помощи. Направления работы по развитию психомоторики ребёнка с ОВЗ. Технологии психокоррекционной работы детей с отклонениями в развитии раннего возраста. Направления по организации семейной абилитационной помощи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию.
2.	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
3.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
4.	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию. Интернет

5.	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
6.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
7.	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
8.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
9.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
10.	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
11.	Службы сопровождения в специальном образовании.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.
12.	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Изучение образовательных ресурсов Интернет
13.	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	1. Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Подготовка к семинарскому занятию.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1

2.	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
3.	Основные направления психологической помощи детям с нарушениями в развитии в процессе психолого-педагогического сопровождения.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
4.	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1
5.	Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Отбор диагностических средств.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
6.	Психолого-педагогические технологии оказания помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1
7.	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1
8.	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
9.	Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1
10.	Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1
11.	Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1
12.	Службы сопровождения в специальном образовании.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
13.	Технологии психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
14.	Диагностика семьи в службах ранней помощи.	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	УК-1

15.	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9
16.	Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья	Опрос, выступление, презентации, семинары-диспуты, реферат.	ПК-9

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной

аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной

шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Задача 1.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Каковы, причины такого поведения? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка?

Задача 2.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка? Какие методы диагностики будут наиболее эффективными?

Задача 3.

Ребенок 5-ти лет не слышит, в результате осложнения вирусной инфекции потерял слух в полуторагодовалом возрасте. Мальчик подвижен, старается все рассмотреть, на улице старается вырваться из руки матери и подбежать к интересующему предмету или объекту. Окрики не слышит, может делать вид, что не замечает жестовых предупреждений родителей.

Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие возможности компенсации существуют для мальчика?

Задача 4.

В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагогапси-

холога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.
Вопросы для решения: Какие бы причины такого поведения предположили бы Вы? Каким образом стали бы Вы строить работу с этим ребёнком?

Задача 5.
В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагогапсихолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.
Вопросы для решения: Какие рекомендации выдали бы Вы родителям? Какие трудности семейного воспитания предстоит пережить родителям этого ребёнка?

Задача 6.
В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагогапсихолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.
Вопросы для решения: Какие признаки позволят Вам вынести точное заключение относительно этого ребенка?

Задача7.
В старшей группе детского сада появился ребёнок, который не участвует в играх, замкнут, если ему задают вопрос – краснеет, смущается и убегает. Педагогапсихолога привлекли к наблюдению за этим ребёнком. После расспросов выяснилось, что мальчик боится дать неверный ответ, считает себя более «глупым» по сравнению с другими детьми.
Вопросы для решения: Какими будут меры коррекционного воздействия для этого ребёнка? Какие технологии будут наиболее эффективными?

Задача 8.
Определите метод психологии, опирающийся на точный учет изменяемых независимых переменных, влияющих на зависимую переменную
1 тестирование;
2 наблюдение;
3 опрос;
4 эксперимент.

Задача 9.
Выделите специфику психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в системе здравоохранения и социальной зашиты. Укажите нормативно-правовые документы регламентирующие помощь».

Задача 10.
Диагност стремиться установить с ребенком эффективное и ответственное взаимодействие. Как нужно беседовать с ребенком, чтобы добиться такого взаимодействия? Нужно «обращаться к ребенку» или «говорить с ребенком»?

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной уязвимости, группы населения, относящиеся к социально уязвимым.
2. Понятие о психолого-педагогическом средстве помощи.
3. Средства психодиагностики: виды, характеристики, особенности использования.
4. Педагогическая диагностика. Педагогический контроль и оценка.
5. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.
6. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
7. Техники и приемы психолого-педагогического просвещения населения.
8. Техники и приемы оказания экстренной психолого-педагогической помощи.
9. Приемы воспитательного воздействия: авансированное доверие, ситуация успеха, положительное подкрепление и др.
10. Особенности применения психолого-педагогической диагностики в разные возрастные периоды.
11. Опросные методы в исследовании индивидуально-психологических особенностей личности и группы.
12. Проективные методики психолого-педагогической диагностики.
13. Психотерапия в методике воспитательного воздействия.
14. Система психолого-педагогической помощи отдельным лицам и социальным группам. 15. Психолого-педагогическое сопровождение процесса реабилитации (абилитации).
16. Техники и приемы профилактической психолого-педагогической помощи семье и ребенку.
17. Общая логика методики организации психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты.
18. Психолого-педагогическая помощь беспризорным и безнадзорным детям.
19. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
20. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по минимизации социальных рисков.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

Техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи в системе социальной защиты

1. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей, испытывающих трудности в социальной адаптации.
2. Техники и приемы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов.
3. Техники и приемы психолого-педагогического просвещения населения.
4. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по минимизации социальных рисков.

4. Тематика рефератов, эссе

1. Терминологический аппарат дисциплины («дефект», «аномалия развития», «дети с нарушениями в психофизическом развитии», «дети с особыми образовательными потребностями», «реабилитация», «коррекция», «компенсация», «интеграция», «инклюзия», «психолого-педагогическое сопровождение»).
2. Двойственная роль дефекта в формировании и развитии личности ребенка.
3. Л.С. Выготский о психологической природе детской дефективности и теория социальной компенсации
4. Классификация детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Причины возникновения психофизических нарушений у детей.
6. Концепция психического дизонтогеза.
7. Проблема раннего выявления нарушений психофизического развития.
8. Психодиагностика детей с ОВЗ.
9. Олигофренопедагогика. Формы умственной отсталости.
10. Характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Классификация ЗПР.
12. Особенности развития, воспитания и обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.
13. Специфика сурдопедагогики.
14. Категории детей с разной степенью нарушения слуха.
15. Причины нарушений слуховой функции. Взаимосвязь речи и слуха в развитии ребенка.
16. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.
17. Тифлопедагогика. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
18. Влияние нарушений зрения на формирование личности.
19. Логопедия. Принципы и методы.
20. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
21. Нарушения речи и их коррекция при сенсорной и интеллектуальной недостаточности.
22. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
23. Детский церебральный паралич и его основные причины.
24. Основные направления работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развитию познавательной деятельности у детей с ДЦП.
25. Особенности воспитания и обучения детей со сложными нарушениями.
26. Детский аутизм. Причины аутизма.
27. Характеристика детей с аутизмом. Возможности их развития, образования исоциализации.
28. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
29. Социальная и педагогическая интеграция. Социальная адаптация детей с ОВЗ.
30. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
32. Система специального образования в России.
33. Эволюция отношения к лицам, имеющим отклонения в развитии. На пути к интеграции.
34. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
35. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
36. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

37. Инклюзивное образование: реалии и перспективы.

38. Основные тенденции развития инклюзивного образования за рубежом.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций	
	«зачтено»	«не зачтено»
УК-1 ПК-9		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющегося поведения). – М.: Академия, 2008.

2. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – СПб.: Питер, 2010. – 349 с.

3. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. М.: МЕД пресс,

4. 2001. – 432 с. и др. издания.

5. . Личко А.Е. Подростковая психиатрия (Руководство для врачей). – Л.:

6. Медицина, 1979. и др. издания.

7. 8. Николаева Е.И. Социальные, психологические и психофизиологические механизмы аддиктивного поведения. Новосиб.гос.ун-т. Новосибирск, 2002. 74с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

Башкатов И.П. Психология асоциально-криминальных групп подростков

и молодежи. – М.: психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002 – 416 с.

8. Башкатов И.П. Психология неформальных подростково-молодежных групп. М., 2000.

9. Беличева С.Л. Основы превентивной психологии. – М.: Изд-во Консорциум «Социальное здоровье России», 1994 и др. издания.

10. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Союз»,2002. – 160 с. (Практическая психология)

11. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное

12. пособие для вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 191 с. и др. издания.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядочен-ного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный ин-тервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована авто-ром в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагоги-ческими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты

1. **Цель освоения дисциплины** Б1.О.04.06 «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» является обеспечить формирование способности студентов к использованию средств и методов психолого-педагогической помощи при разработке, внедрении и оценке эффективности программ социальной поддержки и защиты.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» относится к модулю части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины/модули» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к профессиональной деятельности психолога в системе образования.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: « Введение в специальность».

Данную учебную дисциплину дополняет последующее или параллельное освоение «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», « Специальная педагогика», « Специальная психологи».

Дисциплина Б1.О.04.06 «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ПК-9	способностью использовать методы психолого - педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	ПК.9.1 Знает характеристику методологических компонентов научного исследования в сфере образования; классификацию и содержательную характеристику теоретических, эмпирических, методов исследования, методов обработки результатов ПК.9.2 Умеет выделять и формулировать основные методологические положения исследования; отбирать адекватные задачам методики исследования, использовать методы математической обработки результатов; формулировать выводы ПК.9.3 Владеет навыками обработки и интерпретации результатов исследования, представления результатов участникам образовательных отношений

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4. **Семестр:** 7

Основные разделы дисциплины (модуля): Предмет и задачи психологии лиц с нарушением эмоционально-волевой сферы. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Проблемы диагностики нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей и подростков. Синдром раннего детского аутизма. Агрессивное поведение детей и подростков и способы коррекции. Психолого-педагогическое сопровождение детей с РДА в дошкольном возрасте. Переживание критических ситуаций в детском и подростковом возрасте. Нарушения волевой деятельности у детей. Невротические расстройства у детей. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с детьми, имеющими нарушение поведения и их семьями.

5. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет
6. **Автор:** Нуциева А.С., старший преподаватель