Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль
Б1.О.04.06 ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) – Логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Сроки обучения – очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	3	108	18	28		9	53	экзамен
заочная	3	108	18	28		9	53	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» является сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Понимание основных принципов и понятий дефектологии и сурдопедагогики, а также их места в системе специального образования.

Ознакомление с историей развития дефектологии и сурдопедагогики как наук и практических областей.

Изучение основных видов дефектов и нарушений развития, с которыми работают дефектологи и сурдопедагоги.

Освоение методов диагностики и коррекции нарушений развития у детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.

Приобретение базовых знаний о психологических, педагогических и медико-социальных аспектах работы с людьми с особыми потребностями.

Развитие навыков эмпатии, толерантности и профессиональной компетенции в области специального образования.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01.12 Введение в специальность относится к обязательной части и **Модулю** Б1.О.06.01 "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.12 Введение в специальность базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисци-

плин «Введение в специальность психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Введение в специальность психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	- методологию и методы психолого-педагогического исследования.	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	- готовностью к научно-исследовательской деятельности.

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**53**		**53**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**108**		**108**
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18		18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28		28
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**53**		**53**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольная дефектология как наука.	13	2		4	7
2	Теоретические основы дошкольной дефектологии.	13	2		4	7
3	Система дошкольного образования детей с нарушениями развития.	16	3		4	9
4	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.	14	3		4	7
5	Дошкольное образование детей с задержкой психического развития.	13	2		4	7
6	Дошкольное образование детей с нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями слуха.	16	3		4	9
7	Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14	3		4	7
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				Х
	Итого:	108	18		28	53

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Дошкольная дефектология как наука.	13	2		4	7
2	Теоретические основы дошкольной дефектологии.	13	2		4	7
3	Система дошкольного образования детей с нарушениями развития.	16	3		4	9
4	Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.	14	3		4	7

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

5	Дошкольное образование детей с задержкой психического развития.	13	2		4	7
6	Дошкольное образование детей с нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями слуха.	16	3		4	9
7	Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	14	3		4	7
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				Х
	Итого:	108	18		28	53

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Дошкольная дефектология как наука.

— Дошкольная дефектология как наука. Предмет, объект и задачи дошкольной дефектологии. Связь дефектологии с другими науками. Отрасли дефектологии: сурдопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с недостатками слуха); тифлопедагогика (вопросы воспитания и обучения детей с дефектами зрения); олигофренопедагогика (вопросы воспитания и обучения умственно отсталых детей); логопедия (вопросы изучения и исправления недостатков речи); специальная психология (изучение психологических особенностей аномальных детей) и т.д. Задачи дошкольной дефектологии. Основные принципы и методы дефектологии.

Тема 2. Теоретические основы дошкольной дефектологи.

— Проблема терминологии в современной дефектологии. Дефект и его структура. Сложные и осложненные дефекты. Дефект и компенсация.

— Причины нарушений развития в детском возрасте (эндогенные и экзогенные). Роль биологических и социальных факторов в развитии детей.

— Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии. Классификация видов нарушенного развития.

Тема 3. Система дошкольного образования детей с нарушениями развития.

— Принципы организации системы образовательных учреждений для детей с нарушениями развития.

— Основные типы учреждений для детей с нарушениями развития.

— Общие требования к организации и содержанию коррекционно-педагогического процесса.

— Формы организации дошкольного образования детей с ОВЗ. Комплектование дошкольных образовательных учреждений для детей с ОВЗ.

— Инклюзия как основная тенденция в обучения и воспитания детей с ОВЗ на современном этапе развития общества.

Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.

— Понятие «умственная отсталость» и его существенные признаки.

— Причины умственной отсталости. Степени умственной отсталости.

— Олигофрения и деменция как основные клинические формы умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.

— Основные направления коррекционно-педагогического процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями интеллекта (умственно отсталых).
— Индивидуальные программы воспитания, обучения и развития дошкольников с умственной отсталостью.

Тема 5. Дошкольное образование детей с задержкой психического развития.

— Понятие задержки психического развития и причины ее возникновения. Классификация ЗПР (по К.С. Лебединской). Особенности развития интеллекта у детей с задержкой психического развития.
— Своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний.
— Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Организационные формы помощи дошкольникам с задержкой психического развития. Основные направления и содержание учебно-коррекционной работы с детьми с ЗПР.
— Инклюзивное воспитание и обучение дошкольников с задержкой психического развития.

Тема 6. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями слуха.

— Понятие и виды нарушений слуха у детей.
— Основные формы организации коррекционной помощи дошкольникам с нарушениями слуха: воспитание и обучение в условиях специальных учреждений и групп; воспитание и обучение в условиях семьи под руководством специалиста; инклюзивное воспитание и обучение.
— Причины возникновения и виды нарушений зрения. Компенсация дефектов зрения у слепых и слабовидящих детей.
— Система дошкольного воспитания детей с нарушением зрения. Задачи и содержание воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей в дошкольных учреждениях.
— Основные принципы и условия коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения.
— Понятие и виды нарушений речи.

Тема 7. Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

— Нарушения функций опорно-двигательного аппарата у детей и подростков: виды, причины, проявления.
— Этиология, патогенез, симптоматика (двигательные, психические, речевые нарушения).
— Классификация детского церебрального паралича (ДЦП). Влияние дефекта на психическое развитие ребенка с ДЦП.
— Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся

1	**Тема 1. Дошкольная дефектология как наука.**	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. 2. Подготовка вопросов для обсуждения.
2	**Тема 2. Теоретические основы дошкольной дефектологии.**	1. Изучение дополнительных источников информации. 2. Разработка инновационных идей по теме.
3	**Тема 3. Система дошкольного образования детей с нарушениями развития.**	1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
4	**Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.**	1. Написание рефератов. 2. Развитие навыков письменной речи.
5	**Тема 5. Дошкольное образование детей с задержкой психического развития**	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка к зачету.
6	**Тема 6. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения, нарушения-ми речи, нарушениями слуха.**	1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
7	**Тема 7. Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**	1. Создание аналитических записок. 2. Изучение образовательных интернет-ресурсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	**Тема 1. Дошкольная дефектология как наука.**	Самостоятельная работа.	
2	**Тема 2. Теоретические основы дошкольной дефектологии.**	Эссе, презентация.	
3	**Тема 3. Система дошкольного образования детей с нарушениями развития.**	Проект, доклад.	
4	**Тема 4. Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.**	Реферат, тестирование.	
5	**Тема 5. Дошкольное образование детей с задержкой психического Развития.**	Эссе, оценка работы товарищей.	

6	**Тема 6. Дошкольное образование детей с нарушениями зрения, нарушения-ми речи, нарушениями слуха.**	Самостоятельная работа.	
7	**Тема 7. Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**	Защита слайд-презентации, аналитическая записка.	

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при

этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Определение дефектологии, характеристика ее структуры. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата дефектологии (явление параллельной терминологии).
2. Эволюция отношения государства и общества к лицам с нарушениями в развитии (по Н.Н. Малофееву). Характеристика периодов.
3. История изучения умственно отсталых лиц и оказания им помощи.
4. История изучения лиц с нарушениями зрения и оказания им помощи.
5. История изучения лиц с нарушениями слуха и оказания им помощи.
6. Причины и проявлениянарушений слуха.
7. Причины и проявления нарушений зрения.
8. Причины и проявлениянарушений речи.
9. Причины и проявлениянарушений двигательных функций.
10. Важнейшие показатели развития ребенка, значимые для выявления отклонений в развитии.
11. Понятие ограниченных возможностей здровья.
12. Основные виды нарушений функций организма.
13. Основные способности, обеспечивающие жизнедеятельность.
14. Общие особенности, характеризующие нарушенное психическое развитие.
15. Понятие структуры дефекта.
16. Основные принципы психолого-педагогического изучения ребенка.
17. Типология нарушений психического развития у детей (по В.В. Лебединскому)

18. Психическое недоразвитие. Характеристика.
19. Задержанное развитие. Характеристика.
20. Поврежденное развитие. Характеристика.
21. Дефицитарное развитие. Характеристика.
22. Искаженное развитие. Характеристика.
23. Дисгармоническое развитие. Характеристика.
24. Понятие «умственная отсталость» в современной дефектологии.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»[2]
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6 ОПК-8	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специаль-	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

	ной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	источников информации.		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алмазова, О. В. Анализ и систематизация научных знаний о нарушениях внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Алмазова // Специальное образование. – 2005. – № 4. – С.26-31
2. Кучма, В. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Текст] / В. Р. Кучма, И. П. Брязгунов // Детская патопсихология: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Н. Л. Белопольская. – М., 2010. – С. 330-348.
3. Монина, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст]: монография / Г. Б. Монина, Е. К. Лютова-Робертс, Л. С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро– и патопсихологии [Текст]: учеб. пособие / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
2. Брязгунов, И. П. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях [Текст] / И. П. Брязгунов, Е. В. Касатикова. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 96 с.
3. Коломинский, Я. П. Психическое развитие детей в норме и патологии [Текст]: психол. диагностика, профилактика и коррекция / Я. П. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

— учебные компьютеры, ноутбуки;

— локальная сеть с выходом в Internet;

— проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету це-

лесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

— составление плана реферата;
— цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;
— составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;

- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы;
— оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
— оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
— оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.
—

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.О.06.01.12 Введение в специальность»
(наименование дисциплины (модуля)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.
Понимание основных принципов и понятий дефектологии и сурдопе-дагогики, а также их места в системе специального образования.
Ознакомление с историей развития дефектологии и сурдопедагогики как наук и практических областей.
Изучение основных видов дефектов и нарушений развития, с которыми работают дефектологи и сурдопедагоги.
Освоение методов диагностики и коррекции нарушений развития у детей и взрослых с особыми образовательными потребностями.
Приобретение базовых знаний о психологических, педагогических и медико-социальных аспектах работы с людьми с особыми потребностями.
Развитие навыков эмпатии, толерантности и профессиональной компетенции в области специального образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01.12 Введение в специальность относится к обязательной части и Модулю Б1.О.06.01 "Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.06.01.12 Введение в специальность базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Введение в специальность психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**Знает:** способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. **Умеет:** использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. **Владеет:** готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	**Знает:** методологию и методы психолого-педагогического исследования. **Умеет:** осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. **Владеет:** готовностью к научно-исследовательской деятельности..

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. **Дошкольная дефектология как наука.**
2. **Теоретические основы дошкольной дефектологии.**
3. **Система дошкольного образования детей с нарушениями развития.**
4. **Дошкольное образование детей с умственной отсталостью.**
5. **Дошкольное образование детей с задержкой психического развития.**
6. **Дошкольное образование детей с нарушениями зрения, нарушениями речи, нарушениями слуха.**
7. **Дошкольное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экамен.

8. Авторы:

Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.