Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Ф.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04 **Психолого-педагогический модуль**

Б1.О.04.05 **Специальная психология**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	144	30	30		9	75	экзамен
заочная	4	144	6	8		6	124	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Демонстрирует законы развития личности и проявле личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; т индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2 Применяет знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3 Анализирует готовностью выстраивать личную траек развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3.1 Демонстрирует основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2 Планирует образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и

		индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Анализирует современные методы и технологии планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.О.04.05** «Специальная психология» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Связь с другими дисциплинами учебного плана

Перечень действующих предшествующих дисциплин	Перечень последующих дисциплин, видов работ
Формирование профессиональной идентичности будущего дефектолога	Методы психологической диагностики и коррекции
Медико-биологические основы дефектологии	Методы психокоррекции детей с нарушениями сенсорной депривации
Система психологической помощи в специальном образовании	Методологические проблемы специальной психологии
Социокультурные основы специального образования	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья
Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных	Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина **Б1.О.04.05** «Специальная психология» относится к обязательной части и Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина **Б1.О.04.05** «Специальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование профессиональной идентичности будущего дефектолога», «Система психологической помощи в специальном образовании», «Методы психолого-педагогического исследования и математической обработки данных».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики и коррекции», «Тифлопсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6, ПК-3.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6	законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

ПК-3	основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-	планировать образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.	современными методами и технологиями планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

	педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.		

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**75**	**75**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**	
	час.	**В т.ч. по семестрам**
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	**144**	**144**
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	**75**	**75**
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	**9**	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг[1].	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Специальная психология как наука	17	4		4	9
2.	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	18	4		4	10
3.	Классификации нарушений психического развития	72	18		18	36
4.	Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	28	4		4	20
	Консультация к экзамену					
	Подготовка к экзамену (зачету)	*9*				
	Итого:	144	30		30	75

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

[1] КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

7.						
8.						
9.						
	Курсовое проектирование	*Х*				-
	Консультация к экзамену	*Х*				-
	Подготовка к экзамену (зачету)	*Х*				Х
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

(Очная форма обучения)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1**	**Специальная психология как наука**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Специальная психология как предмет изучения Специальная психология как наука	Предмет, объект, задачи специальной психологии. История развития специальной психологии. Категории специальной психологии
1.2	Место и роль специальной психологии в системе наук	Спец. психология как пограничная наука возникшая на стыке психологии и дефектологии. Уровни взаимодействия спец. психологии.
1.3.	Теоретический анализ становления коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями в развитии.	Основные этапы становления коррекционно-психологической помощи детям с отклонениями в развитии: - отношение общества к детям и взрослым с тяжелыми физическими, сенсорными и интеллектуальными нарушениями начиная от Аристотеля до ученых XXI века.
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Специальная психология как предмет изучения	Предмет, объект, задачи специальной психологии. Категории специальной психологии. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы.
1.2.1	Методология специальной психологии	Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы.
1.2.2	Место и роль специальной психологии в системе наук**.**	Спец. психология как пограничная наука возникшая на стыке психологии и дефектологии. Уровни взаимодействия спец. психологии.
1.3.1	Отношение общества к детям с ОВЗ в Древнем Риме и в период эпохи Возрождения.	Отношение общества к детям с ОВЗ в Древнем Риме (Закон Аристотеля и Сенеки об уничтожении детей с дефектами в развитии). Зарождение научных идей о необходимости и возможности обучения лиц с тяжелыми отклонениями в развитии (эпоха Возрождения)

11.3.2	Развитие специальной психологии за рубежом и в России.	Развитие зарубежного и отечественного эмпирического опыта слепых, глухих, слабоумных на основе общих психологических и педагогических концепций Я.А. Коменского, М. Монтессори, М.В. Ломоносова, А.Н.Радищева и др.
2	**Раздел 2**	**Представление о нормальном и отклоняющемся развитии**
		Содержание лекционного курса
2.1.	Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии	Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития.
2.2.	Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.	Исследования особенностей психического развития нормальных и аномальных детей с позиции ассоциативной психологии (Э.Клаперед, М. Монтессори). А.Адлер и его теория компенсации дефекта. Проблемы нарушений в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского, понятие первичного и вторичного дефектов развития по Л.С. Выготскому. Понятие психического дизонтогенеза, параметры дизонтогенеза.
2.3.	Хромосомные и генные аномалии**.**	Группы хромосомных аномалий: 1) хромосомные аномалии при присутствии лишней хромосомы или ее фрагмента (синдром Дауна), либо ее отсутствием (синдром Тернера); 2) нарушения вызванные дефектом одного гена; 3) Мультифакторные нарушения
2.4.	Влияние среды на пренатальное развитие.	Понятие критического периода пренатального развития. Интенсивность и продолжительность воздействия тератогенных факторов, многообразие тератогенов.
		Темы практических/семинарских занятий
2.1.	Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии	Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы».
2.2.	Проблема дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии	Проблема дизонтогенеза в трудах отечественной и зарубежной ученых: Э. Сеген; П.Я. Трошин; Э.Клаперед, М. Монтессори; А.Адлер; Л.С. Выготский.
2.3.	Хромосомные и генные аномалии**.**	Группы хромосомных аномалий: 1) синдром Дауна, синдром Тернера; 2) нарушения вызванные дефектом одного гена; 3) Мультифакторные нарушения
2.4.	Влияние среды на пренатальное развитие.	Понятие критического периода пренатального развития. Интенсивность и продолжительность воздействия тератогенных факторов, многообразие тератогенов.
	Раздел 3.	**Классификации нарушений психического развития**

3.1.	Классификации нарушений психического развития	Современные принципы классификации детей с нарушениями в развитии и поведении. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурия, А.А. Смирнова учащихся общеобразовательной школы, имеющих трудности в учебе. Современная классификация. Классификация в рамках клинического подхода.
3.2.	Сурдопсихология	Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.
3.3.	Тифлопсихология	Причины нарушений зрения в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
3.4.	Логопсихология.	Основные закономерности речевого развития. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.
3.5.	Олигофренопсихология. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии Понятие умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Деменция. Олигофрения. Классификация детей с нарушением интеллекта и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).
3.6.	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР.
3.7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях

3.8.	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.	Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).
3.9	Понятие «ранний детский аутизм».	Понятие ранний детский аутизм. Этапы становления РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Этиология, патогенез. Классификация аутизма. Особенности познавательной сферы детей с РДА.
		Темы практических/семинарских занятий
3.1	Классификации нарушений психического развития	Современные принципы классификации детей с нарушениями в развитии и поведении. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурия, А.А. Смирнова учащихся общеобразовательной школы, имеющих трудности в учебе. Современная классификация. Классификация в рамках клинического подхода
3.2.	Сурдопсихология	Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.
3.3.	Тифлопсихология	Причины нарушений зрения в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
3.4.	Логопсихология.	Основные закономерности речевого развития. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.

3.5.	Олигофренопсихология. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии Понятие умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Деменция. Олигофрения. Первичный дефект (ядерные признаки) и вторичные отклонения развития у умственно отсталых детей. Зависимость психического развития от времени и степени органического поражения центральной нервной системы (корковые и подкорковые системные нарушения). Классификация детей с нарушением интеллекта и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).
3.6.	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР.
3.7.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях
3.8.	Девиантное поведение. Основные понятия и подходы.	Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Виды социальных норм по сфере регулирования отношений. Основные свойства социальных норм. Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).
3.9.	Понятие «ранний детский аутизм».	Понятие ранний детский аутизм. Этапы становления РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Этиология, патогенез. Классификация аутизма. Особенности познавательной сферы детей с РДА.
	Раздел 4.	**Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами**
4.1.	Диагностика. Система коррекционно-диагностической работы.	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хро-ногенной локализации функций, по Л.С.Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики.

4.2.	Консультативная помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями	Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок—воспитатель—родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Понятие «абилитация» детей со специальными нуждами.
		Темы практических/семинарских занятий
4.1.	Диагностика. Система коррекционно-диагностической работы	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хро-ногенной локализации функций, по Л.С.Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики.
4.2.	Консультативная помощь родителям ребенка с ограниченными возможностями	Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок—воспитатель—родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами. Принципы разработки стратегии коррекционно-развивающего обучения с учетом сильных и слабых звеньев ВПФ ребенка. «Школа внимания» как пример коррекционно-развивающей методики по преодолению отставания в развитии функций программирования и контроля произвольных действий. Важность раннего подхода в абилитации детей со специальными нуждами.

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**Раздел 1**	**Специальная психология как наука**
Содержание лекционного курса		
1.1.	Специальная психология как предмет изучения Специальная психология как наука	Предмет, объект, задачи специальной психологии. История развития специальной психологии. Категории специальной психологии
Темы практических/семинарских занятий		
1.1	Специальная психология как предмет изучения	Предмет, объект, задачи специальной психологии. Категории специальной психологии. Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный подходы.
1.2.	Методология специальной психологии	Методология специальной психологии: культурно-исторический и естественнонаучный. Отношения к аномалиям развития в исторической перспективе. Институциональная и интегративная стратегии помощи детям, их плюсы и минусы.
2	**Раздел 2**	**Представление о нормальном и отклоняющемся развитии**
		Содержание лекционного курса

2.1.	Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии	Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Исследования особенностей психического развития нормальных и аномальных детей с позиции ассоциативной психологии (Э.Клаперед, М. Монтессори). А.Адлер и его теория компенсации дефекта. Проблемы нарушений в развитии ребенка в трудах Л.С. Выготского
		Темы практических/семинарских занятий
2.1.	Понятие «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии	Системный (синдромный) подход к анализу отклонений в развитии. Первичный и вторичные дефекты и компенсаторные перестройки в структуре аномалии развития. Неравномерность развития ВПФ как следствие взаимодействия индивидуальной генетической программы развития и средовых влияний. Ее отличия от гетерохронии развития. Необходимость учета неравномерности развития ВПФ при определении «нормы». Проблема дизонтогенеза в трудах отечественной и зарубежной ученых: Э. Сеген; П.Я. Трошин; Э.Клаперед, М. Монтессори; А.Адлер; Л.С. Выготский.
	Раздел 3.	**Классификации нарушений психического развития**
3.1.	Классификации нарушений психического развития	Современные принципы классификации детей с нарушениями в развитии и поведении. Классификация Т.А. Власовой и М.С. Певзнер. Классификация А.Н. Леонтьева, А.Р.Лурия, А.А. Смирнова учащихся общеобразовательной школы, имеющих трудности в учебе. Современная классификация. Классификация в рамках клинического подхода.
3.2.1	Особенности психического развития детей с нарушением анализаторов. Сурдопсихология	Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. Зависимость психического развития от времени приобретения нарушений слухового анализатора, степени нарушения, условий и характера обучения. Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания.
3.2.2	Тифлопсихология	Причины нарушений зрения в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях зрения. Зависимость психического развития от времени и степени нарушения зрения у детей раннего, дошкольного и школьного возрастов. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с нарушением зрения.
3.2.3.	Логопсихология.	Основные закономерности речевого развития. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств: дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание, нарушения голоса. Задержка речевого развития, ее системность, связь с нарушениями других высших психических функций.

3.3.1	Олигофренопсихология. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью.	Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии Понятие умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Деменция. Олигофрения. Классификация детей с нарушением интеллекта и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость в международной классификации болезней (МКБ-10).
3.3.2	Особенности развития детей с задержкой психического развития.	Развитие взглядов на причины задержки психического развития в детском возрасте. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР.
3.4.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Патология движений при детском церебральном параличе (ДЦП) и ее основные проявления: мышечная вялость, снижение тонуса; спастика, гиперкинезы, расстройства равновесия и координации движений, нарушения произвольной регуляции движений. Виды ДЦП. Динамика проявлений ДЦП. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при двигательных нарушениях.
3.5.1	Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Девиантное поведение.	Основные и частные признаки поведения. Критерии нормы, нормального поведения. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10).
3.5.2	Понятие «ранний детский аутизм».	Понятие ранний детский аутизм. Этапы становления РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Этиология, патогенез. Классификация аутизма. Особенности познавательной сферы детей с РДА.
		Темы практических/семинарских занятий
3.1	Особенности психического развития детей с нарушением анализаторов.	1.Особенности развития коммуникативной, познавательной деятельности, двигательной, сенсорной и эмоциональной сфер у детей с нарушениями слуха на разных возрастных этапах, при разных условиях обучения и воспитания. 2. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями зрения и развитие взглядов на дифференцированное обучение детей с нарушением зрения. 3. Основные закономерности речевого развития. Индивидуальные различия в развитии речи. Классификация речевых расстройств.

3.2.	Олигофренопсихология.	Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии Понятие умственная отсталость. Особенности высшей нервной деятельности умственно отсталых детей. Причины умственной отсталости. Деменция. Олигофрения. Классификация по М.С. Певзнер. Первичный дефект и вторичные отклонения в развитии детей с ЗПР. Феноменология психического развития детей с ЗПР. Различные классификации детей с ЗПР. Развитие взглядов на дифференцированное и интегрированное обучение детей с ЗПР.
3.3.	Особенности психического развития детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.	Определение понятия «отклоняющееся (девиантное)» поведение. Специфические особенности отклоняющегося (девиантного) поведения. Основные подходы к классификации видов отклоняющегося поведения: социально-правовой подход, педагогический подход, психологический подход, клинический подход (МКБ-10). Понятие ранний детский аутизм. Этапы становления РДА. Клинико-психологическая характеристика детей с РДА. Классификация аутизма. Особенности познавательной сферы детей с РДА.
	Раздел 4.	**Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами**
4.1.	Диагностика. Система коррекционно-диагностической работы	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хро-ногенной локализации функций, по Л.С.Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок—воспитатель—родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.
		Темы практических/семинарских занятий
4.1.	Диагностика. Система коррекционно-диагностической работы.	Подход к диагностике с точки зрения принципов системной и хро-ногенной локализации функций, по Л.С.Выготскому. Требования Выготского к проведению диагностического исследования (по его статье «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства»). Виды диагностики. Психолого-педагогические принципы организации совместной деятельности в системе «ребенок—воспитатель—родители». Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, его взаимодействие с другими специалистами.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Специальная психология как наука	Подготовка к практическим занятиям и чтение специализированной литературы. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине
2.	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	На основе материала данного в лекциях сопоставить известные теории проблем дизонтогенеза и сделать анализ. Подготовка к практическим занятиям и сбор информации об известных ученых, внесших вклад в специальную психологию (с презентацией).
3.	Классификации нарушений психического развития	Подготовка к практическим занятиям и чтение специализированной литературы Собрать информацию на тему «Проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями развития»; «Права и возможно детей с ОВЗ на счастливую жизнь»; «Проблема трудоустройства»; «Проблемы семьи имеющей ребенка с ОВЗ» и т.д.
4.	Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	Подготовка свода диагностических методик с возможностью сбора информации о детях с проблемами в развитии. Сбор информации по работе психологической службы в специальных (коррекционных) учреждениях

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Специальная психология как наука	реферат	ОПК-6
2.	Представление о нормальном и отклоняющемся развитии	реферат	ОПК-6
3.	Классификации нарушений психического развития	коллоквиум	ОПК-6; ПК-3
4.	Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами	коллоквиум	ОПК-6; ПК -3

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП

ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;

- «хорошо» - 66-80 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;

- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**

аттестации по дисциплине, практике				
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-65 баллов)	**Хорошо** (66-80 баллов)	**Отлично** (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – экзамен

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Контрольные вопросы к экзамену:

1. Определение, предмет, объект специальной психологии.
2. Задачи специальной психологии
3. Место и роль специальной психологии в системе наук.
4. Специальная психология и другие разделы психологии.
5. Междисциплинарные связи специальной психологии.
6. Взаимосвязь спец. психологии с другими науками.
7. Методы специальной психологии, их характеристика.
8. Исследование проблем дизонтогенеза в отечественной и зарубежной психологии.
9. Понятие психического дизонтогенеза.
10. Классификации нарушений психического развития.
11. Классификация нарушений психического развития (В.В. Лебединский).
12. Классификация нарушений психического развития (А.В. Семенович).
13. Классификация нарушений психического развития (Б.П. Пузанова и В.А. Лапшина)
14. Классификация нарушений психического развития (Т.А. Власова и М.С. Певзнер)
15. Параметры психического дизонтогенеза.
16. Понятие о первичном и вторичном дефекте (Л.С. Выготский).
17. Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Уровни нервно-психического реагирования при патогенном воздействии.
18. Сбор анамнестических данных для составления представления об истоках аномального развития.
19. Организация и проведение обучающего эксперимента. Оценка результатов деятельности ребенка при анализе экспериментального исследования.
20. Хромосомные и генные аномалии.
21. Аномалии, сцепленные с полом. Наличие лишней хромосомы (синдром Кляйнфельтера, синдром «сверхмужчины»).
22. Отсутствие или угнетенность хромосомы (синдром Тернера). Разрыв хромосом (синдром ослабленной Х – хромосомы).
23. Аномалии, связанные с генами половых хромосом (гемофилия, цветовая слепота).
24. Аномалии, не сцепленные с полом (синдром Дауна, СКА серповидноклеточная анемия, кистозный фиброз, болезнь Тея-Сакса, финилкетонурия)
25. Диагностика аномалий пренатального развития.
26. Понятие критического периода пренатального развития.
27. Многообразие тератогенов (лекарства, наркотики, алкоголь, курение, химические агенты, гормоны и т.д.)

28. Общая клиническая характеристика умственной отсталости. Формы умственной отсталости.
29. Умственная отсталость, ее клинико-педагогическая характеристика. Лечебная педагогика в работе с умственно отсталыми детьми.
30. Понятие олигофрении. Этиология.
31. Степени умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дебильности.
32. Степени умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая характеристика имбецильности.
33. Степени умственной отсталости. Клинико-психолого-педагогическая характеристика идиотии.
34. Систематика олигофрении по М.С.Певзнер.
35. Особенности развития мышления умственно отсталых детей.
36. Особенности развития речи умственно отсталых детей.
37. Особенности внимания умственно отсталых детей.
38. Особенности психического развития умственно отсталого дошкольника. Коррекционная работа.
39. Психологические особенности умственно отсталых школьников, особенности коррекционной работы с ними.
40. Вспомогательная школа, ее задачи и учебная программа.
41. Умственная отсталость, дифференциация врожденного и приобретенного слабоумия
42. Дети с задержкой психического развития. Этиология. Классификация ЗПР. Отграничение от других сходных состояний.
43. Клинико – психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
44. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР. Коррекционная работа с ними.
45. Речевая деятельность детей с ЗПР.
46. Причины школьной неуспеваемости. Основной состав неуспевающих.
47. Понятие ранний детский аутизм. Этапы становления РДА.
48. Основные признаки РДА.
49. Особенности развития познавательной сферы детей с РДА.
50. Аномалии психического развития, связанные с нарушением сенсорной сферы (на примере нарушения зрения). Особенности коррекционной работы с ними.
51. Дети с нарушением деятельности отдельных анализаторов (на примере слабослышащих и глухих). Коррекционная работа с ними.
52. Особенности детей с различными видами патологии речи. Классификация речевых нарушений. Коррекционная работа.
53. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Дети с первичными церебральными нарушениями опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП, степени тяжести, формы.
54. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. Основные направления лечебно-коррекционной работы.

3. Тематика рефератов

1). Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.
2). Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения. Роль осязания в процессах компенсации.
3). Психологические особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи.
4). Психологические особенности сюжетно-ролевой игры детей с нарушениями слуха.
5). Особенности развития памяти у детей с нарушениями слуха.
6). Проблема компенсации в специальной психологии.
7). Условия развития словесной речи у детей с нарушениями слуха в отличие от нормально слышащих детей.
8). Психологические особенности развития речи у детей с ЗПР.

9). Роль наследственных и социальных факторов в возникновении психопатий.
10). Особенности познавательной сферы у умственно отсталых детей.
11). Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
12). Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
13). Дети группы риска.
14). Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
15). Соотношение биологического и социального в дизонтогенезе.
16). Речевое развитие слабослышащих детей.
17). Речь и ее развитие у глухих детей.
18). Проблемы социализации детей с нарушениями в развитии.
19). Нарушения в психологическом развитии и компенсаторные механизмы.
20). Положение инвалида в современном обществе.
21). Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
22). История становления специальной психологии в России и за рубежом.
23). Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
24). Психологическая характеристика детей в условиях детского дома.
25). Особенности формирования защитных механизмов детей с отклонениями в развитии.
26). Психическое развитие слепоглухих детей.
27). Патология речи и психическое развитие ребенка.
28). Проблема умственной отсталости в психологии и педагогике.
29). Психология деятельности коррекционного педагога или психолога.
30). Психологические проблемы отбора детей в коррекционные учреждения.
31). Внимание и особенности его формирования у детей с нарушениями в развитии.
32). Психологические проблемы профессионального самоопределения лиц с отклонениями в развитии.
33). Соотношение диагностики и коррекции в работе специального психолога.
34). Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии.
35). Особенности психического развития детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
36). Мышление и особенности его формирования у детей с проблемами в развитии.
37). Психологические проблемы консультирования родителей, воспитывающих детей-инвалидов.
38). Пути и формы интеграции инвалида в современном обществе.
39). Сравнительная характеристика умственной отсталости и ЗПР.
40). Причины и формы детской и подростковой агрессивности.
41). Причины и формы детских страхов.
42). Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения в условиях специального образования.
43). Особенности формирования отношения и осознания собственных нарушений детьми и подростками с отклонениями в развитии.
44). Психологическая характеристика процесса социализации детей с отклонениями в развитии.
45). Психологические проблемы неполной семьи воспитывающей детей-инвалидов.

Требования к реферату:

1. Объем реферата должен составлять не менее 15 страниц, ссылки на литературу в тексте обязательны. Обязательно использование не менее 2 отечественных и не менее 2 иностранных источников, опубликованных в последние 5 лет. Обязательно использование электронных баз данных

2. Структура реферата:

а. Введение (актуальность темы, уровень разработанности проблемы в теории, ссылки на авторов).

б. Основная часть.
в. Заключение (обобщение и выводы по теме).
г. Литература (не менее 10 использованных источников).

Процедура защиты реферата*: выступление с устной презентацией результатов с последующим групповым обсуждением.*

5. **Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6				
ПК-3				

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература по курсу.

1. Авчинникова С. О. Креативные техники в социальной работе с семьей и детьми/С.О. Авчинникова, Е.Н. Мажар; Смол. гум. ун-т. - Смоленск: Универсум, 2004.-256 с.

2.Специальная педагогика: Учеб пособие для студ. пед. Вузов / Под ред. Н.
3.М.Назаровой.-2-е изд., стереотип.-М.: Academia, 2001.-396 с.
4.Основы специальной психологии./ под ред. Л В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И Солнцева и др. – М.: Академия, 2002. – 584 с.
5.Специальная психология: учеб. Пособие / под ред. В.И. Лубовского .- 2 - е изд, испр.- М.: Академия, 2005. - 464 с.
6.Усанова, О. Н. Специальная психология. / О. Н. Усанова – СПб.: Питер, 2006. – 400
7.Фомченкова Г.А. Креативные техники в социальной работе с детьми-инвалидами / Г.А. Фомченкова; Смол. гум. ун-т.- Смоленск: Универсум,2004.-96 с
8.Шипицына, Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для вузов по спец. 031900 "Спец. психология"/Л.М. Шипицына, И. И. Мамайчук . - М. , 2004.- 367 с.

Дополнительная литература.

1. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/А.Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина; Междунар. акад. пед. образования.-3-е изд., перераб .-М. : Academia,2004.-271 с.

2 Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед./В.П. Ермаков, Г.А. Якунин.-М.:Владос,2000.-240 с.
3.. Защиринская, О.В. Психология детей с задержкой психического развития. / О. В. Защиринская. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов
4.. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. / И. И. Мамайчук - СПб., 2000. – 431 с.
5. Мамайчук, И .И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. / И. И. Мамайчук – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
6. Питерс, Т. Аутизм: От теоретичекого понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов/Т. Питерс.-М.:ВЛАДОС, 2003.-240 с.
7.. Семаго, М. М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: метод. Пособие / М. М. Семаго, Н.Я. Семаго. - М.:АРКТИ, 2005.-336
8. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст/Н. Семаго, М. Семаго.-СПб.:Речь,2005.-373 с.
9.. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями: медикосоциальные аспекты/Администрация Клин. р-на Моск. обл.; Центр реабилитации детей с огранич. возможностями "Радуга"; Соц.-технол. ин-т.-М.:Социально-технологический институт МГУС, 2000.-80 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к экзамену

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;

- аккуратность оформление реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электроном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(Б1.О.04 Психолого-педагогический модуль):

Б1.О.04.05 Специальная психология

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** «Специальная психология» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность магистра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина **Б1.О.04.05** «Специальная психология» относится к базовой части образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

3. **Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	**ОПК-6.1** Демонстрирует законы развития личности и проявле личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; т индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.2** Применяет знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. **ОПК-6.3** Анализирует готовностью выстраивать личную трае развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

ПК-3	Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	ПК-3.1 Демонстрирует основные пути планирования коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ при разработке программ образовательно-коррекционной работы; потенциальные возможности использования коррекционно-развивающих программ в области психолого - педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью последующего выбора при планировании образовательно-коррекционной работы; специфику личностно-ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию планирования образовательно-коррекционной работы и коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.2 Планирует образовательно - коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ и современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения таких лиц; осуществлять рациональный выбор коррекционно - развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.3. Анализирует современные методы и технологии планирования образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно- развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
5. **Семестр:** 4
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):** Специальная психология как наука, Представление о нормальном и отклоняющемся развитии, Классификации нарушений психического развития, Принципы и методы помощи детям со специальными нуждами.
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен
8. **Авторы:** Бажукова О.А, к.психол.н., доцент