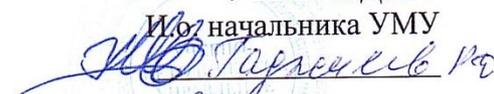


Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

И.о. начальника УМУ


« 2 » июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 Междисциплинарный проблемно- предметный модуль

Б1.В.01.04.02 Логопедическая работа в системе нейрореабилитации

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	7	72	18	18			36	зачет	
заочная	7	72	10	10		3	49	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Логопедическая работа в системе нейрореабилитации» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	<p>ПК-2.1. Теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>П.К.-2.2. Проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>П.К.-2.3. Рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образовании, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями</p>
ПК-4	Готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно- педагогических задач	<p>ПК-4.1. Структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога)</p> <p>ПК.-4.2. Учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимо-</p>

		<p>действовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач)</p> <p>ПК -4.3. Навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия</p>
<p>ПК-6</p>	<p>Готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>ПК-6.1. Основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии.</p> <p>ПК-6.2. Общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>ПК-6.3. Навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками составления</p>

		рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования
--	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.03 «Формы логопедической работы» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений и Модулю Логопедия или Дисциплинам (модули) по выбору учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.03 «Формы логопедической работы» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с нарушениями речи», «Проектирование и психолого-педагогический мониторинг в специальном образовании», «Логопедические технологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Диагностика нарушений речи» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-4, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
-----------------	-------	-------	---------

<p>ПК-2. способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p>	<p>проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p>	<p>рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образовании, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями</p>
<p>ПК-4. готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач</p>	<p>структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога)</p>	<p>учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач)</p>	<p>навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия</p>

<p>ПК-6. готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии.</p>	<p>общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p>	<p>В навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования</p>
---	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре(ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		26	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		40	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		66	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	Экзамен/ защита КР/КП

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Логопедическое воздействие и его сущность		2		6	10
2.	Индивидуальные формы логопедической работы		2		6	10

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия		2		6	10
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения				8	10
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	6		26	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Индивидуальные формы логопедической работы		2			16
2.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия				2	14
3.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения				2	18
4.	Логопедическое воздействие и его сущность					18
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	2		4	66

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Логопедическое воздействие и его сущность

Лекционное занятие: Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность логопедического воздействия. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Эффективность логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Общедидактические принципы: принцип научности, индивидуального подхода, доступности, системности и последовательности, сознательности и активности, наглядности, прочности результатов обучения. Специальные логодидактические принципы: онтогенетического подхода, обходного пути. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Сущность и примеры словесных, наглядных и практических методов логопедического воздействия. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы. Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Содержание логопедического занятия. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Типы оргмоментов, их основная содержательная характери-

стика. Подведение итогов занятия. Основная часть занятия. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия. Взаимосвязь и взаимообусловленность целей логопедического занятия.

Практическое занятие: Практическое занятие № 1. Объект, предмет, цель и задачи логопедического воздействия. Основопологающие принципы логопедического воздействия. Методы, приемы и средства логопедического воздействия. Занятие как наиболее распространенная форма организации логопедической работы Логопедическое воздействие и его основные составляющие.

Цель логопедического воздействия. Объект, предмет и задачи логопедического воздействия. Общедагогические и специфические принципы логопедического воздействия. Их краткая характеристика. Общая характеристика методов логопедического воздействия: наглядные, практические, словесные. Приемы и средства логопедического воздействия. Основные формы организации логопедической работы. Занятие как форма организации логопедической работы. Структура логопедического занятия. Характеристика его основных этапов. Коррекционно-образовательные, развивающие и воспитательные цели логопедического занятия.

Тема 2. Индивидуальные формы логопедической работы Индивидуальные формы логопедической работы.

Лекционное занятие:

Основные цели, задачи использования. Возможности применения в коррекционном процессе Направления индивидуального логопедического воздействия. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Общая характеристика индивидуальной формы логопедического воздействия. Основные цели и задачи использования индивидуальной формы логопедического воздействия. Индивидуальные карты развития детей. Интерпретация результатов комплексного психолого-логопедического обследования. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи: формирование правильного звукопроизношения, воздушной струи, развитие фонематического слуха, мелкой и артикуляционной моторики, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, связной речи.

Практическое занятие:

Основные методы и приемы воздействия при организации индивидуальной коррекционной помощи Тема, цель, задачи, оборудование индивидуального логопедического занятия. Этапы индивидуального логопедического занятия. Организационный этап: значение, варианты, содержание. Основная часть: виды заданий по реализации поставленных задач. Итог занятия: значение, варианты, содержание. Особенности индивидуального логопедического занятия в зависимости от этапа коррекционной работы (постановки звука, автоматизации, дифференциации). Особенности построения индивидуального занятия в зависимости от вида речевого нарушения: дислалии, дизартрии, ринолалии. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Требования к отбору дидактического и речевого материала: наглядность, целесообразность, соответствие возрасту и нарушению. Принцип научности, коммуникативной направленности, единства в развитии мышления и речи, посильности, активности, сознательности, деятельностный принцип. Анализ и разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом конкретного речевого нарушения.

Тема 3. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия.

Лекционное занятие:

Фронтальные и подгрупповые формы логопедической работы. Возможности их использования в процессе коррекционно-компенсаторного воздействия Принципы организации фронтальной работы с детьми. Система планирования и проведения фронтальной работы логопеда в условиях специального детского сада для детей с нарушениями речи. Особенности фронтальной логопедической работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления фронтальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии. Задачи фронтального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура фронтального занятия. Принципы разработки коррекционных занятий с использованием фронтальных форм работы Особенности фонематических процессов у детей с различной речевой патологией.

Практическое занятие:

Составление перспективного и текущего планов работы по формированию фонематического слуха и восприятия. Виды заданий по развитию фонематического слуха и восприятия. Разработка и проведение занятий по развитию фонематического слуха и восприятия. Анализ занятий. Нарушение лексико-грамматических процессов при различной речевой патологии. Перспективное планирование работы по формированию лексико-грамматических средств языка. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы. Разработка занятий по формированию лексико-грамматических средств языка. Проведение и анализ занятий. Трудности формирования связной речи у детей с различными речевыми нарушениями. Текущее планирование работы по формированию связной речи. Особенности работы по формированию связной речи на различных этапах. Требования к отбору лексического материала для занятий по формированию связной речи. Разработка и проведение занятий по формированию связной речи. Анализ занятий

Тема 4. Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения

Лекционное занятие:

Работа логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения Документация учителя-логопеда, работающего на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения. Годовой план работы учителя-логопеда. Перспективные планы проведения индивидуальных и групповых занятий. График работы учителя-логопеда. Паспорт кабинета. Отчёт о результатах работы логопеда, проделанной за учебный год. Журнал обследования устной речи детей. Соглашение с родителями об условиях обслуживания детей в логопункте. Журнал посещения детьми логопункта. Практические материалы по организации работы на дошкольном логопункте: нормативно-правовые документы, планы, образцы отчетов о проделанной за учебный год работе, образцы организационных документов, регламентирующих работу логопеда с воспитателями и родителями, и документов, необходимых для проведения обследования.

Практическое занятие:

Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции Логопедический пункт в общеобразовательной школе. Специфика работы учителя логопеда в условиях школьного логопункта. Коррекционно-логопедическая работа на школьном логопункте. Применение компьютерных технологий в логопедической работе. Основная задача школьного логопункта. Условия зачисления на логопункт. Организация проектной деятельности учащихся в условиях школьного логопункта.

Специфика работы логопеда детских лечебно-профилактических учреждений. Работа логопеда в детской поликлинике. Комплектование групп и длительность занятий. Связь с родителями и педагогическим персоналом. Профилактическая работа. Работа логопеда в детском психоневрологическом диспансере. Формы логопедической работы в центре психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Логопедическое воздействие и его сущность.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами
2.	Коммуникативно-деятельностная технология. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия Имитационная (игровая) технология, работа в микрогруппах	2. Работа с учебно-методическими материалами
3.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	3. Изучение образовательных ресурсов Интернет
4.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов.	4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Логопедическое воздействие и его сущность	Лекционные занятия	ПК-2
2.	Индивидуальные формы логопедической работы	Семинарские занятия	ПК-4
3.	Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия	Самостоятельная работа	ПК-6
4.	Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения	Самостоятельная работа	ПК-4

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
------------	-------

Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--	-----------------------------	-----------------------------

дисциплине, практике				
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений. Содержание подготовки логопеда к проведению логопедического занятия.

2. Виды дидактического материала на логопедическом занятии, его роль в организации процесса речевого развития. Основные требования, предъявляемые к подбору дидактического материала.

3. Виды наглядного материала, используемого логопедом, цели и задачи использования различных видов наглядного материала на логопедическом занятии.

4. Функции физминуток в структуре логопедического занятия. Виды физминуток.

5. Дидактическая игра как средство коррекционно-развивающего процесса логопедического воздействия. Структура, содержание и функции дидактических игр.

6. Дидактическая классификация логопедических занятий.

7. Классификации дидактических игр, используемых на логопедических занятиях.

8. Классификация логопедических занятий по формам и типам в соответствии с целями и этапами коррекции речи.

9. Логопедическое воздействие и его эффективность. Основные принципы логопедического воздействия.

10. Логопедическое занятие как основная форма организации коррекционно-речевого процесса в образовательном учреждении. Содержание и виды занятий.

11. Общедидактические и специфические принципы логопедического воздействия.

12. Организационный момент логопедического занятия и его роль в структуре последнего.

13. Организация и проведение анализа фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматических средств языка или развитию связной речи. Принципы анализа фронтального логопедического занятия.

14. Основные цели и задачи логопедических занятий (по Филичевой Т.Б. и Чиркиной Г.В.).

15. Речевой материал, виды речевого материала. Подбор речевого материала к занятию.

16. Содержание и виды двигательного-речевых физминуток в структуре логопедического занятия. Пальчиковая гимнастика в структуре логопедического занятия.

17. Содержание и структура индивидуальных занятий на подготовительном этапе коррекции звукопроизношения: артикуляционная гимнастика, развитие фонематического восприятия, формирование воздушной струи, развитие мелкой моторики.

18. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе автоматизации и дифференциации звуков в слогах, словах, предложениях, связной речи.

19. Содержание и структура индивидуальных занятий на этапе постановки звуков: опорные звуки для постановки звуков, игровые приёмы постановки звуков, приёмы на закрепление изолированного произнесения поставленного звука, приёмы для развития фонематического восприятия на этапе постановки звуков.

20. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по коррекции звукопроизношения.

21. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по развитию лексико-грамматического строя речи.

22. Содержание и структура фронтального логопедического занятия по развитию связной речи.

23. Характеристика основных методов логопедического воздействия.

24. Характеристика подражательных, физкультурно-спортивных и танцевально-ритмических физминуток логопедического занятия.

25. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.

26. Игровой метод в развитии речи дошкольника.

27. Овладение различными способами формирования лексико-грамматических средств языка. Требования к отбору лексического материала для занятия по формированию лексико-грамматических средств языка на различных этапах работы.

28. Цели, задачи и виды фронтальной логопедической работы в зависимости от структуры речевого нарушения.

29. Содержание и виды оздоровительно-гигиенических физминуток в структуре логопедического занятия. Дыхательная гимнастика в структуре логопедического занятия.

30. Типы организационных моментов логопедических занятий, их функции и примеры их проведения.

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. Логопедическое занятие, в процессе которого все дети выполняют одновременно одну и ту же работу, называется (один ответ)

- 1) фронтальным
- 2) подгрупповым
- 3) индивидуальным
- 4) контрольным

2. Наглядный материал, использующийся на фронтальном логопедическом занятии, должен соответствовать (один ответ)

- 1) интересам ребенка
- 2) эмоциональному состоянию детей
- 3) задачам логопедического занятия
- 4) художественному вкусу логопеда

3. Планирование индивидуальной работы в детском саду разрабатывается (один ответ)

- 1) на три месяца
- 2) на учебный год
- 3) на шесть месяцев

4. Структура логопедического обследования определяется (один ответ)

- 1) руководителем образовательного учреждения
- 2) желанием логопеда
- 3) методическими рекомендациями

5. Фонематический слух в норме у детей формируется (один ответ)

- 1) к 1 году 7 месяцам

- 2) к 5 годам
- 3) к 3 годам

6. Педагогический процесс, в котором реализуются задачи коррегирующего обучения и воспитания лиц с нарушением речи (один ответ)

- 1) логопедическая работа
- 2) логопедический процесс
- 3) логопедическое воздействие

7. Процесс усвоения определенных знаний, умений и навыков под руководством логопеда, включающий основную познавательную деятельность детей (один ответ)

- 1) воспитание детей с нарушениями речи
- 2) обучение детей с нарушениями речи
- 3) логопедическое воздействие
- 4) профилактика речевых нарушений

8. Процесс систематического и целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие личности ребенка с нарушением речи в соответствии с потребностями общества (один ответ)

- 1) воспитание детей с нарушениями речи
- 2) логопедическое воздействие
- 3) обучение детей с нарушениями речи
- 4) профилактика речевых нарушений

9. Процесс исправления речевых нарушений, преодоления речевых нарушений называется (один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) реабилитацией
- 3) компенсацией
- 4) профилактикой

10. Совокупность предупредительных мер, направленных на сохранение речевой функции и предупреждение речевых нарушений (один ответ)

- 1) воспитание детей с нарушениями речи
- 2) обучение детей с нарушениями речи
- 3) логопедическое воздействие
- 4) профилактика речевых нарушений

4. Тематика рефератов, эссе

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ПК-2. ПК-4 ПК-6	теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.	проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.	Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям: 1) полнота ответа; 2) умение выделить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы.	Оценка «не зачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет выделить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
-----------------------	--	--	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

2. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

3. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

4. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. С. Шеховцова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016.-120 с.: ил. - Библиогр. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459252&sr=1

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

1. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес; Министерство образования и науки Российской Федерации; учредитель Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с.: табл. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471770>

2. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: в 3 ч. / Н. П. Задумова; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Интегрированные занятия с учащимися с нарушениями речи: сборник коррекционно-развивающих занятий [Электронный ресурс] / Сост. Т. В. Рак, Т. Л. Михайловская. - СПб.: ГОУ ДПО ЦПКС СПб «Региональный центр оценки качества образования и информационных технологий», 2011. - 50 с. - URL: <http://window.edu.ru/resource/989/78989>

4. Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс]: альбом – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

5. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

6. Логинова, Е. А. Общее недоразвитие речи. Алалия [Электронный ресурс] / Е. А. Логинова, О. В. Елецкая. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=538246>

7. Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2014. - 232 с.: ил. - (Специальная педагогика).

8. Ткаченко, Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подгот. этап: пособие для логопеда [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 112 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96334>

9. Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда [Электронный ресурс]: учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2014. – 48 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/96313>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее

представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;

- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям, предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возмож-

ность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.03

Формы логопедической работы

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Формы логопедической работы» является формирование готовности обучающихся к осуществлению индивидуальных и фронтальных форм логопедической работы с детьми, подростками и взрослыми с речевыми нарушениями, формирование компетенции ПК-2 (готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формы логопедической работы» относится к обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Логопедическое сопровождение лиц с ОВЗ.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2.	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.	ПК-2.1. теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми. ПК-2.2. проводить психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. ПК-2.3. рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образовании, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями
ПК-4.	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных	ПК-4.1. структуру, функции общения, основы эффективного общения с разными категориями людей; права и обязанности психолога (дефектолога) ПК-4.2. учитывать показатели эффективного общения; эффективно взаимодействовать с педаго-

	коррекционно- педагогических задач	<p>гами коррекционного образовательного учреждения, работниками сфер здравоохранения и социальной защиты по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (при решении актуальных коррекционно-педагогических задач)</p> <p>ПК-4.3. навыками построения диалога; навыками эффективного взаимодействия</p>
ПК-6.	<p>готовность к консультированию лиц с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с ОВЗ, по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности</p>	<p>ПК-6.1. основы консультирования, семейной психологии законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; гендерные аспекты воспитания в семье детей с проблемами в развитии.</p> <p>ПК-6.2. общаться, взаимодействовать с лицами с ОВЗ, родителями (законными представителями) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; консультировать лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.</p> <p>ПК-6.3. навыками оказания образовательно-коррекционной помощи обучающимся; навыками составления индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, навыками составления рекомендаций по оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; навыками психолого-педагогического консультирования</p>

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. **Семестр:** 3

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Логопедическое воздействие и его сущность

Раздел 2. Индивидуальные формы логопедической работы

Раздел 3. Фронтальные и подгрупповые формы логопедического воздействия

Раздел 4. Направления и формы организации логопедического воздействия в организациях образования и здравоохранения

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет/экзамен

8. Авторы: Магомедова Р.М., к.п.н., доцент