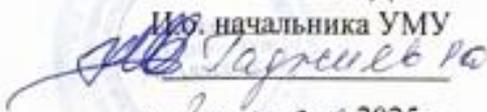


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. начальника УМУ  
  
«2» июля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01**

**Предметно-теоретический модуль**

**Б1.В.01.02**

**Профилактика профессиональной деформации специалистов,  
работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	72	16	16			40	зачет	
заочная	6	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

## Махачкала, 2024

### 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о методах профилактики профессиональной деформации специалистов.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>Знать-</b> Способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь-</b> Использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p><b>Владеть-</b> Готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.</p>
ПК-4	Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p><b>Знать-</b> Специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p><b>Уметь-</b> Формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть-</b> Навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограни-</p>

		ченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.02 «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» относится к вариативной части к Психолого-педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-1, б.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Знает:</b> методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации	<b>Умеет:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности	<b>Владеет</b> навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели

<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования	Определять личные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации	Навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами
--	--	--	---

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается во 1 семестре(ах)

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№6	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>40</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>		<b>59</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		<b>3</b>	
Вид промежуточного контроля:		зачёт	

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг <sup>1</sup> .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Понятие профессиональное выгорание в историческом и современном контексте	8	2		2	4
2.	Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала	10	2		2	6
3.	Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания	8	2		2	4
4.	Методы диагностики профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	8	2		2	4
5.	Личностные особенности как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания	10	2		2	6
6.	Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний	10	2		2	6
7.	Приемы визуализации в профилактике синдрома профессионального выгорания	10	2		2	6

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

8.	Экзистенциальная профилактика профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	8	2		2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	16		16	40

#### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в академических часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/пр.подг.	Лаб / пр.подг	Пр/пр.подг	СР
1.	Понятие профессиональное выгорание в историческом и современном контексте	10	2		2	6
2.	Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания	8			2	6
3.	Методы диагностики профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	10	2		2	6
4.	Личностные особенности как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания	6				6
5.	Экзистенциальная профилактика профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	6				6
6.	Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний	6				6
7.	Профилактика профессиональной деформации лиц, работающих с детьми с умственной отсталостью	6				6
8.	Профилактика профессиональной деформации лиц, работающих с детьми с ЗПР	6				6
9.	Профилактика профессиональной деформации лиц, работающих с детьми с СДВГ	6				6
10.	Профилактика профессиональной деформации лиц, работающих с детьми с РАС	5				5
	<i>Курсовое проектирование</i>					-
	<i>Консультация к экзамену</i>					-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	72	4		6	59

#### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

## **Тема 1. Предмет и задачи курса «Профессиональная карьера педагога»**

**Лекционное занятие:** Происхождение и эволюция основных категорий «карьера», «профессия», «профессиональная карьера», «педагог», и т.д. Предмет, цели, общие и частные задачи курса. Связь курса с другими дисциплинами.

Сущность понятий: профессия, специальность, специализация, квалификация, деятельность, педагогическая деятельность. Классификация профессий. Формула профессии и профессиограммы. Типы профессий. Профессионально важные качества (ПВК).

### **Практическое занятие:**

1. Назовите социальные явления, способствовавшие возникновению понятия «эмоциональное выгорание».
2. Как видоизменилось понятие «эмоциональное выгорание» в XXI веке?
3. Перечислите отечественных и зарубежных авторов, занимающихся разработкой проблемы эмоционального выгорания.
4. Подготовьте устное сообщение по проблеме эмоционального выгорания в историческом и современном контексте, опираясь на исследования В.Е. Орла Структурнофункциональная организация и генезис психического выгорания: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.03 Ярославль, 2005. 449 с.: 71 05-19/58.

## **Тема 2. Профессиональные деформации как специфическая форма проявления деформации в работе специалиста с лицами с ОВЗ.**

### **Лекционное занятие:**

1. Понятие профилактики в психологии.
2. Профилактика как направление деятельности по поддержке и укреплению психологического здоровья личности.
3. Принципы психологической профилактики
4. Понятие профессиональная деформация при работе с лицами с ОВЗ.

### **Практическое занятие:**

1. Охарактеризуйте понятие «профессионального становления личности».
2. Перечислите основные этапы освоения профессии.
3. Раскройте сущность психологических основ профессиональной деятельности.
4. Какие факторы оказывают влияние на формирование индивидуального стиля трудовой деятельности?

## **Тема 3. Симптомы профессиональной деформации лиц работающих с ОВЗ**

**Лекционное занятие:** Симптомы профессиональной деформации лиц, работающих с ОВЗ: снижение результативности трудовой деятельности; кризисы, конфликты, психологическая напряжённость; неудовлетворённость социальным окружением и жизнью в целом.

### **Практическое занятие:**

1. Факторы риска и симптомы профессиональной деформаций специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.
2. Риски профессиональной деформации в профессиях типа «человек-человек».
3. Высокие требования к профессиональной деятельности как фактор риска деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

## **Тема 4. Профессионализм в педагогической деятельности**

**Лекционное занятие:** Профессионализм в педагогической деятельности. Специфика педагогической деятельности. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма. Профессиональная компетентность специалиста, ее формирование. Профессиональное развитие педагога. Составляющие профессионализма педагога.

**Практическое занятие:**

1. Симптомы профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ:
2. Потеря ощущения своей профессиональной деятельности как благородной миссии;
3. Склонность к обезличиванию: человек с ОВЗ рассматривается как объект воздействия; неиндивидуальный подход к работе с лицами с ОВЗ

### **Тема 5. Профессионально-педагогическая культура (ППК) как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога**

**Лекционное занятие:** Понятие профессионально-педагогической культуры. Профессионально-педагогическая культура как система. Структурные и функциональные компоненты профессионально-педагогической культуры. Педагогические ценности в структуре профессионально-педагогической культуры. Технология педагогической деятельности как компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Виды профессионально-педагогической культуры. Критерии и уровни профессионально-педагогической культуры.

**Практическое занятие:**

1. Саморегуляция как внутренний ресурс профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ
2. Понятие психической саморегуляции.
3. Возможности развития саморегуляции личности.
4. Упражнения, повышающие энергетику человека. Релаксация. Аутогенная тренировка И. Шульца.
5. Упражнения для сохранения бодрости в течение дня («встряхивание» тела).
6. Нервно-мышечная релаксация Э. Джекобсона.
7. Дыхательная гимнастика и т.д.

### **Тема 6. Проблемы профессиональной деформации педагога**

**Лекционное занятие:** Изменения в структуре личности в процессе профессионализации педагога. Исследования по проблеме профессиональной деформации. Отклоняющееся поведение педагога, профессиональная пригодность и деформация. Факторы развития профессиональных деформаций (объективные, субъективные, объективно-субъективные). Роль системного поведения в профессиональной деформации.

**Практическое занятие:** Показатели степени выраженности деформации. Предпосылки развития профессиональных деформаций. Типы профессиональной деформации личности педагога (общепедагогические, типологические деформации, специфические, индивидуальные деформации). Характеристика деформаций педагогов.

### **Тема 7. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) в педагогической деятельности**

**Лекционное занятие:** Понятие синдрома эмоционального выгорания. Исследования синдрома эмоционального выгорания. Основные компоненты структуры СЭВ, структура психического выгорания. Группы симптомов СЭВ (эмоциональные, психосоматические,

нарушение познавательных процессов деятельности, неприятие профессиональной деятельности, нарушение социальных связей).

**Практическое занятие:** Стадии в развитии СЭВ (предупреждающая фаза, снижение уровня собственного участия, эмоциональные реакции, фаза деструктивного поведения, психосоматические реакции, разочарование). Факторы, приводящие к профессиональному стрессу и другим негативным явлениям в деятельности педагога 8 (личностные и организационные).

### **Тема 8. Предупреждение синдрома эмоционального выгорания**

**Лекционное занятие:** Сущность профилактики профессиональных деформаций. Методы предотвращения профессионального выгорания. Рекомендации психогигиены по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Упражнения по профилактике синдрома эмоционального выгорания. Составление индивидуальной профилактической программы. Системные меры по профилактике СЭВ.

**Практическое занятие:** Сущность коррекции профессиональных деформаций. Методы преодоления профессионального выгорания. Коррекционные упражнения для преодоления синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальная коррекционная работа. Составление коррекционной программы. Самокоррекция СЭВ.

### **Тема 9. Преодоление синдрома эмоционального выгорания**

**Лекционное занятие:** Сущность коррекции профессиональных деформаций. Методы преодоления профессионального выгорания. Коррекционные упражнения для преодоления синдрома эмоционального выгорания. Индивидуальная коррекционная работа. Составление коррекционной программы. Самокоррекция СЭВ

**Практическое занятие:** Способы профессионального самосовершенствования. Конструирование индивидуальной траектории профессионального развития. Самопознание и рефлексия в профессиональном развитии педагога. Дисциплина и самоорганизация. "Путеводитель в жизни и деятельности". Схема продвижения в профессиональном развитии «Я – концепция» творческого саморазвития педагога. Самовоспитание – путь формирования профессионального мастерства

### **Тема 10. Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний**

**Лекционное занятие:** для профилактики неблагоприятных эмоциональных состояний используются следующие способы:

1. Сила разума способна нейтрализовать отрицательное влияние многих событий и фактов. Будьте оптимистом. Игнорируйте мрачные стороны жизни, позитивно оценивайте события и ситуации.

2. Жить с девизом «В целом все хорошо, а то, что делается, делается к лучшему».

3. Воспринимать неудовлетворительные обстоятельства жизни как временные и пытаться изменить их к лучшему.

4. Подмечать свои достижения, успехи и хвалить себя за них, радоваться достигнутым целям.

5. Не «пережевать» в уме случившиеся конфликты и допущенные ошибки. Осознать их причину, сделать выводы и найти выход.

6. Если возникла проблема или конфликт, решать их своевременно и обдуманно и др.

**Практическое занятие:** Раскройте сущность и содержание понятия «саморегуляция».

Назовите способы предупреждения неблагоприятных эмоциональных состояний, дополните перечень теми способами, которые вы используете в своей повседневной жизни.

Проведите сравнительный анализ техник, снижающих и повышающих эмоциональное напряжение.

Приведите известные вам способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1.	Теоретические основы профессионального становления личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>5. Подготовка к зачету.</li> </ol>
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>5. Подготовка к зачету.</li> </ol>
3.	Диагностика профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>5. Подготовка к зачету.</li> </ol>
4.	Коррекция профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами</li> <li>2. Работа с учебно-методическими материалами</li> <li>3. Изучение образовательных ресурсов Интернет</li> <li>4. Подготовка к семинарскому занятию;</li> <li>5. Подготовка к зачету.</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы профессионального становления личности	презентация конспект занятия опрос	ОПК-7; ПК-3 ОПК-1; ОПК-2
2.	Психологические особенности профессиональной деятельности специалиста, работающего с лицами с ОВЗ	презентация конспект занятия опрос	ОПК-7; ПК-3 ОПК-1; ОПК-2
3.	Диагностика профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	конспект занятия опрос	ОПК-7; ПК-3 ОПК-1; ОПК-2
4.	Коррекция профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ	презентация конспект занятия опрос	ОПК-7; ПК-3 ОПК-1; ОПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

#### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие профессионального становления личности в современной науке.
2. Периодизация развития человека как субъекта труда.
3. Этапы освоения профессии.
4. Формирование психологических систем профессиональной деятельности.
5. Проблема формирования индивидуального стиля трудовой деятельности в психологии.
6. Понятие профессионализма в психологии и его существенные признаки.
7. Понятие и факторы кризиса профессионального развития человека.
8. Психологические и социально-культурные особенности кризисов профессионального развития личности.
9. Взаимосвязь кризисов профессионального развития с содержанием трудовой деятельности.
10. Симптомы профессиональной деформации.
11. Основные тенденции развития профессиональных деформации (по А.К. Марковой).
12. Показатели степени выраженности деформации.
13. Виды профессиональной деформации: общепрофессиональная, профессионально-типологическая, индивидуальная.
14. Профессиональные деформации в профессиях типа «человек-человек».
15. Профессиональные деструкции, обусловленные изменениями мотивационной составляющей профессиональной деятельности.

16. Профессионально обусловленные акцентуации как специфический вид профессиональных деформаций.
17. Профессиональная стагнация как специфический вид профессиональных деформации.
18. Факторы, детерминирующие профессиональные деформации: общая характеристика.
19. Объективные факторы профессиональной деформации.
20. Субъективные факторы профессиональной деформации.
21. Взаимосвязь профессиональной деформации воздействием и условий труда, стажа и возраста работника.
22. Личностные факторы профессиональной деформации.
23. Понятие и проявления стресса.
24. Виды стресса и их воздействие на человека.
25. Профессиональный стресс как фактор профессиональной деформации.
26. Факторы актуализации профессионального стресса.
27. Психодиагностика профессионального стресса.
28. Понятие синдрома эмоционального выгорания.
29. Фазы синдрома профессионального выгорания.
30. Структура синдрома эмоционального выгорания
31. Симптомы эмоционального выгорания: общая характеристика.
32. Физические симптомы эмоционального выгорания.
33. Эмоциональные симптомы эмоционального выгорания.
34. Поведенческие симптомы эмоционального выгорания.
35. Специфика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.
36. Ресурсные концепции профилактики синдрома профессионального выгорания.

## **2. Тематика рефератов, эссе**

1. Профессиональные кризисы и профессионально-личностное развитие в сфере сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Стагнация профессионального развития: причины и последствия для результативности работы.
3. Стресс: понятие, признаки и фазы.
4. Технологии профилактики стресса.
5. Профессиональный стресс: понятие и специфика.
6. Стрессоры в профессиональной работе как источники синдрома эмоционального выгорания специалиста.
7. Физиологические и психологические аспекты стресса.
8. Копинг-поведение в ситуации стресса, его задачи и проявления.
9. Виды совладающего поведения.
10. Понятие синдрома «эмоционального выгорания»: исторические аспекты и современное состояние.
11. Факторы, обуславливающие возникновение синдрома эмоционального выгорания: общая характеристика.
12. Эмоциональное выгорание как показатель профессиональной деформации специалиста.
13. Признаки и симптомы синдрома эмоционального выгорания.
14. Личностные конфликты как источник профессиональных деформации.
15. Ресурсные концепции преодоления синдрома профессионального выгорания.
16. Специфика эмоционального выгорания специалистов помогающих профессий.

17. Теоретические основы профилактики профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ

**5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-6 ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дается комплексная оценка предложенной ситуации</li> <li>- демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий</li> <li>- возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя</li> <li>- умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации</li> <li>- неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя</li> <li>- выполнение заданий при подсказке преподавателя</li> <li>- затруднения в формулировке выводов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильная оценка предложенной ситуации - отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий</li> </ul>

**8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. СПб.: Питер, 2007. 271 с: ил. (Серия «Эффективный тренинг»).
2. Вагин И.О., Рипинская П. Практический сталкинг: путь к успеху. М.: Издательство АСТ, 2004. 288 с.
3. Водопьянова Н.Е., Страченкова Е.С. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика. 2-е изд. СПб.: Питер, 2008. 336 с.

4. Воробейчик Я.Н., Минкович М.Я. Самоучитель по психотерапевтической помощи (как помочь себе, детям и близким). Одесса, 2006.
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с: ил. (Серия «Мастера психологии»).
6. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. 2004. № 4. С. 3–21.
7. Лэнгле А. Экзистенциальный анализ синдрома эмоционального выгорания. URL: <http://psyhelp-mylife.ru/library/53-sev.html>.
8. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. 4-е изд., испр. и доп. М.: Когито-Центр, 2001. 251 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

*Указывается не более десяти наименований.*

1. Никифоров Г.С. Практикум по психологии профессиональной деятельности. СПбГУ, 2000. С. 220–222.
2. Орёл В.Е. Структурно-функциональная организация и генезис психического выгорания: дис. ... д-ра псих. наук: 19.00.03 Ярославль, 2005. 449 с. : 71 05-19/58.
3. Попова Л.М., Соколов И.В. Стресс жизни: понять, противостоять и управлять им. СПб.: Лейла, 1994.
4. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности: учеб. пособие / под ред. Г.С. Никифорова, М.А. Дмитриевой, В.М. Снеткова. СПб.: Издво С.-Петерб. ун-та, 2003. С. 276–282.
5. Практикум по психологии состояний: учеб. пособие / под ред. проф. О.А. Прохорова. СПб.: Речь, 2004, с. 107–110.
6. Bäumayr A., Feuerlein W. (1984): Über den Selbstmord von 119 Ärzten, Ärztinnen, Zahnärzten und Zahnärztinnen in Oberbayern von 1963–1978. Crisis 5, 91-107. Böschemeyer U. (1988): Mut zum Neubeginn. Freiburg/B.: Herder.
7. Brosch W. (1994) Psychiatrie. Wien: Orac.
8. Burisch M. (1989): Das Burnout-Syndrom. Berlin: Springer.

## **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

## **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие

форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

#### **Подготовка к зачету (экзамену)**

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

#### **Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.**

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;

- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

### Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### **Б1.В.01.02          Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ**

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля):** «Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ» является овладение бакалаврами профессиональными компетенциями, направленными на формирование профессиональных знаний об особенностях личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также знаний о методах профилактики профессиональной деформации специалистов.

#### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «**Б1.В.01.02**» относится к вариативной части / части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы: Профилактика профессиональной деформации специалистов, работающих с лицами с ОВЗ.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):**

УК-1      Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-4      Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет   3   зачетные единицы ( 72  часов).

**5. Семестр:** 1

#### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

**Раздел 1.** Понятие профессиональное выгорание в историческом и современном контексте

**Раздел 2.** Стадии развития синдрома и его влияние на личность профессионала

**Раздел 3.** Факторы, детерминирующие формирование синдрома профессионального выгорания

**Раздел 4.** Методы диагностики профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ

**Раздел 5.** Личностные особенности как способ профилактики синдрома эмоционального выгорания

**Раздел 6.** Способы саморегуляции неблагоприятных эмоциональных состояний

**Раздел 7.** Приемы визуализации в профилактике синдрома профессионального выгорания

**Раздел 8.** Экзистенциальная профилактика профессионального выгорания лиц, работающих с лицами с ОВЗ

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет

**8. Авторы:** Магомедова Р.М., к.п.н., доцент