

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра специальной и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
А.В. Гамзатов
«2» июля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Социально-психологический тренинг в специальном образовании

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Логопедия

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы				СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль		
очная	2	72	16	16			40	зачет
заочная	2	72	2	2		3	65	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг в специальном образовании» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Применяет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Анализирует готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>ПК-4.1. Демонстрирует специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>ПК-4.2. Применяет профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует навыки анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «**Социально-психологический тренинг в специальном образовании**» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и Предметно-теоретическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «**Социально-психологический тренинг в специальном образовании**» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование профессиональной идентичности будущего дефектолога», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Логопедия (Введение в логопедию. Логопедическая работа при дислалии)».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Социальная адаптация, реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Методы психологической диагностики и коррекции», «Техника речи с практикумом по постановке голоса», выполнения заданий

(учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-6; ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-6	способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

ПК-4	специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.	формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.	навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
------	--	--	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 2 семестре.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Вид промежуточного контроля:		зачёт

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№4
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)		
курсовое проектирование		
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:		зачёт

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹ .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга.	26	6		4	16
2.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	38	10		12	16
	<i>Подготовка к зачету</i>	8				8
	Итого:	72	16		16	40

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ² .	Лаб / пр.подг	Пр/ пр.подг	СР
	Теоретические основы социально-психологического тренинга.					
4.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья					
	<i>Подготовка к зачету</i>					
	Итого:					

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Теоретические основы социально-психологического
		<i>Содержание лекционного курса</i>
1.1.	Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе (структура социально-психологического тренинга)	Теоретические основы социально-психологического тренинга. Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе. Основные категории социально-психологического тренинга.
1.2	Социально-психологический тренинг: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия.	Этапы проведения СПТ. Структура СПТ: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия. Знакомство в группе. Начальные процедуры. Выбор проблемных ситуаций. Сообщение о своем состоянии. Сообщение о своих ожиданиях. Рабочие установки ведущего группы. Начало и конец занятий СПТ. Ролевые игры. Приемы и техники ведения беседы. Общие рекомендации для тренера.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

1.1	Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе (структура социально-психологического тренинга)	Теоретические основы социально-психологического тренинга. Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод групповой психокоррекционной работы. Принципы проведения социально-психологического тренинга. Основные категории социально-психологического тренинга.
1.2	Социально-психологический тренинг: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия.	Этапы проведения СПТ. Структура СПТ: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия. Знакомство в группе. Начальные процедуры. Выбор проблемных ситуаций. Сообщение о своем состоянии. Сообщение о своих ожиданиях. Рабочие установки ведущего группы. Начало и конец занятий СПТ. Ролевые игры. Приемы и техники ведения беседы. Общие рекомендации для тренера.
2	Название Раздела 2	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		<i>Содержание лекционного курса</i>
2.1.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Особенности организации групповой тренинговой работы с дезадаптированными детьми и подростками. Особенности организации групповой тренинговой работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социально-психологический тренинг в работе с детьми с ОВЗ. Социально-психологический тренинг как форма работы с родителями детей с отклонениями в развитии
2.2.	Арттерапия и куклотерапия в социально-психологическом тренинге для детей с ограниченными возможностями здоровья	Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия.. Направления арттерапевтического воздействия. Основные категории арттерапии. Методологические основы куклотерапии. Психокоррекционные возможности куклотерапии. Куклотерапия как детский вариант психодрамы. Диагностические возможности куклотерапии.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.1.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Особенности организации групповой тренинговой работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социально-психологический тренинг в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегративный социально-психологический тренинг. Социально-психологический тренинг в работе интегративного лагеря для детей с нормальным психофизическим развитием и ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологический тренинг как форма работы с родителями детей с

2.2	Арттерапия и куклотерапия в социально-психологическом тренинге для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия. История развития арттерапии. Цели и задачи арттерапии. Направления арттерапевтического воздействия. Основные категории арттерапии. Спонтанное рисование и лепка. Основные процедуры. Индивидуальное рисование. Парное рисование. Групповое рисование. Пластилиновый мир.</p> <p>Методологические основы куклотерапии. Психокоррекционные возможности куклотерапии. Куклотерапия как детский вариант психодрамы. Диагностические возможности куклотерапии. Десенсибилизация логофобии с помощью куклотерапии. Педагогический и дефектологический аспекты применения куклотерапии.</p> <p>Использование арттерапии и куклотерапии в социально-психологическом тренинге с детьми с отклонениями в развитии</p>
-----	---	--

Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Теоретические основы социально-психологического тренинга.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе (структура социально-психологического тренинга)	Теоретические основы социально-психологического тренинга. Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе. Основные категории социально-психологического тренинга.
1.2	Социально-психологический тренинг: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия.	Этапы проведения СПТ. Структура СПТ: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия. Знакомство в группе. Начальные процедуры. Выбор проблемных ситуаций. Сообщение о своем состоянии. Сообщение о своих ожиданиях. Рабочие установки ведущего группы. Начало и конец занятий СПТ. Ролевые игры. Приемы и техники ведения беседы. Общие рекомендации для тренера.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

1.1	Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе (структура социально-психологического тренинга)	Теоретические основы социально-психологического тренинга. Основные направления социально-психологического тренинга в психокоррекционной работе. Социально-психологический тренинг (СПТ) как метод групповой психокоррекционной работы. Принципы проведения социально-психологического тренинга. Основные категории социально-психологического тренинга.
1.2	Социально-психологический тренинг: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия.	Этапы проведения СПТ. Структура СПТ: тренинговые упражнения, разминки, рефлексия. Знакомство в группе. Начальные процедуры. Выбор проблемных ситуаций. Сообщение о своем состоянии. Сообщение о своих ожиданиях. Рабочие установки ведущего группы. Начало и конец занятий СПТ. Ролевые игры. Приемы и техники ведения беседы. Общие рекомендации для тренера.
2	Название Раздела 2	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
		<i>Содержание лекционного курса</i>
2.1.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Особенности организации групповой тренинговой работы с дезадаптированными детьми и подростками. Особенности организации групповой тренинговой работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социально-психологический тренинг в работе с детьми с ОВЗ. Социально-психологический тренинг как форма работы с родителями детей с отклонениями в развитии
2.2.	Арттерапия и куклотерапия в социально-психологическом тренинге для детей с ограниченными возможностями здоровья	Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия.. Направления арттерапевтического воздействия. Основные категории арттерапии. Методологические основы куклотерапии. Психокоррекционные возможности куклотерапии. Куклотерапия как детский вариант психодрамы. Диагностические возможности куклотерапии.
		<i>Темы практических/семинарских занятий</i>
2.1.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Особенности организации групповой тренинговой работы с дезадаптированными детьми и подростками. Социально-психологический тренинг в работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Интегративный социально-психологический тренинг. Социально-психологический тренинг в работе интегративного лагеря для детей с нормальным психофизическим развитием и ограниченными возможностями здоровья. Социально-психологический тренинг как форма работы с родителями детей с отклонениями

2.2	Арттерапия и куклотерапия в социально-психологическом тренинге для детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Арттерапия как метод психокоррекционного воздействия. История развития арттерапии. Цели и задачи арттерапии. Направления арттерапевтического воздействия. Основные категории арттерапии. Спонтанное рисование и лепка. Методологические основы куклотерапии. Психокоррекционные возможности куклотерапии. Куклотерапия как детский вариант психодрамы. Диагностические возможности куклотерапии. Десенсибилизация логофобии с помощью куклотерапии. Педагогический и дефектологический аспекты применения куклотерапии.</p> <p>Использование арттерапии и куклотерапии в социально-психологическом тренинге с детьми с отклонениями в развитии</p>
-----	---	---

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
Теоретические основы социально-психологического тренинга	Подготовка к практическим занятиям и чтение специализированной литературы. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине
Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практическим занятиям. Подбор упражнений и приемов для тренинга с детьми с ОВЗ.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1.	Теоретические основы социально-психологического тренинга	Проект тренинга	УК-6; ПК-4.
2.	Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Проект тренинга	УК-6; ПК-4.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских,	От 5 до 10

всероссийских и международных	
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки

Зачет	Не зачтено	Зачтено		
	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития социально-психологического тренинга.
2. История возникновения тренинговых групп.
3. Психодрама Дж. Морено.
4. Система К. Д. Станиславского.
5. Влияние психотерапевтических, психоаналитических концепций на создание тренинга.
6. Направленность, особенности и специфика проведения коммуникативного тренинга.
7. Коммуникативный тренинг в специальном образовании.
8. Специфика проведения коммуникативного тренинга с умственно отсталыми детьми и с задержкой психического развития.
9. Проблемы формирования когнитивной структуры, социальной активности и осознанности индивидуальных особенностей лиц с нарушением интеллекта.
10. Компетентность в общении педагога-психолога специальных (коррекционных) образовательных учреждений
11. Совместный анализ и обсуждение в группах способов и приемов невербального общения.
12. Специфика и вариативность работы с использованием символов-обозначений эмоциональных состояний человека.
13. Типичные ошибки в интерпретации эмоциональных состояний, чувств и качеств личности человека.
14. Игры на развитие общих способностей невербального общения.
15. Речевая культура произношения психолога.
16. Специфика формирования навыков общения и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья
17. Человек как коммуникативная система в структуре природы и социума.
18. Информативность человеческого поведения.
19. Представления о саморегуляции.
20. Ситуации общения, требующие ответственности.
21. Диагностика культуры общения и поведения у учащихся специального (коррекционного) образовательного учреждения VII и VIII видов.
22. Социально-психологический тренинг как помощь в адаптации в обществе.
23. Тренинг уверенности в себе.
24. Тренинг снижения тревожности.
25. Группы самопомощи.
26. Коррекция феномена фиксированности на дефекте.
27. Тренинг в системе специального (дефектологического) образования

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

- 1.
- 2.
- 3.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

Указывается не более десяти наименований.

- 1.
- 2.
- 3.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы: •

составление плана реферата;

цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные

учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.ДВ.02.01

Социально-психологический тренинг в специальном образовании

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Социально-психологический тренинг в специальном образовании» являются формирование знаний, умений, навыков и личностных качеств, характеризующих готовность бакалавра к планированию и достижению профессиональной карьеры.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Социально-психологический тренинг в специальном образовании» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и Предметно-теоретическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Демонстрирует способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.2. Применяет использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.3. Анализирует готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды.

ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>ПК-4.1. Демонстрирует специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>ПК-4.2. Применяет профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-4.3. Анализирует навыки анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>
------	---	--

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 2 семестр.

6.Основные разделы дисциплины (модуля): Теоретические основы социально-психологического тренинга, Социально-психологический тренинг как метод психокоррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Авторы: Бажукова О.А., к.психол.н., доцент

