

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07

Модуль "Предметно-содержательный"

Б1.О.07.07 ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	
очная	2	72	16	16			40	зачет
заочная	2	72	2	2		3	65	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель освоения дисциплины «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» является формирование у студентов профессиональных компетенций в области коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8.	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.07 Технологии дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 " Предметно-содержательный " учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07. 07 Технологии дополнительного образования лиц с интеллектуальными нарушениями базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		53	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		53	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	13	2		4	
2	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	13	2		4	
3	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	16	3		4	
4	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	14	3		4	

5	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	13	2		4	
6	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	16	3		4	
7	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	14	3		4	
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				
	Итого:	108	18		28	

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	14	2			12
2	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	16			2	14
3	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными	16			2	14

	нарушениями.					
4	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	14				14
5	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	14				14
6	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	14				14
7	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	14				14
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	108	2		4	96

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.

1. Понятие технологий образовательной деятельности.
2. Классификация технологий образовательной деятельности

Тема 2. Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. аппарата.

2. Принципы компьютерного обучения.
3. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

1. Значение игры для развития ребенка.
2. Понятие игровой технологии.
3. Классификация педагогических игр.
4. Структура игры.

Тема 4. Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ

1. Цель и задачи взаимодействия ОУ и родителей.
2. Принципы взаимодействия ОУ и родителей.
3. Классификация форм общения педагога с родителями.
4. Характеристика групповых форм работы с родителями.
5. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.

Тема 5. Применение современных технологий психолого- педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

1. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики.
3. Этапы психолого-педагогической диагностики.
4. Методы психолого-педагогической диагностики.
5. Методы изучения коммуникативной компетентности.
6. Изучение уровня сформированности языковых средств.

Тема 6. Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

1. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий.
2. Виды здоровьесберегающих технологий.
3. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий

Тема 7. Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями

1. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
2. Направления работы ранней коррекционной помощи детям.
3. Технологии стимуляции фонетической стороны речи.
4. Технологии развития психологической базы речи.
5. Технологии развития понимания речи.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
----------	---------------------------------	--

1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. 2. Подготовка вопросов для обсуждения.
2	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дополнительных источников информации. 2. Разработка инновационных идей по теме.
3	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
4	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание рефератов. 2. Развитие навыков письменной речи.
5	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка к зачету.
6	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
7	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание аналитических записок. 2. Изучение образовательных интернет-ресурсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Опрос, тестирование	ОПК-8

2	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Реферат, эссе	ОПК-8
3	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Презентация, опрос	ОПК-8
4	Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ	Презентация, опрос	ОПК-8
5	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Реферат, эссе	ОПК-8
6	Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями	Презентация, опрос	ОПК-8
7	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Опрос, тестирование	ОПК-8

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для

заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов**;
- «хорошо» - **70-84 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную

книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-8	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
-------	---	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие. М.: Парадигма, 2013. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Исакова А.И., Исаков М.Н. Информационные технологии: учебное пособие. Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов вузов М.: Академия, 2010.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛА-ДОС,

2007. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5. Речицкая Е.Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие /Под ред. Речицкая Е.Г. М.: МПГУ, 2014.

6. Пашкевич А.В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. -М.: ИЦРИОР: НИЦИнфра -М, 2013. ЭБС ZNANIUM.COM.

7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст]: учебное пособие для студентов вузов /А.П. Панфилова. -М.: Академия, 2009.

8. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2008.

9. Педагогические технологии: учебное пособие для студентов пед. Специальностей /М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин, Г.В. Сучков / под общ. ред. В.С.

Кукушина. - М.; Ростов на/Д: МарТ, 2006.

10. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие для студентов пед. Вузов и системы повышения квалификации пед. Кадров / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров / под ред. Е.С. Полат.- М.: Академия, 2002.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее

представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие технологий образовательной деятельности.
2. Классификация технологий образовательной деятельности
3. Цель, задачи использования информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями. аппарата.
4. Принципы компьютерного обучения.
5. Классификация информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.
6. Характеристика компьютерных технологий, используемых в коррекционно-образовательном процессе.
7. Характеристика логопедических тренажеров.
8. Использование интерактивной доски в коррекционной школе.
9. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении и в коррекционной школе.
10. Дистанционное обучение в коррекционно-образовательной работе.
11. Значение игры для развития ребенка.
12. Понятие игровой технологии.
13. Классификация педагогических игр.
14. Структура педагогической игры.
15. Особенности игровой деятельности детей с умственной отсталостью.
16. Значение игровых технологий в коррекционно-образовательной работе с детьми с умственной отсталостью.
17. Специфика использования игровых технологий с умственно отсталыми детьми
18. Цель и задачи взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
19. Принципы взаимодействия образовательного учреждения и родителей.
20. Классификация форм общения педагога с родителями.
21. Характеристика групповых форм работы с родителями.
22. Характеристика индивидуальных форм работы с родителями.
23. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики.
24. Принципы психолого-педагогической диагностики.
25. Этапы психолого-педагогической диагностики.
26. Методы психолого-педагогической диагностики.
27. Методы изучения коммуникативной компетентности.
28. Изучение уровня сформированности языковых средств.

29. Изучение когнитивных процессов.
30. Изучение эмоционально-личностной сферы.
31. Понятие здоровьесберегающих образовательных технологий.
32. Виды здоровьесберегающих технологий.
33. Основные средства и методы здоровьесберегающих технологий
34. Цель, задачи ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
35. Направления работы ранней коррекционной помощи детям.
36. Технологии стимуляции фонетической стороны речи у детей раннего возраста.
37. Технологии развития психологической базы речи у детей раннего возраста.
38. Технологии развития понимания речи у детей раннего возраста. Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1.О.07. 07 ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07. 07 ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07 " Предметно-содержательный " учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07. 07 ТЕХНОЛОГИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Понимание основных принципов и понятий дефектологии и сурдопедагогики, а также их места в системе специального образования.

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1:Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.

Тема 2:Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема 3:Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4:Технологии взаимодействия ОУ с семьей ребенка с ОВЗ

Тема 5:Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема 6: Применение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями

Тема 7:Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.