

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07. Модуль "Предметно-содержательный модуль"

Б1.О.07.01. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль			
очная	1	108	18	30			60	зачет	
очная	2	108	18	30		9	51	экзамен	
заочная	1	108	4	4			100		
заочная	1	108	4	4		9	91	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА» является формирование у будущих специальных педагогов глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4.	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Умеет: создавать на русском и иностранном языкописьменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>Владеет навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
ОПК-8.	ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение</p>

		<p>передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.01. Олигофренопедагогика относится к обязательной части и Модулю Б1.О.07. "Предметно-содержательный модуль" учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.01. Олигофренопедагогика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», психолого-педагогическое консультирование», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-4, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>-правила профессиональной этики; методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>- создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>-навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>
<p>ОПК – 8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p>- методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>- готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		18	18
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	30
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		60	51
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:		зачет	Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	108
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		4	4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		100	91
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:			Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. под г ¹ .	Лаб / пр. подг.	Пр/ пр. подг.	СР
1	Тема 1 Общие основы олигофренопедагогики	25	2		8	15
2	Тема 2 Становление дефектологической науки.	27	4		8	15
3	Тема 3 Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	29	6		8	15
4	Тема 4 Система помощи детям с 4 нарушениями интеллекта в России и за рубежом	29	6		8	15
5	Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	29	6		8	15
6	Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе	29	6		10	15
7	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	37	6		10	21
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>9</i>				X
	Итого:	108	18		60	111

заочная форма обучения

№	Наименование темы (раздела)	Общая тру-	Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	-----------------------------	------------	---------------------------------------

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

п/п	дисциплины (модуля)	доёмкость в акад.часах	(в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Тема 1 Общие основы олигофренопедагогики	30	2			28
2	Тема 2 Становление дефектологической науки.	34	2		2	30
3	Тема 3 Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	32	2		2	28
4	Тема 4 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	34	2		2	30
5	Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	30			2	28
6	Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе	32			2	30
7	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	28			2	26
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	6				X
	Итого:	216	8		8	200

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Общие основы олигофренопедагогики лекционное занятие (часа(ов)):

- Олигофренопедагогика - наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.

- Понятие, предмет исследования, задачи, категориальный аппарат олигофренопедагогики (обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация, интеграция).

- Разделы олигофренопедагогики общие основы олигофренопедагогики, олигофренодидактика, теория воспитания умственно отсталых детей, дошкольная олигофренопедагогика, социально-трудовая реабилитация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью, основы управления специальным образованием, семейное воспитание лиц с ограниченными интеллектуальными возможностями).

- Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук, ее связь с другими науками. Научные и методологические основы олигофренопедагогики. Ведущие направления научного поиска, актуальные проблемы и перспективы развития олигофренопедагогики

Тема 2. Становление дефектологической науки. лекционное занятие (1 часа(ов)):

- Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Становление дефектологической науки в Западной Европе.

- Становление дефектологической науки в России. История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С. Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др.)

- Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)

практическое занятие (1 часа(ов)): Познакомиться с работой Х.С. Замского (История олигофренопедагогики?) и заполните таблицу.

Тема 3. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости лекционное занятие (1 часа(ов)):

- Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).

- Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10). Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой). Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).

- Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

практическое занятие (1 часа(ов)): Современные классификации, используемые в отечественной олигофренопедагогике. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.

Тема 4. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом лекционное занятие (1 часа(ов)):

- Система специального образования в РФ: характеристика ее структуры, компонентов, форм. Реформирование системы специального образования на современном этапе развития общества, экономики, педагогической науки и практики.

- Основные идеи, подходы, этапы и социально-педагогические условия осуществления реформы, их характеристика и анализ реализации.

- Типы и виды образовательных учреждений, оказывающих помощь детям с отклонениями в интеллектуальном развитии (дошкольные, школьные, учреждения профессионального образования).

- Специальная (коррекционная) школа VIII вида, как основное образовательное учреждение для детей с нарушениями интеллекта: ее структура, задачи, направления развития и совершенствования.

практическое занятие (1 часа(ов)): Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Государственный стандарт специального общего образования умственно отсталых детей. Система подготовки специалистов для коррекционных учреждений.

Тема 5. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. лекционное занятие (1 часа(ов)):

- Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.).

- Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей содержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы, учебники и учебные пособия.

практическое занятие (1 часа(ов))

Требования к содержанию специального образования (коррекционная направленность обучения, его завершенность, доступность, научность, практическая направленность, систематичность, последовательность расположения учебного материала, наличие пропедевтического этапа обучения, реализация внутри- и межпредметных связей, вариативность требований). Характеристика учебных предметов специальной (коррекционной) школы VIII вида, их роль и место в системе образовательной и профессионально-трудовой подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью. Развитие и совершенствование содержания специального образования на современном этапе: ведущие направления, тенденции и актуальные проблемы.

Тема 6. Принципы и методы обучения в коррекционной школе VIII типа. лекционное занятие (1 часа(ов)):

- Определение принципа обучения. Характеристика общедидактических принципов (воспитывающая и развивающая направленность обучения, научность и доступность обучения, практическая направленность обучения, систематичность и последовательность в обучении, индивидуальный и дифференцированный подходы, принципы наглядности, активности и сознательности, прочности), особенности их реализации в коррекционно-педагогическом процессе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта.

- Сущность и значение принципа коррекционной направленности, как ведущего принципа обучения детей с отклонениями в развитии.

практическое занятие (1 часа(ов)): Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида. практическое занятие (1 часа(ов)):

- Выбор методов обучения в общей, специальной педагогике. Характеристика методов обучения учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида.

- Особенности реализации методов обучения в специальной школе VIII вида: коррекционно-развивающая направленность методов, градация приемов.

- Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1 Общие основы	1. Изучение и конспектирование основной

	олигофренопедагогики	и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. 2. Подготовка вопросов для обсуждения.
2	Тема 2 Становление дефектологической науки.	1. Изучение дополнительных источников информации. 2. Разработка инновационных идей по теме.
3	Тема 3 Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
4	Тема 4 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	1. Написание рефератов. 2. Развитие навыков письменной речи.
5	Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка к зачету.
6	Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе	1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
7	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	1. Создание аналитических записок. 2. Изучение образовательных интернет-ресурсов.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1 Общие основы олигофренопедагогики	Опрос, тестирование	УК-4 ОПК-8
2	Тема 2 Становление дефектологической науки.	Реферат, эссе	УК-4 ОПК-8

3	Тема 3 Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики Классификация умственной отсталости	Презентация, опрос	УК-4 ОПК-8
4	Тема 4 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом	Презентация, опрос	УК-4 ОПК-8
5	Тема 5 Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс.	Реферат, эссе	УК-4 ОПК-8
6	Тема 6 Принципы и методы обучения в коррекционной школе	Презентация, опрос	УК-4 ОПК-8
7	Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида	Опрос, тестирование	УК-4 ОПК-8

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов**;
- «хорошо» - **70-84 баллов**;
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов**;
- «зачтено» - **51 балл**.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

Примерные вопросы к зачету:

1. Олигофренопедагогика как наука о закономерностях обучения, воспитания и развития детей с нарушениями интеллекта.

2. Этапы развития отечественной системы специального образования. Задачи и достижения каждого из них.

3. Принципы и методы отбора детей в специальные коррекционные учреждения. Организация работы ПМПК.

4. Основные категории и понятия олигофренопедагогики: "обучение", "воспитание", "развитие", "коррекция", "компенсация", "реабилитация", "адаптация", "интеграция".

5. Современные классификации умственной отсталости.

6. Принципы построения специальной системы образования в России. Специальная (коррекционная) образовательная школа VIII вида как основное учреждение для детей с нарушениями интеллекта.

7. Урок как целостная динамическая система. Классификация уроков по основной дидактической цели. Структура урока.

8. Труд как средство развития и социальной адаптации учащихся с нарушениями интеллекта. Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

9. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с нарушением интеллекта. Создание групп учащихся с разноуровневой подготовкой.

10. Определение понятия "дидактический принцип". Характеристика дидактических принципов, реализуемых в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

11. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида, его цели и задачи. Реализация содержания в учебных планах и программах.

12. Классификация методов обучения на основе источника получения знаний. Особенности использования этих методов в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

13. Характеристика словесных методов обучения. Особенности их использования в процессе обучения детей с нарушением интеллекта.

14. Цель, функции, принципы и методы организации проверки знаний учащихся.

15. Наглядные методы обучения. Особенности их реализации в процессе обучения учащихся с нарушениями интеллекта.

16. Практические методы обучения. Особенности их реализации в работе с умственно отсталыми учащимися.

17. Классификация методов обучения в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся при усвоении изучаемого материала.

18. Виды и формы внутришкольного контроля. Их реализация в процессе управления школой.

19. Содержание и методы воспитания школьников с нарушениями интеллекта. Направленность воспитательного процесса на подготовку учащихся к самостоятельной жизни.

20. Принципы воспитания умственно отсталых учащихся. Реализация этих принципов в работе специальной (коррекционной) школы VIII вида.

21. Внеклассная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

22. Значение нравственного воспитания учащихся коррекционной школы VIII вида для их последующей социальной адаптации. Содержание, формы и методы нравственного воспитания.

23. Содержание, формы организации и методы работы по трудовому воспитанию детей с интеллектуальными нарушениями.

24. Содержание, задачи, формы и методы эстетического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

25. Задачи и формы работы с семьей воспитанников с интеллектуальными нарушениями.

26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

27. Физическое воспитание умственно отсталых учащихся. Формы и организация физического воспитания в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

28. Система помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями. Предмет, задачи и принципы дошкольной олигофренопедагогики.

29. Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

30. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении.

31. Принципы построения и структура занятий в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

32. Особенности развития игровой деятельности. Этапы и методика формирования

сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

33. Обучение конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

34. Задачи и содержание воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями интеллекта.

35. Социально-трудовая адаптация детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями на современном этапе.

36. Л.С. Выготский о первичности и вторичности дефекта. Понятие "зоны актуального и ближайшего развития".

37. Деятельность Е.К. Грачевой, ее вклад в организацию помощи детям с интеллектуальными нарушениями.

38. Деятельность В.П. Кащенко и его роль в развитии отечественной системы специального образования.

39. Деятельность супругов Маляревских по оказанию помощи детям с проблемами в развитии.

40. Деятельность Э. Сегена и его вклад в систему обучения и воспитания детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

УК-4 ОПК-8	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.
---------------	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

7.1. Основная литература:

1. Комаративный анализ парадигм феномена умственной отсталости в специальной педагогике России и США / Моргачева Е.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2011:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=545615>

2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ.пед.вузов / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский и др. ; под ред. Б. П. Пузанова .? 2-е изд.,стер. ? М. : Академия, 2006 .? 272 с.

3. Профессиональное обучение детей с интеллект.нарушениями в условиях образов.учреждения:Уч.-метод.пос./МатвееваМ.В.,Станпакова С.Д. - М.: Форум,НИЦ ИНФРА-М,2016-192с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520534>

4.Олигофренопедагогика : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / [Л. М. Шипицына и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной .? Москва : Академия, 2011 . 334, [1] с. 7.2.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Стребелева Е.А. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта : монография / Е.А. Стебелева. ? М. : ИНФРА-М, 2016. ? 210 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

2.Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. ? М. : ИНФРА-М, 2017. ? 335 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=647937>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

— учебные компьютеры, ноутбуки;

— локальная сеть с выходом в Internet;

— проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровож-

дается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-

кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

— оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы;

— оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;

— оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;

— оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

—

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития

таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1.О.07.01 Олигофренопедагогика

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 Олигофренопедагогика относится к предметно-содержательному модулю Б1.О.07 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.О.07.01. Олигофренопедагогика базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Введение в специальность», «Современные методы диагностики и коррекции нарушения развития», «Основы медицинской психологии».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин, выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Формирование у будущих специальных педагогов глубоких методологических и теоретических знаний по системе обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью.

Понимание основных принципов и понятий дефектологии и сурдопедагогики, а также их места в системе специального образования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Семестр: 1.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1 Общие основы Олигофренопедагогики

Тема 2 Становление дефектологической науки.

Тема 3 Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики

Классификация умственной отсталости

Тема 4 Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом

Тема 5 Содержание образования в специальной

(коррекционной)
школе VIII вида.

Обучение, воспитание,
развитие и коррекция
как единый
педагогический
процесс.

Тема 6 Принципы и
методы обучения в
коррекционной школе

Тема 7. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

8. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.