

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

**Б1.О.06.10 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ
СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль	СРС		
очная	1	72	16	16			40	зачет	
заочная	1	72	4	6		3	59	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------	-------------------------------	--

ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает : основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации ; клинико - психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуальных - психологических характеристик</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефакта психической</p>
-------	---	---

деятельности; разнообразными

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинко-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической</p>
-------	---	---

среды

ПК-6	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>Знает основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов.</p> <p>Владет навыками оказания психологической помощи в разных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнитивно-бихевиоральном, системно-семейном; основными приемами психодиагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными приемами клинико-психологической диагностики</p>
------	---	--

(клиническое интервью,

ПК-7	<p>способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>Знает методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию</p> <p>Умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p> <p>Владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля</p>
------	--	--

Целью освоения дисциплины является: формирование у обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения навыков саморегуляции, социальной адаптации и эффективного взаимодействия с окружающим миром.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.10 «**ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ НАВЫКОВ САМОРЕГУЛЯЦИИ, СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5	Знает: основные психологические	Умеет: определять цели задачи и программы	Владеет: необходимыми знаниями об основных на
ОПК-6	<p>Знает: основы теории и методологии психотерапевтической практики; психологические методы психологического консультирования; основные концепции психологии личности в клинической психологической практике; феноменологию психологических личностных расстройств; феноменологию межличностных отношений; феноменологию психического дискомфорта; психосоматические расстройства развития.</p>	<p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование персонала (или сотрудников) других учреждений; решать вопросы взаимодействия с клиентами; создавать необходимую психологическую атмосферу психотерапии в работе с клиентами, группами и учреждениями, представляющими различные субкультуры; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в сотрудничестве с коллегами; разрабатывать программы вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Владеет: навыками психологического консультирования и психотерапии; некоторыми методами психотерапевтической работы с клиентами; основами психологии; психодиагностическими методами выявления видов деятельности с пациентами; навыками разнообразными стратегиями психологического персонала (и сотрудников) других учреждений) по вопросам психотерапевтической работы с пациентами; факторами нарушения здоровья и развития личности для создания и необходимой психологической атмосферы в психологическом вмешательстве;</p>
			<p>учетом психологически индивидуально-психологических характеристик; и использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с клиентами, группами учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>

<p>ПК-6</p>	<p>Знает основные стратегии психопрофилактики реабилитации и психотерапии психологическо коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы работы детей и подростков в психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений и составлять программы психотерапевтического и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составляют программы психотерапевтического и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составляют программы психотерапевтического и консультативной работы на основе гуманистического системно-семейного и других подходов.</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи в различных психологических и психодинамическом гуманистическом когнитивно-бихевиоральном системно-семейном основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов эффективности психотерапии и консультирования основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью проективные методы опросники) для оценки эффектов эффективности психотерапии и консультирования и</p>
-------------	--	---	---

ПК-7	Знает метод клинико психологическую оценку психопатологических симптомов в защитных механизмах копинговых стратегий личности основы смежных медицинских дисциплин катастрофической психиатрии чрезвычайных ситуаций психофармакологии и фармакотерапии	Умеет оценивать психопатологические симптомы из защитных механизмов копинговых стратегии личности и применять метод клинико психологической оценки психопатологических симптомов из защитных механизмов копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.	Владеет основным методом психодиагностическими исследованиями в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремальной профилей
------	---	---	---

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		48	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		108	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		15	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		15	
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		78	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.-подг.	СР
1	Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения	9	2		2	5
2	Этапы и условия становления ЭВС человека на различных этапах онтогенетического развития	9	2		2	5

зан

3	Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.	9	2		2	5
4	Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств лиц с дисгармоничным складом личности.	9	2		2	5

5	Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями	9	2		2	5
6	Психология детей с РДА	9	2		2	5
7	Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.	9	2		2	5
8	Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального вития.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	108	30		30	48

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
-------	---	----------------------	---	--	--	--

зан

акад. часах

		акад. часах	Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	6	2		2	2

2	Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.	6				6
3	Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.	8				8
4	Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств лиц с дисгармоничным складом личности.	9				9
5	Расстройства эмоционально волевой сферы у детей с невротическими состояниями.	7				7
6	Психология детей с РДА	9				9
7	Расстройства ЭМС и поведения шизофрении и эпилепсии.	9				9
8	Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

II

ля)

КОСТЬ В

	Консультация к экзамену	X				-
	Подготовка к экзамену (зачет)	9				X
	Итого:	108	15		15	78

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.

Роль нравственных качеств личности в осуществлении волевого поведения. Взаимосвязь эмоций и поведения. Основные направления исследования эмоций в отечественной психологии. Основные характеристики эмоций и виды эмоций. Основные характеристики чувств.

Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.

Эмоциональное развитие в: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте. Формирование позитивных эмоций и нравственных чувств у детей на разных возрастных этапах: младенчестве, раннем детстве, дошкольном возрасте, школьном возрасте, в подростковом и юношеском.

Тема 3. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.

Патологии эмоций: симптомы сниженного настроения (гипотолемия, тоска, дисфия, дистимия, страх), симптомы повышенного настроения (гипертимия, эйфория, мория, экстаз. Симптомы неустойчивости эмоциональной сферы (эмоциональная лабильность, эмоциональная холодность. Недержание аффекта, симптомы качественного искажения эмоций (эмоциональная тупость (уплощение), эмоциональное оскудение, эмоциональная эмоциональность, эмоциональная амбивалентность (противоречивость). Нарушение воли: абулия, гипобулия, гипербулия, парабулия.

Тема 4. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.

Характер его типы и выраженность,. Акцентуации характера по К. Леонгарду. Основные принципы психопатий по Л.Б. Ганушкину. Причины возникновения психопатий. Психопато подобные расстройства. Патологическое формирование личности. Причины патологических протестных реакций в школьном возрасте. Критерии патологических реакций ребенка и подростка по В.В. Ковалеву и А. Е. Личко. Невропатия. Нарушение темпа полового созревания. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.

Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Понятие, причины, и механизмы развития неврозов. Виды неврозов по форме проявления. Отличие неврозов от неврозоподобных состояний. Общая характеристика реактивных состояний. Виды реактивных состояний и реактивных затяжных психозов

Тема 6. Психология детей с РДА

Классификация РДА по О. Никольской. Особенности эмоционально-волевой и коммуникативно-потребностной сфер. Особенности сенсорной сферы и восприятия. Особенности интеллектуального развития. Особенности речи. Воображение. Внимание. Память. Личностное развитие. Типы аутистического дизонтогенеза. Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей: сбор психологического анамнеза; определение уровня нарушений эмоционально-волевой сферы; изучение особенностей познавательной

сферы аутичных детей. Принципы разработки коррекционных программ с учетом принципа аутистического дизонтогенеза. Работа с семьей аутичного ребенка.

Тема 7. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.

Этиология и причины эпилепсии. Особенности развития Эмоционально – волевой сферы при эпилепсии. Изменения интеллекта при эпилепсии. Этиология и причины шизофрении. Особенности развития эмоционально – волевой сферы и поведения при шизофрении

Тема 8. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.

Основные причины расстройства поведения при умственной отсталости. Особенности формирования и развития эмоционально волевой сферы у лиц с нарушением интеллектуального развития. Направления в изучении проблемы нарушений эмоционально волевой сферы детей с умственной отсталостью (интеллектуализм, теория Л.С. Выготского). Коррекционно – развивающая работа с детьми с У.О. и членами их семей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
п 1	Общие понятия эмоционально волевой сферы и поведения.	н1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2	Этапы и условия становления ЭВ человека на разных этапах онтогенетического развития.	С1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
3	Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.	ы1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

И

И

4	Особенности формирования ЭМС поведенческих расстройств у лиц дисгармоничным складом личнос	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Инте нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
5	Расстройства эмоционально волевой сферы у детей с неврозом реактивными состояниями.	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Инте нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
6	Психология детей с РДА	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Инте нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p> <p>5. Подготовка к зачету.</p>
7	Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Инте нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
8	Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами</p> <p>2. Работа с учебно-методическими материал</p> <p>3. Изучение образовательных ресурсов Инте нет</p> <p>4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>

И

И

И

И

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
----------	---	--	----------------------

1	Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
2	Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
3	Общие расстройства эмоционально-волевой сферы.	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
4	Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
5	Расстройства эмоционально-волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

6	Психология детей с РДА	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
7	Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
8	Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10

Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10
--	------------

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «эмоционально-волевая сфера».
2. Полиморфность группы детей с эмоционально-волевыми расстройствами.
3. Охарактеризуйте структуру волевого акта.
4. Характеристика функций воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая).
5. Базальная система эмоциональной регуляции.
6. Характеристика уровня полевой реактивности базальной системы эмоциональной регуляции.
7. Характеристика уровня стереотипов базальной системы эмоциональной регуляции.
8. Характеристика уровня экспансии базальной системы эмоциональной регуляции.
9. Характеристика уровня эмоционального контроля базальной системы эмоциональной регуляции.
10. Повреждение механизмов эмоциональной регуляции.
11. Гиперфункции уровней эмоциональной регуляции.
12. Гипофункции уровней эмоциональной регуляции.
13. Синдром РДА. Этиология и патогенез.
14. Причины возникновения аутизма.
15. Аутистические черты личности.
16. Парааутистическое поведение.
17. Клинико-психологическая характеристика детей с аутизмом. Классификация РДА.
18. Развитие детей с разным уровнем аутизма.
19. Дифференциация РДА со сходными нарушениями.
20. Коррекционная помощь аутичному ребенку раннего возраста.
21. Коррекция речевых расстройств у детей с РДА.
22. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
23. Коррекционная работа с семьей, имеющей ребенка с аутизмом.
24. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом.

25. Проблемы обучения аутичных детей.
26. Нарушения коммуникативного поведения при РДА.
27. Современные подходы к проблеме детского аутизма в разных странах.
28. Возможности развития, образования и социализации аутичных детей.
29. Организация целенаправленного поведения ребенка с аутизмом.
30. Реабилитация детей с аутизмом.
31. Классификация эмоциональных и поведенческих расстройств у детей.
32. МКБ-10 о расстройствах эмоций и поведения.
33. Непатологические формы нарушения поведения. Общая характеристика.
34. Гиперактивное поведение.
35. Оппозиционно-вызывающее поведение.
36. Агрессивность. Причины, проявления, пути коррекции.
37. Диагностика агрессивного поведения у детей.
38. Тревожность в детском возрасте.
39. Конфликтные переживания у детей и подростков.
40. Акцентуации характера.
41. Реактивные состояния у детей.
42. Основные принципы коррекции и профилактики реактивных состояний.
43. Конфликтные переживания у детей.
44. Эмоциональное принятие другого как метод коррекции отклонений в поведении.
45. Посттравматические стрессовые расстройства личности. Общая характеристика.
46. Причины формирования синдрома посттравматического стрессового расстройства.
47. Механизмы возникновения травматического стресса.
48. Причины и механизмы возникновения страхов у детей.
49. Девиантное поведение. Причины, проявления, направления коррекции.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

»

<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность. Выводы анализа правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ не- достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями быденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
--	--	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Изотова Е.И. Закономерности и инварианты эмоционального развития детей и подростков [Электронный ресурс]: монография/ Изотова Е.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70119.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Тарабакина Л.В. Эмоциональное развитие подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Тарабакина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2011.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8408.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (Класс V МКБ- 10, адаптированный для использования в Российской Федерации) [Электронный ресурс]/ В.А. Концевой [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 584 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30410.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Речицкая Е.Г., Плуталова Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению

данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.10 «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.10«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И ПОВЕДЕНИЯ» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

ПК-6. способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов

ПК-7. Способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4. Семестр: 5.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Общие понятия эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 2. Этапы и условия становления ЭВС человека на разных этапах онтогенетического развития.

Тема 3. Общие расстройства эмоционально – волевой сферы.

Тема 4. Особенности формирования ЭМС и поведенческих расстройств у лиц с дисгармоничным складом личности.

Тема 5. Расстройства эмоционально – волевой сферы у детей с неврозом и реактивными состояниями.

Тема 6. Психология детей с РДА

Тема 7. Расстройства ЭМС и поведения при шизофрении и эпилепсии.

Тема 8. Расстройства ЭМС у лиц с нарушением интеллектуального развития.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:
зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.