

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

**Б1.О.06.09 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗ-
ВИТИЯ**

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се- местр	Трудоем- кость	Виды учебной работы					
			Лек- ции	Практ. за- нятия	Лабор. занятия	Промежу- точный контроль	СРС	Форма аттеста- ции
очная	5	72	16	16			40	зачет
заочная	5	72	4	6			62	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------

ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает : основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации ; клинико - психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуальных психологических характеристик</p> <p>Владеет: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической</p>
-------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

деятельности; разнообразными

ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинко-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет : о сущ е ст в я т ь п с и х о л о г и ч е с к о е консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владеет : н а в ы к а м и п с и х о л о г и ч е с к о г о консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или с от р у д н и к о в д р у г и х учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

среды

ПК-6	<p>способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов</p>	<p>Знает основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов.</p> <p>Владет навыками оказания психологической помощи в разных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнитивно-бихевиоральном, системно-семейном; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными приемами клинико-психологической диагностики</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

(клиническое интервью,

ПК-7	способностью и готовностью к применению методов к л и н и к о - психологической оценки психопатологических симптомов, защитных м еха н и з м о в и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	Знает методы клинико - психологической оценки психопатологиче ских симптомов , защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин : медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию Умеет о ц е н и в а т ь психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико- психологической оценки психопатологиче ских симптомов , защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. Владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках п с и х о л о г и ч е с к о г о сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Целью освоения дисциплины является: формирование и развитие основных компетенций у лиц с задержкой психического развития, направленных на улучшение их социальной адаптации, коммуникативных навыков и самостоятельной жизни.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.09 « **ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕ-**

СКОГО РАЗВИТИЯ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<p>ПК-6</p>	<p>Знает основные стратегии психопрофилактики реабилитации психотерапии психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.</p>	<p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы работы детей и подростков психопрофилактике психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений и составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического системно-семейного и других подходов.</p>	<p>Владеет навыками оказания психологической помощи в различных психологически и психодинамическом гуманистическом когнитивно-бихевиоральном системно-семейном основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов эффективности психотерапии и консультирования основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью проективные методы опросники) для оценки эффектов эффективности психотерапии и консультирования и</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ПК-7	<p>Знает метод клинико-психологической оценки психопатологических симптомов в защитных механизмах копинговых стратегий личности основы смежных медицинских дисциплин катастрофической психиатрии чрезвычайных ситуаций психофармакологии и фармакотерапии</p>	<p>Умеет оценивать психопатологические симптомы защитных механизмов копинговых стратегии личности и применять метод клинико-психологической оценки психопатологических симптомов защитных механизмов копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия.</p>	<p>Владеет основным методом психодиагностических исследований и рамками психологического сопровождения деятельности специалистов экстремально го профиля</p>
------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.-подг.	СР
1	Причины и систематика задержек психического развития (3) Структура дефекта при задержке психического развития	9	2		2	5
2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	9	2		2	5

зан

3	Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных состояний	9	2		2	5
4	Концепция коррекционно-развивающего обучения в диагностическом, консультативном, коррекционно-развивающем, учебно-воспитательном, лечебно-профилактическом, социально-трудовом направлении работы	9	2		2	5

5	Особенности организа учебно-воспитательной работ детьми, имеющими задержку психическ развития	9	2		2	5
6	Социализация учащи системы коррекционно-развиваю обучения	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (разд дисциплины (модуля)	Общая труд ёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.- подг.	СР

зан

1	Причины и системат задержек психического развития (3 Структура дефекта при задержке психическ развития	6	2		2	2
2	Психологические особенн детей с задержкой психическ развития	6				6

3	Д и ф ф е р е н ц и а л ь н а я диагностика задержки психическ развития и сходных состояний	8				8
4	Концепция коррекцион развивающего обученияб диагностики консультативное, коррекционно-развиваю учебно-воспитательное, лече профилактическое, с о ц и а л ь н о - т р у д о направления работы	9				9
5	Особенности организа учебно-воспитательной работ детьми, имеющими задержку психическ развития	7				7
6	Социализация учащи системы коррекционно-развиваю обучения	9				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет</i>	<i>9</i>				<i>X</i>
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР).

Структурадефекта при задержке психического развития.

Исторический обзор организации изучения детей с задержкой психического развития. Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе. Типология неуспевающих школьников. Дети с задержкой психического развития как составная часть категории учащихся, испытывающих трудности в обучении. Вклад Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, Г.Е.

Сухаревой, К.С. Лебединской и др. исследователей в изучение данной проблемы.

Подходы к определению понятия «задержка психического развития». Проблема задержки психического развития как медико-психолого-педагогическая. Задержка психического развития как один из видов дизонтогенеза. Многоаспектный характер определения понятия «задержка психического развития». Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития как одна из форм пограничной интеллектуальной недостаточности. Роль минимальных мозговых дисфункций, инфекций, обменно-трофических расстройств в возникновении задержек психического развития. Влияние неблагоприятных социальных факторов на структуру и выраженность задержек психического развития. Этиопатогенетические факторы возникновения задержки психического развития и обусловленная ими психопатологическая симптоматика.

Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития. Неустойчивость, повышенная отвлекаемость, недостаточная концентрация внимания. Замедленность, неустойчивость зрительно-пространственного восприятия и узнавания. Снижение объема долговременной и кратковременной памяти; неполноценность воспроизведения; отсутствие умения использовать вспомогательные средства при запоминании. Отставание в развитии всех форм мышления; снижение познавательной активности.

Тема 3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных состояний.

Изучение детей с задержкой психического развития (на примере клинико-психолого-педагогического обследования и нейропсихологического анализа высших психических функций). Критерии психолого-педагогической дифференциальной диагностики. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Зависимость работоспособности и успешности учебной деятельности детей с задержкой психического развития от их нервно-психического состояния. Вариативность проявления утомления и истощения у детей рассматриваемой категории. Особенности формирования общеучебных и трудовых навыков у младших школьников. Трудности и замедленность переключения с одного вида (способа) деятельности на другой. Отрывочность, бессистемность учебных знаний. Несформированность умственных действий и операций. Психофизиологические причины трудностей усвоения учебного материала. Поведение детей во время занятий и во внеучебной деятельности. Внеучебные интересы и склонности детей. **Тема 4. Концепция коррекционно-развивающего обучения: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления работы.**

Основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения. Система коррекционно-развивающего обучения как форма дифференцированного образования, обеспечение коррекционной направленности обучения. Комплектование классов коррекционно-развивающего обучения.

Тема 5. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) школах для детей с ЗПР и классах коррекционно-развивающего обучения. Вариативность форм обучения, учебных планов и программ. Задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления. Преимущество дошкольного и школьного обучения. Дидактические принципы

коррекционно-развивающего обучения. Методические принципы построения содержания учебного материала. Фронтальные и индивидуальные формы организации учебной и внеклассной работы в системе коррекционно-развивающего обучения. Требования к планированию и анализу коррекционно-развивающих уроков.

Тема 6. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

Организация коррекционно-развивающей среды в работе с детьми с задержкой психического развития. Школьные психолого-медико-педагогические консилиумы. Взаимодействие специалистов в изучении детей, разработке индивидуальных программ коррекции и развития. Организация психолого-педагогического сопровождения детей. Организация и содержание деятельности учителя-логопеда, учителя дефектолога. Работа по развитию индивидуальных склонностей и способностей ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
п 1	Причины и систематика задержки психического развития (ЗПР). Структура дефекта при задержке психического развития	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

и

и

3	Дифференциальная диагностика задержки психического развития сходных состояний	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
4	Концепция коррекционно развивающего обучения: диагностика консультативное, коррекционно-развивающее учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направление работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
5	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми имеющими задержку психического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
6	Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету.

И

И

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР) . Структура дефекта при задержке психического развития	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
2	Психологические особенности детей с задержкой психического развития	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

3	Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных состояний	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
4	Концепция коррекционно-развивающего обучения: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления работы	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
5	Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
6	Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10

Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе. Типы неуспевающих школьников.
2. Современные подходы к определению понятия «задержка психического развития».
3. Виды инфантилизма.
4. Инфантильные черты в структуре задержки психического развития.
5. Клиническая классификация задержки психического развития (по Г.Е. Сухаревой).
6. Классификация задержки психического развития по типу инфантилизма (по Т.А. Власовой и М.С. Певзнер).
7. Классификация пограничных форм интеллектуальной недостаточности (по В.В.Ковалеву).
8. Характеристика задержки психического развития с преобладанием нарушения познавательной деятельности.
9. Классификация задержек психического развития по этиопатогенетическому принципу (по К.С. Лебединской).

10. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
11. Особенности восприятия при задержке психического развития.
12. Своеобразие памяти детей с задержкой психического развития.
13. Особенности внимания младших школьников с задержкой психического развития.
14. Воображение детей с задержкой психического развития.
15. Своеобразие эмоционально-волевой сферы детей с задержкой психического развития.
16. Самооценка и уровень притязаний детей с задержкой психического развития.
17. Поведенческие проявления при задержке психического развития.
18. Особенности личностных проявлений детей.
19. Состояние мыслительных операций при задержке психического развития.
20. Особенности учебной деятельности детей.
21. Изобразительная деятельность детей.
22. Коррекционная работа по формированию деятельности детей.
23. Особенности игры детей.
24. Коррекционная работа по формированию игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
25. Особенности устной речи детей с задержкой психического развития (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
26. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей.
27. Отграничение задержки психического развития от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
28. Подходы к определению понятия «трудности в обучении» за рубежом.
29. Психологический аспект готовности детей с задержкой психического развития к началу обучения.
30. Особенности учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития.
31. Основные направления коррекционной работы по формированию учебной деятельности у младших школьников с задержкой психического развития.
32. Педагогическая классификация учащихся с задержкой психического развития (по В.А. Пермяковой и С.А. Домишкевичу).
33. Организационные формы обучения детей с задержкой психического развития.
34. Реализация концепции коррекционно-развивающего обучения в работе с детьми, имеющими задержку психического развития.
35. Коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса в классах и школах для детей с задержкой психического развития.
36. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.
37. Психокоррекционная работа с детьми с задержкой психического развития.
38. Клиническая классификация ЗПР Козловой-Горюновой.
39. Этиопатогенетическая классификация ЗПР по Д. Н. Исаеву.

40. Клинико- психологическая классификация ЗПР по Ю. Г. Демьянову.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

»

<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность. Выводы анализа правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ не- достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина ; Моск. психолого-социальный ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 376 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 363-372. - Словарь: с. 350-362. - ISBN 978-5-9765-0127-0 (Флинта). - ISBN 978-5-9770-0244-8 (МПСИ).

2. Большунова, Наталья Яковлевна Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебно-методический комплекс по дисциплине "Коррекционная педагогика с основами специальной психологии" для студентов 4 курса / Н. Я. Большунова, Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 283 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 267-282. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/736/read.php>.

3. Ульenkova, Ульяна Васильевна Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов по специальностям "Специальная психология", "Специальная дошкольная педагогика" : доп. УМО вузов РФ / У. В. Ульenkova, О. В. Лебедева. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 978-5-7695-8301-8.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

4. Айзенберг Б.И., Кузнецова Л.В. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими нарушения психического развития /В кн.: Психотерапия в дефектологии: Книга для учителя. Сост. Н.П.Вайзман – М., 1992.\

5. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития /Под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.

6. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М., 2005.

7. Барт К. Трудности в обучении: раннее предупреждение. – М., 2006.

8. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М., 1995.

9. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с ЗПР //Дефектология. – 1986. – № 5.

10. Дети с задержкой психического развития /Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1984.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к

текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.09 «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.09«**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Причины и систематика задержек психического развития (ЗПР). Структура дефекта при задержке психического развития.

Тема 2. Психологические особенности детей с задержкой психического развития.

Тема 3. Дифференциальная диагностика задержки психического развития и сходных состояний.

Тема 4. Концепция коррекционно-развивающего обучения: диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления работы.

Тема 5. Особенности организации учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития.

Тема 6. Социализация учащихся системы коррекционно-развивающего обучения.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.