

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06

Предметно-методический модуль

Б1.О.06.08 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	5	72	24	22			26	зачет	
заочная	5	72	12	11			38	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
----------------------------	-------------------------------	--

ОПК-5	<p>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>Знает: основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации; клинико-психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития.</p> <p>Умеет: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом</p>
-------	---	--

НОЗОЛОГИЧЕСКИХ И

ОПК-6	<p>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клиничко-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>Умеет: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».</p> <p>Владет: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений) образования и социальной</p>
-------	--	---

защиты населения) по

ПК-6	способностью и готовностью к самостоятельно й постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	<p>Знает основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей.</p> <p>Умеет разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов.</p> <p>Владеет навыками оказания</p>
------	---	---

		психологической помощи в разных
--	--	------------------------------------

<p>ПК-7</p>	<p>способностью и готовностью к применению методов клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия</p>	<p>Знает методы клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин: медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапию Умеет оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клиникопсихологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. Владеет основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности</p>
-------------	---	--

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов компетенций и практических навыков, необходимых для эффективного обучения и социальной адаптации лиц с нарушениями слуха в различных образовательных и социальных контекстах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.08 «**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА**» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
------------------------	--------------	--------------	---------------

ОПК-5	<p>Знает:</p>	<p>Умеет: определять цели задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования</p>	<p>Владеет: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств; методами психотерапии и психологического консультирования</p>
ОПК-6	<p>Знает: основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинической психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психолога в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств; методы диагностики психологической коррекции личностных расстройств</p> <p>ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ</p>	<p>Умеет: осуществлять психопрофилактику, реабилитации и коррекцию в работе с индивидуальными, группами, учреждениями, предприятиями, организациями, представляющими различные виды экономической деятельности; анализировать информацию, необходимую для проведения психологической работы в междисциплинарной сфере; самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Владеет: навыками обеспечения психологическими методами консультативной психологической помощи; медицинскими данными для выявления вида, структуры (или структуры) дефектов образования психической деятельности по вопросам взаимодействия психопрофилактической, психокоррекционной (клиентами), навыков реабилитационной и психоконсультирования медицинской персоналу работы с учетом характера и факторов нарушения здоровья; развитием (при работе с клиентами) с девиантными поведением; навыком разбора психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик; и использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидуальными, группами, учреждениями и бизнес-структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур</p>
	<p>теории с ЭТИЧЕСКИМИ И МЕТОДИЧЕСКИМИ И ОСНОВАМИ ИХ ПРАКТИЧЕСКИМИ</p>		

Знает

основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития

Умеет

разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-

Владеет

т навыками оказания психологической помощи в различных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнит

	тия у детей		
--	----------------	--	--

Знает

методы
клинико-
психологической
оценки
психопатологических
симптомов,
защитных
механизмов и
копингов

Умеет

оценивать
психопатологические
симптомы,
защитные
механизмы и
копинговые
стратегии
и
личности;
прим

Владеет

т
основными
методами
психодиагностических
исследований в
рамках
психологического
сопровождения
деятельности
специ

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семест-	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семест-	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	

лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.-подг.	СР

зан

1	Общие вопросы дошкольной сурдопедагогической	9	2		2	5
---	--	---	---	--	---	---

2	<p>Психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	9	2		2	5
3	<p>Воспитание в семье детей с нарушениями слуха</p>	9	2		2	5

4	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха	9	2		2	5
5	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	9	2		2	5
6	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Стимулирование развития детей с нарушениями слуха	9	2		2	5
7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению	9	2		2	5
8	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

	Подготовка к экзамену (зачет)	X				X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.- подг.	СР
1	Общие вопросы дошкольн ой сурдопеда гогики	6	2		2	2

зан

2	<p>Психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	6				6
3	<p>Воспитание в семье детей с нарушениями слуха</p>	8				8

4	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха	9				9
5	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	7				7
6	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Стимулирование естественного развития детей с нарушениями слуха	9				9
7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению	9				9
8	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	8				8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-

	<i>Подготовка к экзамену (зачет)</i>	9				X
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики

Предмет, задачи и методы дошкольной сурдопедагогики История дошкольной сурдопедагогики

Тема 2 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста

Причины нарушений слуха, их диагностика. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха. Влияние снижения слуха на развитие ребёнка. Особенности развития детей младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха. Познавательное развитие. Особенности формирования предметной деятельности. **Тема 3.**

Воспитание в семье детей с нарушениями слуха

истории семейного воспитания детей с нарушениями слуха в России. Помощь родителям по организации воспитания детей с недостатками слуха в семье. Организация и содержание работы в семье с детьми младенческого и раннего возраста. Значимость раннего начала коррекционной работы. Раннее слухопротезирование детей с нарушенным слухом. Организация занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание работы по общему развитию ребенка. Организация и содержание коррекционной работы: развитие речи, развитие слухового восприятия, формирование произношения. Подготовка к школе в условиях семьи.

Тема 4. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха

Методы воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников.

Использование наглядных методов обучения: наблюдение, демонстрация и др. Использование технических средств в обучении дошкольников с нарушением слуха. Практические методы, их роль в обучении детей с нарушениями слуха (действия с предметами, изобразительная, конструктивная, трудовая деятельность, моделирование, опыты). Игровые методы в воспитании и обучении детей с недостатками слуха. Особенности использования словесных методов (инструкции, беседы, рассказывание, пояснение, чтение и др.). Комплексный характер использования различных методов в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха. Занятие как форме воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха. Виды занятий в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Требования к организации групповых и подгрупповых занятий. Роль и специфика индивидуальных занятий.

Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха

Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи физического воспитания. Основные направления работы по физическому воспитанию. Развитие основных движений. Средства физического воспитания. Формы организации работы по физическому воспитанию: утренняя гимнастика, прогулки, занятия, подвижные игры и т.д. Методы физического воспитания: совместные действия, показ, страховка, словесная инструкция. Структура занятий по физическому воспитанию. Работа по развитию речи на занятиях по физическому воспитанию.

Тема 6. Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха

Организация работы по формированию деятельности в условиях специального детского сада. Формирование предметной деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности игровой деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, основные направления работы, методы формирования изобразительной и конструктивной деятельности. Развитие восприятия, формирование представлений. Задачи речевого развития, связанные с конструктивной и изобразительной деятельностью. Умственное развитие дошкольников с нарушениями слуха в процессе обучения. Задачи умственного воспитания. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности. Сенсорное воспитание детей с нарушениями слуха. Формирование различных видов восприятия.

Тема 7. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Характеристика речевого развития глухих и слабослышащих детей. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия формирования речи у детей в дошкольном учреждении. Организация слухоречевой среды в дошкольном учреждении. Развитие речи в быту. Значение овладения устной речью для развития детей с нарушениями слуха. Роль развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха для общего и речевого развития. Условия развития слухового восприятия и обучения произношению в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи развития слухового восприятия.

Содержание и методы развития слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха. Этапы развития слухового восприятия.

Тема 8. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха

Социальное развитие ребенка как процесс присвоения культурных и нравственных ценностей общества, формирования личностных качеств, определяющих взаимоотношения с детьми и взрослыми, развитие самосознания. Своеобразие социального развития детей с нарушениями слуха. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Формы и средства эстетического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
-------------	--	---

1	<p>Общие вопросы дошкольной сурдопедагог ики</p>	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
2	<p>Психологопедагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста</p>	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>
3	<p>Воспитание в семье детей с нарушениями слуха</p>	<p>1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;</p>

4	Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами2. Работа с учебно-методическими материалами3. Изучение образовательных ресурсов Интернет4. Подготовка к семинарскому занятию;
5	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами2. Работа с учебно-методическими материалами3. Изучение образовательных ресурсов Интернет4. Подготовка к семинарскому занятию;

6	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету.
7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия обучение произношению	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

И

И

И

И

8	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	1. Изучение и конспектирование основной ^а дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
---	---	---

И
И

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

2	<p>Психологическая характеристика детей с нарушениями и слуха младшего, раннего и дошкольного возраста</p>	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
---	--	---------------	--------------------------------

3	Воспита ние в семье детей с наруш ениям и слуха	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
4	Техноло гия и метод ы воспит ания и обучен ия дошко льнико в с наруш ениям и слуха	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

5	Физическое воспитание дошкольников с нарушениями и слуха	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
6	Формирование различных видов деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
7	Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха Развитие слухового восприятия и обучение произношению	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
8	Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**

- «хорошо» - **70-84 баллов;**

- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
------------	-------

Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

- 1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики.**
- 2. Принципы и методы дошкольной педагогики.**

3. Взаимосвязь дошкольной сурдопедагогики с другими научными дисциплинами.
4. Организация индивидуального и общественного обучения глухих детей в Западной Европе.
5. История общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха в России.
6. Роль Н.А. Рау в организации общественного воспитания и обучения глухонемых дошкольников.
7. Причины нарушений слуха и их диагностика.
8. Классификация детей с нарушениями слуха.
9. Основные принципы психологопедагогического изучения дошкольников с нарушениями слуха на ПМПК.
10. Содержание психолого-медикопедагогического изучения детей с нарушениями слуха.
11. Принципы комплектования дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха.

12. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с нарушениями слуха.
13. Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого возраста с нарушениями слуха в семье.
14. Воспитание в семье детей раннего возраста с нарушениями слуха.
15. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха в семье.
16. Дошкольные учреждения для глухих и слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста.
17. Цели и задачи интеграции дошкольников с нарушениями слуха в дошкольные образовательные учреждения.
18. Формы и условия интегрированного воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
19. Задачи воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
20. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушенным слухом.
21. Методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.

22. Использование наглядных методов в коррекционно-педагогической работе.
23. Особенности использования наглядного дидактического материала в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
24. Использование технических средств обучения в коррекционной работе с глухими и слабослышащими дошкольниками.
25. Использование звукоусиливающей аппаратуры в коррекционно-воспитательном процессе.
26. Возможности использования компьютерной техники в обучении детей с нарушениями слуха.
27. Использование практических методов в коррекционно-педагогической работе.
28. Использование игровых методов в коррекционно-педагогической работе.
29. Словесные методы в воспитании и обучении детей с нарушениями слуха.
30. Формы организации воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха.
31. Занятия как одна из основных форм обучения дошкольников.

32. Профессиональная характеристика дошкольного сурдопедагога.
33. Взаимосвязь в работе воспитателя и сурдопедагога.
34. Задачи, содержание и методы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха.
35. Формирование игровой деятельности дошкольников с нарушениями слуха.
36. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха в игре.
37. Обучение изобразительной деятельности.
38. Эстетическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
39. Задачи, содержание, методы трудового воспитания глухих и слабослышащих дошкольников.
40. Умственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
41. Сенсорное воспитание дошкольников с нарушениями слуха.
42. Методы ознакомления с окружающим миром дошкольников с нарушениями слуха.
43. Условия формирования речи дошкольников с нарушениями слуха.

44. Задачи, содержание и организация работы по развитию слухового восприятия.
45. Задачи, содержание и методы работы по обучению произношению.
46. Социально-личностное развитие дошкольников с недостатками слуха в процессе обучения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
«зачтено»			«не зачтено»	

»

<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7</p>	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность. Выводы анализа правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ не- достаточно логически выстроен, план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
--	---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард / Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А., - 5-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 145 с.: ISBN 978-5-4212-0276-9 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=367885>
2. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха/ГрифМ.Г., КорольковаО.О., ПтушкинГ.С. и др. Новосиб.: НГТУ, 2014. - 71 с.: ISBN 978-5-7782-2579-4<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=548098>
3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с нарушением слуха: Монография / Речицкая Е.Г. - М.:Прометей, 2011. - 288 с. ISBN 978-5-4263-0069-9<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557950>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс обучения русскому жестовому языку/ПтушкинГ.С., ГрифМ.Г., ПатрушевС.Б. и др. - Новосиб.: НГТУ, 2010. - 84 с.: ISBN 978-5-7782-1518-4<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546654>
2. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-5<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=520623>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;

- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие

положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими,

психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.08 «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.08«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики

Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха младенческого, раннего и дошкольного возраста

Тема 3. Воспитание в . семье детей с нарушениями слуха

Тема 4. Технология и методы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями слуха

Тема 5. Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха

Тема 6. Формирование деятельных видов дошкольников с нарушениями слуха. Умственное развитие детей с нарушениями слуха

Тема 7. Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Развитие слухового восприятия и обучение произношению

Тема 8. Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха. Эстетическое воспитание детей с нарушениями слуха

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.