Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»**

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
_____ Гаджиев Р.Д.
«2» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.07 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	5	72	24	24			24	зачет
заочная	5	72	12	12			48	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций

ОПК-5	Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	**Знает** : основные психологические и психотерапевтические теории с этическими и методическими основами их практической реализации ; клинико - психологическую феноменологию, механизмы и факторы риска возникновения расстройств психического, психосоматического здоровья и развития. **Умеет**: определять цели, задачи и программы психологического вмешательства; использовать методы психологического консультирования, психопрофилактики, реабилитации и психотерапии в работе с индивидами, группами, учреждениями, представителями различных субкультур; выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик **Владеет**: необходимыми знаниями об основных направлениях клинико - психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности; методами анализа психофизиологических данных для выявления вида и структуры дефекта психической деятельности; разнообразными

		стратегиями
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	**Знает:** основы теории и практики психологического консультирования; основные концепции личности в клинико-психологической практике; феноменологию личностных расстройств; опыт работы психологов в стране и за рубежом; феноменологию личностных расстройств, методы диагностики и психологической коррекции личностных расстройств **Умеет** : осуществлятьпсихологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду». **Владеет** : навыкамипсихологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учрежденийобразования и социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами); навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудниковдругих учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической
		среды

ПК-6	способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ консультативной работы на основе психодинамического, гуманистического, когнитивно-бихевиорального, системно-семейного и других подходов	**Знает** основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков и юношей. **Умеет** разрабатывать и реализовывать программы работы с детьми по психопрофилактике и психокоррекции аномалий развития с учетом клинико-психологической оценки структуры нарушений; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе когнитивно-бихевиорального подхода; составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе гуманистического, системно-семейного и других подходов. **Владеет** навыками оказания психологической помощи в разных психологических подходах: психодинамическом, гуманистическом, когнитивно-бихевиоральном, системно-семейном; основными приемами психоаналитической диагностики для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования; основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью,

проективные методы ,

ПК-7	способностью и готовностью к применению методов клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия	**Знает** методы клинико - психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности; основы смежных медицинских дисциплин : медицины катастроф, психиатрии чрезвычайных ситуаций, психофармакологии и фармакотерапиию **Умеет** оценивать психопатологические симптомы, защитные механизмы и копинговые стратегии личности; применять методы клинико-психологической оценки психопатологических симптомов, защитных механизмов и копинговых стратегий личности с целью выбора конкретных программ психологического воздействия. **Владеет** основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов знаний и практических навыков, необходимых для эффективного обучения и поддержки лиц с нарушениями зрения в образовательной среде.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.07 «**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ** » ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной

профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-5, ОПК-6, ПК-6, ПК-7

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-5	**Знает**: основны психологические психотерапевтичес и е т е о р и и э т и ч е с к и м и м е т о д и ч е с к и м о с н о в а м и и п р а к т и ч е с к о р е а л и з а ц и и к л и н и к о психологическую феноменологию м е х а н и з м ы ф а к т о р ы р и с к в о з н и н о в е н и р а с с т р о й с т п с и х и ч е с о г о психосоматическог з д о р о в ь я развития.	**Умеет**: определять цели и задачи и программ психологического вме шательства; использо вать методы психологического консультировиа ния, психопрофилакти ки, реабилитации и пси хотерапии в работе с ин дивидами, группами -учреждениями, предста вителями различны субкультур; выявлять анализировать инфор мацию, необходиму для определения целе в психологического вме шательства, самостоя тельно или в кооперацис коллегами разрабатыв ать программы вмеша тельства с учетом нозо логических и индивиду ально- психологически характеристик	**Владеет**: необходимым знаниями об основных н правлениях клинико- пс кологических вмешательс психотерапии и психолог ческого консультирования их теоретической обосн занности; методами анали з психофизиологически данных для выявлени вида структуры дефект хпсихической деятельности разнообразными стратеги ями психопрофилактиче ской, психокоррекционной реабилитационной и психо терапевтической работы учетом характера и факто ров нарушения здоровья развития (при работе с с мьей, с девиантными по ростками); навыком разр ботки программы психоло гического вмешательств учетом нозологических индивидуально- психолог ческих характеристик; и пользовать методы псих терапии и психологическог консультирования в работ индивидами, группам учреждениями и бизн структурами, с представ телями социальных и рел гиозных субкультур

ОПК-6	**Знает:** основы теории и практики психологического консультирования, основные концепции личности в клинико-психологической практике; феноменологию личностных расстройств, опыт работы психолога в стране и за рубежом, феноменологию личностных расстройств, методы диагностики психологической коррекции личностных расстройств	**Умеет**: осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия пациентам (клиентами); создать необходимую психологическую атмосферу «терапевтическую среду».	**Владеет**: навыками психологического консультирования медицинского персонала (или сотрудников учреждений образования социальной защиты населения) по вопросам взаимодействия с пациентам (клиентами); навыкам консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентам (клиентами) с расстройствами личности для создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды

ПК-6	**Знает** основны стратеги психопрофилактики реабилитации психотерапии психологическо коррекции аномали психического развития у детей, подростков юношей.	е**Умеет** разрабатывать и реализовыват программы работы д етьми п и психопрофилактике й психокоррекци й аномалий развития учетом клинико и психологическо оценки структур н а р у ш е н и й составлять программ психотерапевтическо и консультативно работы на основ психодинамическог подхода; составлят п р о г р а м м психотерапевтическо и консультативно работы на основ к о г н и т и в н о бихевиорального подхода; составлят п р о г р а м м психотерапевтическо и консультативно работы на основ гуманистического системно-семейного других подходов.	и**Владеет** навыками ьо а з а н и с п с и х о л о г и ч е с к й о помощи в разных и п и х о л о г и ч е с к и х и о д х о д а х с психодинамическом гуманистическом к о г н и т и в н о й б и х е в и о р а л ь н о м ы системно- семейном основными приемами ы психоаналитической й и а г н о с т и к и й оценки эффектов е э ф ф е к т и в н о с т и о п с и х о т е р а п и и ь консультирования ы основными приемами й к л и н и к о й п с и х о л о г и ч е с к й е д и а г н о с т и к и (п и н и ч е с к о е и н т е р в ь ю о проективные методы ь опросники) для оценки ы э ф ф е к т о в й э ф ф е к т и в н о с т и й п с и х о т е р а п и и е консультирования и

я

ПК-7	**Знает** метод клинико психологическо оценк психопатологическ х симптомо в защитны механизмов копинговы стратегий личности основы смежны медицинскидисц иплинмедицин катастрофпс ихиатричрезв ычайны ситуа ций психофармакологи и фармакотерапиию	**Умеет** оцениват -психопатологическ йе симптомы из защитны имеханизмы копинговы хстратегии личности применять метод хк пинико психологическо ко цен к хпсихопатологическ х симптомов из защитны меха низмов ик копинговы хстратегий личност с целью выбор ик онка ретны програм психологическог воздействия.	**Владеет** основными им методам психодиагностических еи исследований ир амка епсихологического со овождения ыде тельности -спец алистовйэкстрем ального ипрофиля

в
х

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	

1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак тическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**40**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		**72**	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Вид учебной работы	**Трудоёмкость**		
	час.	**В т.ч. по семестрам**	
		№1	**№2**

курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		**59**	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (разде дисциплины (модуля)	Общая трудо ёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных зан (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Содержание и система воспитания и обучения д с е нарушениями зрения	9	2		2	5
2	Организация психолого-п е д а г о г и ч е с к о й коррекционной помощи детям с нарушени зрения	9	2		2	5
3	Основные функции специалистов дошкольной образовательной организа для детей с нарушениями зрен	9	2		2	5
4	Оборудование, методы и с р е д с т в а к о р р е к ц нарушений зрения у детей	9	2		2	5

5	Взаимосвязь психологоп е д а г о г и ч е с к о й коррекционной помощи с лечебновосстановительной рабо по лечению и улучшению зре н	9	2		2	5
6	Развитие детей с нарушениями зрения в раз видах деятельности	9	2		2	5
7	Общее физическое оздоровление детей с нарушениями	9	2		2	5
8	зрения Общее понятие о технических средствах коррекции нарушений зрения у детей дошкольного	9	2		2	5
	возраста *Курсовое проектирование*	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (заче т	*X*				X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (разде дисциплины (модуля)	Общая труд ёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных зан (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Содержание и система воспитания и обучения д с е нарушениями зрения	6	2		2	2
2	Организация психолого-п е д а г о г и ч е с к о й коррекционной помощи детям с нарушени зрения	6				6

3	Основные функции специалистов дошкольной образовательной организа для детей с нарушениями зрен	8				8
4	Оборудование, методы и с р е д с т в а к о р р е к ц нарушений зрения у детей	9				9
5	Взаимосвязь психологоп е д а г о г и ч е с к о й коррекционной помощи с лечебновосстановительной рабо по лечению и улучшению зре н	7				7
6	Развитие детей с нарушениями зрения в раз видах деятельности	9				9
7	Общее физическое оздоровление детей с нарушениями	9				9
8	зрения Общее понятие о технических средствах коррекции нарушений зрения у детей дошкольного	8				8
	возраста *Курсовое проектирование*	*X*				-
	Консультация к экзамену	*X*				-
	Подготовка к экзамену (заче п	*9*				X
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения

Становление и развитие тифлопедагогики. Задачи тифлопедагогики и связь с другими науками. Объект и предмет тифлопедагогики, их взаимосвязь и взаимозависимость. Структура тифлопедагогической науки. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса. Основы деятельности специализированных дошкольных образовательных организаций для детей с нарушениями зрения. Значение воспитания детей с нарушением зрения средствами совместной и коллективной деятельности. Роль социальной среды в воспитании и развитии детей с нарушениями зрения.

Тема 2. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения

Общие положения психолого-педагогической и коррекционной помощи. Организационные формы работы с детьми с нарушением зрения. Место коррекции в общеобразовательном процессе. Структура, специфика и особенности коррекционной деятельности. Основные этапы коррекционной работы. Содержание и формы организации коррекционной работы. Индивидуальная работа. Основные принципы организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов.

Тема 3. Основные функции специалистов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения

Тифлопедагог – ведущий специалист и координатор коррекционно-педагогической деятельности. Условия проведения коррекционной работы в тифлопедагогическом кабинете. Взаимосвязь и взаимодействие с узкими специалистами специализированного образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения. Схема взаимодействия. Функции и профессиональный стиль специалистов образовательного учреждения для детей с нарушениями зрения.

Тема 4. Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей

Организация предметно-пространственной коррекционно-развивающей среды в обучении и воспитании детей с нарушением зрения. Тифлопедагогические и эргономические требования к наглядному дидактическому материалу. Методические приемы и условия использования работоспособности детей с нарушениями зрения. Признаки утомляемости детей с нарушением зрения и степень ее выраженности. Зрительные нагрузки. Охрана и рациональное использование зрения. Специальные упражнения для глаз.

Тема 5. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения

Содержание лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической помощи в специализированном дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения. Комплексное лечение в сочетании с коррекционно-педагогическими мероприятиями. Взаимосвязь целей, задач и этапов работы по коррекции и восстановлению зрения. Подготовка к аппаратному лечению средствами педагогической коррекции. Задания и упражнения для повышения остроты зрения в соответствии с рекомендациями Л.А. Григорян. Игры и упражнения, используемые в домашних условиях.

Тема 6. Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности

Роль игровой деятельности в воспитании дошкольников с нарушением зрения. Развивающая игра, игра-драматизация в развитии ребенка с нарушением зрения. Дидактические игры как средство воспитания незрячих детей. Коррекционно-воспитательное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с нарушением зрения. Коррекционная направленность образовательного процесса. Принцип дифференцированного обучения.

Тема 7. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения

Задачи, содержание, особенности физического воспитания. Параметры физического развития ребенка с нарушением зрения и их оценка. Особенности физического развития слепых и слабовидящих детей. Основные формы и содержание физического воспитания в системе специального воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Комплексная организация работы по коррекции двигательных нарушений. Специальные коррекционные занятия (ритмика, ЛФК). Прогулка – как средство физического развития детей с нарушениями зрения. Влияние питания, дыхания и света на зрение.

Тема 8. Общее понятие о технических средствах коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста

Тифлотехника – специализированная отрасль приборостроения. Цель и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Требования, предъявляемые к тифлотехническим устройствам. Принципы разработки тифлотехники. Главные показатели действующей и разрабатываемой тифлотехники. Значение моделей и моделирования в познании окружающего мира при глубоких нарушениях зрения. Современные компьютерные технологии. Актуальность системы Брайля сегодня.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающих
п 1	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2	Организация психологопедагогической и коррекционной помощи детям с нарушения зрения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
3	Основные функции специалистов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

-

е

-

е

-

e

-

4	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
5	Взаимосвязь психологопедагогической и коррекционной помощи с лечебновосстановительной работой по лечению и улучшению зрения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
6	Развитие детей с нарушениями зрения в разных вид деятельности	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету.
7	Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
8	Общее понятие о технических средствах коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со спра вочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материал 3. Изучение образовательных ресурсов Инт нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

е

-

е

-

е

-

е

-

е

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

2	Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
3	Основные функции специалистов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
4	Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей	Презентация, опрос	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
5	Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
6	Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7
7	Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения	Реферат, эссе	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

8	Общее понятие о технических средствах коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста	Опрос, тестирование	ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -

баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы

за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты

обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 85-100 баллов;

- «хорошо» - 70-84 баллов;

- «удовлетворительно» - 51-69 баллов; - «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый бал по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	**Баллы**
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	**Баллы**
Участие в организационной структуре факультета: староста группы курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15

Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	**Отрицательная оценка**	**Положительные оценки**		
Зачет	**Не зачтено** (менее 50 баллов)	**Зачтено** (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	**Неудовлетворительно** (менее 50 баллов)	**Удовлетворительно** (51-69 баллов)	**Хорошо** (70-84 баллов)	**Отлично** (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, объект задачи тифлопедагогики.
2. Методы тифлопедагогики.
3. Современное развитие тифлопедагогики как науки.
4. Связь тифлопедагогики с другими науками.
5. Структура тифлопедагогической науки.
6. Российская и западная модели специального образования людей с нарушением зрения.
7. Законы и закономерности тифлопедагогического процесса.
8. Принципы тифлопедагогического процесса.
9. Специальные учреждения для воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.

Цель дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения.

10. Особенности домашнего лечения, воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
11. Место коррекции в общеобразовательном процессе.
12. Структура, специфика и особенности коррекционной работы.
13. Основные этапы коррекционной работы.
14. Содержание и формы организации психолого-педагогической и коррекционной помощи.
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.
16. Благоприятные условия развития, воспитания и обучения как одна из главных задач специального детского сада по формированию компенсаторных способностей у детей.
17. Основные направления коррекционной направленности познавательной деятельности детей с нарушениями зрения.
18. Особенности содержания воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном детском саду.
19. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением и восстановлением зрения.
20. Основные клинические формы зрительной патологии.
21. Понятие о специальной дидактике, принципы обучения.
22. Организация и проведение офтальмо-гигиенических мероприятий по охране зрения.
23. Гигиенические требования к просмотру телевизионных передач и кинофильмов.
24. Специальные требования к применению и рациональному использованию средств наглядности в организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения.
25. Функции специалистов образовательных учреждений для детей с нарушением зрения.
26. Тифлопедагог – ведущий специалист коррекционно-педагогической деятельности.
27. Виды коррекционных занятий.
28. Основные положения специальных коррекционных занятий для детей с нарушениями зрения.

29. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий ритмикой в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.

30. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий лечебной физкультурой в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.

31. Содержание и сущность коррекционно-компенсаторной направленности занятий по коррекции нарушений речи в специальном детском саду для детей с нарушениями зрения.

32. Тифлопедагогические требования к планированию коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушениями зрения.

33. Коррекционные задачи, решаемые в процессе воспитания.

34. Условия проведения коррекционной работы в тифлопедагогическом кабинете.

35. Оптимальные условия коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с нарушением зрения.

36. Примерные рекомендации к занятиям с детьми с нарушениями зрения.

37. Формы организации специального обучения детей с нарушениями зрения. Охарактеризуйте схему подсчета эффективности работы педагога с детьми с нарушениями зрения.

38. Роль индивидуального и дифференцированного подхода к организации развития, воспитания и обучения детей с дефектами зрения, с учетом состояния их зрения. 39. Дидактические игры как средство коррекции и компенсации зрительной недостаточности.

40. Коррекционно-воспитательное значение подвижных игр в развитии зрения и движения детей с нарушением зрения.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, ин дикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенц
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно
	«зачтено»			«не зачтено»

ОПК-5 ОПК-6 ПК-6 ПК-7	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность. Выводы анализа правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

индикаторы дости-

и

»

-

.

-

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Соколова, Елена Викторовна. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / Е. В. Соколова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т открытого дистанционного образования. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 223 Мб - Доступна эл. версия в ЭБС НГПУ. - Режим доступа: https://lib.nspu.ru/ views/library/1029/web.php.

2. Глухов, Вадим Петрович. Основы специальной педагогики и психологии : курс лекций по учебной дисциплине : [учебное пособие для гуманитар. и пед. вузов] / В. П. Глухов. - Москва : В. Секачев, 2011. - 256 с. - Библиогр. в конце тем. - Словарь: с. 248-254. - ISBN 978- 5-88923-320-6.

3. Одинокова, Наталья Александровна. Развитие зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с ограниченными зрительными возможностями: учебное пособие / Н.А. Одинокова; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Новосибирск: НГПУ, 2012. – 159 с. – Библиогр.: с. 142-150. – Словарь: с. 129-141. – Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. – ISBN 978-5-85921-897-4.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Амасьянц, Роберт Акопович. Клиника интеллектуальных нарушений: учебник по специальностям: тифлопедагогика, сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия: рек. УМО вузов РФ / Р.А. Амасьянц, Э.А. Амасьянц. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 320 с. – (Образование XXI века). – ISBN 978-5-93134-390-7.

2. Коррекционно-развивающее образование : научно-методический журнал. № 1. - Москва : Современное образование, 2011. - Выходит 4 раза в год.

3. Школьный логопед : научно-методический журнал. № 1 (36). - Москва : Образование, 2011. - Издается с 2005 г.. - Выходит 4 раза в год.

4. Дефектология : научно-методический журнал. № 3. - Москва : Школьная пресса, 2012. - Издается с 1969 г.. - Выходит 6 раз в год. - Включен в перечень ВАК.

5. Брамбринг, Михаэль. Воспитание слепого ребенка раннего возраста в семье / Михаэль Брамбринг ; пер. с нем. В. Т. Алтуховой ; науч. ред. Н. М. Назарова. - Москва : Академия, 2003. - 144 с. - ISBN 5-7695-1544-9.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - http://lib.dspu.ru
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

– программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;

– серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.

– операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий

самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовку к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какоголибо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформление реферата Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов

(крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающихся, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.07 «Обучение лиц с нарушениями зрения» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. О.06.07«Обучение лиц с нарушениями зрения» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

4. **Семестр: 1.**

5. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

Тема 1. Содержание и система воспитания и обучения детей с нарушениями зрения Тема 2. Организация психолого- педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения
Тема 3. Основные функции специалистов дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями зрения
Тема 4. Оборудование, методы и средства коррекции нарушений зрения у детей
Тема 5. Взаимосвязь психолого- педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой по лечению и улучшению зрения
Тема 6. Развитие детей с нарушениями зрения в разных видах деятельности
Тема 7. Общее физическое оздоровление детей с нарушениями зрения
Тема 8. Общее понятие о технических
средствах коррекции нарушений зрения у детей дошкольного возраста

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** зачет.
7. **Авторы:** Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.