

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.06 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	4	144	30	30		9	75	Экзамен	
заочная	4	144	15	15		9	79	Экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p> <p>Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуации делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p> <p>Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</p>

ОПК-3.	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--------	--	--

<p>ОПК-4</p>	<p>Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p>	<p>Знает : классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья ; специфика психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях</p> <p>Умеет : осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеет : методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структурированного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях ; технологиями разработки новых методов психологического педагогического обследования и постановки психологического</p>
--------------	--	--

диагноза.

ПК-10	способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях	<p>Знает основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Умеет планировать и осуществлять деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.</p> <p>Владеет основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях ; основными дистанционными методами психологического консультирования</p>
-------	--	---

Целью освоения дисциплины является: подготовка специалистов, способных эффективно обучать и поддерживать лиц с нарушениями интеллектуального развития, обеспечивая им оптимальные условия для обучения, социализации и формирования жизненных навыков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.06 «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬ-

НОГО РАЗВИТИЯ » ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
УК-4, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-4	<p>Знает: основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;</p>	<p>Умеет: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям делового взаимодействия, в том числе, в публичных выступлениях; - выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;</p>	<p>Владеет: нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.</p>

ОПК-3	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
-------	---	---	--

ОПК-4	<p>З н а е т : классификацию основных видов психических нарушений; структуру дефекта при различных ограничениях здоровья; специфику психологического обследования и уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории; методы и технологии психологического обследования, подготовки структуры рванного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и</p>	<p>Умеет: осуществлять рациональный выбор методов психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структуры рванного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Владеет: методами и технологиями психологического обследования и уточнения структуры нарушения для подготовки структуры рванного психологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях; технологиями разработки новых методов психологопедагогического обследования и постановки психологического диагноза.</p>
-------	---	--	--

предлагаемых

ПК-10	Знает основные направления и содержание психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.	Умеет планировать и осуществлять деятельность по оказанию экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях.	Владеет основными навыками (приемами) оказания экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях; основными дистанционными методами психологического консультирования
-------	--	---	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся		75	
(СРС) в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		144	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		15	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		15	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		79	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Экзамен	

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий			
			Лек/ пр.-	(в ак Лаб / пр.-	д. часах) Пр/ пр.подг.	СР
1	Основные понятия психологии лиц с умственной	9	подг. 2	подг.	2	5
2	отсталостью Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	9	2		2	5
3	Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.	9	2		2	5

4	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	9	2		2	5
5	Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	9	2		2	5
6	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	9	2		2	5
7	Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	30		30	75

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий			
			Лек/пр.-	(в ак Лаб / пр.-	д. часах) Пр/пр.подг.	СР

1	Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки	6	подг. 2	подг.	2	2
2	Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	6				6
3	Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.	8				8
4	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью	9				9

ю УО

5	Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	7				7
6	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	9				9

7	Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	9				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (за- чету)</i>	9				X
	Итого:	144	15		15	79

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки

Определение олигофренопсихологии как науки. Основные направления исследований современной детской олигофренопсихологии. Объект, предмет и задачи дошкольной олигофренопсихологии. Роль идей Л.С. Выготского в формировании научно-теоретических основ современной специальной психологии. Значение физиологии, биологии, генетики, детской психиатрии и других дисциплин в развитии психологической науки об умственно отсталом ребенке. Актуальность психологических знаний в диагностике, в практике обучения и воспитания умственно отсталых детей.

Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

Особенности возникновения и развития ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ранним органическим поражением ЦНС. Специфика проявлений безусловных рефлексов у детей с пренатальным поражением ЦНС в первые дни и месяцы жизни. Особенности формирования безусловно-рефлекторной деятельности. Нарушения нейродинамики коры ГМ при олигофрении.

Тема 3. Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Особенности ощущения детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Рефлекторная природа ощущений. Взаимодействие ощущений и их роль в коррекции дефекта. Развитие ощущений детей с отклонениями в интеллектуальном развитии в учебной и коррекционновоспитательной работе. Особенности восприятия детей с нарушениями интеллекта (Шиф Ж.И.). Нарушение целостности восприятия. Замедленность, неточность, бедность восприятий. Особенности обзрения. Узость восприятий. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин, обзрение и действие. Слуховые восприятия.

Осязательные восприятия. Нарушение константности. Данные психологической науки об особенностях памяти детей с умственной отсталостью.

Григонис, В.Занков, Р.Лурия, Б.И.Пинский, В.Г.Петрова, и др.)

Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО

Деятельность и её цели. Нарушение целенаправленности и мотивации деятельности. Нарушения сознательности действия. Нарушение ориентации в задачи, проблемные ситуации. Затруднения в планировании деятельности. Недоразвитие самоконтроля и саморегуляции в деятельности. Неадекватный уровень притязаний в деятельности. Повышенная утомляемость и сниженная работоспособность. Отношения к трудностям, возникающая в процессе деятельности. Особенности игровой деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии (Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д., Стребелева Е.А. и др.). Особенности учебной деятельности (Аксёнова А.К., Воронкова В.В., Грошеников И.А., Перова М.М., Петрова В.Г. и др.). Особенности трудовой деятельности (Дульнев Г.М., Мирский С.Л., Пинский Б.И. и др.). Роль предметно-практической и трудовой деятельности в коррекции дефектов сенсорной сферы и интеллектуальной недостаточности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Коррекционно-воспитательная роль труда в формировании психики в целом. Роль различных видов деятельности в возрастных сензитивных периодах развития личности. Формирование активности, самостоятельности, умения работать в коллективе. Привитие навыков культуры труда.

Тема 5. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.

Этапы речевого развития в норме и при нарушениях интеллекта. Дефицитарность предпосылок речевой деятельности как следствие органического поражения ЦНС. Недоразвитие фонематического слуха как причина нарушений звукопроизношения у детей-олигофренов.

Трудности артикуляции звуков (органические и функциональные). Специфические особенности речи детей-олигофренов: эхолалии, штампованность, нарушение лексикограмматического строя, функциональной организации речевой деятельности. Низкий уровень потребностно-мотивационной организации речевой деятельности.

Тема 6. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Л.С.Выготский об общих законах развития личности нормального и проблемного ребенка. Реализация идей Л.С.Выготского в исследованиях, посвященных проблемам личности умственно отсталого ребенка (А.Д.Виноградова, В.А.Вярянен, Н.Л.Коломинский, Н.Г.Морозова, В.Ф.Шалимов и др.) Развитие потребностей и мотивов деятельности у умственно отсталых детей. Интересы и их развитие у детей с умственной недостаточностью. Самооценка умственно отсталых детей.

Тема 7. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.

Понятие метод психического исследования. Наблюдение как инструмент изучения деятельности умственно отсталого ребенка. Психологический эксперимент, катанестический метод в исследовании динамики психического развития детей с умственной отсталостью. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики умственно отсталого ребенка.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
п 1	Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет
2	Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
3	Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
4	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет

5	Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
6	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
7	Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	5. Подготовка к зачету. 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
-------	---	---	----------------------

1	Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки	Опрос, тестирование	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10
2	Раннее развитие умственно отсталого ребенка.	Реферат, эссе	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10
3	Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями и интеллекта.	Презентация, опрос	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10
4	Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО	Презентация, опрос	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10

5	Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.	Реферат, эссе	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10
6	Развитие личности умственно отсталого ребенка.	Опрос, тестирование	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10
7	Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.	Реферат, эссе	УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; - баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15

Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительн о	Хорош о	Отличн о
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительн о (менее 50 баллов)	Удовлетворительн о (51-69 баллов)	Хорош о (70-84 баллов)	Отличн о (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психология лиц с умственной отсталостью как раздел специальной психологии (предмет, задачи, методы, концептуальная основа).
2. История развития психологии умственно отсталых в России (краткая характеристика основных этапов: до Л.С.Выготского, сподвижники Л.С. Выготского, современный этап).
3. Концептуальные положения Л.С.Выготского, лежащие в основе развития психологии умственно отсталогорребенка.
4. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний.
5. Классификации форм умственной отсталости М.С.Певзнер и Д.И.Исаева. Сходство и различия.

6. Классификация причин умственной отсталости Г.Е.Сухаревой (время повреждения, характер патогенного фактора). Понятия тотальности и иерархичности нарушений.
7. Личность умственно отсталого ребенка (самооценка, уровень притязаний, критичность).
8. Мышление умственно отсталых детей (общая характеристика).
9. Мышление умственно отсталых детей (особенности операционного компонента).
10. Общая характеристика эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.
11. Определение понятия «умственная отсталость». Ведущие признаки умственной отсталости.
12. Особенности внимания и работоспособности умственно отсталых детей.
13. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей (предпосылки развития игры, сюжетно-ролевая игра, игры с правилами).
14. Особенности мнестической деятельности умственно отсталых детей (особенности запоминания, сохранения, воспроизведения, соотношение механического и смыслового запоминания, произвольной и произвольной памяти).
15. Особенности мотивационно-потребностной сферы умственно отсталых детей (мотивы, интересы, потребности).
16. Особенности психофизического развития детей с тяжелой степенью умственной отсталости.
17. Особенности развития умственно отсталого ребенка в раннем возрасте (психомоторное, речевое, эмоциональное развитие, предметная деятельность).
18. Особенности речевого развития при умственной отсталости (первые слова, фразы, характеристики высказываний, соотношение между выраженностью интеллектуального дефекта и речевой недостаточностью).
19. Особенности учебной деятельности умственно отсталых школьников (учебные мотивы, учебные действия).
20. Отношение умственно отсталых школьников к школе и учению.

21. Проблема умственного развития детей в специальной психолого-педагогической литературе (И.М.Бгажнокова, В.Г.Петрова, Т.В. Розанова. Е.А.Стребелева, Ж.И. Шиф и др.)
22. Проблемы семьи, воспитывающей умственно отсталого ребенка.
23. Проблемы социализации лиц с умственной отсталостью.
24. Психологическая характеристика детей с легкой степенью умственной отсталости.
25. Психологическая характеристика детей с основной неосложненной формой умственной отсталости.
26. Психологическая характеристика детей с умеренной степенью умственной отсталости.
27. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с атипичными формами.
28. Психологическая характеристика умственно отсталых детей с лобной недостаточностью.
29. Психологические особенности развития сенсорно-перцептивных действий у детей с синдромом Дауна.
30. Ранние признаки умственной отсталости (специфика развития умственно отсталого младенца, понятиетотального специфичного недоразвития).
31. Роль ранней психологической помощи в развитии умственно отсталого ребенка.
32. Роль рисования в коррекции недостатков психического развития у детей с ранним органическим поражением ЦНС.
33. Систематика умственной отсталости.
34. Сопоставительная характеристика психического развития умственно отсталого и нормального ребенка в раннем возрасте (психомоторное развитие, речь, предметная деятельность, социальные навыки).

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетен-

достижения компетенции (ИДК)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4 ОПК-3 ОПК-4 ПК-10	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации-	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры от-	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

убедитель-

сутствуют.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. - Минск: Выш. шк., 2012. - 511 с. - Режим доступа: <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=508804>
2. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. -

М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=536933>

3. Крысько, В. Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / В. Г. Крысько. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 218 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=488267>

4. Пути формирования наглядных форм мышления у дошкольников с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: Монография / Стребелева Е.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558717>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=494707>

2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс] / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

3. Тьютор в образовательном пространстве [Электронный ресурс]/Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.

– OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной

дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какоголибо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылках на источник на основе записи выходных данных;

—составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.06 «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ » ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль

учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.06«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ » относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

ПК-10 способностью и готовностью к планированию деятельности и самостоятельной работе при оказании экстренной психологической помощи в экстремальных и кризисных ситуациях

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

4. Семестр: 4.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основные понятия психологии лиц с умственной отсталостью как науки

Тема 2. Раннее развитие умственно отсталого ребенка.

Тема 3. Характеристика развития познавательной деятельности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Тема 4. Особенности овладения предметной, игровой, продуктивной деятельностью УО

Тема 5. Особенности овладения речью детьми с нарушением интеллекта.

Тема 6. Развитие личности умственно отсталого ребенка.

Тема 7. Методы исследования психики ребенка с умственной отсталостью.

6. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
экзамен.
7. **Авторы:** Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.