

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06

Предметно-методический модуль

**Б1.О.06.03 ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	6	108	16	28		9	55	экзамен	
заочная	6	108	8	14			77	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; о с н о в ы м е т о д и к и коррекционного обучения, о с н о в н ы е п р и н ц и п ы деятельностного подхода, виды и п р и е м ы с о в р е м е н н ы х педагогических технологий;</p> <p>- п у т и д о с т и ж е н и я образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты а д а п т и р о в а н н ы х образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>Владет : готовностью разрабатывать и реализовывать а д а п т и р о в а н н ы е образовательные программы в р а м к а х с п е ц и а л ь н о г о образования; готовностью формировать навыки, связанные с и н ф о р м а ц и о н н о к о м м у н и к а ц и о н н ы м и технологиями.</p>

технологиями.

ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--------	---	--

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общностью;</p> <p>-закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>Умеет : сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>Владет : готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
-------	---	---

ПК-2	<p>способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>	<p>Знать: теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми.</p> <p>Уметь: проводить психологопедагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.</p> <p>Владеть: рекомендованными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образовании, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с</p>
------	--	--

Целью освоения дисциплины является: ^{ОВЗ} формирование, их родителями у студентов знаний и навыков, необходимых для эффективного обучения и реабилитации лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, а также разработка индивидуализированных программ физической активности, способствующих улучшению качества жизни и интеграции таких людей в общество.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.03 «**ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-2

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
------------------------	--------------	--------------	----------------

ОПК-2	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место специального образования в жизни личности и общества; основы методики коррекционного обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; -пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>	<p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии разрабатывать и применять отдельные компоненты адаптированных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p>Владеет: готовностью разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы в рамках специального образования; готовностью формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями.</p>
-------	---	---	--

ОПК -3	<p>Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся (особыми образовательными потребностями; типология технологий индивидуализации обучения).</p>	<p>Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p>	<p>Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Знает: основные закономерности семейных отношений позволяющие эффективно работать с родительской общественностью - закономерности формирования детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>

ПК-2	Знать: теоретические основы развития личности ребенка в онтогенезе, технологию проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц в ОВЗ. основы диагностической и коррекционноразвивающей работы с детьми.	Уметь: проводить психологопедагогическое изучение лиц с ОВЗ; проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психологопедагогического изучения лиц с ОВЗ. применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи.	Владеть: рекомендованным и методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционные задачи в образовании, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ; навыками диагностики и коррекции психического развития лиц с ОВЗ; навыками развивающей работы с детьми с ОВЗ, их родителями
------	---	---	---

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семест-	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	

практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2

групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных зан (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	9	2		2	5
2	Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.	9	2		2	5
3	Особенности двигательной сферы при церебральном параличе	9	2		2	5
4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	9	2		2	5

5	Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута	9	2		2	5
6	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата,	9	2		2	5
7		9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет)</i>	X				X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздел дисциплины (модуля))	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных зан (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	6	2		2	2
2	Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.	6				6

3	Особенности двигательной сферы при церебральном параличе	8				8
4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опор двигательного аппарата.	9				9
5	Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута	7				7
6	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата,	9				9
7		9				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачет)</i>	9				X
	Итого:	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Этиология, патогенез, клиника нарушениями опорно- двигательного аппарата. Дети с нарушениями опорно- двигательного аппарата как нозологическая форма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 2. Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.

Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья: основные понятия, категории, принципы и задачи реабилитации. Модель функционирования и ограничения жизнедеятельности: функции и структуры организма, активность и участие, окружающие факторы.

Тема 3. Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе

Расстройства мышечного тонуса. Патологические синкенизии. Гиперкинезы, виды насильственных движений. Атаксические расстройства. Задержка редукции, угасания ранних тонических рефлексов ствола. Наличие патологических рефлексов. Особенности сухожильных и периостальных рефлексов.

Тема 4. Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата до и после 2012 года. Уход за ребенком в семье раннего возраста (основы развивающего подхода): позиционирование ребенка, соматическое состояние и возникновение вторичных нарушений, оценка повседневных поз и использование технических средств реабилитации, проблемы коммуникации ребенка и родителей, развитие навыков самообслуживания. Основы питания детей с ДЦП старше одного года: безопасность, подбор индивидуального плана питания, кормление как социализация.

Тема 5. . Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно- двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута

Диагностика психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Анализ структуры дефекта. Профилактика вторичных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 6.6. Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

Коррекция высших психических функций. Коррекционные занятия по развитию психо-моторных функций на разных этапах развития. Коррекция речи. Коррекционные упражнения по развитию чтения и письма. Коррекция эмоционально-личностных нарушений. Коррекция детско- родительских отношений. Составление индивидуальных психокоррекционных программ. Психологические аспекты взаимодействия с семьей.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
2	Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

3	Особенности двигательной сферы при церебральном параличе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
5	Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
6	Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию; 5. Подготовка к зачету.
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материала 3. Изучение образовательных ресурсов Интер нет 4. Подготовка к семинарскому занятию;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	Опрос, тестирование	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
2	Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.	Реферат, эссе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
3	Особенности двигательной сферы при церебральном параличе	Презентация, опрос	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
4	Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата.	Презентация, опрос	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
5	Психологопедагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорнодвигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута	Реферат, эссе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2

6	Коррекционнопедагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорнодвигательного аппарата,	Опрос, тестирование	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2
7		Реферат, эссе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-2

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; -
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за: - посещаемость в оцениваемый период (20%); - результаты обучения по (80%):

- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
- б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезом составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15

Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)

Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительн о (менее 50 баллов)	Удовлетворительн о (51-69 баллов)	Хорош о (70-84 баллов)	Отличн о (85-100 баллов)
---	--	---	---	---

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Общие сведения о детях с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Виды патологии опорно-двигательного аппарата.
3. Характеристика психомоторного развития ребёнка первого года жизни.
4. Этиология, патогенез, формы ДЦП.

Структура дефекта при ДЦП.

5. Характеристика клинических проявлений ДЦП (основные синдромы при церебральном параличе).

6. Психическое развитие при ДЦП. Олигофрения при ДЦП.
7. Характеристика речевого нарушения при ДЦП.
8. Принципы семейно-центрированного подхода.
9. Значение семейно-центрированного подхода в сопровождении семей, воспитывающих детей с НОДА.
10. Развивающий уход: основные принципы и направления работы специалиста службы сопровождения семей, воспитывающих детей с НОДА.
11. Социальная модель инвалидности как основа МКФ.
12. МКФ: основные понятия и принципы.
13. Нормативное поле деятельности в отношении к лицам с НОДА.
14. Содержание понятия «доступная среда».
15. Принципы универсального дизайна.
16. Нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений при ДЦП.
17. Общая характеристика, этиология и клиника полиомиелита.
18. Врожденная патология периферического отдела опорно-двигательного аппарата. Характеристика основных нарушений в детском возрасте.
19. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Травматические повреждения спинного и головного мозга.
20. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Туберкулез.
21. Заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Артриты.
22. Системные заболевания скелета. Рахит.
23. Наследственные заболевания опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
24. Общие закономерности коррекции и развития моторики у детей с церебральным параличом.
25. Особенности логопедической работы и речевой терапии при ДЦП.
26. Особенности психологической готовности детей с церебральным параличом к обучению в школе.
27. Нарушения формирования личности ребёнка с ДЦП.

28. Психологическая диагностика детей с ДЦП.
29. Кондуктивная педагогика: цели, задачи, принципы воспитания детей с ДЦП.
30. Значение представлений об окружающей действительности для умственного развития ребенка дошкольного возраста.
31. Особенности представлений об окружающем у детей с церебральным параличом.
32. Своеобразие личностного развития при ДЦП.
33. Роль психогенных факторов и резидуально – органических расстройств в развитии поведенческих реакций и формировании личностных установок ребенка с ДЦП.
34. Особенности межличностных процессов в группе детей с церебральным параличом.
35. Особенности коммуникативной деятельности при ДЦП.
36. Нарушения речи у детей с ДЦП. Механизмы речевых нарушений при ДЦП.
37. Характеристика дизартрических расстройств при ДЦП.
38. Особенности развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с церебральным параличом.
39. Особенности игровых действий детей с НОДА на разных этапах овладения игрой.
40. Зависимость состояния игровой деятельности детей с ДЦП от двигательного, речевого и интеллектуального развития.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»

»

<p>ОПК -2 ОПК -3 ОПК -7 ПК-2</p>	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность в анализе. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
--	--	--	---	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>
2. Письмо министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 года №ВК-452/07 “О введении ФГОС ОВЗ”. — Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативных документов [сайт]. - URL: <https://docs.cntd.ru/document/420344468>
3. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470163>.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». - Текст : электронный // Электронный фонд правовых и нормативных документов [сайт]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/id1510>.
5. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469511>

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Левченко, И.Ю., Приходько, О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. . Текст : электронный // Педагогическая библиотека [сайт]. – URL: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-7.shtml
2. Наумов, А. А. Педагогические условия формирования социально-бытовых навыков у детей со спастическими формами детского церебрального паралича : монография / А. А. Наумов ; Перм. гос. пед. ун-т. — Пермь, 2008. — 234 с. Текст : электронный // Электронная библиотека МГППУ
3. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Детский церебральный паралич. [Текст] / Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. - СПб., Изд-во "Дидактика Плюс", — 2001, 272 с. ISBN 5-89239-029-2. - Текст : электронный // Педагогическая библиотека [сайт]. – URL: <http://pedlib.ru/Books/7/0444/>.
4. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений.[Текст] / Л.М.Шипицына, И.И.Мамайчук. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. —368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).ISBN 5-691-01095-6

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru

2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический

характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи

обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1. О. 06.03 «ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1. О.06.03«ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ФУНКЦИЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА» ОТНОСИТСЯ К ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ, ФОРМИРУЕМОЙ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ и Модулю Б1. О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

1:Методологические и теоретические основания деятельности специалистов служб сопровождения детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.

2:Современная модель реабилитации. Международная классификация функционирования.

3:Особенности двигательной сферы при детском церебральном параличе.

- 4: Система обучения и воспитания детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
- 5: Психолого-педагогическая диагностика образовательных потребностей обучающегося с нарушениями опорно- двигательного аппарата как основа для построения оптимального образовательного маршрута.
- 6: Коррекционно-педагогическая работа с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата, страдающими нарушениями функций.

- 6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**
зачет.
- 7. Авторы:** Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.