

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Предметно-методический модуль

Б1.О.06.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ

Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудоем-кость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. за-нятия	Лабор. занятия	Промежу-точный контроль			
очная	4	144	30	30			75	экзамен	
заочная	4	144	30	30		9	75	экзамен	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является: формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебнометодическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебнометодическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</p> <p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно - методическое обеспечение их реализации</p> <p>Владеет н а в ы к а м и осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>

ОПК-3	<p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знает : п р и н ц и п ы индивидуализации обучения, р а з в и т и я , во с п и т а н и я обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Умеет : проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>Владет н а в ы к а м и осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>
-------	---	--

потребностями

ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p> <p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
-------	---	---

ПК-1	<p>готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p>	<p>Знать : т е х н о л о г и ю проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; знать теоретико-методологические основания дифференцированной диагностики и коррекции особых образовательных потребностей, о б у ч а ю щ и х с О В З ; инновационные психологопедагогические технологий: область их применения, их достоинства и недостатки.</p> <p>Уметь : проектировать образовательно-коррекционную работу с использованием инновационных психологопедагогических технологий: осуществлять образовательнокоррекционную работу с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеть : м е т о д а м и и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. навыками составления и реализации коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ</p>
------	--	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.06.02 «**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ**» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.0.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-7, ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-2	<p>Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и</p>	<p>Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
	<p>иным средствам обу-</p>		

<p>ОП К-3</p>	<p>Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
-------------------	--	---	---

ОП К-7	<p>стями Знает: особенности организации сетевой формы реализации профессиональн ых образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Умеет: использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности</p>	<p>Владеет навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>
-----------	---	--	--

ПК-1	Знать: технологии проектирования и осуществления образовательнокоррекционной работы с использованием инновационных психологопедагогических технологий; знать теоретикометодологические основания дифференцированной диагностики и коррекции особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; инновационные психологопедагогические технологии: область их применения, их достоинства и	Уметь: проектировать образовательнокоррекционную работу с использованием инновационных психологопедагогических технологий: осуществлять образовательнокоррекционную работу с использованием инновационных психологопедагогических технологий.	Владеть: методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционноразвивающие задачи. навыками составления и реализации коррекционноразвивающих программ для детей с ОВЗ
------	---	--	---

недостатки.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам
		№1

Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		16	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)		40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану		72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)		2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	

	№1	№2
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	59	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)		
Вид промежуточного контроля:	Зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий			
			Лек/ пр.-	(в ак Лаб / пр.-	д. часах) Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы олигофренопедагогики	9	подг. 2	подг.	2	5
2	Особенности познавательной деятельности умственно	9	2		2	5
3	отсталых детей. Дошкольная олигофренопедагогика.	9	2		2	5
4	Олигофренодидактика	9	2		2	5
5	Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	9	2		2	5
6	Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.	9	2		2	5
7	Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-

	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (за-</i>	X				X
	<i>чету) Итого:</i>	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/ п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий			
			Лек/ пр.- подг.	(в ак Лаб / пр.- подг.	д. часах) Пр/ пр.подг.	СР
1	Основы олигофренопедагогики	6	2	2	2	2
2	Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.	6				6
3	Дошкольная олигофренопедагогика.	8				8
4	Олигофренодидактика	9				9
5	Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	7				7
6	Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.	9				9
7	Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.	9				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (за-</i>	9				X
	<i>чету) Итого:</i>	72	2		2	59

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Основы олигофренопедагогики.

Предмет и методы олигофренопедагогики. Клиника и этиология умственной отсталости.

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта. Эмоциональная сфера. Волевая сфера. Мотивационно - потребностная сфера. Межличностные отношения.

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика.

Тема 4. Олигофренодидактика. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения. Дидактические принципы обучения. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Содержание обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Проект ФГОСО УО (ИН). Учебные программы, учебники, учебные предметы. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта. Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию. Другие формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 5. Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 6. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки учащихся с нарушениями интеллекта.

Тема 7. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.

Процесс воспитания. Цели и задачи воспитания детей с нарушениями интеллекта.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Основы олигофренопедагогики	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет
2	Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.	4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет

4. Подготовка к семинарскому занятию;

3	Дошкольная олигофренопедагогика.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет
4	Олигофренодидактика	<ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет
5	Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет
6	Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Подготовка к семинарскому занятию; 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет 4. Подготовка к семинарскому занятию;
7	Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Подготовка к зачету. 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами 2. Работа с учебно-методическими материалами 3. Изучение образовательных ресурсов Интернет

4. Подготовка к семинарскому занятию;

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Основы олигофренопедагогики	Опрос, тестирование	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
2	Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.	Реферат, эссе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
3	Дошкольная олигофренопедагогика.	Презентация, опрос	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
4	Олигофренодидактика	Презентация, опрос	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
5	Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Реферат, эссе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
6	Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта.	Опрос, тестирование	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1
7	Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.	Реферат, эссе	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости; - баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода

обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; - премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **85-100 баллов;**
- «хорошо» - **70-84 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-69 баллов;** - «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на передаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после передачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную передачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительн о	Хорош о	Отличн о
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 51 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительн о (менее 50 баллов)	Удовлетворительн о (51-69 баллов)	Хорош о (70-84 баллов)	Отличн о (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, субъект, задачи олигофренопедагогики
2. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Раскройте метод наблюдения и метод экспериментального исследования.
3. Классификации умственной отсталости.
4. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта раннего возраста.
5. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F70.
6. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта дошкольного возраста с F71, F72.
7. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F71, F72.

8. Специфика психического развития детей с нарушениями интеллекта школьного возраста с F70.

9. Воспитание детей с нарушениями интеллекта в дошкольных образовательных организациях.

10. Задачи обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

11. Принципы обучения детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития

12. Содержание обучения учащихся с нарушениями интеллектуального развития

13. Базисный учебный план специальной (коррекционной) школы VIII вида

14. Учебные программы, учебники, учебные пособия специальной (коррекционной) школы VIII вида

15. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида

16. Краткая характеристика методов обучения учащихся

17. Формы организации учебного процесса в специальной (коррекционной) школе

VIII вида

18. Урок — основная форма организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.

19. Типы и структура уроков

20. Урок как целостная система

21. Контроль и оценка знаний учащихся специальной (коррекционной) школе VIII вида

22. Методы и формы контроля знаний

23. Оценка знаний учащихся

24. Трудовое обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

25. Этапы трудового обучения

26. Содержание уроков трудового обучения

27. Особенности воспитания учащихся с нарушениями интеллектуального развития

28. Принципы воспитания и их реализация

29. Методы воспитания, их реализация

30. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида

31. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе VIII вида

32. Групповые формы организации образовательно-воспитательного процесса
33. Индивидуальные формы организации образовательно-воспитательного процесса (коррекционной) школе VIII вида

34. Формирование детского ученического коллектива в специальной

35. Воспитание и обучение детей с выраженными интеллектуальными нарушениями интеллектуальными нарушениями

36. Психолого-педагогическая характеристика детей с выраженными

37. Развитие речи детей с выраженными интеллектуальными нарушениями

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

	Уровни освоения компетенций
--	-----------------------------

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетен-
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	ции «неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-2 ОПК-3 ОПК-7 ПК-1	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Де-	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.

дает содер-

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Игра и игрушка: инновационная среда развития ребенка : учебно-методическое пособие / [авт.-сост. Л. Б. Баряева и др.] ; под ред. С. В. Жолована ; Санкт-Петербургская акад. постдипломного пед. образования, Ин-т детства. - Санкт-Петербург : ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2011. - 272 с. : ил. - (Петербургский опыт: от игры к знаниям). - Библиогр.: с. 268- 271. - Авт.-сост. указ. на обороте тит. л.. - ISBN 978-5-904123-12-3.

2. Лысова, Наталья Федоровна *Анатомия и физиология человека : учебно-методический комплекс* / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т естеств. и соц.-экон. наук, Каф. анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности.

- Новосибирск : НГПУ, 2010. - 204 с. : ил. - Словарь: с. 178-203.

3. *Олигофренопедагогика : учебное пособие для вузов по специальности "Олигофренопедагогика"* : рек. УМО вузов РФ / [Т. В. Алышева и др.]. - Москва : Дрофа, 2009. - 397 с. - (Высшее педагогическое образование). - Библиогр. в конце гл. и с. 348-353. - Авт. указ. на обороте тит. л. - ISBN 978-5-358-05969-6.3. *Основы олигофренопедагогики : учеб. пособие* / В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.

4. *Специальная педагогика : учебник для вузов по направлению "Специальное (дефектологическое) образование"* / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - Москва : Академия, 2013. - 384 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр. в сносках. - Авт. указ. на обороте тит. л. - Учебник соответствует Федер. гос. образоват. стандарту высш. проф. образования. - ISBN 978-5-4468-0312-5.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

5. Выготский, Л. С. *Собрание сочинений* : в 6 т. / Л. С. Выготский ; гл. ред. А. В. Запорожец. - Москва : Педагогика, 1982-1984. Т.

6. Выготский, Лев Семенович *Психология развития человека* / Л. С. Выготский. - Москва : Эксмо : Смысл, 2004. - 1136 с. : ил. - (Библиотека всемирной психологии). - Библиогр.: с. 1130-1132. - ISBN 5-699-02553-7.

7. Выготский, Лев Семенович *Вопросы детской психологии* / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Союз, 2006. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-221. - ISBN 5-87852-043-5.

8. Граборов, Алексей Николаевич *Основы олигофренопедагогики : учебное пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ* / А. Н. Граборов ; авт.-сост. В. Г. Петрова, Т. В. Шевырева. - Москва : Классикс Стиль, 2005. - 248 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 5-94603-049-3

9. Забрамная, София Давыдовна *Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения : учебное пособие для дефектологич. фак. пед. ин-тов : доп. Гос. ком. СССР по нар. образованию* / Забрамная С. Д.. - Москва : Просвещение, 1988. - 96 с. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-09-000183-9.

10. Катаева, Александра Абрамовна *Дошкольная олигофренопедагогика : учебник для вузов по пед. специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ* / А. А. Катаева, Е. А. Стребелева. - Москва : ВЛАДОС, 2005. - 207 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в конце гл.. - ISBN 5-691-00178-7.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении

изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями. Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
 - глубина проработки материала;
 - правильность использования источников;
 - наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
 - научность, соответствие современному уровню развития науки; - аккуратность оформления реферата
- Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Дисциплина Б1.О.06.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Овладение методами и стратегиями инклюзивного обучения: умение адаптировать учебный процесс для разнообразных групп учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКИ» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.О.06 Предметно-методический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование).

2. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

ПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-6. Готовностью к планированию образовательно - коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.

3. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

4. Семестр: 1.

5. Основные разделы дисциплины (модуля):

Тема 1. Основы олигофренопедагогика

Тема 2. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Тема 3. Дошкольная олигофренопедагогика.

Тема 4. Олигофренодидактика

Тема 5 Специфика обучения и воспитания детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Тема 6. Профессионально-трудовая подготовка учащихся с нарушениями интеллекта. Тема

7. Воспитательная работа с детьми с нарушениями интеллекта.

6. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

7. Авторы: Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.