

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р. Гамзатова"

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)
**Б1.В.ДВ.08.01 Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гипер-
активности**

**Направление подготовки - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) об-
разование**

Направленность (профиль) – Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Сроки обучения – очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный кон-троль	СРС	
очная	2	72	16	16			40	зачет
заочная	2	72	4	6		3	40	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности» является сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Понимание основных причин и механизмов развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) для более эффективной работы с этими состояниями.

Изучение различных методов и техник психокоррекции, которые могут помочь улучшить внимание, саморегуляцию, поведение и качество жизни у людей с СДВГ.

Повышение компетенций специалиста в области психокоррекции, чтобы успешно помогать людям с СДВГ в решении их проблем и достижении личностного роста.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
ПК-1.	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю** Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Клиническая психология», «Психофизиология», «Специальная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психология», «Психофизиология», «Специальная педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	- законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

<p>ПК – 1. Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно - образовательных программ на основе личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>	<p>- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		72
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40		40
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№		Трудоёмкость по видам учебных занятий
---	--	---------------------------------------

п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	(в академических часах)			
			Лек/ пр.подг. ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие и клинические особенности СДВГ.	9	2		2	5
2	Причины и механизмы заболевания.	9	2		2	5
3	Психологические и психофизиологические аспекты СДВГ.	9	2		2	5
4	Техники и стратегии для улучшения внимания и саморегуляции у детей и взрослых с СДВГ.	9	2		2	5
5	Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.	9	2		2	5
6	Современные направления направления психотерапии СДВГ.	9	2		2	5
7	Психокоррекция СДВГ в рамках индивидуальной и групповой психотерапии.	9	2		2	5
8	Работа с родителями детей с СДВГ: поддержка, обучение и консультирование.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	16		16	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Понятие и клинические особенности СДВГ.	9	2		2	5
2	Причины и механизмы заболевания.	9	2		2	5
3	Психологические и психофизиологические аспекты СДВГ.	9	2		2	5

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

4	Техники и стратегии для улучшения внимания и саморегуляции у детей и взрослых с СДВГ.	9	2		2	5
5	Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.	9	2		2	5
6	Современные направления психотерапии СДВГ.	9	2		2	5
7	Психокоррекция СДВГ в рамках индивидуальной и групповой психотерапии.	9	2		2	5
8	Работа с родителями детей с СДВГ: поддержка, обучение и консультирование.	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	9				X
	Итого:	72	16		16	40

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Тема 1. Понятие и клинические особенности СДВГ.

- Понятие СДВГ. Распространенность, гендерные различия в распространенности, фактор статуса и расы. Клинические признаки заболевания. Психологический портрет ребенка с СДВГ.
- Психологические проявления гиперактивности, невнимательности импульсивности.
- Психологические особенности подростка с СДВГ. Социально-поведенческие проявления СДВГ у детей и подростков. Основные типы СДВГ.
- Исторический очерк изучения СДВГ. Эволюция становления понятия. Исторические синонимы. СДВГ в МКБ-10 и DSM-IV. Прогноз развития ребенка с СДВГ.
- Психологический портрет ребенка с СДВГ.

Тема 2. Причины и механизмы заболевания.

- Основные факторы происхождения СДВГ. Биологические факторы.
- Психосоциальные факторы.
- Экологический фактор и фактор питания.
- Механизмы развития заболевания: генетическая концепция, нейропсихологическая теория, нарушение метаболизма дофамина и норадреналина.

Тема 3. Психологические и психофизиологические аспекты СДВГ.

- Психологические характеристики детей и взрослых с СДВГ: особенности характера, эмоциональные реакции, социальное поведение.
- Психофизиологические механизмы СДВГ: влияние нейрохимических процессов на функционирование мозга у людей с СДВГ.
- Внимание и концентрация у людей с СДВГ: особенности процессов внимания, переключения внимания, поддержания внимания.
- Гиперактивность и импульсивность: психологические и нейрофизиологические аспекты, влияние на поведение и взаимодействие с окружающим миром.

Тема 4. Техники и стратегии для улучшения внимания и саморегуляции у детей и взрослых с СДВГ.

- Основные подходы к лечению СДВГ.
- Медикаментозное лечение.
- Психотерапия.
- Европейский и Американский протоколы терапии СДВГ.
- Поведенческая терапия.
- Домашняя программа коррекции.
- Релаксационные методы психотерапевтической работы.
- Семейная психотерапия.

Тема 5. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

- Особенности и принципы педагогического взаимодействия с ребенком с СДВГ. Ребенок с СДВГ в детском дошкольном учреждении. Профилактические и реактивные методы работы.
- Особенности обучения ребенка с СДВГ. Особенности познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы ребенка с СДВГ, влияющие на обучение в школе.
- Принципы коррекционно-развивающего обучения. Индивидуализация 1 и 2 типа.
- Стратегии обучения детей с СДВГ. Специфика обучения ребенка с СДВГ. Основные педагогические приемы формирования мотивационной обусловленности, развития познавательной сферы, саморегуляции, снижения уровня тревожности и повышения стрессоустойчивости. Система поощрения и наказания.
- Организация учебного процесса с учетом особенностей детей с СДВГ. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.

Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ.

- Особенности психологической помощи ребенку с СДВГ. Основные задачи, стоящие перед специалистами, работающими с ребенком с СДВГ. Психологическое просвещение детей, родителей, педагогов. Методы психокоррекции СДВГ. Игровая психотерапия. Игровая психотерапия отреагирования (директивный и недирективный вариант). Песочная терапия.
- Арт-терапия. Музыкальная терапия. Танцевальная терапия. Психогимнастика. Сочинение историй.
- Библиотерапия. Бихевиоральная терапия. Гештальт-терапия. Интегративный подход. Модель включения различных психотерапевтических направлений в процесс консультирования детей.
- Коррекционные программы для детей и подростков с СДВГ.
- Методологическое обоснование коррекционной программы. Цель. Задачи. План работы специалиста с ребенком. Структура занятия. Релаксационный тренинг.

Тема 7. Психокоррекция СДВГ в рамках индивидуальной и групповой психотерапии.

- Понятие психокоррекции СДВГ: определение методов и стратегий психологической коррекции симптомов СДВГ.
- Индивидуальная психотерапия при СДВГ: особенности работы с клиентами с учетом их индивидуальных потребностей, целей и особенностей.
- Методы индивидуальной психокоррекции СДВГ: когнитивно-поведенческая терапия, психообразование, психодинамическая терапия, игровая терапия и другие подходы.
- Групповая психотерапия при СДВГ: преимущества работы в группе, различные форматы групповой работы (групповые занятия, групповые тренинги, групповые консультации).

Тема 8. Работа с родителями детей с СДВГ: поддержка, обучение и консультирование.

- Теоретические основания родительских программ. Основные цели помощи родителям.
- Основные принципы работы с родителями. Основные формы работы с родителями.
- Методы психологического просвещения. Наиболее распространенные негативные мысли у родителей. Помочь родителям в решении сопутствующих личных и семейных проблем.
- Обучение родителей методам поведенческого руководства. Готовность родителей к обучению методам управления поведением. Стратегии управления поведением детей дошкольного возраста до 5 лет. Стратегии управления поведением детей от 6 до 12 лет.
- Стратегии управления поведением подростков. Рекомендации родителям гиперактивных детей.
- Поведение родителей с ситуации гнева ребенка. Лестница гнева Р. Кэмбелла.
- Тренинг родительской компетентности. Цели, задачи, содержание тренинговой программы. Правила и рекомендации родителям, воспитывающим ребенка с СДВГ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Тема 1. Понятие и клинические особенности СДВГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами. 2. Подготовка вопросов для обсуждения.
2	Тема 2. Причины и механизмы заболевания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение дополнительных источников информации. 2. Разработка инновационных идей по теме.
3	Тема 3. Психологические и психофизиологические аспекты СДВГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
4	Тема 4. Техники и стратегии для улучшения внимания и саморегуляции у детей и взрослых с СДВГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Написание рефератов. 2. Развитие навыков письменной речи.
5	Тема 5. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение тестовых заданий. 2. Подготовка к зачету.
6	Тема 6. Современные направления психотерапии СДВГ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация своих знаний и навыков. 2. Написание эссе.
7	Тема 7. Психокоррекция СДВГ в рамках индивидуальной и групповой психотерапии.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание аналитических записок. 2. Изучение образовательных интернет-ресурсов.
8	Тема 8. Работа с родителями детей с СДВГ: поддержка, обучение и консультирование.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с учебно-методическими материалами. 2. Подготовка к зачету.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Тема 1. Понятие и клинические особенности СДВГ.	Самостоятельная работа.	
2	Тема 2. Причины и механизмы заболевания.	Эссе, презентация.	
3	Тема 3. Психологические и психофизиологические аспекты СДВГ.	Проект, доклад.	
4	Тема 4. Техники и стратегии для улучшения внимания и саморегуляции у детей и взрослых с СДВГ.	Реферат, тестирование.	
5	Тема 5. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.	Эссе, оценка работы товарищей.	
6	Тема 6. Современные направления направления психотерапии СДВГ.	Самостоятельная работа.	
7	Тема 7. Психокоррекция СДВГ в рамках индивидуальной и групповой психотерапии.	Защита слайд-презентации, аналитическая записка.	
8	Тема 8. Работа с родителями детей с СДВГ: поддержка, обучение и консультирование.	Тестирование.	

Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания.

В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - **81-100 баллов;**
- «хорошо» - **66-80 баллов;**
- «удовлетворительно» - **51-65 баллов;**
- «зачтено» - **51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость средних рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10

Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки
Зачет	Не зачтено	Зачтено

	(менее 50 баллов)	(более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	Неудовлетворительно (менее 50 баллов)	Удовлетворительно (51-65 баллов)	Хорошо (66-80 баллов)	Отлично (81-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Что такое синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) и какие основные симптомы этого расстройства?
2. Какие факторы могут способствовать развитию СДВГ у детей?
3. Какие методы диагностики используются для определения наличия СДВГ у ребенка?
4. Какие подходы к психокоррекции СДВГ существуют?
5. Какие методы поведенческой терапии могут быть эффективными при лечении СДВГ?
6. Как влияют физические упражнения и спорт на симптомы СДВГ?
7. Какие рекомендации можно дать родителям и учителям детей с СДВГ для облегчения их обучения и адаптации?
8. В чем заключается важность психологической поддержки и консультирования для детей с СДВГ?
9. Какие меры предупреждения можно принять для снижения риска развития СДВГ у детей?
10. Как оценить эффективность психокоррекции у пациентов с СДВГ?
11. Физическая реабилитация ребенка с СДВГ.
12. Рекомендации педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
13. Нейропсихологический подход к анализу СДВГ.
14. Нейропсихологическая диагностика СДВГ.
15. Нейропсихологическая коррекция СДВГ.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ²
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6 ПК-1	Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с	Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Уста-	Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен,	Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование

	<p>планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>навливают содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>план ответа соблюдается не последовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Алмазова, О. В. Анализ и систематизация научных знаний о нарушениях внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / О. В. Алмазова // Специальное образование. – 2005. – № 4. – С.26-31.
2. Кучма, В. Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей [Текст] / В. Р. Кучма, И. П. Брызгунов // Детская патопсихология: хрестоматия: учеб. пособие / сост. Н. Л. Белопольская. – М., 2010. – С. 330-348.
3. Моница, Г. Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь [Текст]: монография / Г. Б. Моница, Е. К. Лютова-Робертс,

Л. С. Чутко. – СПб. : Речь, 2007. – 186 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро– и патопсихологии [Текст]: учеб. пособие / В. М. Астапов. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
2. Брызгунов, И .П. Непоседливый ребенок, или Все о гиперактивных детях [Текст] / И. П. Брызгунов, Е. В. Касатикова. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. – 96 с.
3. Коломинский, Я. П. Психическое развитие детей в норме и патологии [Текст]: психол. диагностика, профилактика и коррекция / Я. П. Коломинский, Е. А. Панько, С. А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях.

Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету, обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат – произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата – расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания, использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;

— составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям, предъявляемым к данному виду работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности.
- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала.
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллектив-

ного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Б1.В.ДВ.08.01 Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности»
(наименование дисциплины (модуля))

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Понимание основных причин и механизмов развития синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) для более эффективной работы с этими состояниями.

Изучение различных методов и техник психокоррекции, которые могут помочь улучшить внимание, саморегуляцию, поведение и качество жизни у людей с СДВГ.

Повышение компетенций специалиста в области психокоррекции, чтобы успешно помогать людям с СДВГ в решении их проблем и достижении личностного роста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.08.01 Психокоррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Клиническая психология», «Психофизиология», «Специальная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Клиническая психология», «Психофизиология», «Специальная педагогика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
-----------------	------------------------	-----------------------------------

<p>ОПК-6.</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Уметь: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
<p>ПК-1.</p>	<p>Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p>	<p>Знать: основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику лично - ориентированного и индивидуально - дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно - развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

		<p>Владеть: навыками использования коррекционно-развивающих программ в области коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

1. Понятие и клинические особенности СДВГ.
2. Причины и механизмы заболевания.
3. Психологические и психофизиологические аспекты СДВГ.
4. Техники и стратегии для улучшения внимания и саморегуляции у детей и взрослых с СДВГ.
5. Психологическая помощь педагогам, работающим с детьми с СДВГ.
6. Современные направления психотерапии СДВГ.
7. Психокоррекция СДВГ в рамках индивидуальной и групповой психотерапии.
8. Работа с родителями детей с СДВГ: поддержка, обучение и консультирование.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.

8. Авторы:

Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.