

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06. Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)

Б1.В.ДВ.06.02

Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление - 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль - Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Сроки обучения - очно 4 года, заочно 4 года и 6 месяцев

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Итоговый контроль	СРС	
очная	7	72	16	16			40	зачет
заочная	7	72	8	8		3	53	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации лиц с ОВЗ» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для ведения коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и коммуникации.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК – 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК -7.1 Демонстрирует основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; □ закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p>ОПК – 7.2 Сотрудничает с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p>ОПК -7.3 Выстраивает конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
ПК- 4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	<p>ПК – 4.1 Анализирует специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации.</p> <p>ПК-4.2 Формулирует профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывает коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.3 Демонстрирует навыки анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и</p>

		анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

» Б1.В.ДВ.06.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.б) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История образования лиц с ОВЗ», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья обеспечивает образовательные интересы бакалавров, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений практической деятельности в области дефектологической деятельности, коррекции недостатков развития, учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в современной дошкольной организации и их родителей (законных представителей).

Дисциплина «Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» готовит педагога, владеющего выше перечисленными компетенциями, основами русского жестового языка. Изучению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: «Дошкольная сурдопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

В процессе обучения по данной дисциплине используются разнообразные виды деятельности с обучающимися, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности студентов, их сочетание.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате изучения модуля у бакалавров должны быть сформированы компетенции:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК -7 Способен взаимодействовать с участниками	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно	сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.	адаптированных образовательных программ.	участниками образовательных отношений.
ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации	формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; разрабатывать коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.	навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4. ТРУДОЕМКОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетную единицу (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ас.	В т.ч. по	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72		
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	ч ас.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	40		
Вид промежуточного контроля:		зачет	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8		
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	53		
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3		
Вид промежуточного контроля:		зачет	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ 1 пр. подг	Лаб / пр. подг	Пр/ пр. подг	СР
1	Общая характеристика альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	7	2			5

2	Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	2			2	
3	Обучение альтернативной коммуникации.	6	2			4
4	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.	5			2	3
5	Использование дополнительной альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	11	2		2	7
6	Коммуникация с помощью карточек PECS.	10	4		2	4
7	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	6			2	4
8	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	7	2			5
9	Система Брайля.	2			2	
10	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	10	4		2	4
11	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	16		16	40

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоемкость	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
---	--	--------------------	--

	(модуля)	в акад. часах	Лек/ 1 пр. подг	Лаб / пр. подг	Пр/ пр. подг	СР
1	Общая характеристика альтернативной коммуникации альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	7	2			5
2	Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации	7			2	5
3	Обучение альтернативной коммуникации.	7	2			5
4	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.	7			2	5
5	Использование дополнительной альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	5				5
6	Коммуникация с помощью карточек PECS.	8	2			6
7	Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.	7			2	5
	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	7	2			5
	Система Брайля.	4			2	2
	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	5				5
	Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.	5				5
	Контроль	3				
	Итого:	72	8		8	53

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Лекционное занятие: Тема 1. Общая характеристика альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.

Определение коммуникации, альтернативной коммуникации (АК). Цели использования АК. Показания к использованию АК в работе с детьми с ОВЗ. Выбор адекватных средств альтернативной коммуникации с учетом дефекта ребенка. Принципы работы по внедрению систем АК, Требования к символам систем АК.

Практическое занятие: Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации

Коммуникация. Альтернативная коммуникация. Цели использования альтернативной коммуникации. Случаи, в которых используется дополнительная коммуникация. Выбор подходящих средств дополнительной коммуникации. Основные принципы работы по внедрению системы дополнительной коммуникации: Принцип «от более реального к более абстрактному». Принцип избыточности символов. Принцип постоянной поддержки мотивации. Принцип функционального использования в коммуникации. Требования к символам системы дополнительной коммуникации

Лекционное занятие: Тема 2. Обучение альтернативной коммуникации.

Обучение намерению коммуникации с использованием систем АК. Стратегии стимулирования потребности в коммуникации через системы АК. Обучение элементарным коммуникативным функциям. Обучение диалогу с помощью средств АК.

Практическое занятие: Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с комплексными нарушениями.

Ежедневная коммуникация детей с ТМНР .Пять ключевых элементов взаимодействия с людьми с комплексными коммуникативными проблемами. Базальная коммуникация как основа обучения детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, ограниченными в сенсомоторной активности. Игры и занятия, способствующие развитию навыков, необходимых для освоения системы альтернативной (дополнительной) коммуникации. Совместное составление расписания с использованием символов. Манипулирование игрушками с жестовым сопровождением. Соотнесение объектов и картинок разной степени абстракции с написанным словом. Рассмотрение коммуникативных книг. Составление фотоальбома про себя. Составление ритмических стихов с жестами.

Лекционное занятие: Тема 3. Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.

Причины использования жестов в работе с детьми с ОВЗ. Группы жестов. Преимущества и недостатки использования системы жестов. Использование системы жестов работе с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

Практическое занятие: Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ

Средства альтернативной коммуникации в системе работы логопеда с неговорящими детьми. Использование альтернативной и дополнительной коммуникации в обучении и социальной адаптации безречевых детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в условиях образовательного учреждения. Создание и изготовление коммуникативной книги (папки, планшета) для обучения и реабилитации детей с ТНР.

Лекционное занятие: Тема 4. Коммуникация с помощью карточек PECS.
Особенности коммуникации с помощью графических символов. Понятие PECS

системы, условия ее использования и конечный результат. Этапы работы с ребенком на основе данной системы

Практическое занятие: Использование дополнительной и альтернативной коммуникации в работе с детьми с расстройством аутистического спектра.

Влияние PECS на поведение учащихся с РАС. История создания и распространения PECS в России и за рубежом. Основные принципы PECS. Подготовка специалиста к работе с PECS. Этапы обучения ребенка с РДА PECS. Навыки общения, закрепляемые с помощью PECS. Переход к другим формам общения на основе PECS. Принципы подбора альтернативной системы коммуникации для невербального ребенка с РАС. Анализ видеоматериалов: фрагментов занятий по овладению ребенком с аутизмом коммуникацией с помощью карточек PECS. Работа в подгруппах: проектирование работы по поддержанию ребенка с аутизмом коммуникации с помощью карточек PECS.

Лекционное занятие: Тема 5. Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.

Характеристика общения с помощью технических средств. Стационарные и портативные системы в работе с детьми с ОВЗ. Особенности организации общения с помощью технических средств.

Практическое занятие: Система Брайля.

Общая характеристика системы Брайля. Характеристика шрифта. Особенности использования шрифта Брайля в работе со слепыми детьми дошкольного и школьного возраста.

Лекционное занятие: Тема 6. Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.

Показания к применению пиктограммно-идеограммного общения в работе с детьми с ОВЗ с разными вариантами дизонтогенеза. Определение семантографии или блиссимволики, ее цель и условия использования в общении с детьми с ОВЗ.

Характеристика блисс-символов. Организация общения с ребенком с ОВЗ через введение в коммуникацию блисс-символов. ЛЕБ-система., ее цели и условия использования.

Общая характеристика пиктограмм. Организация общения с ребенком с ОВЗ с использованием ЛЕБ-системы

Практическое занятие: Использование в работе с детьми с ОВЗ знаковой системы МАКАТОН.

История создания системы МАКАТОН. Общая характеристика структурных элементов системы. Возможности использования данной системы в общении с детьми с разными вариантами нарушенного развития.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Обучение АК	1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работы со справочными материалами 2. Подготовка к семинарскому занятию 3. составление глоссария терминов и понятий;
2	Система жестов в работе с детьми с ОВЗ	1. Работа с учебно-методическими материалами 2. Подготовка докладов, научных сообщений

		и тезисов к выступлению на семинарском занятии;
3	Коммуникация с помощью карточек PECS	1.Работа в библиотеке, включая ЭБС. 2.Подготовка доклада-презентации
4	Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ	1.Изучение образовательных ресурсов Интернет 2. Написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;
5	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ	1.Сообщение 2.Реферат 3.Подготовка доклада-презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика альтернативной коммуникации Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.	Опрос Контрольная работа Тест конспект	ОПК -7 ПК-4
2	Обучение альтернативной коммуникации	Опрос Контрольная работа Тест конспект	ОПК -7 ПК-4
3	Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с ОВЗ. Система жестов в работе с детьми с ОВЗ.	Опрос Контрольная работа Тест конспект	ОПК -7 ПК-4
4	Коммуникация с помощью карточек PECS.	Опрос Тест Конспект Изготовление наглядности	ОПК -7 ПК-4
5	Общение с ребенком с ОВЗ на основе использования технических средств.	Опрос Тест Конспект Изготовление наглядности	ОПК -7 ПК-4
6	Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ.	Опрос Тест Конспект Изготовление наглядности	ОПК -7 ПК-4

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- «отлично» - 81-100 баллов;
- «хорошо» - 66-80 баллов;
- «удовлетворительно» - 51-65 баллов;
- «зачтено» - 51 балл.

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся: - определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности.

Показатель	Баллы
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный,	От 10 до 15

всероссийский и международный	
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

Показатель	Баллы
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки			
Зачет	Не зачтено (менее 50 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)			
Курсовая работа	Неудовлетворительно	Удовлетворительн	Хорошо	Отлично	

Зачет с оценкой Экзамен	(менее 50 баллов)	о (51-65 баллов)	(66-79 баллов)	(80-100 баллов)
----------------------------	-------------------	----------------------------	-------------------	--------------------

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

2. Примерный перечень вопросы по учебной дисциплине для промежуточной аттестации обучающихся (ЗАЧЕТ)

1. Понятие «альтернативная коммуникация».
2. Понятие «дополнительная коммуникация».
3. Средства, заменяющие произносительную речь.
4. Основные задачи обучения альтернативным и дополнительным системам общения.
5. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями слуха.
6. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями зрения.
7. Причинная обусловленность нарушений средств коммуникации у обучающихся с умеренной интеллектуальной недостаточностью.
8. Условия обучения альтернативным и дополнительным средствам коммуникации детей дошкольного возраста с ОВЗ.
9. Коммуникация с помощью жестов.
10. Коммуникация с помощью тактильно воспринимаемых символов.
11. Система символов Блисс.
12. Картинные символы коммуникации (Picture Communication Symbols).
13. Система символов Виджит (Widgit Literacy Symbols)
14. Система пиктографических символов (пиктографическая коммуникация — PIC)
15. Понятие «пиктограмма». Требования к пиктограммам.
16. Изучение коммуникативного поведения детей с ОВЗ.
17. Исследование графического восприятия детей с ОВЗ.
18. Исследование способов / средств графического выражения и техники оперирования символическими изображениями.
19. Исследование возможности графической передачи информации.
20. Исследование возможности передачи фразы с помощью последовательности графических символов.
21. Исследование возможности передачи с помощью.
22. Последовательности графических символов небольшого текста.
23. Последовательность обучения ребенка использованию пиктографического кода.
24. Этапы знакомства с пиктограммой.
25. Упражнения по освоению системы пиктографических символов.
26. Упражнения по применению системы пиктографических символов.
27. Понятие альтернативной и дополнительной коммуникации
28. Системы символов альтернативной и дополнительной коммуникации
29. Категории детей, нуждающихся в альтернативной и дополнительной коммуникации
30. Обучение коммуникации детей с ОВЗ
31. Общие принципы работы с детьми с ОВЗ с использованием разных видов коммуникации
32. Этапы обучения коммуникации детей с ОВЗ
33. Коррекционно-развивающие занятия с использованием альтернативной и дополнительной коммуникации
34. Рекомендации родителям по использованию альтернативной коммуникации

3. Комплект заданий для промежуточной аттестации обучающихся (тесты)

1. К характеристике вербального общения относятся:
 - А. Движения, жесты.
 - Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
 - В. Мимика лица.
 - Г. Изобразительные средства, позы.
2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:
 - А. Рефлексия
 - Б. Самопознание
 - В. Идентификация
 - Г. Мониторинг.
3. Соедините линией соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её положительными сторонами.

1	Билингвизм	1. Обучение на основе словесно-жестового двуязычия есть признание права глухих обучаться на естественном для них жестовом языке.
2	Чистый устный метод	Жестким речевым режимом, предельной концентрацией на обучении произношению добивались высокого качества устной речи у своих воспитанников.
3	Комбинированная система	3 Формирование у глухих учащихся ценностного отношения к сурдостатусу, сурдокультуре, обеспечивающее гармоничную социализацию. Выпускники школы имеют возможность интегрироваться по своему выбору в общество слышащего большинства или в общество глухих.
4	Система Э. И. Леонгард	Использование преимуществ сензитивного речевого периода и восприимчивости раннего возраста к внешним влияниям.
5	Коммуникативно - деятельностная	Целенаправленное и методически инструментальное формирование потребности в словесной речи. 8 система Независимое от произносительных возможностей глухого ребенка своевременное введение в образовательный оборот программных слов на основе дактильной речи.
6	Письменный метод	оптимизации способов первоначального обучения речи, технологические идеи: использования письменного

4. Формы овладения не слышащим ребенком специфическими средствами общения:
 - А. дактильная речь
 - Б. естественные жесты
 - В. русский жестовый язык
 - Г. калькирующая жестовая речь
5. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:
 - А. Добавлением жеста-глагола один раз
 - Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
 - В. Дактилируемым окончанием.
 - Г. Не подчеркивается ничем.
6. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
 - Б. Перевода официальных мероприятий
 - В. На уроках литературного чтения в школе
 - Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.
7. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:
- А. Устной словесной речи
 - Б. РЖЯ
 - В. КЖР
 - Г. Дактилологии.
8. Мышление у глухих формируется на основе:
- А. Физического преобразования ситуации
 - Б. Конкретных образов и представлений
 - В. Использования понятий и логических конструкций.
 - Г. Использования жестового языка.
9. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.
- А. Механические жесты
 - Б. Эмоциональные жесты
 - В. Указательные жесты.
 - Г. Специфические жесты.
10. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:
- А. РЖЯ
 - Б. КЖР
 - В. Дактилология
 - Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.
11. Первичным средством общения глухих является:
- А. РЖЯ
 - Б. КЖР
 - В. Дактилология.
 - Г. Слогосочетания.
12. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:
- А. Интерактивная
 - Б. Перцептивная
 - В. Монологическая.
 - Г. Парная.
13. РЖЯ является:
- А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
 - Б. Невербальным средством общения среди глухих.
 - В. Переводом словесной речи.
 - Г. Парязыком глухих.

4. Тематика рефератов, эссе.

1. Коммуникация с использованием вербальных средств.
2. Коммуникация с использованием невербальных средств.
3. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.
4. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

5. Пересказ текста по плану в виде мнемокартинок, сюжетных картинок, вопросов.
6. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития
7. Ранняя коммуникация и развитие языка.
8. Семиотическая функция языка: индекс, икона, символ, знак.
9. Язык - основной инструмент коммуникации.
10. Биологический компонент коммуникации.
11. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
12. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Высокотехнологические средства коммуникации.
14. Грамотность и альтернативные средства коммуникации.

5. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции и (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК –7	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 			<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками: 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.</p>
ПК- 4	<p>Оценка «зачтено» ставится в случае, если ответ студента отвечает следующим требованиям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) полнота ответа; 2) умение вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) четкость и логичность изложения; 4) правильные ответы на дополнительные вопросы. 			<p>Оценка «незачтено» ставится в случае, если ответ студента характеризуется следующими признаками:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ответ неполный; 2) студент не умеет вычленить место тематики ответа в системе изучения курса в целом; 3) изложение ответа нечеткое и

		нелогичное; 4) студент затрудняется в ответах на дополнительные и наводящие вопросы.
--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1 Перечень основной учебной литературы

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные и двигательные нарушения, расстройства аутистического / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: Скифия, 2016.
2. Сурдопедагогика : учебник / под ред. Е.Г. Речицкой. – Москва : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 255. ISSN 978-5-691-01320-1 (в пер.) : 237.60 р. Допущено М-вом образования и науки РФ в качестве учеб. Для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности 031600 «Сурдопедагогика» 8 экз.
3. Фрост Л., Бонди Э. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS). – М.: Теревинф, 2011. – 416 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы:

1. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: Учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с.
- 2 Альтернативная коммуникация. Технологии невербальной коммуникации. Информационно-методические материалы / под ред. В. Л. Рыскиной. – СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2018. – 28 с. – (Библиотека специалиста учреждения социального обслуживания. Методы и технологии реабилитации).
- 3 Рабэ З. Коммуникация при помощи технических средств // Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Учеб.-метод. пособие / под ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск.: БГПУ, 2009. – 276 с.

8.3. Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>
2. Электронная библиотека учебно-методической литературы НБ СГУ. <http://library.sgu.ru/>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

4. Образовательный портал <http://www.edu.ru/>

5. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

На лекционном занятии, согласно учебному плану дисциплины, студенту предлагается рассмотреть основные темы курса, связанные с принципиальными вопросами. Лекция должна быть записана студентом, однако, форма записи может быть любой (конспект, схематичное фиксирование материала, запись узловых моментов лекции, основных терминов и определений). Возможно выделение (подчеркивание, выделение разными цветами) важных понятий, положений.

Не следует записывать все, многие факты, примеры, детали, раскрывающие тему лекции, можно дополнительно просмотреть в учебной литературе, рекомендуемой преподавателем.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом. Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников; работа со словарями и справочниками; работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; подготовка презентаций; ответы на контрольные вопросы; реферирование; написание докладов; подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются: уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач, полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа, обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос, оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат - произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие ка-кого-либо вопроса. Это самостоятельная научно- исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются различные точки зрения на проблему,

излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы

оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности

оценка «удовлетворительно», если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала

оценка «неудовлетворительно», если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

Аннотация рабочей программ дисциплины

Б1.В.ДВ.06.02 Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

направление подготовки **44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование
профиль: Дефектология (олигофренопедагогика)

1.Цель освоения дисциплин

«Преимственность в дошкольном и школьном образовании детей» является формирование у обучающихся необходимых компетенций для ведения коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной деятельности с лицами, имеющими нарушения развития и коммуникации.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата: Дисциплина «Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.ДВ.06.02 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Дисциплины (модули) по выбору (ДВ.6) и является дисциплиной по выбору. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» обеспечивает образовательные интересы бакалавров, связанных с формированием личности современного педагога, его профессиональных компетенций, знаний и умений практической деятельности в области дефектологической деятельности, коррекции недостатков развития, учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями слуха в современной дошкольной организации и их родителей (законных представителей).

Дисциплина «Организация досуговой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья» готовит педагога, владеющего выше перечисленными компетенциями, основами русского жестового языка. Изучению дисциплины должны предшествовать такие дисциплины как: «Дошкольная сурдопедагогика», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Психофизиология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла, а также дисциплин по выбору студента, прохождения практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по данному направлению:

Формируемые компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Код и наименование	<i>(Код и наименование индикатора достижения компетенции)</i>
Общепрофессиональные компетенции	
<p>ОПК -7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <input type="checkbox"/> закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности. ОПК – 7.2 Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ. ОПК -7.3 Владеет: навыками выстраивания конструктивных отношений со всеми участниками образовательных отношений.</p>
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-4 способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ПК – 4.1. Знает: специфику организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности; сущность профессиональной деятельности и вероятных проблем в ходе ее реализации ПК – 4.2. Умеет: формулировать профессиональные задачи к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности; разрабатывает коррекционно-педагогические программы по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно - коррекционной деятельности в психолого - педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ. ПК – 4.3. Владеет: навыками анализа профессиональных проблем в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ; технологиями решения профессиональных задач в ходе осуществления психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии в области организации, совершенствованию и анализу собственной</p>

4.Общая трудоемкость дисциплины: 72 ч. (2 зачетная единица).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

- 1.Общая характеристика альтернативной коммуникации
- 2.Альтернативная коммуникация как способ общения с ребенком с ОВЗ.
3. Коммуникация с помощью карточек PECS
4. Возможности использования системы Брайля в работе с детьми с ОВЗ
- 5.Пиктограммно-идеограммное общение с детьми с ОВЗ

7.Форма контроля: зачет.

8.Авторы: Ибрагимова Р.Ю. , старший преподаватель