

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р.Гамзатова»

Кафедра дефектологии и инклюзивного образования



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.03** Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

**Б1.В.ДВ.03.02** Профессиональное мастерство в специальном образовании

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) – Дефектология (олигофренопедагогика)

Квалификация выпускника - Бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	2	72	16	16			40	зачет	
заочная	2	72	2	2		3	65	зачет	

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ» является сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Понимание основных принципов и методов работы с людьми с особыми образовательными потребностями.

Овладение профессиональными навыками, необходимыми для эффективной работы в области специального образования.

Изучение индивидуальных подходов к обучению и коррекции различных видов дефектов и нарушений развития у детей и взрослых.

Развитие навыков планирования, проведения и оценки образовательного процесса для людей с особыми образовательными потребностями.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. ОПК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. ОПК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3
ПК-11.	Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с	ПК-11. ПК-11. ПК-11.

	целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.	
--	---	--

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональное мастерство в специальном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и **Модулю Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональное мастерство в специальном образовании базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование профильной идентичности педагога-дефектолога», «Этические основы специального образования», «Профилактика профильной деформации специалистов, работающих с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование профильной идентичности педагога-дефектолога», «Этические основы специального образования», «Профилактика профильной деформации специалистов, работающих с ограниченными возможностями здоровья», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-7.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p>	<p>- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>- готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</p>
<p>ОПК – 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>- теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>	<p>- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>

<p>ОПК – 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p>	<p>- сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p>	<p>- готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
<p>ПК-11. Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>	<p>- психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>- навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

#### **4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 2 семестре (ах)

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16		16
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>		<b>40</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:			Зачет

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>		<b>72</b>
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2		2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>65</b>		<b>65</b>
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:		Зачет	Зачет

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг. <sup>1</sup>	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие основы педагогической профессии	9	2		2	5
2	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	9	2		2	5
3	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	9	2		2	5
4	Техника речи	9	2		2	5
5	Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.	9	2		2	5
6	Мастерство педагогического общения	9	2		2	5
7	Культура внешнего вида педагога	9	2		2	5
8	Педагогический такт	9	2		2	5
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>	<b>40</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в академических часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Общие основы педагогической профессии	6	2		2	2

<sup>1</sup> КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

2	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.	9				9
3	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	9				9
4	Техника речи	9				9
5	Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.	9				9
6	Мастерство педагогического общения	9				9
7	Культура внешнего вида педагога	9				9
8	Педагогический такт	9				9
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>65</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Тема 1. Общие основы педагогической профессии.**

- Сущность, структура и функции педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность учителя-дефектолога.

#### **Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.**

- Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
- Педагогическая деонтология.

#### **Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.**

- Содержание учебного материала.
- Работа над понятием: педагогическая техника; техника и технология (взаимобусловленность и взаимосвязь).
- Работа с учебным пособием С.Д. Якушева «Основы педагогического мастерства» - выделение совокупности приемов педагогической техники.

#### **Тема 4. Техника речи.**

- Содержание учебного материала.
- Работа над понятиями: техника речи; дыхание; дикция; голос; ритмика; интонация.
- Значение техники речи в деятельности педагога.
- Упражнения на тренировку верхнего, грудного, диафрагмального, диафрагмально-реберного дыхания

- Упражнения на дикцию. Артикуляционная гимнастика. Работа над согласными, чистоговорки, скороговорки.
- Упражнения на развитие интонационной выразительности речи.

**Тема 5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.**

- Роль педагога в формировании характера обучающегося.
- Эффективные методы коммуникации в педагогическом процессе.
- Проблемы и конфликты в отношениях педагога и обучающегося.
- Влияние личностных качеств педагога на обучение и воспитание обучающихся.

**Тема 6. Мастерство педагогического общения.**

- Содержание педагогического материала.
- Работа над понятиями: общение; виды общения; функции общения; средства общения; стили общения.
- Проектирование моделей общения (невмешательства, учебно – дисциплинарная, личностно способы общения, тактика общения, личностная позиция педагога, поведение ребенка, взгляд на ребенка, результат.
- Упражнения на развитие коммуникативных умений: устанавливать эмоциональный контакт, управлять своими эмоциями; наблюдательность и переключаемость внимания; понимание психологического состояния другого человека по внешним признакам; «подавать себя» в общении с другими людьми.

**Тема 7. Культура внешнего вида педагога.**

- Содержание учебного материала.
- Работа над понятиями: внешний вид; культура внешнего вида педагога. Характеристика компонентов внешнего облика педагога, влияющих на восприятие его личности детьми, коллегами. Выполнение упражнений на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
- Защита слайд – презентации «Имидж педагога».
- Самостоятельная работа обучающихся
- Оформление слайд – презентации «Имидж педагога».

**Тема 8. Педагогический такт.**

- Содержание учебного материала.
- Работа над понятиями: «такт» и «педагогический такт»; такт и тактика; этапы (стадии) принципы педагогического такта.
- Анализ педагогических ситуаций: проявления педагогического такта в ходе организации непосредственной образовательной деятельности и режиме дня.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	<b>Тема 1. Общие основы педагогической профессии.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы, работа со справочными материалами.</li> <li>2. Анализ данных и формулирование выводов.</li> </ol>
2	<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение заданий для самопроверки и закрепление знаний.</li> <li>2. Написание эссе.</li> </ol>

3	<b>Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация своих знаний и навыков.</li> <li>2. Разработка инновационных идей по теме.</li> </ol>
4	<b>Тема 4. Техника речи.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написание рефератов.</li> <li>2. Отработка практических навыков.</li> </ol>
5	<b>Тема 5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение знаний в интересующих областях.</li> <li>2. Подготовка к зачету.</li> </ol>
6	<b>Тема 6. Мастерство педагогического общения.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Демонстрация своих знаний и навыков.</li> <li>2. Подготовка к зачету.</li> </ol>
7	<b>Тема 7. Культура внешнего вида педагога.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание аналитических записок.</li> <li>2. Изучение образовательных интернет-ресурсов.</li> </ol>
8	<b>Тема 8. Педагогический такт.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с учебно-методическими материалами.</li> <li>2. Подготовка к зачету.</li> </ol>

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	<b>Тема 1. Общие основы педагогической профессии.</b>	Самостоятельная работа,	
2	<b>Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.</b>	Эссе, презентация.	
3	<b>Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.</b>	Самостоятельная работа, доклад.	
4	<b>Тема 4. Техника речи.</b>	Реферат.	
5	<b>Тема 5. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.</b>	Эссе.	
6	<b>Тема 6. Мастерство педагогического общения.</b>	Самостоятельная работа.	
7	<b>Тема 7. Культура внешнего вида педагога.</b>	Защита слайд-презентации, самостоятельная работа.	

8	<b>Тема 8. Педагогический такт.</b>	Аналитическая записка.	
---	-------------------------------------	------------------------	--

*Указываются показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания. В раздел включаются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в процессе освоения дисциплины.*

В университете БРС применяется при реализации всех дисциплин (в том числе при оценивании курсовых работ (проектов)) и практик, установленных учебными планами ОП ВО.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Перевод оценок из пятибалльной системы оценивания в 100-балльную по дисциплинам и практикам, а также оценок обучающихся, переведенных в университет из других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых БРС не применялась, и в других подобных случаях осуществляется следующим образом:

- **«отлично» - 81-100 баллов;**
- **«хорошо» - 66-80 баллов;**
- **«удовлетворительно» - 51-65 баллов;**
- **«зачтено» - 51 балл.**

Максимальное количество баллов обучающегося по одной дисциплине (включая баллы, полученные при проведении текущего контроля успеваемости, и баллы, полученные на промежуточной аттестации) составляет 100 баллов.

Если средний рейтинговый балл студента по дисциплине гарантирует ему положительную оценку, в соответствии со шкалой оценок, то преподаватель обязан при желании студента выставить соответствующую оценку без итогового контроля, проставив полученный им средний рейтинговый балл.

Студент может повысить свой рейтинговый балл, проходя итоговый контроль, но при этом весомость набранного в ходе текущего контроля среднего рейтингового балла составляет: 0,5 (50%).

По дисциплине с итоговым контролем – «зачет» студент допускается к сдаче зачета только в том случае, если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 30 и выше. В противном случае он автоматически получает – «незачтено». Если его средний рейтинговый балл по итогам срезов составляет 51 и выше, он автоматически получает – «зачтено».

В случаях, когда студент желает повысить свой рейтинговый балл и принимает решение участвовать в промежуточной аттестации, то весомость среднего рейтинговых баллов, полученных при проведении **текущего контроля** успеваемости и полученных на промежуточной аттестации составляет: 0,5 (50%) и 0,5 (50%).

При проведении текущего контроля успеваемости преподаватель может учесть дополнительные баллы в качестве премиальных баллов, начисляемых обучающемуся:

- определения дополнительных баллов по научно-исследовательской деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Публикация статьи в журнале, сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции	От 5 до 10
Публикация тезисов статьи в сборнике трудов российской, региональной, вузовской конференции, депонирование статьи	От 5 до 10
Доклады на конференциях: внутривузовских, межвузовских, всероссийских и международных	От 5 до 10
Участие в конкурсах грантов: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 10 до 15
Участие в конкурсах НИРС: внутривузовский, региональный, всероссийский и международный	От 5 до 10
Участие в изготовлении демонстрационных материалов, наглядных и учебно-методических пособий и т.д.	От 5 до 10
Получение патента, свидетельства на охрану интеллектуальной собственности	От 10 до 15
Участие в вузовской, межвузовской, всероссийской олимпиадах	От 5 до 10
Внедрение результатов исследований в учебный, производственный процесс	От 5 до 10

- определения дополнительных баллов по общественной деятельности

<b>Показатель</b>	<b>Баллы</b>
Участие в организационной структуре факультета: староста группы, курса, профорг студентов факультета и т.д.	От 10 до 15
Организация разовых общественных акций на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в культурно-массовых мероприятиях на факультете, в университете и т.д.	От 10 до 15
Участие в вузовских спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в городских, областных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 15
Участие в российских, международных спортивных, организационно-воспитательных мероприятиях	От 10 до 20

Весомость среднего рейтингового балла и баллов, полученных на пересдаче, составляет соответственно: 0,3 (30%) и 0,7 (70%).

Если студент после пересдачи не получил положительной оценки, то он в установленные вузом сроки идет на комиссионную пересдачу дисциплины.

Весомость среднего балла, полученного при комиссионной сдаче, составляет, соответственно 0 (0%) и 1 (100%), а баллы, полученные при повторной сдаче – аннулируются.

Студент, пропустивший текущий контроль по уважительной причине (болезнь или иные причины, подтвержденные документально), должен его пройти до сдачи следующего промежуточного контроля по дисциплине. Для этого с разрешения декана факультета, директора института формируется индивидуальная балльно-рейтинговая ведомость.

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины выставляется по 5-балльной шкале или в зачетном формате (в соответствии с формой промежуточной аттестации по

дисциплине, установленной учебным планом).

Итоговая оценка заносится в экзаменационную (зачетную) ведомость и зачетную книжку студента.

Итоговый государственный экзамен по специальности оценивается по 100 – балльной шкале.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в таблице 1.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено		
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 50 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)		
Курсовая работа Зачет с оценкой Экзамен	<b>Неудовлетворительно</b> (менее 50 баллов)	<b>Удовлетворительно</b> (51-65 баллов)	<b>Хорошо</b> (66-80 баллов)	<b>Отлично</b> (81-100 баллов)

## 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Семестр – 2; форма аттестации – зачет.

#### 2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Профессиональная деятельность учителя в современных условиях.
2. Сущность профессиональной педагогической деятельности учителя.
3. Профессиональные знания учителя.
4. Педагогические умения учителя (по Н.В.Кузьминой).
5. Личностные качества учителя, определяющие эффективность его профессиональной деятельности.
6. Виды профессиональной деятельности учителя-дефектолога.
7. Психопрофилактическая деятельность дефектолога.
8. Коррекционно-развивающая деятельность дефектолога.
9. Просветительская деятельность дефектолога.
10. Воспитательская деятельность дефектолога.
11. Координаторская деятельность дефектолога.
12. Педагогической деонтология. Краткая характеристика.
13. Принцип педагогического оптимизма в работе с ребенком с ОВЗ.
14. Больной ребенок в семье. Проблемы и их решения.
15. Взаимоотношения дефектолог-врач-ребенок в условиях образовательного учреждения.
16. Содержания коррекционно-развивающей деятельности дефектолога с разными категориями детей с ОВЗ.
17. Приведите примеры подтверждающие значимость участия дефектолога в воспитательской деятельности.
18. Определите роль дефектолога в оказании поддержки и коррекционной помощи семьям, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
19. Диагностико-аналитическая деятельность учителя-дефектолога.
20. Профилактика выгорания учителя-дефектолога.

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>2</sup>
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-1 ОПК-4 ОПК-7 ПК-11	<p>Оценка отлично ставится, если студент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «хорошо» ставится, если студент строит свой ответ в соответствии с планом. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, однако наблюдается некоторая непоследовательность анализа. Выводы правильны. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Студент обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументируются. Ответ носит преимущественно теоретический характер, примеры отсутствуют.</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» ставится при условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Студент проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных неточностей. Выводы поверхностны.</p>

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Перечень основной учебной литературы**

1. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2014 – 416 с.
2. Савельева С.С. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности учителя в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: монография / С.С. Савельева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013 — 187 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17785.html>.
3. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия / Ю.Я. Голиков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Пер Сэ, 2007 — 855 с. — 978-5-9292-0165-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7465.html>.

### **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: [Текст]: учебник для СПО. – М.: Академия, 2015 – 452 с.
2. От рождения до школы [Текст]: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н. Е. Вераксы, М.А. Васильевой. – М.: Мозайка-Синтез, 2016 – 339 с.
3. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия /. — Электрон. текстовые данные. — М.: Евразийский открытый институт, 2012 — 800 с. — 978-5-374-00573-8. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14646.html>.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)
2. Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)
3. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- программное обеспечение для проведения вебинаров, онлайн-консультаций, видеоконференций;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет.
- операционная система MS Windows.
- OpenOffice.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

- учебные компьютеры, ноутбуки;
- локальная сеть с выходом в Internet;
- проекционное оборудование

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль освоения дисциплины производится в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Обучение основано на постоянной, планомерной и систематической самостоятельной работе. Она является не только основным средством сознательного и прочного усвоения получаемых знаний, но и непременным условием формирования его личности.

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям.

Лекционные занятия.

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых

вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся.

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Самостоятельная работа развивает культуру мышления, умение находить новые решения, воспитывает профессиональную и гражданскую активность. Полученные на лекции знания закрепляются потом на семинарских занятиях. Подготовка к семинарским занятиям и активное участие в них – путь к прочному усвоению знаний. Несмотря на разнообразие форм и методов проведения семинарских занятий, есть некоторые общие положения, относящиеся ко всем случаям. Подготовка к семинарскому занятию надо начинать с усвоения соответствующих разделов учебника и других учебных пособий, что дает студенту общее представление о месте и значении данной проблемы в изучаемом курсе, а также вооружить его необходимым минимумом фактического материала по теме. Далее следует приступить к изучению общей и дополнительной литературы по теме, рекомендуемых источников, помещенных в хрестоматиях, практикумах и т.д. В процессе работы над литературой и источниками по теме семинарского занятия составляется конспект прочитанного. Конспект может быть текстуальным или тематическим.

Подготовка к зачету (экзамену).

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

Методические рекомендации и требования к оформлению реферата, эссе.

Реферат – произведение, содержащее краткое изложение в письменной форме содержания научного труда (трудов), анализ литературы по теме или краткое раскрытие какого-либо вопроса. Это самостоятельная научно-исследовательская работа, где рассматривается суть исследования, предлагаются

различные точки зрения на проблему, излагаются собственные взгляды. Изложение материала носит проблемно-тематический характер. Цель реферата — расширить начитанность студентов по определенной теме и добиться освоения не разрозненных научных идей, автономных по своему исполнению и представлению, а охватить по возможности широкий круг научных мнений и подходов к одной и той же проблеме, вскрыть противоречия, основанные на несовпадении оценок и точек зрения различных авторов.

Написание реферата требует использования следующих специальных приемов научно-исследовательской работы:

- составление плана реферата;
- цитирование мыслей, положений, фрагментов содержания использованного источника, основанное на обязательной связи с контекстом во избежание искажений смысла сообщения и точных ссылок на источник на основе записи выходных данных;
- составление понятийного аппарата по рассматриваемой проблеме как упорядоченного множества базовых и производных понятий в форме алфавитного или тематического словаря.

Содержание реферата должно быть логичным, последовательным.

Объем работы 7-12 страниц машинописного, напечатанного через одинарный интервал, или рукописного текста.

Тема реферата может быть предложена преподавателем или сформулирована автором в зависимости от заинтересованности проблемой. Перед началом работы намечается план и подбирается литература. Базовыми могут служить источники, рекомендованные учебной программой, но с обязательным расширением списка - специальными педагогическими, психологическими, философскими и другими периодическими изданиями.

Структура и оформление реферата:

- титульный лист;
- план;
- текст;
- список использованных источников.

## 2.2. Критерии оценки реферата

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;
- правильность использования источников;
- наличие обоснованных выводов и собственной позиции автора;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- аккуратность оформления реферата

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если работа студента отвечает всем требованиям предъявляемым к данному виду работы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе имеются некоторые неточности;

- оценка «удовлетворительно» если в работе имеются неточности, некоторая нелогичность изложения материала;
- оценка «неудовлетворительно» если работа не соответствует никаким требованиям предъявляемым к данным видам деятельности.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия

должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):**

*Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.*

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

**«Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональное мастерство в специальном образовании»**  
*(наименование дисциплины (модуля))*

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

сформирование у будущих специальных педагогов представления сущности психолого-педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе специального образования.

Понимание основных принципов и методов работы с людьми с особыми образовательными потребностями.

Овладение профессиональными навыками, необходимыми для эффективной работы в области специального образования.

Изучение индивидуальных подходов к обучению и коррекции различных видов дефектов и нарушений развития у детей и взрослых.

Развитие навыков планирования, проведения и оценки образовательного процесса для людей с особыми образовательными потребностями.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональное мастерство в специальном образовании относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3) учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 Профессиональное мастерство в специальном образовании базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Формирование профильной идентичности педагога-дефектолога», «Этические основы специального образования», «Профилактика профильной деформации специалистов, работающих с ограниченными возможностями здоровья».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Формирование профильной идентичности педагога-дефектолога», «Этические основы специального образования», «Профилактика профильной деформации специалистов, работающих с ограниченными возможностями здоровья», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p><b>Знать:</b> -приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ФГОС для детей с ОВЗ, законодательства о правах ребенка, правах ребенка инвалида, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».</p> <p><b>Уметь:</b> применять нормативноправовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; – готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</p>
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<p><b>Знать:</b> теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>

<b>ОПК-7.</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	<p><b>Знать:</b> основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; – закономерности формирования детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с речевыми нарушениями, их социально-психологические особенности.</p> <p><b>Уметь:</b> сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации адаптированных образовательных программ.</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p>
---------------	--	--

<p><b>ПК-11.</b></p>	<p>Способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ.</p>	<p><b>Знать:</b> психологию семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику профессионального самоопределения лиц ограниченными возможностями здоровья; методологию психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять и разрабатывать методическое обеспечение взаимодействия с общественными организациями и семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья; использовать знание психологии семейного воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья в ходе взаимодействия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками, методами и технологиями психолого-педагогической организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ; технологиями психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
----------------------	--	--

**4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).**

**5. Семестр: 2.**

**6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

- 1. Общие основы педагогической профессии.**
- 2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.**
- 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.**
- 4. Техника речи.**

5. **Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.**
6. **Мастерство педагогического общения.**
7. **Культура внешнего вида педагога.**
8. **Педагогический такт.**

**7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет.**

**8. Авторы:**

*Азизова Л. Х., к.п.н., доцент.*