

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
**Б1.О.06.04 Модуль «профилактика и психологическое просвещение
субъектов образовательного процесса»**
Б1.О.06.04.04 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ
Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудовая емкость (час)	Лекции (час)	Практические Лабораторные занятия (час)	Промежуточный контроль (час)	СРС (час)	Форма итоговой аттестации
Очная	4-5	144	24	40	9	71	экзамен
Заочная	4-5	144	8	14	9	113	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины, является; раскрыть психологические основы брака и семьи: функции и структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, кризисы брачно–семейных отношений, психологические особенности построения взаимоотношений в семье механизмы консультативного вмешательства.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК41.1 теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.2 создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.3 готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.
ОПК-6	Способен использовать психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.2 использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. ОПК-6.3 готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности,

		культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-1.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-1.3 методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	ПК-3.1 современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы ПК-3.2Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи ПК-3.3 приемами консультативной практики всех субъектов образования
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителе й) по вопросам психического развития детей	ПК-6.1 основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого- педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.2Разрабатывать и реализовывать программы просвещения,

		способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3 Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7	Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях	ПК-7.1 современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3 технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.04.04 «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательной части и модулю Б1.О.06.04 Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Дисциплина Б1.О.06.04.04 базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психодиагностика», «Организация психологической службы в образовании», «Психология здоровья». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ОПК-6; ПК-1; ПК-6; ПК-7:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Методами психолого-педагогического и социального просвещения

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.
ПК-1 Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Методическими средствами оснащения образовательной деятельности.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса, преподавателей и администрации образовательных	современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной	Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Приемами консультативной практики всех субъектов образования

	работы		
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Методами психолого-педагогического и социального просвещения
ПК-7 Способность осуществлять деятельность по психопрофилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в	Современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды

образовательных организациях			
---------------------------------	--	--	--

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа).
Дисциплина изучается в 4-5 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144	144
1. Контактная работа:	64	32	32
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24	12/2	12/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40	20/2	20/4
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	71	36	35
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	№5
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану		144	144
1. Контактная работа:	22	11	11
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	4/2	4/2
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	14	7/2	7/2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	113	57	56
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен		Экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Изучение семьи в психологической науке	91	16		24	47
1	Понятие семьи и брака.	13	4		4	5
2	Основные характеристики семейных отношений.	10			4	6
3	Жизненный цикл семьи.	14	4		4	6
4	Современная семья и нарушения ее функционирования.	10			4	6
5	Проблема супружеских взаимоотношений.	16	4/2		4	8
6	Психология развода.	16	4		4	8
7	Приемы формирования взаимопонимания	12			4	8
	Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.	53	8		16	24
8	Влияние семьи на формирование детской личности	16	4		4/2	8
9	Специфика развития детско-родительских отношений	18	4		6	8
10	Психолого-педагогические факторы воспитание детей	14			6	8
	Экзамен	9		9		
	Итого:	144	24/2		40/2	71

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	Модуль 1. Изучение семьи в психологической науке	96	6		10	70
1	Понятие семьи и брака.	12	2			10

2	Основные характеристики семейных отношений.	14	2			12
3	Жизненный цикл семьи.	16	2/2		2	12
4	Современная семья и нарушения ее функционирования.	14			2	12
5	Проблема супружеских взаимоотношений.	14			2	12
6	Психология развода.	14			2	12
7	Приемы формирования взаимопонимания	12			2	10
	Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.	48	2		4	33
8	Влияние семьи на формирование детской личности	12			2	10
9	Специфика развития детско-родительских отношений	14	2		2/2	10
10	Психолого-педагогические факторы воспитания детей	13				13
	Экзамен	9		9		
	Итого:	144	8/2		14/2	113

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. Изучение семьи в психологической науке

ТЕМА 1 Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений

Эволюционное, функциональное, этологическое, эмпирическое и научное направления в изучении семьи. Основные методы семейной психологии и ее связь с другими науками. Определение семьи. Психологические особенности семьи как социальной группы. Социально-психологические процессы присущие семье. Характеристики внутрисемейного общения. Критерии оценки уровня сплоченности семьи. Брак как исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной. Современные формы брачно-семейных отношений.

Функции семьи как жизнедеятельность, связанная с удовлетворением определённых потребностей ее членов. Специфические и неспецифические функции семьи. Структура семьи как ее состав и совокупность взаимоотношений. Ролевое поведение в семье. Нарушения функций семьи и ее структуры.

ТЕМА 2 Жизненный цикл семьи.

Этапы жизненного цикла семьи. Система стадий (Дюваль). Фазы супружеских отношений по Эйдемиллеру Э.Г. Стадии супружества по Васильевой Э.К. и задачи, решаемые семьей на каждой из них. Периодизация жизненного цикла семьи М.Эриксона. Критические моменты развития семьи. Понятие «нормативного стрессора». Кризисы семьи на различных этапах ее существования. Возрастные кризисы членов семьи как фактор риска.

ТЕМА 3 Современная семья и нарушения ее функционирования

Нормально функционирующая семья и составляющие ее стабильности Мотивы вступления в брак в дисфункциональных семьях. Проблемы дисфункциональных семей. Трудности развития семьи, влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. нарушения и его значение. ленных травмирующих состояний

ТЕМА 4 Проблема супружеских взаимоотношений.

Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов.

ТЕМА 5 Психология развода.

Концепция развития родительских свойств в браке (Сипова). Концепция дублирования свойств братьев и сестер. Классификация поведения в браке в соответствии с личностными особенностями партнеров по Сейгар (романтический партнер, партнер – родитель и т.д.), конгруэнтность их соотношений в браке. Понятие супружеской совместимости и ее уровни. Физическая и психофизиологическая совместимость. Сексуальная совместимость и ее критерии. Значение интеллектуальной совместимости. Совместимость характеров, влияние недостатков характеров супругов.

Психологический феномен развода. Факторы риска стабильности брака. Динамика распада эмоциональных отношений С.Дак. Фазы распада брака Дж.Ли. Типичные стратегии поведения при разводе. Модель умирание отношений Каблер Росс. Действия психолога в зависимости от стадии процесса распада брака. Причины конфликтов в браке, основанные на неудовлетворенности потребностей (Сысенко В.А.) Неудовлетворенное чувство собственного достоинства как причина семейных конфликтов. Борьба за власть как основа конфликтного поведения. Невозможность принятия всех личностных особенностей партнера как причина нарушения баланса благополучия.

ТЕМА 6 Приемы формирования взаимопонимания

Семь уровней общения: примитивный, манипулятивный, стандартизированный, конвенциональный, игровой, деловой и духовный. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.

Трудности развития семьи, влияющие на ее нормальное функционирование: по силе и длительности действия, по времени протекания и совпадению, по источнику возникновения. нарушения и его значение. ленных травмирующих состояний

Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.

ТЕМА 7 Влияние семьи на формирование детской личности

Удовлетворение всех категорий потребностей развивающейся личности как важнейшая функция семьи. Характеристика психолого-педагогических факторов воспитания детей. Индивидуальные факторы воспитания. Значимые составляющие системы «горизонтальных» отношений в браке сотрудничество, паритет, соревнование, конкуренция, антогонизм. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений. Смысловая направленность «горизонтальных» отношений. Эмансипация ребенка и динамика родительского поведения. Причины возникновения проблем воспитания в семье и действия психолога в зависимости от заданной ситуации. Техники родительского воспитания. Характеристики влияния семьи. Специфические особенности семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания.

ТЕМА 8 Специфика развития детско-родительских отношений

Детско-родительские отношения в психологии. Классификация стилей воспитания в психологии. Понятие «Родительские отношения». Понятие семьи и семейных отношений. Семья как фактор развития ребенка. Личностные особенности родителей. Параметры родительского воспитания. Родительский контроль. Принципы отношений взрослых и детей.

ТЕМА 9 Психолого-педагогические факторы воспитания детей

Общие факторы. «Образ мыслей», «Образ общения в семье», «Отношения социальной среды к семьям», «Традиции нации, народности, края проживания семьи», «Традиции семьи», «Интеллектуальный уровень учащихся школ, групп, классов в которых учатся дети». Частные факторы. Представление родителей об эталоне воспитанной личности. Предрасположенность к полу ребенка в семье. Педагогическая культура общения родителей. Мотивы рождения ребенка. Установка супругов на воспитание детей в семье. Уровень притязаний родителей к ребенку.

Темы практических занятий

ТЕМА 1 Понятие семьи и брака. Основные характеристики семейных отношений.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Основные направления в изучении семьи.
2. Понятие брака. Семьи.
3. Формы брачных отношений.
4. Функции семьи.
5. Структура семьи.

ТЕМА 2 Жизненный цикл семьи.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Этапы жизненного цикла семьи.
2. Фазы супружеских отношений Эйдмиллера.
3. Стадии отношений Э.К. Васильевой.
4. Этапы развития семьи.
5. Кризисы в семье.

ТЕМА 3 Современная семья и нарушения ее функционирования.

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Нормально-функционирующая и дисфункциональные семьи.
2. Трудности в семье. Направления изучения трудностей.
3. Травматизирующие состояния.
4. Мотивы вступления в дисфункциональные семьи.

ТЕМА 4 Приемы формирования взаимопонимания

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Основные приемы формирования взаимопонимания
2. Трудности развития семьи
3. Сущность взаимопонимания и этапы его установления.

ТЕМА 5 Влияние семьи на формирование детской личности

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Основные потребности развивающейся личности как важнейшая функция семьи.
2. Индивидуальные факторы воспитания
3. Попустительский, авторитарный и демократический стили семейных взаимоотношений
4. Специфические особенности семейного воспитания.
5. Негативные факторы семейного воспитания.
6. Принципы семейного воспитания.

ТЕМА 3 Психолого-педагогические факторы воспитания детей

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Классификация стилей воспитания в психологии
2. Понятие семьи и семейных отношений
3. Семья как фактор развития ребенка.
4. Личностные особенности родителей
5. Параметры родительского воспитания.
6. Родительский контроль.
7. Принципы отношений взрослых и детей

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Понятие семьи и брака Основные характеристики семейных отношений.	Составьте словарь по терминологии дисциплины
2	Жизненный цикл семьи.	Подготовить доклады на темы: «Понятие Брак», «Структура семьи»
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.	Подготовить эссе на темы: «Современные функции брачно- семейных отношений»
4	Проблема супружеских взаимоотношений.	Подготовить доклад на тему: «Совместимость характеров и согласованность функционально- ролевых ожиданий», «Концепции совместимости партнеров в браке»
5	Психология развода.	Подготовить эссе на темы: «Развод. Причины расторжения брака. Факторы риска развития семейных взаимоотношений.
6	Влияние семьи на формирование детской личности	Подготовить реферативные сообщения на темы: «Семья как источник формирования нарушения психики ребенка», «Семья и конфликтное взаимодействие»
7	Специфика развития детско- родительских отношений	Подготовить доклад на тему: «Семья, как условие обеспечения психологического благополучия ребенка»
8	Психолого-педагогические факторы воспитания детей	Подготовить доклад на тему: «Факторы и принципы семейного воспитания», «Типы неправильного воспитания»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Понятие семьи и брака Основные характеристики семейных отношений.	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-4 ПК-1 ПК-6
2	Жизненный цикл семьи.	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6 ПК-7
3	Современная семья и нарушения ее функционирования.	опрос; презентация доклада	ОПК-4 ПК-6 ПК-7
4	Проблема супружеских взаимоотношений.		ОПК-4 ПК-6
5	Психология развода.	опрос; реферат	ПК-3 ПК-6
6	Влияние семьи на формирование детской личности	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6 ПК-7
7	Специфика развития детско-родительских отношений	опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6 ПК-7
8	Психолого-педагогические факторы воспитания детей	Опрос; презентация доклада тестирование	ПК-6 ПК-7

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4-5; 2. форма аттестации – экзамен

1. Научные направления изучения семьи.
2. Связь семейной психологии с другими науками.
3. Понятия «семья» и «брак». Особенности семьи как социальной группы.
4. Брак. Современные функции брачно- семейных отношений.
5. Функции семьи.
6. Структура семьи.
7. Проблема динамики семьи в психологической науке.
8. Критические моменты развития семьи как социальной группы
9. Психологические особенности формирования брачной пары
10. Концепции совместимости партнеров в браке.
11. Физическая психофизиологическая совместимость в браке.
12. Значение сексуальной совместимости. Интеллектуальная совместимость партнеров.
13. Совместимость характеров и согласованность функционально-ролевых ожиданий.
14. Ценностно- ориентационное единство в браке. Значение личностной и социальной зрелости супругов.

15. Развод. Причины расторжения брака.
16. Факторы риска развития семейных взаимоотношений
17. Родительские техники воспитания.
18. Уровни развития сознания родителей. Характеристики их представлений о воспитании.
19. Основные линии воспитательного влияния семьи.
20. Специфические особенности семейного воспитания.
21. Психофизиологические, психологические, социальные и культурные подвиды отношений в зрелом браке и их основные характеристики.
22. Негативные факторы семейного воспитания.
23. Система принципов семейного воспитания.
24. Формирование различных типов детских характеров в соответствии с определенными методами воспитания. Параметры родительского поведения.
25. Типы неправильного воспитания в семье (В.И. Гарбузов).
26. Влияние стиля воспитания в семье на ролевое поведение ребенка. Понятие родительской позиции.
27. Специфика развития детско-родительских отношений. Детерминанты родительского отношения.

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
ОПК-4 ИДК-4.1	Отлично знает теоретические основы построения образовательной среды; методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Хорошо умеет создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Слабо владеет методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает теоретические основы построения образовательной среды; методы психолого-педагогического и социального просвещения

ОПК -6 ИДК-6.1	Отлично знает законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Хорошо может использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Слабо обладает готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов.	Не знает законы развития личности и проявления личностных свойств психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности;
ПК -1 ИДК 1.1	Отлично знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Хорошо умеет. Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	Слабо владеет Методическими средствами оснащения образовательной деятельности.	Не знает Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.
ПК-3 ИДК 3.1	Отлично знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации	Хорошо использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи приемами консультативной практики всех субъектов образования	Слабо знает современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в	Не знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические

	и проведения консультативной работы			нормы организации и проведения консультативной работы
ПК-6 ИДК 6.1	Отлично знает основные методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Хорошо разрабатывает и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	Слабо владеет Методами психолого-педагогического и социального просвещения	Не знает методологические принципы и категории профессионального способствующего решению широкого круга задач
ПК-7 ИДК 7.1	Отлично знает Современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной	Хорошо может ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды	Слабо владеет технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды	Не знает Современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной

	среды			ной среды

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Антонов А.И. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. М., 2022.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. М., 2016.
3. Векилова С. А. Психология семьи. Учебник и практикум для вузов. Москва, 2021г.
4. Демиденко Н.Н. Психология семьи Учебное пособие с кейсами и задачами. Тверь, 2021г.
5. Максимов В.Н. Социология семейных отношений. М., 2023.
6. Роджерс К.Р. Психология супружеских отношений. Возможные альтернативы. М., 2012.
7. В.Я. Титаренко. Семья и формирование личности. М., С. 92, 2016.
8. Шнайдер Л.Б. Основы семейной психологии. М., 2013.
9. Л.Б. Шнайдер. Основы семейной психологии. М., 2012. С. 465-616.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. А.Н. Елизаров. Основы индивидуального и семейно-психологического консультирования. М., 2023.
2. Г.Л. Лэндрет. Игровая терапия: искусство отношений. М., 2014. С. 133-189.
3. Е. И. Николаева Психология семьи. Учебник для вузов. Питер 2018г.
4. Н.В. Ключева. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. Ярославль, 2022. С. 62-90.
5. К. Маданес. Системная семейная психотерапия. М., 2009.
6. В. Сатир. Психотерапия семьи. СПб, 2019. (переизд)
7. Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицис. Психология и психотерапия семьи. СПб, 2022. С. 280-327.
8. Элиона Джил. Игра в семейной терапии. М., 2003. С. 34-59.
9. Э. Эйдемиллер, В. Юстицис. Психология и психотерапия семьи.
10. Психотерапевтическая энциклопедия /Под ред. Б. Карвасарского. СПб, 2018.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в

срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):
Б1.О.06.04 Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

Б1.О.06.04.04 «Психология семьи и семейных отношений»

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1.Целью освоения дисциплины, является; раскрыть психологические основы брака и семьи: функции и структуру семейных отношений, динамику и задачи развития на каждом этапе семейной жизнедеятельности, кризисы брачно–семейных отношений, психологические особенности построения взаимоотношений в семье механизмы консультативного вмешательства.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.04.04 «Психология семьи и семейных отношений» относится к обязательной части и модулю Б1.О.06.04 Профилактика и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Дисциплина Б1.О.06.04.04 базируется на компетенциях, знаниях, умениях следующих дисциплин «Психодиагностика», «Организация психологической службы в образовании», «Психология здоровья».

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-4; ПК-1; ПК-6; ПК-7:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5.Семестр: 4-5

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Изучение семьи в психологической науке

Модуль 2 Психологические особенности воспитания в семье.

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

