

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Основы психотерапии» - является усвоение студентами основных положений психологического консультирования, и психотерапии в их приложении к задачам психологии и социальной педагогики, изучение теоретико-методологических основ психотерапии, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психологического консультирования и психотерапии, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей эффективного процесса психологического консультирования и психотерапевтического консультирования в контексте оказания профессиональной психологической помощи.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.03.01 «Основы психотерапии» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.06.03 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.03.01 «Основы психотерапии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Саморазвитие личности педагог-психолога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая психология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-1

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение	Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в

вождение основных и дополнительных образовательных программ		методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	трудной жизненной ситуации
---	--	--	----------------------------

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/10	20 /10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/8	16/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики						
1	Модели оказания психологической помощи	12	2/2		4/2	6
2	Организация и этапы психотерапевтического процесса	6			2/2	4
Модуль 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования						
3	Структурнодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.	10	2/2		2	6
4	Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии	8	2		2/2	4
5	Когнитивноповеденческая ориентация в психотерапии	10	2		2/2	6
6	Экзистенциальногуманистическая ориентация в психотерапии	8	2		2	4
Модуль 3. Психотерапия как предмет исследования						
7	Исследование эффективности психотерапии	12	2		4/2	6
8	Этические основы психотерапевтической деятельности	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/4		20/10	40

заочная форма обучения

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики						
1	Модели оказания психологической помощи	10	2/2		2	6
2	Организация и этапы психотерапевтического процесса	8			2/2	6
Модуль 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования						
3	Структурнодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.	10			2	8
4	Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии	8			2/2	6
5	Когнитивноповеденческая ориентация в психотерапии	8			2/2	6
6	Экзистенциальногуманистическая ориентация в психотерапии	10			2	8
Модуль 3. Психотерапия как предмет исследования						
7	Исследование эффективности психотерапии	10	2		2/2	6
8	Этические основы психотерапевтической деятельности	8			2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	4/2		16/8	52

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики

Тема 1. Модели оказания психологической помощи

Концепция психологической помощи. Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия. Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия. Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различения и применения в практической деятельности. Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Модуль 2 . Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования

Тема 2. Структурнодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурнодинамическая концепция развития психики по З.Фрейду. Стадии психосексуального развития. Учение о защитных механизмах. Психоаналитическая модель невроза. Основные понятия и принципы классического психоанализа. Организация психоаналитического процесса. Цели и задачи предварительного интервью. Понятие о психоаналитическом сеттинге. Продуцирование материала для анализа (метод свободных ассоциаций). Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка). Сопротивление, его виды и проявления. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе. Перенос и рабочий альянс. Вклад аналитика в динамику психотерапии, понятие о контрпереносе

Тема 3. Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии

Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов. Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности. Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами. Краткосрочная психодинамическая психотерапия

Тема 4. Когнитивноповеденческая ориентация в психотерапии

Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической психотерапии. Модель когнитивной психотерапии по А.Беку. Когнитивная модель депрессивных и тревожнофобических расстройств. Три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия: 1) когнитивные элементы – автоматические мысли и базовые убеждения; 2) когнитивные процессы и когнитивный стиль; 3) когнитивное содержание (тема). Основные этапы когнитивной терапии. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса. Иррациональные установки в качестве предиспозиции аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии. Основные этапы РЭТ

Тема 5. Экзистенциальногуманистическая ориентация в психотерапии

Основные методологические и теоретические постулаты. Отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу. Концепция личности и понимание психопатологии. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста. Три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла. Философия логотерапии, концепция психопатологии и терапевтические аспекты. Современная экзистенциальная психотерапия. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюдженталя, И.Ялома.

Модуль 3. Психотерапия как предмет исследования

Тема 6. Исследование эффективности психотерапии

Основные данные об эффективности различных моделей психотерапевтических практик. Разновидности научного эксперимента, направленного на оценку эффективности психотерапевтического воздействия. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии.

Темы практических занятий

Модуль 1. Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики

Тема 1. Модели оказания психологической помощи

1. Концепция психологической помощи.

2.Формы и методы профессионального и непрофессионального психологического воздействия.

3.Модели оказания психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое сопровождение, психотерапия.

4.Сравнительная характеристика различных видов психологической помощи, критерии их различия и применения в практической деятельности.

5.Анализ современных тенденций в теории и практике психологической помощи.

Тема 2. Организация и этапы психотерапевтического процесса

1.Формы организации психотерапевтического процесса. Продолжительность психотерапевтического процесса.

2.Сеттинг. Общие этапы психотерапевтического процесса.

3.Структура психотерапевтической сессии.

4.Особенности психотерапевтического интервью.

5.Понятие стратегии и тактики в психотерапии.

6. Принципы каузальности и процессуальности в психотерапии.

7. Феноменологический и диалогический подходы.

8.Модель и значение активного слушания в психотерапии.

9.Характеристика и значение нерефлексивного слушания, рефлексивного слушания: прояснение, перефразирование, отражение чувств, резюмирование.

10. Самопознание как путь профессионального и личностного становления специалиста

Модуль 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования

Тема 3. Структурнодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.

1.Социокультурные и биографические предпосылки создания З.Фрейдом психоаналитической психотерапевтической системы.

2.Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе. Структурнодинамическая концепция развития психики по З.Фрейду.

3.Основные понятия и принципы классического психоанализа.

4.Организация психоаналитического процесса.

5.Основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка).

6.Соппротивление, его виды и проявления.

7.Виды психотерапевтических отношений в психоанализе.

Тема 4. Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии

1.Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории.

2.Теории объектных отношений – концепции М.Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.

3.Особенности проведения психотерапии, основанной на теории объектных отношений, пациентам с личностными расстройствами.

4.Краткосрочная психодинамическая психотерапия

Тема 5. Когнитивноповеденческая ориентация в психотерапии

1.Основные методологические и теоретические постулаты.

2.Отличия от психоаналитической психотерапии.

3.Модель когнитивной психотерапии.Основные этапы когнитивной терапии.

4.Рационально-эмотивная психотерапия. Основные этапы РЭТ

Тема 6. Экзистенциальногуманистическая ориентация в психотерапии

1. Основные методологические и теоретические постулаты.
2. Отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.
3. Концепция личности и понимание психопатологии.
4. Психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста.
5. Философия логотерапии, концепция психопатологии и терапевтические аспекты.
6. Современная экзистенциальная психотерапия.

Модуль 3. Психотерапия как предмет исследования

Тема 7. Исследование эффективности психотерапии

1. Основные данные об эффективности различных моделей психотерапевтических практик.
2. Разновидности научного эксперимента, направленного на оценку эффективности психотерапевтического воздействия.
3. Критерии и методы оценки эффективности психотерапии.

Тема 8. Этические основы психотерапевтической деятельности

1. Личность и индивидуальный профессиональный стиль терапевта в качестве фактора психотерапевтического процесса.
2. Терапевтические отношения как один из основных факторов эффективности психотерапии.
3. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.
4. Виды злоупотреблений в психотерапии, их причины и меры предотвращения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины	Индивидуальное собеседование. Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Методы профилактики эмоционального выгорания	эссе презентация
3	Структурнодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Когнитивноповеденческая ориентация в психотерапии	эссе презентация
6	Экзистенциальногуманистическая ориентация в психотерапии	реферат презентация
8	Исследование эффективности психотерапии	Индивидуальное собеседование, эссе
9	Этические основы психотерапевтической деятельности	Конспект по заданному плану, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Синдром эмоционального выгорания: сущность, факторы, причины	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1
2	Методы профилактики эмоционального выгорания	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1
3	Структурнодинамическое направление в психотерапии. Классический психоанализ З.Фрейда.	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1
4	Современные модификации психоаналитической теории развития и психотерапии	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1
5	Когнитивноповеденческая ориентация в психотерапии	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1
6	Экзистенциальногуманистическая ориентация в психотерапии	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-1
7	Исследование эффективности психотерапии	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1
8	Этические основы психотерапевтической деятельности	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ПК-1

Темы рефератов

1. Естественнонаучные и культурно-исторические предпосылки формирования и развития психоанализа за рубежом.
2. История становление психоаналитического движения и его основные этапы.
3. Индивидуальная психология А.Адлера (общий обзор).
4. Аналитическая психология К.Г.Юнга (общий обзор).
5. Предпосылки возникновения российской школы психоанализа и его возрождение в России во второй половине XX века.
6. Современное состояние развития психоанализа за рубежом.
7. Современное состояние психоанализа в России. Специфика и перспективы российской школы психоанализа.
8. Психодинамическое направление в клинической психологии.
9. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: Эгопсихология.
10. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: селфпсихология.
11. Психоаналитические подходы к изучению и пониманию личности: теория объектных отношений.
12. Донаучный период толкования сновидений (ранний, непсихологический подход).
13. Паранаучная традиция изучения сновидений (герменевтика, экзегетика).
14. Органический подход в изучении и толковании сновидений.

15. Психологический подход в исследовании и толковании сновидений.
16. Теоретические представления З. Фрейда о природе сновидений. Цели и функции снов в классическом психоанализе.
17. Представления о природе сновидений в аналитической психологии К.-Г. Юнга. Основные принципы юнгианского анализа сновидений.
18. Онтопсихологический анализ сновидений А. Менегетти.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития. - «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Психотерапия – это ...:

а) это наука, изучающая поведение и психические процессы людей и животных б) целенаправленное использование психических (психологических) методов для лечения болезней «души» в) биологическая наука, изучающая жизнедеятельность здорового организма и его частей - систем, органов, тканей, клеток

2. Термин «психотерапия» был введен в 1872 г. ...:

а) В.Тьюком б) З.Фрейдом в) Л.Выготским г) В.Бехтеревым

3. В медицинской модели психотерапия делится на ...:

а) специальную и среднюю б) общую и среднюю = общую и специальную

4. Кто является основоположником бихевиоризма?

а) Перлс б) Адлер = Уотсон г) Вертхаймер

5. Психологической основой психодинамического направления является:

а) бихевиоризм = психоанализ в) гуманистическая психология г) когнитивная психология

6. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта, знаний, умений и навыков – это ...:

а) учение б) наука = научение г) обучение

7. Личностный подход – это ...:

а) конкретные особенности, присущие данному человеку = подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей в) апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям

8. Индивидуальный подход - ...:

= принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку б) апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям в) подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей

9. Когнитивные методы – ...:

а) подход к больному человеку как к целостной личности с учетом ее многогранности и всех индивидуальных особенностей б) принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку = основаны на апелляции к разуму больного, его логике и личностным ценностям

10. Метод рациональной психотерапии был предложен:

а) З.Фрейдом = П. Дюбуа б) Уотсоном в) В.Тьюком

11. Суггестивные методы – ...:

а) представляют собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям б) основаны на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности в) свободные ассоциации, реакции трансфера (переноса) и сопротивления

12. Психодинамические методы – ...:

а) свободные ассоциации, реакции трансфера (переноса) и сопротивления б) представляют собой разнообразные формы психологического воздействия на человека при помощи прямого или косвенного внушения с целью создания у него определенного состояния или побуждения к определенным действиям = основаны на концентрации приоритетной роли интрапсихических конфликтов в механизмах возникновения психических конфликтов в механизмах возникновения психических расстройств, являющихся результатом динамической и часто бессознательной борьбы противоречивых моментов внутри личности

13. Психоаналитическая психотерапия – ...:

а) принимает во внимание конкретные особенности, присущие данному человеку = вид терапии, где используется метод свободных ассоциаций, реакции трансфера (переноса) и сопротивления в) вид терапии, в который производится анализ действий пациента

14. Одна из главных задач психотерапии – ...:

а) помочь пациенту найти в себе возможности для более гармоничной жизни в конкретных актуальных обстоятельствах б) провести анализ действий и поступков пациента в) диагностировать психические расстройства

15. Психиатрическая помощь в РФ осуществляется преимущественно:

а) добровольно б) по просьбе родственников больного в) по требованию органов правопорядка г) по решению суда д) по требованию органов опеки и попечительства

16. Диагностика психических расстройств в первую очередь основывается на анализе:

а) высказываний и поступков больного б) данных лабораторного обследования в) МРТ и других методов визуализации мозга г) результатов неврологического и соматического состояния больного д) сведений, полученных от родственников больного

17. Точнее всего представление о характере пациента можно составить по его:

а) телосложению б) намерениям в) убеждениям = поступкам д) результатам анализов

18. В психотерапии изменения происходят:

а) в начале терапии = в ходе терапии в) по окончании терапии г) в ходе анализа варианта решений

19. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством:

а) рисования б) музыки = искусства г) психологической беседы

20. К общим эмоциональным факторам психотерапии относят:

а) обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление б) самопонимание в) представление и получение информации г) нет верного ответа

21. К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

а) накопление положительного опыта б) облегчение выхода эмоций в) обращение к сфере эмоциональных отношений г) самопонимание

22. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия – это процесс взаимодействия между двумя или

более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»)?

а) психодинамической = гуманистической в) когнитивной г) поведенческой

23. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

а) теории деятельности б) теорий научения в) концепции отношений г) психологии установки

24. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:

а) рациональной психотерапии б) гуманистической психотерапии в) поведенческой психотерапии г) психодинамической психотерапии

25. Психологической основой психодинамического направления является:

а) бихевиоризм б) психоанализ в) гуманистическая психология г) когнитивная психология

26. Термин «перенос» обозначает:

а) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом б) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту в) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции г) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом

27. Наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика является роль:

а) фасилитатора б) инструктора в) интерпретатора г) эксперта

28. В психотерапии изменения происходят:

а) в начале терапии б) в ходе терапии в) по окончании терапии г) в ходе анализа варианта решений

29. Слово «психология» в переводе на русский язык означает «наука о ... »

а) сознании б) психики в) душе

30. ... был тем, кто впервые сказал о неотделимости души от тела. Он также говорил о существовании трех видов души: растительной, животной и разумной:

а) Платон б) Аристотель в) Демокрит

31. Основана на ситуации и носит конкретный ситуативный характер – это:

а) житейская психология б) научная психология в) экспериментальная психология

32. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – это:

а) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента б) психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений в) вариант клиент-центрированной психотерапии г) вариант когнитивной психотерапии

33. К общим эмоциональным факторам психотерапии относят:

а) обращение к сфере эмоциональных отношений, укрепление веры больного в выздоровление б) самопонимание в) представление и получение информации г) нет верного ответа

34. К общим поведенческим факторам психотерапии относят:

а) накопление положительного опыта б) облегчение выхода эмоций в) обращение к сфере эмоциональных отношений г) самопонимание

35. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия – это:
а) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента б) психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений в) вариант клиент-центрированной психотерапии г) вариант когнитивной психотерапии
36. В рамках какой теоретической ориентации может быть дано следующее определение психотерапии: «Психотерапия – это процесс взаимодействия между двумя или более людьми, один из которых специализировался в области коррекции человеческих отношений»?
а) психодинамической б) гуманистической в) когнитивной г) поведенческой
37. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:
а) теории деятельности б) теорий научения в) концепции отношений г) психологии установки
38. Когнитивная психотерапия возникла как одно из направлений:
а) рациональной психотерапии б) гуманистической психотерапии в) поведенческой психотерапии г) психодинамической психотерапии
39. Термин «психотерапия» был введен в 1872 г.:
а) В.Тьюком б) З.Фрейдом в) Л.Выготским г) В.Бехтеревым
40. В медицинской модели психотерапия делится на ...:
а) специальную и среднюю б) общую и среднюю в) общую и специальную

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сравнительный анализ видов психологической помощи – психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
2. Модель личности и психопатологии в классическом психоанализе: структурно-динамическая концепция развития психики по З.Фрейду; психоаналитическая модель невроза.
3. Основные понятия и принципы классического психоанализа: организация психоаналитического процесса, метод свободных ассоциаций, основные психоаналитические процедуры (конфронтация, прояснение, интерпретация, проработка).
4. Феномен сопротивления в процессе психотерапии, его виды и проявления.
5. Виды психотерапевтических отношений в психоанализе: рабочий альянс, перенос, контрперенос.
6. Медицинская и психологическая модели психотерапии.
7. Характеристика советской и постсоветской психотерапии.
8. Современная отечественная психотерапия – состояние и проблемы.
9. Этические и правовые основания деятельности психотерапевта.
10. Страсбургская декларация о психотерапии. Кодекс профессиональной этики.
11. Понятие психотерапевтических границ. Понятие запроса, терапевтического контракта и альянса.
12. Злоупотребления в психотерапии и пути их избегания.
13. Психотерапевтическая интервенция (вмешательство) и три основных его типа.
14. Сущность психотерапевтического процесса, общая для всех практикующих психотерапевтов, независимо от традиции, к которой они принадлежат, позволяющая задавать единство психотерапии как особого рода практики.
15. Психотерапия как система психологического воздействия.
16. Психотерапия как профессиональная коммуникация.

17. Психотерапия как процесс психологического упорядочивания.
18. Определение и общая характеристика психотерапевтического контакта, его значение для эффективности психотерапии.
19. Специфика психотерапевтического контакта в разных направлениях психотерапии.
20. Дифференциация понятий: психотерапия, психокоррекция, консультирование.
21. Характеристика мировой психотерапевтической культуры. 2
23. Экзистенциально-гуманистическая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты; отличия от психоаналитической и когнитивно-поведенческой психотерапии.
24. Клиент-центрированная психотерапия по К.Роджерсу: концепция личности и понимание психопатологии; психотерапия как содействие восстановлению условий личностного роста; три необходимых и достаточных условия, обеспечивающие позитивные изменения в процессе психотерапии: конгруэнтность терапевта, безусловное позитивное принятие клиента и эмпатия.
25. Экзистенциальный анализ и логотерапия В.Франкла: концепция психопатологии и терапевтические аспекты.
26. Основные принципы экзистенциальной психотерапии в подходах Р.Мэя, Д.Бьюджентала, И.Ялома.
27. Проблема оценки эффективности психотерапии: критерии, методы, результаты.
28. Основные этические принципы профессиональной деятельности психотерапевта.
29. Динамика отношения к клиенту или пациенту (от пассивного объекта к активному субъекту).
30. Эго-психология и психотерапия, основанная на положениях данной теории.
31. Селф-психология Х.Кохута и особенности психотерапии нарциссических пациентов.
32. Теории объектных отношений - концепции М. Кляйн, М.Малер, О. Кернберга и их приложение к пониманию генеза и структуры психопатологии личности.
33. Когнитивно-поведенческая ориентация в психотерапии: основные методологические и теоретические постулаты, отличия от психоаналитической психотерапии.
34. Когнитивная психотерапия А.Бека: модель депрессивных и тревожно-фобических расстройств; три блока когнитивных дисфункций как «мишени» для терапевтического воздействия (когнитивные элементы, когнитивные процессы, когнитивное содержание); основные этапы когнитивной терапии.
35. Рационально-эмотивная психотерапия (РЭТ) А.Эллиса: иррациональные установки в качестве predispositions аффективных расстройств и основных «мишеней» психотерапии; основные этапы РЭТ и их содержание.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педа-	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педа-	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично умеет	Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не умеет проектиро-

<p>и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>гогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>гогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальными образовательными маршрутами для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>вать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
--	---	--	--	--

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
3. Кашапов М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
5. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Болдырева Т.А. Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2017. - 332 с. Кашапов М. М. Консультационная работа психолога. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 132 с.
2. Кашапов М. М., Филатова Ю. С. Психология конфликта. — М.: Юрайт. 2024. 217 с.
3. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

4. Назлоян Г. М. Концептуальная психотерапия: портретный метод : монография / Г. М. Назлоян. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с.
5. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
6. Шапошникова Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.О.06.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО ВЫБОРУ 1 (ДВ.1)»

Б1.О.06.03.01 «ОСНОВЫ ПСИХОТЕРАПИИ»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Основы психотерапии» - является усвоение студентами основных положений психологического консультирования, и психотерапии в их приложении к задачам психологии и социальной педагогики, изучение теоретико-методологических основ психотерапии, психотехнических и психотерапевтических приемов. Изучение специфики особенностей взаимодействия теории и практики психологического консультирования и психотерапии, овладение навыками практической работы. Изучения закономерностей эффективного процесса психологического консультирования и психотерапевтического консультирования в контексте оказания профессиональной психологической помощи.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.03.01 «Основы психотерапии» относится к обязательной части и Модулю Б1.О.06.03 «Психологическое консультирование и коррекционно-развивающая работа с обучающимися» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.03.01 «Основы психотерапии» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Саморазвитие личности педагог-психолога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая психология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 6

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Организационно-методологические аспекты психотерапевтической и консультативной практики

Модуль 2. Базовые теоретические ориентации и методы современной психотерапии и психологического консультирования

Модуль 3. Психотерапия как предмет исследования

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет

8. **Авторы:** Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»