

**Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"**

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.06.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ
Б1.О.06.02.02 «Практикум по психодиагностике»**

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обуче- ния	Се- местр	Трудо- емкость	Виды учебной работы					Форма аттеста- ции
			Лек- ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме- жуточный контроль	СРС	
очная	3	144	28	44			72	Зачет с оценкой
заочная	3	144	16	30			98	Зачет с оценкой

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.02.02 «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части и Б1.О.06.02 Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.02.02 «Практикум по психодиагностике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектно- исследовательская деятельность психолога», «Психосоматика», «Методы количественного и качественного анализа» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и	Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и со-

методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ		оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	провожения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28/ 8	28/8	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	44/10	44/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	72	72	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	144		
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/ 4	16/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30/8	30/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	144		
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Введение в дисциплину						
1	Теоретико-методологические осно- вы психолого-педагогической диа- гностики	14	4/2		4/2	6
2	Стратегии, методы и методики ис- следования развития ребенка	10	2		2	6
Модуль 2. Основы практической психодиагностики.						
3	Метод наблюдения в возрастной психологии	12	2		4/2	6
4	Метод эксперимента в возрастной психологии	8			2	6
5	Метод тестирования в возрастной психологии.	12	2		4	6
6	Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии	10			4	6
7	Проективные методы в возрастной психологии	12	4/2		2	6

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

8	Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	12	4		4/2	4
9	Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста	10			4	6
10	Методы психодиагностики готовности детей к школе	6			2	4
11	Методы психодиагностики младшего школьника	4			2	2
12	Методы психодиагностики подростка	12	6/2		2/2	4
13	Методы диагностики юношей	4			2/2	2
14	Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом	8	4/2		2	2
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	28/8		44/10	72

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Введение в дисциплину						
1	Теоретико-методологические осно- вы психолого-педагогической диа- гностики	12	2/2		2/2	8
2	Стратегии, методы и методики ис- следования развития ребенка	10	2		2	6
Модуль 2. Основы практической психодиагностики.						
3	Метод наблюдения в возрастной психологии	10	2		2	6
4	Метод эксперимента в возрастной психологии	8			2	6
5	Метод тестирования в возрастной психологии.	10	2		2	6
6	Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии	8			2	6
7	Проективные методы в возрастной психологии	12	2		2	8
8	Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	10	2		2/2	6
9	Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста	8			2	6
10	Методы психодиагностики готов- ности детей к школе	8			2	6
11	Методы психодиагностики младше-	8			2	6

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	го школьника					
12	Методы психодиагностики под- ростка	12	2		2/2	8
13	Методы диагностики юношей	8			4/2	6
14	Планирование психолого- педагогической диагностики педа- гогом-психологом	12	2/2		2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	144	16/4		30/8	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Принципы психолого-педагогической диагностики: гуманности, научности, детерминизма, единства сознания и деятельности, беспристрастности, комплексности, системного и динамического подходов, выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, качественного анализа результатов, единства диагностики и коррекции. Прогностическое значение диагностики развития ребенка. Дифференциация содержания диагностики по направлениям (объекта) психолого-педагогических воздействий. Педагогическая диагностика. Психологическое изучение детей. Показания к проведению диагностики: по плану, запрос воспитателя, запрос родителей, по анализу результатов наблюдения психолога. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

Основные стратегии исследования ребенка. Стратегия наблюдения реального хода детского развития (этапы и стадии развития, основные тенденции и общие закономерности процесса развития). Стратегия естественно-научного констатирующего эксперимента (позволяет установить наличие или отсутствие изучаемого явления при определенных контролируемых условиях). Основные методы исследования развития психики ребенка. Основные методики изучения ребенка.

Модуль 2. Основы практической психодиагностики.

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии

Наблюдение как метод возрастной психологии. Виды наблюдения: самонаблюдение, внешнее наблюдение, открытое, скрытое наблюдение. План наблюдения. Условия при использовании метода наблюдения. Способы фиксации данных наблюдения. Требования к проведению наблюдения за детьми. Достоинства и недостатки метода.

Тема 4. Метод тестирования в возрастной психологии.

Метод опроса в возрастной психологии Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки. Особенности применения. Требования к психологическим тестам. Виды тестов, используемых в возрастной психологии. Опрос. Правила проведения опроса. Виды опроса. Достоинства и недостатки метода. Социометрия. Интервью. Беседа.

Тема 5. Проективные методы в возрастной психологии

Особенности проведения проективных методов с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психогео-метрический тест. Тест Рене-Жилия. Цветовой тест отношений. Методика "Человек под дождем" и др.

Тема 6. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста

Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет. Изучение соподчинения мотивов. Изучение умения воспроизводить в игре ряд последовательных действий. Изучение понимания речи. Изучение процесса практического решения задачи в раннем детском возрасте. Изучение процессов классификации и обобщения.

Тема 7. Методы психодиагностики подростка

Исследование познавательной сферы подростка. Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц. Диагностика уровня интеллекта (ШТУР). Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка. Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки). Тест школьной тревожности Филлипса. Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка. Психодиагностические измерения личности подростка. Построение личностного профиля (16-факторный опросник Кеттелла). Определение акцентуаций характера у подростков.

Тема 8. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом

Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем. Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: мониторинг развития ребенка; диагностика и коррекция.

Темы практических занятий

Модуль 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики

1. Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.
2. Принципы психолого-педагогической диагностики:
3. Прогностическое значение диагностики развития ребенка
4. Особенности взаимодействия с детьми и подростками во время проведения диагностических процедур.

Тема 2. Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка

1. Основные стратегии исследования ребенка.
2. Основные методы исследования развития психики ребенка.
3. Основные методики изучения ребенка.

Модуль 2. Основы практической психодиагностики.

Тема 3. Метод наблюдения в возрастной психологии

1. Наблюдение как метод возрастной психологии.
2. Виды наблюдения. План наблюдения. Способы фиксации данных наблюдения.
3. Требования к проведению наблюдения за детьми.
4. Достоинства и недостатки метода.

Тема 4. Метод эксперимента в возрастной психологии

1. Эксперимент как метод возрастной психологии.
2. Виды эксперимента: естественный эксперимент, лабораторный эксперимент
3. Контролируемые и неконтролируемые переменные при организации эксперимента.
4. Достоинства и недостатки метода эксперимента.

Тема 5. Метод тестирования в возрастной психологии.

1. Метод опроса в возрастной психологии
2. Метод тестирования в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки.
3. Достоинства и недостатки метода.
4. Социометрия. Интервью. Беседа.

Тема 6. Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии

1. Анализ продуктов деятельности.
2. Варианты анализа продуктов деятельности.
3. Достоинства и недостатки метода анализа продуктов деятельности.
4. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психометрический тест.

Тема 7. Проективные методы в возрастной психологии

1. Особенности проведения проективных методов с детьми дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подросткового возраста.
2. Тест "Дом-Дерево-Человек", метод пиктограмм, тест "Несуществующее животное", методика "Автопортрет", психометрический тест. Тест Рене-Жиля. Цветовой тест отношений. Методика "Человек под дождем" и др.

Тема 8. Методы психодиагностики детей раннего детского возраста

1. Изучение отношения ребенка к себе в период кризиса 3 лет.
2. Изучение соподчинения мотивов.
3. Изучение понимания речи.
4. Изучение процесса практического решения задачи в раннем детском возрасте.

Тема 9. Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста

1. Изучение самооценки детей в разных видах деятельности: продуктивной, игровой, конструктивной.
2. Изучение влияния мотивации на взаимоотношения детей в совместной игровой деятельности.
3. Изучение особенностей протекания сюжетно-ролевой игры в детском возрасте.
4. Изучение процесса рассуждения детьми дошкольного возраста.

Тема 10. Методы психодиагностики готовности детей к школе

1. Изучение самооценки ребенка с помощью методики "Лесенка".
2. Тест на развитие самоконтроля.
3. Социометрия для дошкольников. Тест "Два домика".
3. Изучение внутренней позиции школьника. Тест "Раскрась картинку" (принятие задачи).
4. Игровые упражнения на сравнение предметов. Игры и упражнения на составление фигур из частей. Графический диктант.

Тема 11. Методы психодиагностики младшего школьника

- 1.Графические приемы в работе практических психологов: "Мой круг общения", "Радости и огорчения в моей жизни".
- 2.Оценка внимания и мышления младшего школьника.
- 3.Исследование личностных особенностей младшего школьника (самооценки, тревожности, мотивации учебной деятельности и др.)
- 4.Диагностика морального развития ребенка.

Тема 12. Методы психодиагностики подростка

- 1.Исследование познавательной сферы подростка.
- 2.Оценка внимания с помощью одноцветных и двухцветных таблиц.
- 3.Диагностика уровня интеллекта (ШТУР).
- 4.Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы подростка.
- 5.Диагностика состояния агрессии у подростков (Басса-Дарки).
- 6.Тест школьной тревожности Филлипса.
- 7.Методы диагностики потребностно-мотивационной и волевой сферы личности подростка.

Тема 13. Методы диагностики юношей

- 1.Методика "Несуществующее животное". Методика "Автопортрет".
- 2.Изучение мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз.
- 3.Тест "УСК". Опросник ДДО (Е.А.Климов). Опросник Дж. Холланда.
- 4.Изучение личности с помощью психометрического теста.
- 5.Тест интеллекта (Ганс Ю. Айзенк).
- 6.Определение свойств темперамента. Тест на исследование тревожности (опросник Спилбергера).
- 7.Изучение агрессивности (модификация теста Розенцвейга).

Тема 14. Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом

- 1.Планирование психолого-педагогической работы, составление программ психодиагностики, для учащихся среднего и старшего звена образовательного учреждения.
- 2.Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем.
- 3.Постановка конкретных диагностических задач при решении проблем: мониторинг развития ребенка; диагностика и коррекция.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка	эссе презентация
3	Метод наблюдения в возрастной психологии	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Метод эксперимента в возрастной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Метод тестирования в возрастной психологии.	эссе презентация

6	Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Проективные методы в возрастной психологии	Индивидуальное собеседование, эссе
8	Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	Конспект по заданному плану, реферат
9	Методы психодиагностики детей старшего дошкольного возраста	Индивидуальное собеседование, эссе
10	Методы психодиагностики готовности детей к школе	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
11	Методы психодиагностики младшего школьника	Конспект по заданному плану, реферат
12	Методы психодиагностики подростка	Индивидуальное собеседование, эссе
13	Методы диагностики юношей	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
14	Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-1, ПК-2.
2	Стратегии, методы и методики исследования развития ребенка	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-2.
3	Метод наблюдения в возрастной психологии	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-2.
4	Метод эксперимента в возрастной психологии	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ПК-1
5	Метод тестирования в возрастной психологии.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-2.
6	Анализ продуктов деятельности в возрастной психологии	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-2.
7	Проективные методы в возрастной психологии	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1, ПК-2.
8	Методы психодиагностики детей раннего детского возраста	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ПК-1
9	Методы психодиагностики детей	Деловая и/или ролевая игра.	ПК-2.

	старшего дошкольного возраста	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	
10	Методы психодиагностики готовности детей к школе	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-2.
11	Методы психодиагностики младшего школьника	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1, ПК-2.
12	Методы психодиагностики подростка	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ПК-1, ПК-2.
13	Методы диагностики юношей	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1
14	Планирование психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-1, ПК-2.

Темы рефератов

1. Истоки психодиагностики как науки.
2. Вклад А. Бине в измерение интеллекта.
3. Предыстория психодиагностики.
4. Френсис Гальтон и измерение индивидуальных различий.
5. Умственные тесты Дж. Кеттелла.
6. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР.
7. Предмет и структура психодиагностики.
8. Психодиагностика и дифференциальная психология.
9. Психодиагностика и психометрия.
10. Психодиагностика и психологическая оценка.
11. Тест как основной инструмент психодиагностики.
12. Компьютеризированные и компьютерные тесты.
13. Виды психодиагностических тестов.
14. Этика психодиагностического обследования.
15. Разработка заданий теста.
16. Пилотажное исследование в психологическом тестировании.
17. Определение надежности теста.
18. Валидность теста.
19. Стандартизация теста.
20. Подходы к определению интеллекта.
21. Тесты для измерения интеллекта, их виды.
22. Структура интеллекта: иерархические теории структуры интеллекта.
23. Модель интеллекта по Терстоуну.
24. Модель интеллекта по Гилфорду.
25. Модель интеллекта по Айзенку.
26. Модель интеллекта по Кеттеллу.
27. Модель интеллекта по Стернбергу.
28. Интеллект и наследственность.
29. Интеллект и биологическая среда.
30. Интеллект и половые различия.

Тематика дискуссий:

1. Интеллект и социокультурная среда.
2. Различия в интеллекте, обусловленные возрастом.

3. Различия в интеллекте, обусловленные количеством детей в семье и очередностью их рождения.
4. Интеллект: предпосылки и детерминанты.
5. Интеллект и личность.
6. Проблема достоверности личностных опросников.
7. Личностные опросники и теории личности.
8. Предыстория проективной диагностики.
9. Проекция как психологический феномен.
10. Бессознательное и проективные методики.
11. Проективные методики и «объективные тесты»: сравнительный анализ.
12. Разработка проективных методик.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачит, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет с оценкой)

- «отлично» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; демонстрирует хорошее знание научно-понятийного аппарата, умеет анализировать ситуации, возникающие в работе;
- «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- «удовлетворительно», выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности при выполнении практических работ, плохо владеет навыками и приемами их выполнения.

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может раскрыть содержание основных научных понятий и категорий, испытывает трудности в анализе ситуаций, возникающих в работе.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – ; форма аттестации – зачет с оценкой.

Тестовые задания

1. Как называется независимость опросника от внутренних факторов?
- стандартность; + надежность; - валидность.
2. Как называется независимость методики от качеств исследователя?
- стандартность; + надежность; - репрезентативностью.
3. При каких обстоятельствах возникает наибольшая вероятность ложных результатов исследования?
- когда разъясняют инструкцию; - когда объясняют значение непонятных терминов; + когда дают комментарии по выполнению заданий.
4. Наибольшая вероятность ложных результатов исследования возникает в том случае, если у испытуемого высокий уровень...
- мотивации самоуважения; - мотивации самоутверждения; + мотивации одобрения;
5. Возникающее сходство реакций испытуемого по разным пунктам психодиагностической методики называется...
- надежностью форм; - ретестовой надежностью; + надежностью-согласованностью;
6. При каком предмете диагностики невозможно получить ретестовую надежность?
- высших психических функций; + функциональных состояний; - темперамента.
7. Для оценки чего используется разделение вопросов ПДМ на две равные части?
- надежности параллельных форм; - ретестовой надежности; + надежности-согласованности;
8. Ретестовая надежность психодиагностической методики прежде всего используется для методик:
- тестирования разных выборок испытуемых; + тестирования одной выборки испытуемых; - тестирования репрезентативных выборок испытуемых;
9. Как называется устойчиво фиксируемая воспроизводимость результатов психодиагностической методики?
- надежность формы; + ретестовая надежность; - надежность-константность.
10. Какие тесты при оценке их надежности и валидности составляют наибольшее затруднение?
- интеллекта/IQ; - способностей; + достижений;
11. На каком факторе основана шкала «лжи»?
- мотивации самоуважения; - мотивации самоутверждения; + мотивации одобрения;
12. Для определения какого вида валидности используется метод «экспертных оценок»?
- конструктивной; - дискриминантной; + внешней.
13. Для каких психодиагностических методик имеет наибольшее значение дискриминантная валидность?
- объективных; - субъективных; + многомерных.
14. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования стимульному материалу психодиагностической методики?
- содержательной; + внутренней; - внешней;

15. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие частей одной психодиагностической методики, диагностирующих одно и то же свойство?
- внешней; + конвергентной; - концептуальной;
16. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие психодиагностических методик, диагностирующих одно и то же свойство?
+ конвергентной; - конструктивной; - дискриминантной.
17. Как называется валидность, обеспечивающая соответствие результатов исследования по психодиагностической методике, отражающей диагностируемый параметр по внешнему признаку?
- содержательной; + конструктивной; - критериальной.
18. Как называется соответствие психодиагностической методики определенным категориям населения и условиям, в которых она должна применяться?
- критериальной валидностью; - конструктивной валидностью; + внешней валидностью;
19. Что из перечисленного НЕ относится к основным документам для проведения психодиагностического исследования?
- отчет о результатах работы; - план исследования; + служебная записка;
20. Что НЕ входит в процедуру психодиагностического исследования?
+ анализ методики; - оглашение испытуемым цели диагностики; - инструктирование испытуемых;
21. Что НЕ относится к подготовительному этапу психодиагностического исследования?
- разделение полномочий между проводящими тестирование; - подготовка стимульных материалов; + информирование о методике и мотивация испытуемых.
22. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда экспериментатор бессознательно воздействует на испытуемого?
- плацебо; - фасада; + Розенталя;
23. Как называется эффект искажения результатов, возникающий, когда испытуемый хочет продемонстрировать свои наилучшие качества/выставить себя в «лучшем свете»?
- плацебо; + фасада; - Розенталя;
24. Что называется «раппортом» в психодиагностике?
- доступное объяснение специалистом испытуемому результатов тестирования; + стремление исследователя вызвать у испытуемых интерес к тесту, мотивировать на сотрудничество; - корректное поведение специалиста по отношению к испытуемому;
25. Что из перечисленного является локальным (местным) правовым актом психолога?
- указы и распоряжения Президента РФ; + приказы, уставы, положения, инструкции организации; - постановления и распоряжения Правительства РФ.
26. Что из перечисленного НЕ относится к мотивации испытуемых при проведении исследования?
- объяснение о конфиденциальности результатов тестирования; + инструктаж по работе с тестом; - информирование о возможности испытуемого получить достоверную информацию о себе;
27. Как называется разделение оси накопленной частоты на 100 равных частей?
- квантили; - децили; + процентиля.
28. Как называется разделение оси накопленной частоты на 4 равные части?
- процентиля; - децили; + квантили.
29. Как называется разделение оси накопленной частоты на 5 равных частей?
+ квинтили; - децили; - квантили.
30. Как называется приведение к единому стандарту процедуру и оценивание психодиагностической методики?

- норматизацией; + стандартизацией; - валидностью.
- 31. Как называются методики, которые могут исследовать неосознаваемые испытуемым психические явления?
 - субъективными; + проективными; - личностными.
- 32. Кем была создана первая проективная методика?
 - И.Павловым; + Дж.Мюрреем; - В.Вундтом.
- 33. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым нужно продолжить высказывание, рассказ или историю?
 - проективные; + аддитивные; - личностные.
- 34. Как называются психодиагностические методики, в которых испытуемым, не задумываясь, нужно выбрать между предлагаемыми исследователем стимулами?
 - + импрессивные; - аддитивные; - экспрессивные.
- 35. Как называют вид проективных методик, в которых испытуемому нужно придать свой смысл представляемому стимулу?
 - импрессивные; + конститутивные; - аддитивные.
- 36. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан обратиться к своему личному опыту?
 - + прямыми; - скрытыми; - косвенными.
- 37. Как называются задания в опросниках, при ответе на которые испытуемый обязан высказать своё мнение по поводу каких-либо фактов или событий?
 - скрытыми; + косвенными; - открытыми.
- 38. К какому виду ошибок исследования относится предвзятость специалиста к испытуемому?
 - инструментария; - атрибуции; + регистрации.
- 39. К какому виду ошибок исследования относится неправильное использование исследователя психодиагностической методики?
 - + инструментальной; - регистрации; - факторной.
- 40. Как называется вид ошибок исследования, когда специалист выделяет у испытуемой особенности, которыми он не обладает?
 - + атрибуции; - инструментария; - регистрации.

Решения ситуационных задач.

Для каждой ситуации необходимо: 1. Определить проблему; 2. Сформулировать гипотезы о возможных причинах явления. Определить сферы, необходимые для диагностического обследования; 3. Подобрать соответствующие этим сферам и возрасту ребенка 3–5 методик (название и автор теста, суть процедуры) результаты которых позволят проверить, предложенную гипотезу. Обосновать цель каждой методики; 4. Охарактеризовать процедуру психодиагностической деятельности. 5. Разработать рекомендации

1. Заказчик – мама (Костя, 10 лет). Запрос: «Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?»

2. Заказчик – мама (Костя, 10 лет). Запрос: «Между сыном и матерью до недавнего времени было полное взаимопонимание. С первого класса учился только на «5». Учительница говорила, что он способный ребенок. Но примерно полгода назад начались из школы звонки и записки о плохом поведении. На вопросы о причинах происходящего ребенок не отвечает. Из отзывчивого и доброго мальчика он превратился в замкнутого и нервного. В

школу идет с большой неохотой, просит маму: «Можно мне остаться дома, я не хочу в школу». Пожалуйста, помогите разобраться, что происходит с мальчиком?».

3. Заказчик – бабушка подростка 14-ти лет. Запрос: «Ребенок долго собирается, много отвлекается и быстро устает, постоянно хочет спать, очень много времени проводит за компьютером, учеба ему не дается, а скоро ГИА, что нам делать?».

4. Заказчик -мама по поводу своего сына Ивана (7,5 года). Со слов мамы, педагог отмечает агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания учителей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как 상호-действовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

5. Заказчик - мама мальчика (Слава, 9 лет) Запрос: «Слава совсем не интересуется мальчишескими делами, у него нет друзей среди мальчиков, он все время проводит с девочками, даже шьет с ними»

6. Заказчик – Подросток (Оля, 14 лет) Запрос: «Девочка страдает из-за семейных конфликтов. Причиной этих ссор является она сама, вернее, ее воспитание. Родители упрекают друг друга, обвиняют, скандалят. Каждый считает, что вина в том, что дочь отбивается от рук, в другом. Девочка тяжело переживает эти раздоры, очень эмоционально реагирует на них. Главное заключается в том, что она считает себя хорошей и ей обидно, когда в нее не верят».

7. Заказчик – классный руководитель (Маша, 9 лет, 5-й гимназический класс). Запрос:» Успеваемость удовлетворительная, единственная претензия - тройки по русскому языку. Вступительные экзамены сдала неровно: получила «3» за диктант, но понравилась учителю-словеснику хорошей речью. Зачислена с условием, что догонит класс по английскому. Учителей беспокоит ее поведение: она «не вписывается» в коллектив, настраивает одних девочек против других, иногда грубит старшим. Маша привирает, придумывая о себе «красивые» истории: однажды она заявила, что плохо себя чувствует, поэтому надо поручить одноклассникам провожать ее домой (школьный врач оценила ее жалобы как симуляцию). Посоветуйте маме забрать Дочь из гимназии». Данные, сообщенные мамой. Нет усердия в учебе, часто «выкручивается». В начальных классах (в другой школе) была самой сильной по успеваемости, правда, уровень преподавания был низкий. Маме казалось, что дочь способна справляться с более высокими требованиями, поэтому Маша и поступила в гимназию. В прежнем классе отношения с одноклассниками и учителем были нормальные. Она жалуется, что в гимназии ее дразнят за «бедность» . Ее родители развелись, когда девочке было 2 года, живет Маша с мамой и бабушкой. Мама - инженер, зарплата скромная, вынуждена во многом отказывать себе и дочери. Возвращается мама домой поздно, общение с дочерью ограничивается занятиями английским языком. Мама -

молодая интересная женщина, но, по ее признанию, ни о какой личной жизни и речи быть не может, так как бабушка (70 лет, бывшая учительница) подавляет и дочь, и внуку. Бабушка не разрешает Маше гулять после школы, боясь, как бы с ней что-нибудь не случилось, в кружки внуку водить отказывается, ссылаясь на свое слабое здоровье. Маша и мама трогательно привязаны друг к другу, мама очень переживает из-за гимназических трудностей дочери.

8. Ситуация самооценки Ценности современной молодежи. «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть – чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломанного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстоять свое место в жизни». Какие выводы должен сделать педагог-психолог? Обоснуйте свой ответ.

9 Выражение своего отношения к человеку Прошел первый урок, второй... Третьим был урок истории, по которой Боря ничего, кроме пятерок, не получал. Учительница, Вера Петровна, всегда его спрашивала, когда был трудный материал или вызванный ученик не мог успешно ответить. Вот и сегодня кто-то плохо отвечал, и вдруг мальчик услышал: - Боря Волков поможет... Он встал и не знал, о чем говорить. Вера Петровна недовольно посмотрела на юношу и спросила кого-то другого. Объясняя новый материал, учительница заметила отсутствующий взгляд Бори, спросила его еще раз. Но, к ее удивлению, юноша не слышал, о чем она рассказывала. Ребята выжидающе смотрели то на Бориса, то на Веру Петровну. Они не знали, что 1 тем, кто не слушает, учительница ставит двойки. Что же будет сейчас? Отступит Вера Петровна от своего правила или сделает для Бори исключение? Учительница почувствовала настороженность учеников, ожидающих ее решения. Она с минуту колебалась, а потом все-таки объявила о двойке, доказывая себе, и старшеклассникам, что для нее все равны и получают те оценки, которые заслужили. Лишь потом все узнали, что у Бориса в ночь умерла бабушка, и он очень сильно переживал эту утрату.

10 Класс спускается по лестнице в вестибюль школы. И вдруг одна из учениц, Вера, поскользнулась, взмахнула портфелем и упала. Когда падала, нечаянно толкнула впереди спускавшуюся Иру, а портфелем стукнула Колю. Ира закричала: «Ты что толкаешься? Вот растяпа!» Петя громко сказал: «Не растяпа, а слепая курица. Надо смотреть под ноги!» Люда громко смеялась. Остальные дети шли мимо с таким видом, будто ничего не случилось. И только Оксана сказала: «Ребята, ну что вы на нее набросились? Разве она нарочно толкалась? Она ведь упала!» С этими словами Оксана помогла Вере подняться, отряхнуть платье.

11 Алик всегда любит быть первым: когда дети идут на завтрак, когда уходят домой. Он первым выбегает из-за парты, и если кто-нибудь стоит впереди него, то он отталкивает их, а сам встает вперед, громко крича, что это его место. И многие дети стараются с ним не ссориться, уступают ему во всем. Алик – сильный мальчик, в любую минуту может доказать свое право на первое место кулаками.

12 После уроков к учительнице робко подходит пятиклассник и, страшно смущаясь, просит: Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой -Дима, а зачем тебе? Опустив глаза, мальчик признается, что ему очень нравится одноклассница, а поговорить с ней в школе он не решается. Может, по телефону получится?

13 Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

14 Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля и просто отдохнуть от школы».

15 Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». Вопрос: Как на это должен отреагировать учитель?

16 Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет».

17 Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Учитель побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков послал учителя матом (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим мальчиком. Учитель добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого ученика из школы (но его не отчислили)

18 На перемене двое пятиклассников – мальчик и девочка – громко спорят. Подошедшая учительница узнает, что мальчик разбил новый плеер девочки, который она принесла в школу. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плеер. Учительница отчитала девочку за то, что она принесла в школу дорогую вещь, дала ее однокласснику, а теперь его же и обвиняет.

19 Ученица 7 класса, сидящая на третьей парте у окна, умудряется что-то есть во время урока истории. Учитель этого не замечает. В тот момент, когда ученица только откусила очередной кусок булочки и не успела его прожевать, учительница вызывает ее. Девочка встает и молчит. Учительница повторяет вопрос. Та же реакция: ученица низко опускает голову и, краснея, продолжает молчать. Учительница начинает приходить в бешенство. С репликой на крике: «Ты хоть что-нибудь можешь сказать?» сажает девочку, у которой уже на глаза наворачиваются слезы, и ставит в журнал двойку.

20 Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звенит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты же совсем тупой», «Это же элементарно» и т.д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, чтобы она попросила остальных выйти из класса. Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса

21 Учителю не нравится, как ученик сидит на уроке: мальчик сидит вразвалку, ноги вытянуты из-под парты. Учитель делает замечание, просит ученика сесть ровно. Ученик игнорирует учителя, остается в том же положении. На следующее замечание мальчик отвечает, что сидит нормально – назревает конфликт. Остальные ученики уговаривают его

не спорить и сесть хорошо. Далее преподаватель начинает выговаривать ему то, что он в принципе невоспитанный, грубый, упрямый парень.

22 Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ. На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

23 Начало урока. Учительница заходит в кабинет и видит, что Иванов и Петров, которым она запретила сидеть за одной партой, снова сели вместе. Марья Ивановна просит Петрова пересесть и написать у себя на лбу: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”. На следующий день Марья Ивановна заходит в класс и видит, что Иванов и Петров сидят за разными партами, а на лбу у Петрова красным маркером написано: “НЕ СИДЕТЬ С ИВАНОВЫМ”. Затем следуют громкие объяснения, что так делать нельзя, замечание в дневнике и поход к директору. Вопрос: В чем заключается ошибка учителя?

24 Учащийся десятого класса, выкурив на перемене некоторое количество конопляного сена, отправляется на урок алгебры. На уроке он не активен. Сидит на последней парте и что-то самозабвенно рисует. К нему подходит учительница и спрашивает, чем он занят. Не получив ответа, она предлагает ему пойти к доске. – Ай! Отстаньте от меня! Я творческая личность! – отвечает учащийся. – Кузнецов! Все мы творческие личности! Это не мешает тебе решить пример. – Ах! Право отстаньте! Я туп как пробка! Преподаватель в недоумении. Раньше за этим учеником-тихоней подобного хамства не водилось. В журнале появляется двойка. Вопрос: Достаточно ли в этой ситуации выставления неудовлетворительной отметки? Обоснуйте свою точку зрения.

25 Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя. Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: ... Вопрос: Что бы Вы на месте учителя ответили классу?

26 Нередко можно услышать споры учителей о том, кого из учащихся следует считать более внимательным. Одни говорят: «Если ученика не могут отвлечь ни разговоры, ни посторонние шумы, то, конечно он внимателен». Другие думают, что внимательным нужно считать того, кто, отвечая урок, видит и слышит всё, что происходит вокруг. Третьи понимают под внимательностью способность мгновенно замечать на предъявляемых пособиях как можно больше деталей. Укажите, о каком из свойств внимания идёт речь в каждом из этих случаев.

27 Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

28 Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Де-

вочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

29 Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

30 Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху... Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты... Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретические и диагностические конструкты тестов интеллекта и методик изучения познавательных процессов.
2. Теоретические и диагностические конструкты исследования структуры интеллекта.
3. Теоретические и диагностические конструкты исследования эмоционального интеллекта.
4. Методические особенности тестов достижений в современной психометрике.
5. Теоретические и диагностические конструкты изучения темперамента и характера
6. Теоретические и диагностические конструкты изучения психических состояний личности
7. Теоретические и диагностические конструкты измерения личностных черт и диспозиций.
8. Теоретические и диагностические конструкты исследования мотивационной сферы и направленности личности.
9. Теоретические и диагностические конструкты тестовой диагностики межличностных отношений.
10. Особенности диагностических методов исследования сознания и самосознания.
11. Особенности применения психосемантических методов в психодиагностике личности.
12. Возможности и ограничения проективных методов исследования личности.
13. Теоретические и диагностические конструкты диагностики профессионального самоопределения личности.
14. Новые тестовые конструкты в современной психодиагностике – теоретико-методологические границы и методические возможности.
15. Психодиагностика субъектного подхода: диагностические возможности изучения феноменологической активности личности.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ³
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Владеет инструментами психологической и	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Частично владеет инструментами психоло-	Знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Частично умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Не знает процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Не умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Не владеет инструментами психологиче-

³ При оценке «неудовлетворительно», «не зачтено» используются формулировки «не знает...», «не умеет...», «не владеет...»

	социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательных организаций	гической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательных организаций	Не владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	ской и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
--	--	---	---	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
2. Духновский С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 353 с.
3. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — М.: Издательство Юрайт, 2022.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например,

«Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет-ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению дан-

ной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать воз-

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.О.06.02 МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
ДЕТЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ»
Б1.О.06.02.02 «Практикум по психодиагностике»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Практикум по психодиагностики» состоит в квалифицированной подготовке психологов по методике и технике проведения психодиагностического обследования и психодиагностического исследования в различных областях психологии; освоению знаний, умений и навыков профессионального пользователя психодиагностического инструментария.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.02.02 «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части и Б1.О.06.02 Модулю «Психологическая диагностика детей и обучающихся учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.06.02.02 «Практикум по психодиагностике» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Социальная педагогика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Проектно- исследовательская деятельность психолога», «Психосоматика», «Методы количественного и качественного анализа» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-2.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в дисциплину

Модуль 2. Основы практической психодиагностики.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

8. Авторы: Гасанова Б.М. кандидат психологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»