

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.0.06.01 – МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И
МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Б1.0.06.01.01 – «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование»

Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная; заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежут. контр.	СРС	Форма аттест.
очная	1	108	12	20		55	экзамен
заочная	1	108	2	4	3	99	экзамен

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью преподавания дисциплины является ознакомление слушателей с особенностями психологии как науки и практики, а также формированием у студентов представления и понятия о психолого-педагогической деятельности; о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках; представления у будущих педагогов-психологов о профессиональном мастерстве и педагогической культуре личности, а также понятий об основных направлениях педагогических исследований.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. ОПК-1.2 применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3 готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-1	Способность реализовывать психолого- педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной

		<p>деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-1.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>ПК-1.3 методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.06.01.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к *профессиональному* циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.О.06.01 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин, «Педагогическая психология», «Дифференциальная психология», «Организация психологической службы». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психология здоровья», «Психология семьи», «Психология профессиональной деятельности», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1 Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	готовностью соблюдать правовые и этических нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью, готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных

			стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
ПК-1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.	Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы (108 часов).
Дисциплина изучается в первом семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	32	32	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20/4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	76	76	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	Экзамен	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час	В т.ч. по семестрам	
		№1	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108	
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	98	98	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	9	9	
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	экзамен	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.п одг	Лаб/пр.п одг	Пр/пр.по дг	СР
	Модуль1 Профессиональная деятельность психолога.	52	12		4	36

1.	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	12	4/2		2	6
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	10	2		2	6
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	10	2			8
4	Педагогическое общение	10	2			8
5	Психологи как профессиональная общность.	10	2/2			8
	Модуль 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов	56			16	40
6	Профессия и ее роль в жизни человека	12			4	8
7	Личность профессионала психолога.	12			4/2	8
8	Профессиональная этика психолога.	12			4/2	8
9	Профессионально важные качества психолога	12			4	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	8				8
	<i>Консультация к экзамену</i>					
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого	108	12/2		20/4	76

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины(модуля)	Общая трудоемкость в акад. часах	Трудоемкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр.по дг.	Лаб/пр.по дг.	Пр/пр.п одг	СР
	Модуль 1 Профессиональная деятельность психолога.	38	4			34
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	10	2			8
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	8	2			6
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	6				6
4	Педагогическое общение	6				6
5	Психологи как профессиональная общность	8				8
	Модуль 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов	70			6	64
6	Профессия и ее роль в жизни человека	8			2/2	6
7	Личность профессионала психолога.	10			2	8
8	Профессиональная этика психолога.	8				8
9	Профессионально важные качества психолога	8				8
10	Педагогическое мастерство	8				8

11	Система профессиональной подготовки педагогических кадров	10			2	8
12	Особенности-учебно-профессиональной подготовки психологов	8				8
13.	Сущность и принципы образования	8				8
	Экзамен			3		
	Итого	108	4/2		6/2	98

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

МОДУЛЬ I. Профессиональная деятельность психолога.

Темы лекционных занятий

Тема 1. Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.

Понятие «профессия», ее характеристики. Процесс формирования профессии психолога. Компетенция педагога – психолога. Построение профессиограммы и требования, предъявляемые к ней. Примерная схема профессиограммы.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога

Модель специалиста по А. К. Марковой: профессиограмма, профессионально – должностные требования, квалификационный профиль. Виды профессиональной компетентности: специальная, социальная, личностная, индивидуальная. Процессы индивидуализации в студенческом возрасте.

Тема 3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога-психолога

Требования ГОС к личности и компетентности педагога-психолога. Квалификационная характеристика выпускника. Обязанности педагога-психолога. Виды профессиональной деятельности специалиста. Психологическая служба образования. Основные задачи психологической службы образования. Профессиональное самопознание: освоение профессии, личностное самоопределение. Межличностные психологические отношения и общение. Процесс формирования личности студента. Индивидуальность студента – будущего педагога-психолога. Профессионально образовательная траектория.

Тема 4. Педагогическое общение

Стили педагогического общения. Формы общения педагога. Функции педагога-психолога. Понятие педагогического общения в образовательном пространстве

Тема 5. Психологи как профессиональная общность.

Общность как системное понятие. Группы профессиональных сообществ Психологическая помощь в образовательном пространстве. Функции и направления в работе психолога.

МОДУЛЬ 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.

Тема 6. Профессия и ее роль в жизни человека.

Общие представления о профессии. Научные исследования как вид деятельности психолога. Ведущие научные организации, осуществляющие психологические исследования. Основные направления деятельности практического психолога (психопрофилактика, психодиагностика, психологическая коррекция,

психологическое консультирование, психотерапия).

Тема 7. Личность профессионала психолога.

Личность профессионала. Профессиональные качества психолога. Психолог как личность. Обязательные и желательные личностные качества психолога. Профессиональные умения. Профессиональные навыки.

Тема 8. Профессиональная этика психолога.

Принципы профессиональной этики психолога: принцип профессиональной компетенции, принцип не нанесения ущерба человеку, принцип научной обоснованности и объективности, принцип уважения клиента, принцип соблюдения профессиональной конфиденциальности. Представление о профессиональной ответственности.

Тема 9. Профессионально важные качества психолога

Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога. Качества необходимые в работе психолога. Причины невозможности занятия психологией в образовательном пространстве

ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как профессиональная общность.

План семинарского занятия:

1. История становления психологической профессии.
2. Место психологии в системе наук и ее структура.
3. Исследовательская деятельность психолога

Тема 2. Личность профессионала психолога

План семинарского занятия:

1. Общее представление о прикладной психологии и психологической практике.
2. Структура и формы практической психологии.
3. Основы организации работы психолога и его взаимодействия со

смежными специалистами

Тема 3. Профессиональная этика психолога

План семинарского занятия:

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального Стиля деятельности психолога.
2. «кризисы разочарования» и основные этапы развития психолога-профессионала.
3. Проблема профессиональных деструкции в развитии психолога

Тема 4 Профессия и ее роль в жизни человека

План семинарского занятия:

1. Понятие «профессии» в психолого-педагогической литературе
2. Профессия психолог; новизна и значение психолога в процессе работы
3. Основные направления в деятельности практического психолога.

Тема 5 Профессионально важные качества психолога

План семинарского занятия:

1. Индивидуально-психологические особенности личности педагога психолога.
2. Качества необходимые в работе психолога
3. Критерии невозможности занятия психологией.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	Подготовить реферативное сообщение на тему «Общее представление о

		педагогической деятельности»
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	Подготовить доклады на тему «Понятие деятельности в психолого-педагогической литературе»
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	Составить свод требований к профессии психолог
4	Педагогическое общение	Реферативное сообщение на тему «Формы стили педагогического общения в образовании»
5	Психологи как профессиональная общность.	Составьте «Свод этических законов педагога-психолога», определите слагаемые успеха его деятельности
6	Профессия и ее роль в жизни человека	Реферативное сообщение на темы Значение профессии в жизни человека», «Житейская психология и место в ее психологической науке»
7	Личность профессионала психолога.	Подготовить доклад на тему «Понятие личности в психологии», «Личность психолога в профессиональной деятельности»
8	Профессиональная этика психолога.	Реферативное сообщение на тему «Этика: принятие, виды и формы»
9	Профессионально важные качества психолога	Конспект на тему «Качества личности необходимые в работе с детьми психологу»

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости
Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы(раздела)дисциплины(модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Общая характеристика психолого-педагогической деятельности.	опрос; презентация доклада; эссе	ОПК-1 ПК-1
2	Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога.	опрос;	ОПК-1 ПК-1
3	Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентно	презентация доклада	ОПК-1
4	Педагогическое общение	тестирование	
5	Психологи как профессиональная общность.	опрос;	ПК-1
6	Профессия и ее роль в жизни человека	презентация доклада	ПК-1

7	Личность профессионала психолога.	опрос;	ПК-1
8	Профессиональная этика психолога.	реферат	ПК-1
9	Профессионально важные качества психолога	опрос	ПК-1

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
 - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
 - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-бальной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации	Отрицательная оценка	Положительные оценки
--------------------------------	----------------------	----------------------

по дисциплине, практике				
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Экзамен	Неудовлетворительн о (менее 51 баллов)	Удовлетвори тельно (51-69 баллов)	Хорошо (70-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – экзамен.

2. Примерный перечень вопросов к экзамену, зачету (при наличии)

1. Профессия и ее роль в жизни человека
2. Профессиональная этика практического психолога
3. Профессионально важные качества
4. Особенности профессиональной деятельности психолога
5. Понятие о профессиограмме и психограмме.
6. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов
7. Профессионализм и профессиональная компетенция.
8. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности
9. Профессиональная компетенция
10. Психологи как профессиональная общность
11. Сущность педагогического общения
12. Профессиональные способности психолога.
13. Сущность и принципы системы образования
14. Стили общения и стили педагогического
15. Индивидуально-психологические особенности личности педагога-психолога
16. Функции и средства общения.
17. Мотивы психолого-педагогической деятельности
18. Педагогическое мастерство
19. Система профессиональной подготовки педагогических кадров.
20. Планирование и рационализация учебно-профессиональной деятельности студентов
21. Стили общения и стили педагогического руководства.
22. Психолого-педагогические основы процесса профессионального самовоспитания. саморазвитие, самосовершенствования. самоопределения.
23. Виды профессиональной компетентности:
24. Специальные способности
25. Основные направления деятельности психолога
26. Общее представления о профессии
27. Основные предрассудки о труде (Климов)
28. Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов.
29. Профессиональные деструкции психолога.
30. Профессия и ее роль в жизни человека
31. Сущность и принципы системы образования
32. Сущность педагогического общения
33. Профессионально важные качества

34. Особенности профессиональной деятельности психолога
35. Сущность и принципы системы образования
36. Стили общения и стили педагогического руководства.

Тематика рефератов.

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных психологов.
3. Профессиональные качества психолога.
4. Этика профессиональной деятельности психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции , индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ¹
Компетенция № ОПК-1 ИДК 1.1 -	Знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания	Умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Слабо знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Слабо умеет применять нормативно-	Не знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации Не умеет применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;		правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
Компетенция ПК-1 ИДК-1.1	Отлично владеет современными теориями и методами консультирования, Знает приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития Этические нормы организации и проведения консультативной работы	Хорошо использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Слабо знает приемами консультативной практики всех субъектов образования индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии	Не знает современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития субъектов образования индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы: учебник:/ В. Д. Самойлов. – Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2022 – 248 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке.

2. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-
3. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2019 – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль).
4. Вишняков И.А. Введение в профессиональную деятельность педагога-психолога: учеб. пособие по дисциплине «Введение в психолого-педагогическую деятельность» / И.А. Вишняков. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2017. – 168

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Аминов Н.А., Молоканов М.В. Социально-психологические предпосылки специальных способностей школьных психологов // Бодалева АА., Солина В.В. Общая психодиагностика. М., 1987.
2. Вульфов Б.З. Харькин В.Н. Педагогика рефлексии. М., Вопросы психологии. 2022. №1. С.74-83.
3. Горбатенко А.С. Общая и прикладная психология. Ростов н/Д: Феникс, 2012г
4. Миронова Т.Б. Актуальные проблемы профессионального самоопределения студентов-психологов//Психология в вузе, 2015. №3, с.31-42.
5. Психология обучения / ред. совет: В. И. Слободчиков и др.; гл. ред. Б. П. Бархаев - М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2020 (2-переизд). - № 11. - 148 с
6. Немов, Р. С. Психология: учебник для вузов / Р. С. Немов. М-2023г

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla FireFox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно

на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н, доцент Алиева Марзият Батырсултановна

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.0.06.01 Модуль «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ»

Б1.0.06.01.01 Введение в психолого-педагогическую деятельность

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1. **Цель освоения дисциплины (модуля):** является ознакомление слушателей с особенностями психологии, как науки и практики, а также формирования студентов представления понятия психолого-педагогической деятельности; о сущности педагогической деятельности и ее ценностных характеристиках; представления у будущих педагогов-психологов о профессиональном мастерстве и педагогической культуре.
2. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**
Дисциплина Б1.0.06.01.01 «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к *профессиональному* циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», Б1.0.06.01 Модулю «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ», и базируется компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин. «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолингвистика», «Психогенетика».
3. **Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**
Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1, ПК-1.
4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. **Семестр:** 1
6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**
Модуль1 Профессиональная деятельность психолога
Модуль 2 Особенности учебно - профессиональной подготовки психологов
7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** экзамен
8. **Автор:** к.п.н, доцент Алиева Марзият Батырсултановна