

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.05 – МОДУЛЬ «УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**  
**Б1.0.05.04 – «ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
Направленность (профиль) – «Психология образования»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма и сроки обучения: очная; заочная  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежут. контр.	СРС	Форма аттест.
очная	4	108	16	28	9	55	экзамен
заочная	4	108	4	8	6	90	экзамен

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Экспериментальная психология» являются овладение студентами основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований; приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психолого-педагогическом исследовании; овладение основными понятиями и процедурами психологического и психолого-педагогического эксперимента.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1.	Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. <b>Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. <b>Умеет:</b> применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. <b>Владеет:</b> готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. <b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>ОПК-8.2. <b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</li> <li>- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>ОПК-8.3. <b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к научно-исследовательской деятельности</li> </ul>
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных техно-	<p>ОПК-9.1. <b>Знать:</b></p> <p>Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве.</p> <p>Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых</p>

	<p>логий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>образовательных ресурсов.          Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды.          Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.  <b>ОПК-9.2. Уметь:</b>          Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией.          Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий.          Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов.          Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов.          Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.  <b>ОПК-9.3. Владеть:</b>          Навыками работы с компьютером как средством управления информацией          Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач          Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач.          Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
<p>ПК-5</p>	<p>Способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Знает способы применять принципы составления психолого- педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>

		<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую работу по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных ученических коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить</p>
--	--	--

		диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.05.04 – «Экспериментальная психология» относится к базовой части, к модулю Б1.0.05 – модуль «Учебно-исследовательской и проектной деятельности» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.0.05.04 – «Экспериментальная психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология», «Психодиагностика».

Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Методология и методы психолого-педагогического исследования», выполнения заданий научно-исследовательской практики и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-1. Способен осуществлять и профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	-приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового зако-	-применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	-готовностью соблюдать правовые и этические нормы в условиях реальных педагогических ситуаций; готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

	нодательства; конвенцию о правах ребенка.		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- методологию и методы психолого-педагогического исследования.	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	- готовностью к научно-исследовательской деятельности
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знать: Основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.	Уметь: Использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.	Владеть: Навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.
ПК-5. Способен осуществлять сбор и первичную	Знает способы применять принципы составления психолого-педагогических заключений по ре-	Способен разрабатывать диагностические маршруты исследования. Осуществлять диагностическую ра-	Владеет приемами обработки эмпирических данных. Навыками подбирать диагности-

<p>обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>зультатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса и структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность. Процедуры и методы интерпретации и представления структурирования матери-</p>	<p>боту по выявлению особенностей и причин дезадаптации обучающихся с целью определения направлений оказания психолого-педагогической помощи. Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных учебных коллективов, диагностику социально-психологического климата в коллективе. Выявлять психологические причины и способствовать устранению нарушений межличностных отношений, обучающихся с учителями, сверстниками, родителями (законными представителями). Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования у лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных обще-</p>	<p>ческий инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося. Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов. Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации к новым образовательным условиям.</p>
--	---	---	--

	алов, обеспечивающих образовательную деятельность. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды, структурирования материалов, обеспечивающих образовательную деятельность.	образовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления. Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования.	
--	---	--	--

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 6 семестре

##### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№ 1	№ 2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16	16	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	28	28	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>55</b>	<b>55</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>	экзамен	экзамен	экзамен

##### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>108</b>	<b>108</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	10	10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>83</b>	<b>83</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>9</b>	<b>9</b>	
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>	экзамен	экзамен	экзамен

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	9	2		2	5
2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.	16	2		2	8
3	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.	10	2		2	6
4	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.	10	2		2	6
5	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.	12	2		4	6
6	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	12	2		4	6
7	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка	12	2		4	6
8	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.	12	2		4	6
9	Психолого-педагогический эксперимент	12	2		4	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				9
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>16</b>		<b>28</b>	<b>55</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.	11	2			9
2	Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.	12			2	10
3	Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.	12	2			10
4	Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.	14	2		2	10
5	Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы. Интерпретационные методы.	12			2	10
6	Планирование и проведение экспериментальных исследований. Экспериментальные переменные и способы их контроля.	12			2	10
7	Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка					8
8	Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.					8
9	Психолого-педагогический эксперимент	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				9
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>83</b>

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Теоретико-методологические основы экспериментальной психологии. Основные научные принципы экспериментальной психологии.

Определение границ экспериментальной психологии. Предмет и объект экспериментальной психологии. Определение экспериментальной психологии современные проблемы экспериментальной психологии. Научные знания. Структура экспериментальной психологии. Виды психологического исследования. Теоретические исследования. Эмпирические исследования. Прикладные исследования. Фундаментальные исследования.

Теория и практика западной и отечественной психологии. Этапы психологического исследования. Исследование людей, животных (зоопсихологические исследования), психоэтологические исследования, социально-биологические эксперименты.

## **Тема 2. Логика экспериментальных исследований. Гипотеза. Виды гипотез.**

Выдвижение гипотезы; процедура сбора данных; первичная обработка; вторичная обработка; меры связи; нормальное распределение; интерпретация результатов; обобщение результатов; выводы и включение результатов в систему знаний. Гипотеза как вид доказательства. Научная и ненаучная гипотеза. Гипотеза о связи между явлениями. Способы и проблемы доказательства гипотезы о причинности явлений.

## **Тема 3. Методы экспериментальной психологии. Основные исследовательские методы.**

Основные исследовательские методы. Классификация методов. Система методов в психологии. Категория «метод» в системе смежных понятий. Методология и методика. Мирозрение, убеждение, принцип. Концепция, теория. Экспериментальная психология как методологическая наука. Способы организации экспериментальных исследований. Полевые и лабораторные исследования.

## **Тема 4. Этические принципы проведения исследований. Метод наблюдения.**

Этические проблемы в психологических исследованиях. Стендфордский эксперимент. Эксперименты Павлова. Эксперимент Милгрема. Основные экспериментальные открытия в психологии. Общее представление о методе наблюдения; виды наблюдения; интроспекция – специфический метод психологии.

## **Тема 5. Вербально-коммуникативные методы. Организационные методы.**

Беседа; сущность и специфика психологической беседы; особенности беседы с детьми; опрос; интервью; процедура интервьюирования; виды интервью; анкетирование; виды анкетирования; сравнительный анализ интервью и анкетирования. Сравнительный метод; лонгитюдный метод; комплексный метод. Классификации методов в отечественной и зарубежной психологии. Интерпретационные методы. Генетический метод. Структурный метод. Функциональный метод комплексный метод. Системный метод.

## **Тема 6. Планирование и проведение экспериментальных исследований.**

### **Экспериментальные переменные и способы их контроля.**

Общая характеристика психологического эксперимента; основные элементы экспериментального метода; уровни эксперимента; виды НП; планирование эксперимента; контроль дополнительных переменных; фиксация эксперимента; виды эксперимента; Экспериментальные переменные и способы их контроля. Независимая переменная Зависимая переменная. Точность. Латентность. Длительность. Темп. Продуктивность. Отношения между переменными. Контроль переменных.

## **Тема 7. Валидность. Виды валидности. Экспериментальная выборка**

Внешняя валидность. Внутренняя валидность. Конструктивная валидность. Критериальная валидность. Операциональная валидность. Содержательная валидность. Способы

формирования выборки объектов экспериментального исследования. Репрезентативность выборки. Психолого-педагогические исследования.

### **Тема 8. Психологические измерения. Интерпретация и представление результатов.**

Способы обработки и получения данных. Виды данных. Шкалирование. Виды шкал. Взаимосвязь и доказательство взаимосвязи между явлениями. Алгоритм представления результатов исследования. Кодирование. Среднее, мода, медиана стандартное отклонение, дисперсия, процентильный разброс.

### **Тема 9. Психолого-педагогический эксперимент**

Сущность психолого-педагогического эксперимента. Виды эксперимента. Экспериментальные схемы. Экспериментальные группы: экспериментальная (формирующая) и контрольная группа. Экспериментальные переменные: независимые и зависимые переменные. Экспериментальное общение. Эффект Розенталя и двойной слепой опыт. Методы обработки экспериментальных данных. Показатели и критерии групповых различий и их вычисление.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	Методология и методы экспериментального психолого-педагогического исследования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Экспериментальные исследования	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	Методология и методы экспериментального психолого-педагогического исследования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5.
2	Экспериментальные исследования	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-1; ОПК-8; ОПК-9; ПК-5.

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы; премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (51-70 баллов)	Хорошо (71-84 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

**Тематика рефератов и докладов**

1. Исследование в психологии и педагогике. Специфика психологического исследования на разных уровнях методологии. Виды исследований и типы данных в психологии.
2. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
3. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
4. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
5. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.
6. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
7. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
8. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
9. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
10. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
11. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
12. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
13. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
14. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
15. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
16. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
17. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
18. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
19. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
20. Коореляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
21. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
22. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).
23. Сравнительный анализ качественного и количественного подхода к методам исследования. Преимущества и ограничения качественных и количественных методов исследования.
24. Оценка достоверности полученных результатов с помощью математических методов статистики.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

### **1. Семестр – 5; форма аттестации – зачет**

#### **2. Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Общая система методов исследования в психологии и педагогике.
2. Сравнительная характеристика качественного и количественного подхода в психологическом и педагогическом исследовании.
3. Понятие «экспериментальной психологии» в широком и узком смысле.
4. Виды психологического исследования.

5. Общая схема научного психологического исследования.
6. Постановка проблемы в психологическом исследовании.
7. Выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
8. Планирование психологического исследования.
9. Сбор данных для психологического исследования.
10. Обработка данных в психологическом исследовании.
11. Психологическое измерение и измерительные шкалы.
12. Статистическая обработка данных в психологическом исследовании.
13. Меры центральной тенденции: среднеарифметическое, медиана, мода.
14. Меры изменчивости: размах, среднее и стандартное отклонение.
15. Корреляция и её виды.
16. Нормальное распределение данных и его свойства.
17. Методы статистического анализа при вторичной обработке данных.
18. Интерпретация результатов эмпирического исследования.
19. Выводы и включение результатов в систему знаний.
20. Классификация методов в психологии.
21. Неэмпирические методы в психологии.
22. Эмпирические методы в психологии.
23. Общая характеристика психологического эксперимента.
24. Переменные в эксперименте: независимые и зависимые.
25. Планирование психологического эксперимента.
26. Контроль дополнительных переменных в эксперименте.
27. Виды эксперимента.
28. Доэкспериментальное общение и его значение.
29. Эффекты, искажающие результаты эксперимента.
30. Экспериментальное взаимодействие исследователя с испытуемыми.
31. Психолого-педагогический эксперимент.
32. Этические принципы экспериментального психолого-педагогического исследования.

#### **4. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»
Компетенция ОПК-1 ИДК 1.1	Свободно знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального	Хорошо знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации	Удовлетворительно знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации	Не знает нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации

	взаимодействия; принципы профессиональной этики.	профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.
ИДК 1.2	Свободно умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Удовлетворительно умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не умеет применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ИДК 1.3	Свободно владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Хорошо владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Удовлетворительно владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Не владеет нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
Компетенция ОПК-8  ИДК 8.1	Отлично знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельности, инстру-	Хорошо знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельности	Удовлетворительно знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед дея-	Не знает современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов; методику и технологию проектирования пед деятельно-

	менты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	сти, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	тельности, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.	сти, инструменты оценки качества и определения результатов педагогического проектирования, содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.
ИДК 8.2	Свободно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Хорошо умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Удовлетворительно умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.	Не умеет выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований; определять цель и задачи проектирования пед деятельности исходя из условий пед ситуации; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования пед деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования.
ИДК 8.3	Свободно владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педаго-	Хорошо владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и	Удовлетворительно владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения; осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и

	<p>гических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>знания и результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>	<p>результаты педагогических исследований; разрабатывает педагогический проект для решения заданной пед проблемы с учетом пед ситуации; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании.</p>
<p>ОПК-9 ИДК 9.1</p>	<p>Отлично знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного интеллекта.</p>	<p>Хорошо знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного ин-</p>	<p>Удовлетворительно знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образо-</p>	<p>Не знает основы аппаратного и программного обеспечения компьютера как инструмента работы в современном информационном пространстве. Особенности циркуляции информационных потоков в образовательном пространстве, создания и применения цифровых образовательных ресурсов. Основы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, сущность и структуру информационно-образовательной среды. Основы цифровой трансформации образования и систем искусственного ин-</p>

		теллекта.	теллекта.	
ИДК 9.2	<p>Свободно умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Хорошо умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Удовлетворительно умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>	<p>Не умеет использовать аппаратное и программное обеспечение компьютера для работы с текстовой, числовой, графической, звуковой и видео информацией. Использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации, необходимой для подготовки и проведения занятий. Использовать обучающие программы и контролирующие программные средства для контроля и диагностики образовательных результатов. Проводить анализ возможностей современных инновационных технологий для достижения образовательных результатов. Проектировать образовательный процесс на основе методически обоснованного использования электронных образовательных ресурсов.</p>

ИДК 9.3	<p>Свободно владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>	<p>Хорошо владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>	<p>Удовлетворительно владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>	<p>Не владеет навыками работы с компьютером как средством управления информацией. Навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях, создания баз данных и использования ресурсов сети Интернет для решения общепедагогических задач. Способностью проводить экспертную оценку средств ИКТ с точки зрения потребности образовательного процесса в их привлечении и оценивать программное обеспечение и перспективы использования с учетом решаемых предметно-педагогических задач. Готовностью ориентироваться в современном информационном пространстве и организовать информационное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с использованием средств телекоммуникаций.</p>
ПК-5 ИДК 5.1	<p>Свободно знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспита-</p>	<p>Хорошо знает совокупность качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения</p>	<p>Имеет пробелы в знании качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и</p>	<p>Не имеет знания качественных и количественных методов, применяемых для диагностики психологических проблем обучения и воспи-</p>

	ния, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	и воспитания, определения эффективности программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	воспитания, определения эффективности методов и программ обучения и коррекционно-развивающего воздействия.	тания.
ИДК 5.2	Умеет анализировать затруднения в процессе обучения и воспитания с применением качественных и количественных методов исследования. Обладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	Умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Обладает навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	Удовлетворительно умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Обладает некоторыми навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов.	Не умеет применять качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования. Не обладает навыками и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики.
ИДК 5.3	Свободно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося; проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.	хорошо владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	удовлетворительно владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.	не владеет навыками подбора и применения качественных и количественных методов для психолого-педагогической диагностики, обработки и интерпретации полученных результатов; приемами обработки эмпирических данных; подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования и возможностям конкретного обучающегося.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-05186-5. — Текст: электронный / Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471499>
2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Т. В. Корнилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-05187-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471500>
3. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09236-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474657>.

### 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. П. Бусыгина. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 423 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7](http://www.biblio-online.ru/book/C0B72CE7-A1A1-4CEC-B4D2-66F7F72C46D7).
2. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебник для вузов. 2-е изд. / Бурлачук Л. Ф. — СПб.: Питер, 2010. — 384 с. — Режим доступа: ЭБС IBOOKS.
3. Дёмина М.Л. Методы исследования фантазирования при производстве судебно-психологической экспертизы // **Криминалистика: вчера, сегодня, завтра. 2018. №2 (6)**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-issledovaniya-fantazirovaniya-pri-proizvodstve-sudebno-psihologicheskoy-ekspertizy> (дата обращения: 25.01.2023).
4. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472950>
5. Елисеев, О. П. Экспериментальная психология личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09519-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473013>.
6. Моисеев А.В., Моисеева И.Г. Об алгоритме экспертно-психологического анализа видеозаписи допроса и обработке полученных данных // **Вестник ННГУ. 2019. №5**. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ob-algoritme-ekspertno-psihologicheskogo-analiza-videozapisi-doprosa-i-obrabotke-poluchennyh-dannyh>.
7. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. СПб.: Речь, 2006. — 392 с.

8. Носс, И. Н. Экспериментальная психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Носс. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02679-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468931>

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
2. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
3. Журнал экспериментальной психологии <http://psyjournals.ru/exp/>
4. Этические нормы психологических исследований  
<http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
5. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>) Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)
6. г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы
7. <http://www.ht.ru>
8. <http://www.psytest.ru>
9. <http://koob.ru>,
10. <http://ihtik.lib.ru>,
11. <http://elibrary.ru>,
12. <http://vsetesti.ru>
13. <http://azps.ru>
14. <http://www.imaton.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).

2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда все-

гда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины «Экспериментальная психология»**

Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент