

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Р. ГАМЗАТОВА»  
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.04 Психолого – педагогический модуль  
Б1. 0. 04.07 Педагогическая психология**

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»  
Квалификация выпускника: Бакалавр  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	144	24	40		9	71	экзамен	
заочная	3-4	144	8	16		9	111	экзамен	

Махачкала, 2025

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является :

- изучение психологии образовательной деятельности (как единства учебной и педагогической деятельности);
- изучение психологии различных видов деятельности и ее субъектов;
- изучение психологии труда учителя (в единстве обучающего и воспитывающего воздействия) и ее субъекта;
- изучение психологии учебно-педагогического сотрудничества и общения.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; - типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2 - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 - готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ОПК-4.1 - теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся; ОПК-4.2 - создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и

		<p>социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p> <p>ОПК-4.3</p> <p>- готовностью осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>
ПК-1	<p>Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ПК-1.1 Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК 1.2.</p> <p>Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>ПК 1.3. методическими средствами оснащения образовательной деятельности.</p> <p>Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
ПК-2	<p>Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной</p>

		<p>среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен использовать год экспертных оценок, выявлять пень комфортности и безопасности разовательной среды образовательных ганизаций. Создает благоприятную и ихологически комфортную диальную среду для развития личности пособностей ребёнка.</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами ихологической и диальной экспертизы (оценки) мфортности и безопасности разовательной среды образовательных ганизаций</p>
ПК-3	<p>Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;</p> <p>основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Этические нормы организации и</p>

		<p>проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК 3.2. Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически х работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	<p>ПК-6.1. основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения</p> <p>Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>ПК-6.2.Разрабатывать и</p>

		реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения ПК-6.3. Методами психолого-педагогического и социального просвещения
--	--	---

## **2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.04.07 «Педагогическая психология» относится к обязательной части и Психолого – педагогическому модулю учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки магистров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.07 «Педагогическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «психология труда и профессиональное консультирование», «Психологическая готовность к обучению в школе», «Основы кризисного консультирования», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

<b>Код компетенции</b>	<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
ОПК-3Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями;	взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.	Готов выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями

государственных образовательных стандартов	- типологию технологий индивидуализации обучения		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	Готов осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.

<p>ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически</p>	<p>Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.</p>	<p>Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

	<p>комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>		
<p>ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p> <p>Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p>	<p>Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

	<p>просвещения;  основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения  Этические нормы организации и проведения консультативной работы  Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>		
<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогически работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей</p>	<p>основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения;  основное содержание проблематики психолого-педагогического и</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения</p>	<p>Методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>

	социального просвещения Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения		
--	---	--	--

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). Дисциплина изучается в 4 семестре

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
<b>Общая трудоемкость</b> дисциплины по учебному плану	144	144	
<b>1. Контактная работа:</b>	64	64	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	24/2	24/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	40/2	40/2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	71	71	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

#### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№3-4	
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	144	144	
<b>1. Контактная работа:</b>	24	24	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8/2	8 /2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/2	16/ 2	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	111	111	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	экзамен	экзамен	

### 5. содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ <sup>1</sup>	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.	30	4		10	11
2	Раздел 2. Психология обучения	38	8/2		10/2	20
3	Раздел 3. Психология воспитания	38	8		10	20
4	Раздел 4. Психология образовательной деятельности	38	4		10	20
	Практическое значение/ экзамен					
	<b>Итого:</b>	144	24/2		40/2	71

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР

1	Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.	34	2		2	21
2	Раздел 2. Психология обучения	36	2/2		4/2	30
3	Раздел 3. Психология воспитания	36	2		4	30
4	Раздел 4. Психология образовательной деятельности	38	2		6	30
	Практическое значение/ экзамен					
	Итого:	144	8		16	111

### 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

*Указываются темы и их краткое содержание.*

#### **Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.**

Педагогическая психология – это наука, предметным полем которой является образование.

Главной целью образования в современных условиях становится воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию, к свободному и компетентному определению себя в обществе, культуре, профессии. Развивающее образование ставит на первый план создание таких условий, которые бы способствовали активизации творческого потенциала всех сфер личности учащегося – эмоциональной, личностной, духовно-нравственной.

В образовании все активнее используется практико-ориентированное обучение, задачей которого является развитие способностей учащихся получать знания на основании собственного опыта посредством рефлексии. Главное в образовании – создание условий для полноценного функционирования, физического и психического здоровья, личностного роста ребенка.

Термином «педагогическая психология» обозначаются две существенно разные науки. Одна из них является ветвью психологии. Это *базовая наука*, призванная изучать природу и закономерности процесса учения и воспитания. Но под этим же названием развивается также и *прикладная наука*, цель которой – использовать достижения всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики. За рубежом эта прикладная часть психологии называется *школьной психологией*.

В современной науке все нагляднее просматривается взаимодействие двух основных тенденций ее развития: интеграции и дифференциации научных отраслей, дисциплин, проблемных областей. Один их характерных примеров – педагогическая психология, представляющая единство педагогики и психологии, формирующих одну комплексную дисциплину.

#### **Раздел 2. Психология обучения**

Психология обучения – научное направление, исследующее психологические закономерности усвоения знаний, умений и навыков, психологические механизмы учебной деятельности, возрастные изменения, обусловленные процессом научения.

Цель психологии обучения – выявление возможностей управления процессом учения.

Задачи психологии обучения:

- анализ и разработка требований к учебной деятельности, осуществляемой учеником в педагогическом процессе;
- выявление связи обучения и психического развития и разработка мер оптимизации педагогических воздействий;
- выявление общесоциальных факторов педагогического воздействия, влияющих на психическое развитие ребенка;
- системно-структурный анализ педагогического процесса;
- раскрытие особенностей природы индивидуальных проявлений психического развития, обусловленных особенностями учебной деятельности.

Основными понятиями, характеризующими психологию обучения, являются: обучение, научение, учение, учебная деятельность.

Обучение представляет собой форму организации процесса передачи знаний, социальную систему, направленную на передачу новому поколению опыта предшествующих.

Научение - это процесс и результат приобретения индивидуального опыта биологической системой (от простейших до человека).

Учение - специфически человеческая деятельность, в которой действия управляются сознательной целью усвоить определенные знания, умения и навыки.

### **Раздел 3. Психология воспитания**

Роль образования на каждом историческом этапе меняется в зависимости от принятой человеческим сообществом системы ценностей. Представления о том, по каким законам осуществляется развитие человека в образовательном процессе, определяет содержание, формы и методы обучения и воспитания, педагогическое мышление, позицию педагогов и обучающихся, уклад жизни учебных заведений. Цели и задачи образования являются элементом ценностно-нормативной культуры общества, производной от социальных представлений о природе и возможностях человека.

*Культурологический подход к образованию* в качестве одной из главных характеристик культуры в целом предполагает рассмотрение вопроса о том, как общество воспринимает и воспитывает ребенка. Культура (от лат. - возделывание, воспитание, почитание, развитие) - специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм, в совокупности отношений.

Многочисленные результаты эмпирических исследований позволили М.Мид выделить три типа культур в истории

ва:

*постфигуративные* (дети учатся у своих предков), *конфигуративные* (дети и взрослые учатся в основном у своих сверстников) и *префигуративные* (взрослые могут учиться и у своих детей).

В середине 20 века в исследованиях культурологов подлинной реальностью культуры становится личность и ее характер, установки и жизненная история. Понятия, которые вводятся ими в науку - *базовая личность, социальный характер, национальный характер*, - свидетельствуют о повышенном интересе к вопросу о взаимодействии личности и общества.

*Базовая личность* определяется как устойчивая совокупность черт характера, присущих людям данной культуры и проявляющих себя в широком диапазоне ситуаций, начиная с бытового поведения и кончая религиозными и политическими взглядами.

*Социальный характер* - это результат динамической адаптации человеческой природы к общественному строю. Он связывает тип культуры с определенным типом личности и служит системой, с помощью которой происходит поиск, отбор и переосмысление информации. Социальный характер может изучаться путем систематического наблюдения, сравнительного изучения биографий, тестирования.

Развитие - это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Можно выделить: *физическое развитие* (изменение роста, веса, силы, пропорций тела человека); *физиологическое развитие* (изменение функций организма в области сердечно-сосудистой и нервной систем, пищеварение, деторождение); *психическое развитие* (усложнение процессов отражения человеком действительности - ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, а также более сложные психологические образования: потребности, мотивы деятельности, способности, интересы, ценностные ориентации).

*Социальное развитие* человека состоит в его постепенном вхождении в общество - в общественные, идеологические, экономические, производственные, правовые и другие отношения. Усвоив эти отношения и свои функции в них, человек становится членом общества. Высшей точкой развития является *духовное развитие* человека. Оно означает осмысление им своего высокого предназначения в жизни, появления ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию. Мерой духовного развития может быть *степень* ответственности человека за свое физическое, психическое, социальное развитие, за свою жизнь и жизнь других людей.

Способность к развитию - важнейшее свойство личности на протяжении всей жизни человека. Физическое, психическое и социальное развитие личности осуществляется под влиянием внешних и

внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов. Оно происходит в процессе усвоения человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу на данном этапе развития.

2. По общенаучному определению развитие есть всеобщее свойство материи и сознания. Оно характеризуется тремя свойствами: *необратимостью, направленностью и закономерностью* происходящих в развивающемся объекте изменений. В работах Спенсера это определение получило силу общего закона развития, что имеет большое значение для трактовки психического развития. Мысль о развитии от общего к частному была заложена Коменским в его принципе природосообразности обучения.

Движущей силой психического развития человека является противоречие между достигнутым уровнем развития его знаний, навыков и способностей, системой мотивов и типами его связи с окружающей средой (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). При этом само психическое развитие трактуется как прогрессивное качественное изменение личности, в ходе которого с разной динамикой формируются возрастные новообразования.

#### **Раздел 4. Психология образовательной деятельности**

Человек, получающий знания в любой образовательной системе, является *обучающимся*. В этом понятии подчеркивается то, что он обучается при помощи других (учителя, соученика), являясь активным субъектом образовательного процесса и при этом характеризуясь всеми рассмотренными субъектными качествами, чертами.

Каждый обучающийся обладает индивидуальными личностными и деятельностными особенностями, т.е. особенностями задатков, способностей, интеллектуальной деятельности, когнитивного стиля, уровня притязаний, самооценки, работоспособности, особенностями выполнения деятельности. Каждый обучающийся характеризуется собственным стилем деятельности, в частности учебной, отношением к ней, обучаемостью.

Каждая образовательная ступень соотнесена с определенным периодом в жизни человека (в начальной школе учатся дети не старше 10 лет). Кроме того, следует учитывать специфику (содержание, форму) самих ступеней образования. В силу этого субъекты «школьник» и «студент» выделяются общественным сознанием как определенные обобщения исходя из этих двух (возрастного и социокультурного) оснований.

В педагогической психологии для определения типического «психологического портрета» обучающегося на каждой ступени образовательной системы важно положение Д.Б.Эльконина: «то, что в критический период вызывает появление соответствующего новообразования, и представляет собой генеральную линию последующего развития в стабильном периоде». Д.Б.Эльконин называет три основных показателя, фактора, обуславливающих как само развитие, так и его периоды.

«Определенный возраст в жизни ребенка, или соответствующий период его развития, - это относительно замкнутый период, значение которого определяется, прежде всего, его местом и функциональным значением на общей кривой детского развития. Каждый возраст, или период, характеризуется следующими показателями:

- 1) определенной социальной ситуацией развития или той конкретной формой отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период (является основным критерием для Петровского А.В.);
- 2) основным или ведущим типом деятельности (существует несколько различных типов деятельности, которые характеризуют определенные периоды детского развития) (является основным критерием для Эльконина Д.Б. и Давыдова В.В.);
- 3) основными психическими новообразованиями (в каждом периоде они существуют от отдельных психических процессов до свойств личности)(являются основным критерием для Выготского Л.С.).

#### Практическое занятие №1

Вопросы.

1. Предмет и объект педагогической психологии.
2. Проблемы и задачи педагогической психологии.
3. Основные категории педагогической психологии.

#### Практическое занятие №2

Вопросы.

1. Педагогическая психология в контексте научных представлений о человеке.
2. Этапы становления педагогической психологии как науки.
3. Педологические концепции развития ребенка.

#### Практическое занятие №3

Вопросы.

1. Принципы педагогической психологии.
2. Стратегия исследования и стратегия формирования.
3. Источники методов исследования педагогической психологии.
4. Характеристика методов исследования педагогической психологии.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.	Реферат: Историческое развитие предмета и методов педагогической психологии Реферат: Разностороннее развитие личности как ключевая цель образования

		Опрос, конспекты
2	Раздел 2. Психология обучения	Реферат: Проблема соотношения обучения и развития в истории психологии Опрос, конспекты
3	Раздел 3. Психология воспитания	Реферат: Основные тенденции современного общего и профессионального образования в России Опрос, конспекты
4	Раздел 4. Психология образовательной деятельности	Реферат: Анализ подходов к образованию как системе процессу и результату Реферат: Психологическая характеристика учебной деятельности Опрос, конспекты

## 7. Фонд оценочных средств

### 7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

*Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.*

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-1, ПК-2
2	Раздел 2. Психология обучения	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-3, ПК-2
3	Раздел 3. Психология воспитания	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-4, ПК-3
4	Раздел 4. Психология образовательной деятельности	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-3, ПК-6

### 7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 1. Семестр –3- 4 форма аттестации – экзамен.

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;

- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);

- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;

- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо
экзамен	(менее 51 баллов)	(51-69 баллов)	(70-85 баллов)	(86-100 баллов)

## 2. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет и объект педагогической психологии. Категории педагогической психологии.
2. Задачи и структура педагогической психологии.
3. Этапы становления педагогической психологии как самостоятельной отрасли психологической науки.
4. Источники информации как основания методов педагогической психологии.

5. Человек в образовательных системах. Образование, образовательные системы, образовательная деятельность.
6. Содержание и компоненты образования. Общее и начальное образование. Ветви современного образования.
7. Образование как социокультурный феномен.
8. Культурологический подход к образованию.
9. Социологический и социально-психологический подходы к образованию.
10. Философско-психологические представления о сущности человека как основа для построения образовательного процесса (психоаналитический, бихевиористский и гуманистический подходы к образованию).
11. Субъектный подход к образованию как развитие идей педагогической антропологии в отечественной психологии.
12. Проблема развития личности в педагогической психологии.
13. Взаимосвязь обучения и развития личности. Движущие силы психического развития.
14. Основные линии психического развития личности.
15. Развитие познавательной сферы ребенка.
16. Стадии развития познавательных процессов (Ж.Пиаже).
17. Периоды развития интеллекта (Ж.Пиаже).
18. Последовательные стадии детства (А.Валлон).
19. Л.С.Выготский о двух уровнях умственного развития ребенка. Критерии интеллектуального развития.
20. Развитие личности в контексте его «жизненного пути» (С.Л.Рубинштейн).
21. Развитие личности как процесс социализации индивида. Социальная ситуация развития (Л.С.Выготский).
22. Стадии социализации. Факторы социализации.
23. Развитие психологической структуры и содержания деятельности ребенка.
24. Обучающийся как субъект образовательной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов образовательной деятельности.
25. Школьник как субъект образовательной деятельности.
26. Студент как субъект образовательной деятельности.
27. Педагог как субъект образовательной деятельности.
28. Педагогическая деятельность: определение, функции. Структура педагогической деятельности.
29. Педагогические способности.
30. Профессионально-педагогические и личностные качества учителя. Психологический портрет учителя.
31. Стили педагогической деятельности.
32. Психология обучения: цель и задачи.
33. Характеристика учебной деятельности.
34. Структура учебной деятельности: предмет, средства, способы, продукт, результат.
35. Внешняя структура учебной деятельности.
36. Учебная мотивация как обязательный компонент учебной деятельности.

37. Учебная задача: состав, особенности, педагогические требования, этапы решения.
38. Учебные действия и операции.
39. Контроль (самоконтроль) и оценка (самооценка).
40. Усвоение – центральное звено учебной деятельности. Психологические компоненты усвоения. Стадии и этапы усвоения. Характеристики усвоения.
41. Психология воспитания. Основные теоретические подходы к психологии воспитания.

**Тесты:**

**Термин «педагогическая психология» ввел в научный оборот:**

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

**2. Основателем русской педагогической психологии является:**

1. К.Д. Ушинский
2. Л.С. Выготский
3. П.Ф. Каптерев
4. П.П. Блонский

**3. Метод педагогической психологии, направленный на изучение изменений психики ребенка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого, – это:**

1. пилотажный эксперимент
2. формирующий эксперимент
3. констатирующий эксперимент
4. включенное наблюдение

**4. Педагогическая психология как самостоятельная отрасль научного знания сформировалась в:**

1. конце XVIII в.
2. начале XIX в.
3. в середине XIX в.
4. в начале XX в.

**5. Дидактическая концепция педагогической психологии, в которой главная роль отводится учению, т.е. деятельности ребенка, называется:**

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

**6. Объект педагогической психологии - это:**

1. закономерности обучения и воспитания
2. психологические новообразования
3. методы обучения и воспитания
4. развивающийся человек и образовательный процесс

**7. Факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального и личностного развития человека как субъекта учебной деятельности являются ...**

**педагогической психологии (по И.А. Зимней).**

1. объектом
2. базой
3. предметом
4. задачами

**8. По мнению А.М. Столяренко, условия и закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования, являются ... педагогической психологии.**

1. предметом
2. объектом
3. базой
4. задачами

**9 В работе «Человек как предмет воспитания» обозначил предметом труда учителя воспитание, обучение и знание различных сторон человека педагог:**

1. К.Д. Ушинский
2. А.С. Макаренко
3. П.Ф. Каптерев
4. А.В. Сухомлинский

**10. В истории развития педагогической психологии существовало следующее психолого-педагогическое направление:**

1. педология
2. физиология
3. возрастная психология
4. специальная психология

**11. В педагогической психологии наблюдение, осуществляемое педагогом-психологом в процессе совместной деятельности с учащимися, называется:**

1. внешним
2. внутренним
3. формализованным
4. включённым

**12. Среди трех дидактических концепций педагогической психологии отсутствует:**

1. традиционная
2. педоцентрическая
3. обучающая
4. современная

**13. В структуру педагогической психологии входит психология:**

1. общая, возрастная и социальная
2. ученика и учителя
3. развития личности
4. обучения, воспитания, педагогической деятельности

**14. Совершенствованием методов воспитательного воздействия занимается ... психология.**

1. социальная
2. педагогическая
3. общая

4. возрастная

**15. Собственные действия ученика, направленные на развитие у него способностей, получение знаний, умений и навыков, называются:**

1. обучение
2. учебная деятельность
3. образование
4. учение

**16. Совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний, называется (по А.К. Марковой):**

1. учебная деятельность
2. обучение
3. учение
4. образование

**17. Один из основных видов деятельности человека, направленный на усвоение знаний в процессе решения теоретических задач, называется:**

1. обучение
2. учение
3. учебная деятельность
4. образование

**18. Способность человека к освоению культурно-исторического опыта называется:**

1. обученность
2. воспитуемость
3. развиваемость
4. обучаемость

**19. Очень быстрое, практически автоматическое обучение с использованием генетически заложенных, т.е. готовых с рождения форм поведения, называется:**

1. импринтинг
2. оперантное научение
3. инсайт
4. викарное научение

**20. Уровень актуального развития психики характеризуют:**

1. обученность, обучаемость
2. обучаемость, воспитуемость, развиваемость
3. самообучаемость, самовоспитуемость, саморазвиваемость
4. обученность, воспитанность, развитость

**21. Мотивы учения, характеризующиеся ориентацией учащегося на овладение знаниями (фактами, явлениями, закономерностями), называются:**

1. социальные
2. игровые
3. познавательные
4. личные

**22. Главной целью традиционного обучения является формирование:**

1. способности и потребности в саморазвитии
2. гражданского долга и чувства ответственности
3. интеллектуальных функций
4. знаний, умений и навыков

**23. С точки зрения Н.Ф. Талызиной, в умение учиться обязательно входят действия: моделирование, кодирование, декодирование, которые являются ... действиями.**

1. знаково-символическими
2. контролирующе-оценивающими
3. корректирующими
4. планирующими

**24. Закрепление правильных реакций в программированном обучении достигается посредством:**

1. анализа ответов
2. повторения
3. упражнения
4. подкрепления

**25. Высший уровень проблемного обучения характеризуется:**

1. умением решать сложные задачи
2. самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения
3. возникновением познавательной потребности

**3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице**

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» <sup>1[2]</sup>
<b>Компетенция</b> <b>ОПК-1</b> ИДК 1.1 -нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.	Разрабатывает и предлагает план проведения диагностического исследования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Выявляет взаимосвязь между структурой и свойствами совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности в том числе учащимися с особыми образовательными	Воспроизводит термины и основные понятия диагностики; знает методы и процедуры проведения диагностического исследования; способен сопоставить результаты с уровнем	Не знает диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

	<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формулирует выводы; оценивает соответствие выводов полученных данных; оценивает прикладную значимость своей разработки</p>	<p>ными потребностями; оценивают значимость результатов.</p>	<p>характеристик сопоставлять и объяснять.</p>	<p>в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Компетенция ОПК-4 ИДК 4.1.Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>	<p>готов осуществлять воспитательную деятельность на основе духовно-нравственных ценностей.</p>	<p>Не знает теоретические основы построения образовательной среды; - методику духовно-нравственного воспитания обучающихся;</p>
<p>Компетенция ПК-1 ИДК-1.1 Способность реализовывать психолого-педагогическое и методическое сопровождение основных дополнительных образовательных программ.</p>	<p>Знает: Закономерности организации методического арсенала Умеет: Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, Владеет:</p>	<p>применяет различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Воспроизводит основные понятия методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных.</p>	<p>Не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

	методическими средствами оснащения образовательной деятельности.			
Компетенция ПК-2 ИДК 2.1 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	Знает принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе	Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	не способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

	комфортности и психологической безопасности образовательной среды			
Компетенция ПК-3 ИДК3.1 Готовностью осуществлять консультативную практику субъектов образовательного процесса.	Знает: современные теории и методы консультирования Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в	Умеет: Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	Владеет: приемами консультативной практики всех субъектов образования	не способен использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи
Компетенция ПК-6 ИДК-6.1 Психокоррекция как вид деятельности практического психолога в образовательном учреждении.	Коррекционно – развивающую работу практического психолога. Формы осуществления развивающей работы.	Понятие психологической коррекции. Схему организации коррекционной работы.	Принципы организации и осуществления коррекционных мероприятий : принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз» и принцип систематичности развития.	Не имеет понятия о психологической коррекции. Не знает схему организации коррекционной работы.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Акимова, М. К. Психологические особенности индивидуальности школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с.
2. Алмазов, Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.

3. Асмолов, А. Г. Ребенок в культуре взрослых / А. Г. Асмолов, Н. А. Пастернак. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 150 с.
4. Вараксин, В. Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие для СПО / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с.
5. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of child-parent interaction (есрі-2. 0) : практ. пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с.
6. Зеер, Э. Ф. психология профессионального образования : учебник для академического бакалавриата / Э. Ф. Зеер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
8. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под ред. А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с.
10. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для СПО / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с.
11. Педагогическая психология : учеб. пособие для СПО / В. А. Гуружапов [и др.] ; под ред. В. А.
12. Складорова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для СПО / Т. В. Складорова, Н. В. Носкова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
13. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учеб. пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 352 с.
14. Черемошкина, Л. В. Память: закономерности воспроизведения учебного материала : монография / Л. В. Черемошкина, Т. Н. Осинина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.

## **8.2. Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2002.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.:Академия, 2006 - 239 с.
3. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Ростов на/Д.: Феникс, 2004. – 250с.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006. – 287 с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - [iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru)

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

#### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

##### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того,

в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

### ***Подготовка к экзамену***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени.

При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор-составитель рабочей программы дисциплины (модуля):**  
Доцент, к.псих.н., доцент Даудова Динара Магомедовна

## **Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):**

Б1.О.04 Психолого – педагогический модуль

Б1.0.04.07 Педагогическая психология

### **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

является формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза, эффективности профессионально-педагогической деятельности;

«Педагогическая психология» предназначена для ознакомления студентов с современными представлениями о психологии обучения, воспитания и сущности педагогической деятельности и личности педагога.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к дисциплинам обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ОПК-3,ОПК-4,ПК-1,ПК-2,ПК-3.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

### **5. Семестр:3- 4**

### **6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Педагогическая психология: становление, современное состояние.

Раздел 2. Психология обучения

Раздел 3. Психология воспитания

Раздел 4. Психология образовательной деятельности

### **7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: экзамен.**

### **8. Автор составитель: Даудова Динара Магомедовна к.псих.наук, доцент**