

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р.Гамзатова"

Факультет социальной педагогики и психологии
Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.04 ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.0.04.03 НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ

По направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль			
очная	4	108	18	30			60	Зачет с оценкой	
заочная	4	108	4	6			92	Зачет с оценкой	

Махачкала, 2025

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является развитие профессиональных знания и умений будущих специалистов в области нейропсихологии.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК 2.1. Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка.</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p> <p>ПК 2.2. Способен пользоваться методом экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и</p>

		<p>психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.</p> <p>ПК 2.3. Владеет инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
ПК-4	<p>Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>ПК-4.1 Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.2 Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащение образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>ПК-4.3 Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
ОПК-8	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. - методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ОПК-8.2. - осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</p>

		<p>- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ОПК-8.3.</p> <p>- готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.03 «Нейропсихология» относится к **обязательной части** и **Психолого – педагогическому модулю** учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Дисциплина Б1.О.04.03 «Нейропсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Общая психология», «Психофизиология», «Нейрофизиология», «Психогенетика».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психологическая готовность к обучению в школе», «Теории и техники психокоррекции», «Коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска», «Превентивная психология», «Патопсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ПК-4, ОПК-8.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
<p>ПК-2 Способность осуществлять социально-психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Принципы конструирования социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды для успешной социализации и адаптации субъектов образования. Закономерности создания благоприятной и психологически комфортной социальной среды для развития личности ребёнка. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Социально-психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. Создает благоприятную и психологически комфортную социальную среду для развития личности и способностей ребёнка.</p>	<p>Инструментами психологической и социальной экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

<p>ПК-4. Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p>	<p>Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p>	<p>Методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p>	<p>Осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовностью к научно-исследовательской деятельности.</p>

4.Объем дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		

1. Контактная работа:	48		
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	18	18	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	30	30	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№4	
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108		
1. Контактная работа:	10	10	
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	6	6	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы	92	92	

обучающихся (СРС)			
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	6	6	
Вид промежуточного контроля:	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

5. Содержание дисциплины (модуля) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ 1)	Лаб /	Пр/	СР
1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	30	4		8	10
2	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	38	6		8	22
3	Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	38	2		6	6
4	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	38	6		8	22
	Практическое значение*					
	Итого:	108	18		30	60

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Общая трудоёмкость	Трудоёмкость по видам учебных занятий
-------	--	--------------------	---------------------------------------

	(модуля)	в акад. часах	(в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	12	2			10
2	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	34	2		2	30
3	Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально- личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	32			2	30
4	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	26			2	24
	Практическое значение*					
	Зачет с оценкой	4				
	Итого:	108	4		6	94

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Указываются темы и их краткое содержание.

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение

Успехи психологии, нейрофизиологии и медицины (неврологии, нейрохирургии) начала XX века подготовили почву для формирования новой дисциплины — нейропсихологии. Эта отрасль психологической науки начала складываться в 20-40-е годы XX века в разных странах и особенно интенсивно — в нашей стране. Первые нейропсихологические исследования проводились еще в 20-е годы Л. С. Выготским, однако основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологического знания принадлежит А. Р. Лурия.

Работы Л. С. Выготского в области нейропсихологии явились продолжением его общепсихологических исследований. На основе изучения различных форм психической деятельности ему удалось сформулировать

основные положения: ♦ о развитии высших психических функций; ♦ о смысловом и системном строении сознания (Л. С. Выготский, 1956, 1960).

Современная нейропсихология развивается в основном двумя путями. Первый — это отечественная нейропсихология, созданная трудами Л. С. Выготского, А. Р. Лурия и продолжаемая их учениками и последователями в России и за рубежом (в бывших советских республиках, а также в Польше, Чехословакии, Франции, Венгрии, Дании, Финляндии, Англии, США и др.). Второй — это традиционная западная нейропсихология, наиболее яркими представителями которой являются такие нейропсихологи, как Р. Рейтан, Д. Бенсон, Х. Экаэн, О. Зангвилл и др.

В 70-е годы XX века по инициативе А. Р. Лурия стало формироваться новое направление — нейропсихология детского возраста. Необходимость его создания диктовалась спецификой нарушений психических функций у детей при локальных мозговых поражениях. Как показывают клинические наблюдения, в раннем детском возрасте поражение коры левого полушария не сопровождается характерными для взрослых нарушениями речевых функций. Иными, чем у взрослых больных, являются и симптомы поражения правого полушария мозга. Возникла необходимость специального изучения «детских» нейропсихологических симптомов и синдромов, описания и обобщения фактов. Для этого потребовалась специальная работа по «приспособлению» к детскому возрасту методов нейропсихологического исследования и их усовершенствованию.

Нейропсихология — молодая наука. Несмотря на очень длительную историю изучения мозга как субстрата психических процессов, которая восходит еще к донаучным представлениям древних авторов о мозге какместилище души, и на огромный фактический материал о различных симптомах поражения мозга, накопленный клиницистами всего мира, нейропсихология как система научных знаний сложилась лишь в 40-50-е годы XX века. Решающая роль в этом процессе принадлежит отечественной нейропсихологической школе.

В настоящее время издается ряд международных журналов по нейропсихологии («Нейропсихология» — в Англии и США; «Клиническая нейропсихология», «Когнитивная нейропсихология», «Экспериментальная нейропсихология», «Нейропсихологическое обозрение» — в США; «Кортекс», «Язык и мозг» — в Италии; «Нейролингвистика» — в Голландии и др.), созданы международное и зональное общества нейропсихологов.

В этой новой области научного знания отечественная нейропсихология занимает одно из ведущих мест. Ее успехи и высокий международный авторитет связаны прежде всего с именем одного из самых выдающихся психологов XX века — Александра Романовича Лурия.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга

Термин «высшие психические функции» был введен в психологию Л. С. Выготским, который различал «элементарные» (или «натуральные») и «высшие психические функции» (логическое мышление, логическая память, произвольное внимание, запоминание, речь и др.). Л. С. Выготский считал, что в отличие от «натуральных» психических процессов, свойственных и животным, высшие психические функции представляют собой специфически человеческие формы психики.

На основе диалектико материалистической методологии Л. С. Выготским была разработана теория культурно-исторического развития психики человека и общественного, культурного, социального формирования высших психических функций в онтогенезе. Эта теория является основной в его творчестве, и ценность ее состоит прежде всего в противопоставлении идей общественноисторического генеза психики идеям «натурализма» в его разных формах. Л. С. Выготским и его коллективом (в который входили сначала А. Р. Лурия и А. Н. Леонтьев, а затем А. В. Запорожец, Л. И. Божович, Н. Г. Морозова, Л. С. Славина и Р. Е. Левина) были проведены многочисленные экспериментальные исследования динамики формирования высших психических функций у детей (памяти, произвольного внимания, конструктивного и вербального мышления, речи и др.) с помощью знаков и символов. Эти исследования, выполненные в 20-30-е годы XX века, положили начало развитию ряда самостоятельных отраслей отечественной психологической науки: детской, педагогической психологии, дефектологии, нейропсихологии и др. Группу сотрудников, а также его учеников и последователей позже стали называть школой Выготского. Проблемы, которые ими разрабатывались, не потеряли своей актуальности и в настоящее время; центральной среди них является проблема генеза, строения, механизмов реализации, нарушений и компенсации высших психических функций.

Высшие психические функции — специфические для человека психологические образования, подчиняющиеся иным закономерностям, чем элементарные функции.

А. Р. Лурия, как известно, был соратником и последователем Л. С. Выготского. Их объединяла прежде всего общепсихологическая платформа, единые представления о предмете психологической науки, о высших психических функциях как специфически человеческих формах психики. В 20-е годы XX века А. Р. Лурия совместно с Л. С. Выготским разрабатывал теорию культурноисторического развития психики человека. Позже — на протяжении всей своей научной деятельности — он развивал идеи Л. С. Выготского о системном строении высших психических функций, их социальной, общественно-исторической детерминации, их опосредованности (главным образом речью), произвольности, осознанности. А. Р. Лурия сумел конкретизировать декларируемые в общей психологии положения, теоретически и экспериментально доказать справедливость концепции высших психических функций, выдвинутой Л. С. Выготским.

А. Р. Лурия показал несомненную плодотворность изучения высших психических функций (их структуры, состава звеньев, уровневой организации, пластичности, механизмов компенсации и др.) на материале локальных поражений головного мозга, что и позволило ему создать новую дисциплину — отечественную нейропсихологию. Выбор локальных очаговых поражений головного мозга в качестве основной патологической модели в значительной степени обеспечил успех нейропсихологических исследований, проводившихся им и его сотрудниками, поскольку только при точной верификации локального поражения той или иной мозговой структуры можно выявить ее роль в общей мозговой организации исследуемой психической деятельности. Разрабатывая теоретические основы нейропсихологии, А. Р. Лурия существенно обогатил представления о высших психических функциях новым пониманием их мозговой основы. Он более широко и в новом контексте стал использовать в нейропсихологии понятие «функциональная система», разработанное в физиологии П. К. Анохиным (1968, 1971 и др.). Уточняя содержание понятия «функция», А. Р. Лурия пришел к выводу, что между физиологическими и высшими психическими функциями существуют как сходство, так и различие.

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга

Эмоционально-личностная сфера как общепсихологическая проблема интересовала и А. Р. Лурия. Еще до встречи с Л. С. Выготским (в 1924 году) он занимался экспериментальным изучением «эмоциональных конфликтов» — скрытых эмоциональных комплексов, — что было связано с его интересом к психоанализу. Вопреки популярной тогда «периферической теории» эмоций Джеймса—Ланге, сводившей эмоции к вегетативным реакциям, А. Р. Лурия предпринял исследование эмоционально-личностной сферы посредством изучения речевых и двигательных реакций. Им была разработана «сопряженная моторная методика», представлявшая собой вариант ассоциативной методики (от испытуемого требовалось на словастимулы одновременно отвечать и речевыми, и двигательными реакциями), которая оказалась очень продуктивной.

А. Р. Лурия показал, что сочетание словесных и двигательных ответов на слова-стимулы более адекватно отражает эмоциональное состояние испытуемых, чем вегетативные реакции. С помощью этой методики оказалось принципиально возможным объективизировать скрытые эмоциональные комплексы, причем их индикатором явились главным образом движения левой руки (что полностью соответствует современным представлениям о ведущей роли правого полушария в переработке «эмоциональной» информации). Исследование показало, что скрытые эмоциональные состояния, или «аффективные комплексы», представляют собой сложные системные образования, включающие разные, связанные между собой компоненты (словесные, двигательные, вегетативные и др.). Было проведено исследование естественных и искусственных (созданных предварительно под гипнозом)

«аффективных комплексов» у здоровых испытуемых; у студентов в ситуации экзаменов; у лиц, подозреваемых в преступлениях; у больных с невротическими расстройствами. Результаты исследования были опубликованы в монографии («The Nature of Human Conflicts», 1932), которая имела огромный успех и неоднократно переиздавалась за рубежом. К сожалению, позже А. Р. Лурия к этой теме больше не возвращался. Интересно, что способ изучения «аффективных следов» преступления, предложенный А. Р. Лурия, оказался предвестником намного позже созданных в США детекторов лжи. Важно отметить, что этот способ является более тонким и адекватным задаче объективизации эмоциональных состояний, чем регистрация эмоций с помощью ЭЭГ и вегетативных показателей, которые используются в современных детекторах лжи.

Нейропсихологическое изучение эмоционально-личностной сферы в работах Л. С. Выготского и А. Р. Лурия представлено в значительно меньшей степени по сравнению с познавательными и двигательными процессами.

Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга

Системный принцип психологического строения высших психических функций и их системная динамическая мозговая организация являются причиной того, что при локальных поражениях головного мозга (преимущественно корковых структур) нарушается не одна какая-либо психическая функция (или «психическая деятельность»), а целая совокупность функций, составляющих единый нейропсихологический синдром. Как уже говорилось выше, нейропсихологические синдромы представляют собой не случайное, а закономерное сочетание нейропсихологических симптомов (нарушений психических функций), основой которых является нарушение (выпадение) определенных нейропсихологических факторов. Важнейшим принципом нейропсихологического изучения нарушений высших психических функций у больных с локальными поражениями мозга является синдромный (факторный, или системный) анализ этих нарушений.

В нейропсихологии термин «синдром» имеет два значения. Первое заключено в понятии «нейропсихологический синдром» — закономерное сочетание (симптомокомплекс) нарушений высших психических функций, возникающих в результате локального поражения головного мозга (ранения, кровоизлияния, опухоли, травмы и др.) и имеющих в своей основе патологическое изменение одного (или нескольких) факторов. Во втором значении термин «синдром» используется для обозначения грубо выраженного нарушения какой-либо одной функции. В этих случаях используется выражение «синдром агнозии», «синдром семантической афазии», «синдром апраксии», «синдром акалькулии» и т. д. В работах А. Р. Лурия и его учеников термин «синдром» используется преимущественно в первом значении. Во втором значении этот термин встречается в работах А. Р. Лурия, в основном при изложении истории изучения патологии той или иной функции. Изучение

нейропсихологических синдромов составляет главную задачу клинической нейропсихологии (или синдромологии) — основного направления современной нейропсихологии.

Практическое занятие №1

Вопросы.

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
5. Введение в нейропсихологию детского возраста.

Практическое занятие №2

Вопросы.

1. Проблема ВПФ в нейропсихологии.
2. Сенсорные и гностические зрительные расстройства, зрительные агнозии.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
5. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
6. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
7. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
8. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Практическое занятие №3

Вопросы.

1. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.
2. Нарушения Эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
3. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.

Практическое занятие №4

1. Синдромальный анализ нарушений ВПФ.
2. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
3. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
4. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Реферат: Историческое развитие предмета и методов нейропсихологии Реферат: Опрос, конспекты
2	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Опрос, конспекты
3	Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Опрос, конспекты, составление схемы нейропсихологического исследования
4	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Нейропсихологическое исследование, опрос, конспекты

7. Фонд оценочных средств

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ОПК-8
2	Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2, ПК-4
3	Раздел 3.	Доклад, опрос,	ПК-2, ПК-4

	Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга	Коллоквиум Тестирование	
4	Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга	Доклад, опрос, Коллоквиум Тестирование	ПК-2, ПК-4

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4 форма аттестации – зачет с оценкой

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки			
Зачет оценкой	с	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
Зачет оценкой	с	Неудовлетворительно (менее 51 баллов)	Удовлетворительно (55-75 баллов)	Хорошо (75-85 баллов)	Отлично (85-100 баллов)

2. Примерный перечень вопросов к зачету (при наличии)

1. Нейропсихология и ее место в ряду социальных и биологических наук.
2. Теория системной динамической локализации ВПФ.
3. Основные принципы строения мозга.
4. Проблемы межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

5. Введение в нейропсихологию детского возраста.
6. Проблема ВПФ в нейропсихологии.
7. Сенсорные и гностические зрительные расстройства, зрительные агнозии.
8. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
9. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
10. Нарушение произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
11. Нарушения произвольной регуляции ВПФ и поведения в целом.
12. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
13. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
14. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
16. Эмоционально-личностная сфера и сознание как проблема нейропсихологии.
17. Нарушения Эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.
18. Нарушения сознания при локальных поражениях мозга.
19. Синдромальный анализ нарушений ВПФ.
20. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
21. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых структур мозга.
22. Схема нейропсихологического исследования ВПФ и эмоционально-личностной сферы.

Тесты:

1. Системные perseverации наблюдаются, как правило, при:

- регуляторной апраксии
- кинетической апраксии
- конструктивной апраксии

2. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

- принципа динамической локализации функций
- принципа системной локализации функций
- принципа иерархической соподчиненности функций

3. Кинестетический фактор:

- частично является модально специфическим фактором
- не является модально специфическим фактором
- является модально специфическим фактором

4. Нарушение произвольной регуляции различных форм сознательной деятельности имеет место при поражении одной из областей коры мозга:

- лобной
- височной
- теменной

5. Алалия – это:

- моторных нарушений речи, связанных с поражением подкорковых двигательных механизмов
- нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия

6. Нарушения речи, возникающие при локальных поражениях коры левого полушария (у правшей) и представляющие собой системное расстройство различных форм речевой деятельности, в нейропсихологии называются:

- афазией
- дизартрией
- аграфией

7. Аграфия — это:

- нарушение способности правильно по форме и смыслу писать
- потеря способности переноса навыка письма с правой руки на левую у правшей
- потеря способности к рисованию

8. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- одинаково в обоих полушариях
- в правом полушарии
- в левом полушарии

9. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

- клиническая беседа с больным или испытуемым
- синдромный анализ
- совокупность физиологических исследований

10. Аутоагнозия — признак:

- нижнетеменного поражения
- верхнетеменного поражения
- среднетеменного поражения

11. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- первого блока мозга
- второго блока мозга
- третьего блока мозга

12. Характерным признаком какой апраксии являются элементарные perseverации?

- кинетической
- конструктивной
- регуляторной

13. Основным тезисом эквипотенциализма является:

- функциональная равноценность левого и правого полушарий
- многоуровневость организации ВПФ
- равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности

14. Формирование кинестетического фактора проявляется у младенца:

- со 2-го года жизни
- с момента удержания головы
- с момента рождения

15. Неспособность опознать плоский предмет на ощупь с закрытыми глазами называется:

- аутоагнозией
- тактильной агнозией
- дермолексией

16. Зрительная агнозия наблюдается при поражении:

- зрительной лучистости
- затылочной доли
- зрительного нерва

17. Акалькулия часто сочетается с:

- кинестетической апраксией
- соматоагнозией
- семантической афазией

18. Морфогенез и функциогенез какого фактора продолжается до 20 лет?

- фактор произвольной регуляции деятельности
- кинестетический фактор
- кинетический факто

19. Внутренняя речь характеризуется:

- предикативностью
- верны все высказывания
- большей свернутостью

20. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- пространственной апраксии
- кинестетической апраксии
- регуляторной апраксии

21. Речевой слух – это:

- верны все высказывания
- всецело прижизненное образование
- образуется только в определенной речевой среде

22. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диаг-ностики, не относится:

- определение причин аномального психического функционирования
- выбор форм нейрохирургического вмешательства
- постановка топического диагноза

23. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

- внутри лимбической системы
- между теменной и височной корой
- от зрительного анализатора к третичным полям

24. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- длительный период обратного развития симптомов
- значительная выраженность симптоматики
- слабая выраженность симптоматики

25. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- нарушения симультанного узнавания
- перепутывание букв
- слабое зрение

26. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации Лурия относятся:

- к блоку переработки экстероцептивной информации
- к энергетическому неспецифическому блоку

27. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

- наличие связи между элементами системы
- многочисленность элементов системы
- цель

28. Афазии – это:

- нарушение речи в детском возрасте в виде недоразвития всех форм речевой деятельности
- трудности называния стимулов определенной модальности вследствие нарушения межполушарного взаимодействия
- нарушения уже сформировавшейся речи, возникающие при локальных поражениях коры (и «ближайшей подкорки» — по выражению А. Р. Лурия) левого полушария (у правой) и представляющие собой системные расстройства различных форм речевой деятельности

29. Левшество — это:

- преобладание размера левой руки над правой
- совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми
- преобладание левой руки и левой ноги над правыми

30. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- патологией лобных долей

- повреждением глубоких структур мозга
- нарушением работы теменно-затылочных отделов

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно» ^{1[2]}
Компетенция ПК-4 ИДК- 4.1 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	Готов применять закономерности организации методического го	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами	методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Не умеет реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.
Компетенция ПК-2 ИДК 2.1 Способность	Знает принципы конструирования	Способен использовать	Владеет: инструментами	не способен использовать метод

<p>осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>ния психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности . Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации и с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологиче</p>	<p>ать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>
--	---	--	--	--

	ские методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды			
Компетенция ОПК-8 ИДК 8.1 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	методологию и методы психолого-педагогического исследования.	осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	готовностью к научно-исследовательской деятельности.	не способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
(модуля)**

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ахутина Т.В., Игнатьева С.Ю. Методы нейропсихологического исследования детей 6-8 лет.//Вестник МГУ. 1996, №2
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения // Школа здоровья, 1995, №4
3. Ахутина Т.В., Яблокова Л.В., Полонская Н.Н. Нейропсихологический анализ индивидуальных различий у детей: параметры оценки.//Вестник МГУ. 1997, №2
4. Блонский П.П. Память и мышление СПб.: Питер, 2001
5. Богатырева А.Н. Возрастные особенности понимания и употребления слов детьми 3-5 лет: Автореферат на соиск. уч. степ. кан. психол. М., 1970
6. Бокум Д., Крайг Г., Психология развития – 9-е издание – СПб.: Питер, 2008
7. Виноградова А.Л. Анализ конкретных случаев нейропсихологической коррекции нарушений высших психических функций у детей дошкольного возраста.- М.: Особый ребенок: исследования и опыт помощи, 1998.
8. Выготский Л.С. Детская психология. Т.4 – М., 1984
9. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства // Собр. Соч.: В 6 т.- М.: Педагогика, 1984.- т. 5
10. Выготский Л.С. Проблема возраста // Собр. Соч.: В 6 т.- М.: Педагогика, 1983.-т.4
11. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Из-во АПН РСФСР, 1960.
12. Гаспарова Е. М. Дошкольное воспитание. 1984
13. Давыдов В.В. Проблемы возрастной и педагогической психологии.//Вопросы психологии. 1976. - №4
14. Дубровицкая Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: Психофизиологические основы детской валеологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000
15. Дьяченко О.М. Развитие воображения дошкольника М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж Психологический Институт Российской Академии Образования, 1996
16. Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской личности. – М., 1998
17. Иванова А.Я. Патофизиологический подход к изучению проблем массовой школы.-М.: Московская детская психиатрическая больница № 6, 2000.
18. Инхельдер Б., Пиаже Ж. Психология ребенка //— 18-е изд. — СПб.: Питер, 2003.
19. Истомина З. М. Развитие памяти. М., 1978.

- 20.Каданкова Н.Н. Психологические особенности детей при переходе от младшего к старшему дошкольному возрасту. Феномен пяти лет. Диссертация на соиск. уч. степ. кан. психол. наук, М., 1970
- 21.Киселев С.Ю., Бородийчук И.Г. Различия нейропсихологических профилей у детей пяти и шести лет// Вопросы психологии, №4, 2006, С.47.
- 22.Ковязина М.С. О специфике нейропсихологической диагностики детей. // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. М.: 1998.- Вып. 1. – С.112-116
- 23.Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова В.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников. М.: Роспедагентство, 1997
- 24.Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей, М.: Изд-во МГУ,1985.
- 25.Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Мысль, 1965, С. 537
- 26.Лурия А.Р. и современная психология (Сбор. статей памяти Лурия А.Р.) под. ред. Е.Д. Хомской, Л.С. Цветковой.-М.: Издательство Московского Университета,1982
- 27.Лурия А.Р. Курс общей психологии. Мышление и речь. Лекции 7-12. М.: МГУ,1970
- 28.Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: МГУ, 1972
- 29.Манелис Н.Г. Нейропсихологические закономерности нормального развития/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
- 30.Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сб. докладов/ Под ред. Е.Д. Хомской, Т.В. Ахутиной. М.:РПО,1998, С. 138 – 144
- 31.Мещеряков Б., Зинченко В. Большой психологический словарь, М.: Прайм-Еврознак, 2003-672 с.
- 32.Микадзе Ю.В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей / I Международная конференция памяти А.Р. Лурии. Сб. докладов. М.: РПО, 1998
- 33.Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция младших школьников. М.: Издательство ИнтелТех,1994
- 34.Мойсенюк Г. О. Педагогика. Киев, 2001
- 35.Мухина В.С. Детская психология. – М., 1995
- 36.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998
- 37.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М., 1996
- 38.Опыт применения методик нейропсихологической диагностики в клинике пограничных расстройств. - Кафедра нейропсихологии МГУ. Изд-во МГУ, 2000.
- 39.Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка»: Римис; 2008
- 40.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. М., 1946.
- 41.Семенович А.В. Ведение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2005. – 319 с.: ил.

42. Семенович А.В., Цыганок А.А. Нейропсихологический подход к типологии онтогенеза // Нейропсихология сегодня. М.: Изд-во Моск.Унта, 1995
43. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
44. Симерницкая Э.Г. О предмете и специфике детской нейропсихологии. М.: МГУ, 1982
45. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс – СПб.: Питер, 2009
46. Фарбер Д.А. Физиология школьника, М.: Просвещение, 1997
47. Фарбер Д.А., Дубровинская Н.В. Мозговая организация когнитивных процессов в дошкольном возрасте // Физиология человека, 1997. № 2
48. Хомская Е.Д. Латеральная организация мозга как нейропсихологическая основа типологии нормы/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
49. Хомская Е.Д. Нейропсихология индивидуальных различий/ Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
50. Хомская Е.Д. Проблема индивидуальных различий в нейропсихологии/Хрестоматия по детской нейропсихологии, М.: Российское психологическое общество, 1999.
51. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В., Епиколопова Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий. М.: Роспедагентство, 1997, С. 236 – 252

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Хрестоматия по нейропсихологии/ отв. ред. Е.Д. Хомская: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений, М.: Российское психологическое общество, 1999.
2. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. Астапов В.- М.: Международная педагогическая академия, 1995.33. Цыганок А.А.,
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М., 1989.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru

Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>

Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru

Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;

Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft

Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база.

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной

программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено

освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля):

Доцент, к.псих.н. Курбанова Ж.Т.

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля):

Б1.О.04 Психолого – педагогический модуль

Б1.0.04.07 Нейропсихология

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

является развитие профессиональных знаний и умений будущих специалистов в области нейропсихологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология» относится к дисциплинам обязательной части и является обязательной для освоения обучающимися.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций : ПК-2,ПК-4,ОПК-8.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 часа).**5. Семестр: 4****6. Основные разделы дисциплины (модуля):**

Раздел 1. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение.

Раздел 2. Нейропсихологический анализ нарушений ВПФ при локальных поражениях мозга.

Раздел 3. Нейропсихологический анализ нарушений эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях мозга.

Раздел 4. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет с оценкой.**8. Авторы: Курбанова Жанна Темирхановна, к.псих.наук, доцент.**