

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.02 ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.В.02.03 ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					
			Лекции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Промежуточный контроль	СРС	Форма аттестации
очная	4	72	12	20			40	зачет
заочная	4	72	2	4			63	зачет 3

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» - является формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>ПК-2.1. Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды. Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования. Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>ПК-2.2. Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p> <p>ПК-2.3. инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.2 использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК-7.3 осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.</p>
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	<p>ПК-3.1 Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>ПК-3.2 Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>ПК-3.3 Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>
ОПК-6	Способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.

		<p>ОПК-6.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. <p>ОПК-6.3.</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.02.03 «Юридическая психология» относится к формируемой части участниками образовательных отношений и предметно-практическому модулю Б1.В.02. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Юридическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организационная психология», «Психология социальной работы», «Социальная защита детства» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ОПК-7, ПК-3, ОПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владет
ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды</p> <p>Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования</p> <p>Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе</p>	<p>Способен использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>

	комфортности и психологической безопасности образовательной среды		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений.	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ОПК-6 Способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	- законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 4 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость	
	час.	В т.ч. по семестрам

		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	зачёт	

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	-----------------	---

		сть в акад.часах	Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Введение в дисциплину						
1	Раздел 1. Введение в юридическую психологию	16	2		4	10
2	Раздел 2 Личность и профессия юриста	20	4		6	10
3	Раздел 3. Криминальная психология	20	4		6	10
4	Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	16	2		4	10
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмко сть в акад.часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад.часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Введение в дисциплину						
1	Раздел 1. Введение в юридическую психологию	18	2			16
2	Раздел 2 Личность и профессия юриста	22			2	20
3	Раздел 3. Криминальная психология	22			2	20
4	Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	7				7
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	3				
	Итого:	72	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

Лекция 1. Тема: Предмет юридической психологии. Методологические основы юридической психологии

Предмет юридической психологии, ее структура и содержание как прикладной отрасли психологической науки. Сущность юридической психологии. Задачи, решаемые юридической психологией. Место юридической психологии в системе психологических и юридических знаний.

Методологические основы юридической психологии Принципы научного познания психических явлений в юридической психологии. Методы научного познания

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

психических явлений в юридической психологии, применяемые в гражданском и уголовном праве.

Раздел 2 Личность и профессия юриста

Лекция 2. Тема: Индивидуально-психологические особенности личности, их психолого-правовая оценка

Понятие о характере. Свойства, черты характера. Направленность личности. Основные элементы, формирующие направленность личности. Мотивационная сфера личности, мотивы поведения. Мотивация.

Лекция 3. Тема: Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса: сознание, понимание.

Сознание: понятие, сущность. Самосознание. Психолого-правовая оценка сознания. Психологические экспертные критерии. Правосознание как особая форма сознания. Понимание. Уровни понимания. Психолого-правовая оценка способности понимать значение своих действий.

Лекция 4. Тема: Перцептивные формы психического отражения

Ощущения как элементарная форма психического отражения. Закономерности и свойства восприятия. Их значение при оценке доказательств. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста.

Раздел 3. Криминальная психология

Лекция 5. Тема: Аффект, его уголовно-правовое значение.

Аффекты: понятие, сущность, критерии оценки аффекта. Состояние фрустрации. Личностные особенности субъекта, совершившего преступление в состоянии аффекта. Установление аффекта у лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.

Понятие акцентуации характера. Классификация акцентуаций черт характера. Виды акцентуаций черт характера у подростков, совершивших правонарушения.

Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда

Лекция 6. Профессиограмма работников юридического труда: судьи, нотариуса, прокурора, юрисконсульта, следователя, эксперта-криминалиста.

Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. Психологическая структура, профессионально значимые качества (психограмма) личности юриста. Оценка способностей к юридической деятельности по психологическим качествам личности.

5.2 Содержание практических занятий

Семинарское занятие 1. Тема: Методологические основы юридической психологии

Цель занятия: рассмотреть методологические принципы юридической психологии.

План занятия:

1. Характеристика юридической психологии: понятие, предмет, задачи.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.
3. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите статью А.Р. Ратинова «Судебная психология как наука». Опишите авторскую точку зрения на определение следующих понятий:
 - Криминальная психология.
 - Исправительная психология.
 - Судебная психология.
2. Заполните таблицу:

Метод, применяемый в уголовном и	Назначения метода
----------------------------------	-------------------

гражданском процессе	
1.	
2.	
....	

Рекомендуемая литература:

1. Ратинов А.Р. Судебная психология как наука // Юридическая психология. Хрестоматия / авт-сост. В.В. Романов. – 2-е изд., перераб.и лоп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – С. 7-24.
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
3. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

Примечание: на данном занятии проводится терминологически диктант

Раздел 2 Личность и профессия юриста

Семинарское занятие 2. Тема: Психологическое содержание понятия личности в праве

Цель занятия: рассмотреть специфику психологического анализа личности при назначении уголовного, административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.

План занятия:

1. Соотношение понятий индивид, субъект, личность.
2. Процесс формирования и критерии оценки личности.
3. Черты, качества, факторы личности.
4. Психологическая структура личности.
5. Динамическая структура личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определение понятию «личностные типы».
2. Выпишите три определения понятия «личность», данных разными авторами. Проведите анализ понятий (сходства, различия).

Рекомендуемая литература:

1. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

Семинарское занятие 3. Тема: Высшие формы психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса: мышление, воображение, память

Цель занятия: рассмотреть сущность и виды высших форм психического отражения в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса.

План занятия:

1. Сущность мышления. Виды мышления.
2. Этапы мыслительной деятельности.
3. Понятие интеллекта и его психолого-правовая оценка..
4. Воображение: понятие, виды, формы.
5. Память: понятие, виды.
6. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите приемы активизации памяти участников судопроизводства.
2. Определите понятия: вменяемость, невменяемость, дееспособность, недееспособность.

3. Что включает в себя интеллектуальный фактор, являющийся одним из обязательных элементов психологического критерия вменяемости/невменяемости, дееспособности/недееспособности.

Рекомендуемая литература:

1. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 05.06.2012) / СПС «Консультант плюс». URL: <http://www.consultant.ru>

Семинарское занятие 4. Тема: Эмоции, чувства, состояния – психолого-правовая характеристика и оценка

Цель занятия: Рассмотреть роль эмоциональных состояний в юридической сфере.

План занятия:

1. Понятие о психических, эмоциональных состояниях: эмоции, чувства.
2. Состояние тревоги.
3. Состояние страха.
4. Стресс: сущность, динамика развития.
5. Фрустрация: понятие, особенности проявления.
6. Посттравматические стрессовые состояния комбатантов.
7. Синдром травмы изнасилования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Посттравматические стрессовые состояния.
2. Изучите раздел главы 10 «Издержки социализации» учебника А.В. Мудрика «Социальная педагогика». Дайте определение виктимологии как науки. Опишите виктимные качества личности, способствующие стать жертвой преступления.
3. Изучите статью П. Фресса «Эмоциогенные ситуации» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите эмоциогенные ситуации и избыточные ситуации, которые влияют на совершение преступных действий.

Рекомендуемая литература:

1. Мудрик А.В. Издержки социализации // Социальная педагогика [Текст] : учебник / А.В. Мудрик. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.
2. Фресс П. Эмоциогенные ситуации // Юридическая психология. Хрестоматия / авт-сост. В.В. Романов. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – С. 141-146.
3. Общая психология [Текст] : учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Академцентр, 2009. - 480 с.
4. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие / Г. М. Бреслав. - 2-е изд., стереотип. - М. : Смысл : Академия, 2006. - 544 с.
5. Психология эмоций [Текст] : я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. - СПб. : Питер, 2012. - 336 с.
6. Эмоции и чувства [Текст] : к изучению дисциплины / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 784 с.
7. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
8. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

Семинарское занятие 5-6. Тема: Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) в судопроизводстве

Цель занятия: рассмотреть сущность и роль судебно-медицинской экспертизы в судопроизводстве.

План занятия:

1. Предмет, и основания назначения и проведения СПЭ.
2. Поводы назначения СПЭ.
3. Компетенция СПЭ.
4. Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве.
5. Вопросы, решаемые СПЭ в гражданском судопроизводстве:
 1. Сделки, совершенные гражданином, неспособным понимать значения своих действий или руководить ими;
 2. Сделки, совершенные под влиянием заблуждения;
 3. Сделки, совершенные под влиянием обмана, угрозы, стечения тяжелых обстоятельств.
6. Вопросы, решаемые СПЭ при рассмотрении судами споров по завещанию, о признании недействительности завещания.
7. Вопросы, решаемые СПЭ при рассмотрении судами гражданских дел, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетних детей.
8. Подготовка СПЭ.
9. Назначение и проведение СПЭ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите типичные ошибки в назначении и проведении судебно-психологической экспертизы.
2. Изучите раздел V Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите структуру заключения судебно-психологической экспертизы.
3. На основании ст. 9 Федерального закона от 31.05.2001 N 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» опишите основные понятия, используемые в Настоящем законе.

Понятие	Сущность понятия
судебно-психиатрический экспертный стационар	
судебная экспертиза	
образцы для сравнительного исследования	
повреждение объекта исследования	
заключение эксперта	

Рекомендуемая литература:

1. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве // Юридическая психология. Хрестоматия / авт.-сост. В.В. Романов. – 2-е изд., перераб.и лоп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – С. 345-359.
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
3. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 06.12.2011) (с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья) от 26.11.2001 № 146-ФЗ (ред. от 05.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 30.11.2011) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (ред. от 05.06.2012) (с изм. и доп., вступающими в силу с 18.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

8. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 14.06.2012) / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>
9. Федеральный закон от 31.05.2001 № 73-ФЗ (ред. от 06.12.2011) О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации / СПС Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru>

Семинарское занятие 7. Тема: Темперамент, характер и его место в структуре личности. Классификация черт характера.

Цель занятия: определить влияние темперамента и характера на деятельность личности.

План занятия:

1. Понятие и типы темперамента.
2. Характер: понятие, свойства, черты.
3. Акцентуированные свойства характера.
4. Воля: понятие, причины сниженной способности руководить своими действиями.
5. Направленность личности: понятие, основные элементы, формирующие направленность личности.

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите неосознаваемые побуждения в структуре направленности личности:

Побуждение	Сущность
Антиобщественная установка	
Насильственно-корыстная установка	криминальная
Влечения	

2. Изучите статью С.В. Познышева (глава вторая) «Криминальная психология. Преступные типы» из Хрестоматии «Юридическая психология». Опишите сущность двух основных выделяемых автором преступных типа: эндогенные и экзогенные. Опишите основные и дополнительные признаки преступного типа.

Рекомендуемая литература:

1. С.В. Познышев. Криминальная психология. Преступные типы. Глава вторая. // Юридическая психология. Хрестоматия / авт-сост. В.В. Романов. – 2-е изд., перераб. и лоп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – С. 198-201.
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
3. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

Примечание: на данном занятии проводится терминологически диктант

Раздел 3. Криминальная психология

Семинарское занятие 8. Тема: Психология группового преступного поведения

Цель занятия: дать психолого-правовую характеристику преступных групп.

План занятия:

1. Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.
2. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору.
3. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы.
4. Психолого-правовая характеристика преступного сообщества.
5. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.
6. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите формы группового участия, выделяемые в уголовном праве.
2. Опишите структуру малой группы.

Рекомендуемая литература:

1. Социальная психология [Текст] : учебник / Г. М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
3. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

Примечание: на данном занятии проводится терминологически диктант

Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда

Семинарское занятие 9. Тема: Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста

Цель занятия: дать социально-психологическую характеристику профессиональной деятельности юриста.

План занятия:

1. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.
2. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста.
3. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста.
4. Оценка профессионально-психологических способностей юриста.
5. Критерии оценки профессиональной пригодности юриста.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте на себя характеристику с места учебы для устройства на работу. Выберите для себя одно из вакантных мест:
Юрист отдела социальной защиты населения.
Следователь органов прокуратуры.
Сотрудник полиции.
Юрист пенсионного фонда.
Юрист филиала ОмГПУ в г.Таре.
2. Составьте свое резюме для той же должности. Обязательно в резюме укажите своих пять положительных и пять отрицательных качеств.

Рекомендуемая литература:

1. Официальный сайт филиала ОмГПУ в г.Таре. Раздел «Выпускнику» - «Резюме»
URL.: <http://tara.omgpu.ru/>
2. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
3. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

Семинарское занятие 10. Тема: Общение в профессиональной деятельности юриста

Цель занятия: рассмотреть специфику общения в профессиональной деятельности юриста

План занятия:

1. Закономерности общения; основы коммуникативной компетентности юриста: социальная роль, социальный статус, социальная установка, «Я-Концепция».
2. Вербальная коммуникация в деятельности юриста: устная диалогическая речь, монологическая, драматизирующая, письменная речь (протокольный стиль изложения).
3. Средства невербальной коммуникации в деятельности юриста.
4. Перцептивная сторона общения: влияние установок на общение с клиентом.
5. Особенности свидетельских показаний: особенности, коммуникативные барьеры.

6. Психолого-правовые аспекты вербального поведения субъектов уголовно-, гражданско-, правовых отношений.
7. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта): встреча в собственном кабинете, встреча на другой территории.
8. Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя: нерефлексивное слушание, понимающее слушание.
9. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).

Задания для самостоятельной работы:

1. Опишите нарушения речи, которые могут стать коммуникативными барьерами в профессиональной деятельности юриста.
2. Дайте определение понятию «Перифраза». Как она влияет на общение юриста с клиентом?
3. Опишите интерактивную сторону общения в юридической деятельности.

Рекомендуемая литература:

1. Психология общения [Текст] : учебное пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 416 с.
2. Социальная психология [Текст] : учебник / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с.
3. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 600 с.
4. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с.
5. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
6. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Раздел 1. Введение в юридическую психологию	Индивидуальное собеседование. Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Раздел 2 Личность и профессия юриста	эссе презентация
3	Раздел 3. Криминальная психология	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к презентации

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Раздел 1. Введение в юридическую	Деловая и/или ролевая игра.	ОПК-7, ПК-3,

	психологию	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	
2	Раздел 2 Личность и профессия юриста	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ОПК-7,
3	Раздел 3. Криминальная психология	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-2, ПК-3,
4	Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-6.

7.1 Темы рефератов

1. Система юридической психологии
2. Правосознание и его психологическая основа
3. Предпосылки эффективности правовых норм
4. Психологические типы преступников
5. Психологические особенности личности преступника
6. Психологические особенности личности преступника, совершающего корыстно-насильственные преступления
7. Психологические особенности личности преступника, совершающего экономические преступления
8. Психологические особенности личности преступника, совершающего преступления по неосторожности
9. Адаптация осужденного к местам лишения свободы
10. Основные средства исправления осужденных
11. Социальная реадaptация освобожденного
12. Основа социально-типологического подхода изучения личности
13. Характеристики мотивационной сфере личности насильственного преступника
14. Социально-психологическая характеристика беспомощности
15. Поведенческие характеристики инициативных жертв
16. Характеристики виктимности беспомощности
17. Особенности психического отражения правозначимых явлений
18. Психология правосознания и правопонимания
19. Психология правоисполнительного поведения
20. Психологические аспекты правореализации
21. Предпосылки эффективности правовых норм на общественном, групповом личностном уровнях
22. Психологические аспекты правотворчества

7.2 Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

7.3 Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития. - «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.4 Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 4; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Юридическая психология – это
 - а) специальная часть психологической науки
 - б) отрасль уголовного процесса
 - в) прикладное направление
2. Задачами юридической психологии являются
 - а) показать специфику психических закономерностей в правовом регулировании
 - б) разработать способы розыска психически больных
 - в) оказать медицинской помощи осужденным в местах лишения свободы
3. Методами юридической психологии являются
 - а) метод анализа
 - б) метод синтеза

- в) ассоциативный эксперимент
г) *судебно-психологическая экспертиза.*
4. Для неосторожных преступников характерны
а) *интрапунитивные реакции*
б) экстрапунитивные реакции
в) эйфория
5. Для умышленных преступников характерны
а) *экстрапунитивные реакции*
б) простые импульсивные реакции
в) процесс реверберации
6. Преступное образование, состоящее в своей основе из лиц по национальному или земельческому признаку – это
а) бандитские формирования
б) *общины*
в) устойчивые преступные группы
7. В профессиональной деятельности следователя выделяется в первую очередь
а) формализованная функция
б) *познавательная-прогностическая функция*
в) социально-воспитательная функция
8. Психологические барьеры, препятствующие допросу
а) *установка*
б) лень
в) фрустрация
9. Дееспособность регулируется
а) *ст. 39 ГК РФ*
б) ст. 13 УК РФ
в) ст. 15 УПК РФ
10. Судебная психология изучает
а) *психологические аспекты судебного разбирательства*
б) психологические проблемы процессуального законодательства
в) психологическую информацию о судопроизводстве
12. СПЭ в гражданском процессе назначается для решения вопроса о
а) вменяемости/невменяемости
б) трудоспособности/нетрудоспособности
в) *дееспособности/недееспособности*
г) насильственной госпитализации
13. Проведение СПЭ поручается
а) эксперту-психологу
б) *судебно-психиатрической комиссии*
в) врачам-психиатрам
14. СПЭ в гражданском процессе может назначаться в отношении
а) *обвиняемого*
б) свидетеля
в) участника сделки
15. СПЭ производится по постановлению
а) адвоката
б) следователя
в) *судьи*
г) прокурора
16. Судебно-психологическая экспертиза назначается на установление
а) *эмоциональных состояний*

- б) шизофрении
- в) психопатии
- г) алкоголизма

17. Неспособность лица нести ответственность за противоправное деяние в силу болезненного состояния психики

- а) невроз
- б) стресс
- в) невменяемость

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика юридической психологии: понятие, предмет, задачи.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии.
3. Психологические методы научного познания, применяемые в уголовном и гражданском процессе
4. Процесс формирования и критерии оценки личности. Соотношение понятий индивид, субъект, личность.
5. Черты, качества, факторы личности.
6. Психологическая структура личности.
7. Динамическая структура личности.
8. Сущность мышления. Виды мышления. Этапы мыслительной деятельности.
9. Понятие интеллекта и его психолого-правовая оценка.
10. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.
11. Понятие о психических, эмоциональных состояниях: эмоции, чувства.
12. Состояние тревоги и состояние страха.
13. Стресс: сущность, динамика развития.
14. Фрустрация: понятие, особенности проявления.
15. Посттравматические стрессовые состояния: понятие, виды (посттравматические стрессовые состояния комбатантов, синдром травмы изнасилования).
16. Предмет, и основания назначения и проведения СПЭ.
17. Поводы назначения и компетенция СПЭ.
18. Компетенция СПЭ в гражданском судопроизводстве.
19. Вопросы, решаемые СПЭ в уголовном судопроизводстве:
20. Подготовка СПЭ.
21. Назначение и проведение СПЭ.
22. Понятие и типы темперамента. Характер: понятие, свойства, черты.
23. Акцентуированные свойства характера. Эффективные пути работы инспектора с несовершеннолетними акцентуированными подростками.
24. Воля: понятие, причины сниженной способности руководить своими действиями.
25. Направленность личности: понятие, основные элементы, формирующие направленность личности.
26. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
27. Типология личности преступника.
28. Психолого-правовая характеристика случайных преступных групп.
29. Психолого-правовая характеристика группы лиц по предварительному сговору.
30. Психолого-правовая характеристика организованной преступной группы.
31. Психолого-правовая характеристика преступного сообщества.
32. Психологические особенности наиболее активных членов организованных преступных формирований.
33. Психологические факторы, обеспечивающие расследование преступной деятельности организованных преступных формирований.
34. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.

35. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста.
36. Критерии оценки профессиональной пригодности юриста.
37. Закономерности общения; основы коммуникативной компетентности юриста: социальная роль, социальный статус, социальная установка, «Я-Концепция».
38. Вербальная коммуникация в деятельности юриста: устная диалогическая речь, монологическая, драматизирующая, письменная речь (протокольный стиль изложения).
39. Средства невербальной коммуникации в деятельности юриста.
40. Перцептивная сторона общения: влияние установок на общение с клиентом.
41. Особенности свидетельских показаний: особенности, коммуникативные барьеры.
42. Коммуникативная ситуация делового знакомства (первоначальный этап установления психологического контакта): встреча в собственном кабинете, встреча на другой территории.
43. Коммуникативная ситуация, обусловленная свободным рассказом посетителя: нерефлективное слушание, понимающее слушание.
44. Коммуникативная ситуация выхода из общения (ситуация завершения диалога).
45. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.
46. Психологические особенности допроса потерпевшего.
47. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации: мотивы ложных показаний, мотивы самоговора.
48. Психология лжесвидетельства.
49. Психологические особенности коммуникативной подструктуры судебной деятельности.
50. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебного следствия.
51. Виды допроса: прямой, шахматный, перекрестный.
52. Психологические особенности коммуникативного поведения сторон на стадии судебных прений.

8. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ, ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРЕДСТАВЛЯЮТСЯ В ТАБЛИЦЕ

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-6Способен Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Знает -- законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; - технологии индивидуализации обучения, развития,	Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Владеет готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.	Не знает - законы развития личности и проявления личностных свойств; - психологические законы периодизации и кризисов развития; - гендерные особенности развития личности; - диагностические методики выявления особых образовательных

образовательным и потребностями	воспитания.			<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания. <p>Не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-пед. технологии индивидуализации и обучения, развития, воспитания. <p>Не владеет</p> <p>готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Частично владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Частично умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Не владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Не знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Не умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Не владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>
ПК-3 Готовностью осуществлять	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет использовать</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет использовать</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Частично умеет</p>	<p>Не знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Не умеет использовать</p>

<p>консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.</p>	<p>методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>
<p>ПК-2 Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>	<p>Знает принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды</p>	<p>Умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Владеет инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций</p>	<p>Не знает принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды Не умеет использовать метод экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций Не владеет инструментами</p>

				психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
--	--	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Общая психология [Текст] : учебное пособие / И. Б. Котова, О. С. Канаркевич. - М. : Академцентр, 2009. - 480 с.
2. Психология эмоций [Текст] : я знаю, что ты чувствуешь / П. Экман. - СПб. : Питер, 2012. - 336 с
3. Эмоции и чувства [Текст] : к изучению дисциплины / Е. П. Ильин. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 784 с.
4. Юридическая психология. Хрестоматия / авт-сост. В.В. Романов. – 2-е изд., перераб.и лоп. – М.: Издательство Юрайт ; ИД Юрайт, 2010. – 533.
5. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 528 с.
6. Юридическая психология [Текст] : учебник / В. В. Романов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 544 с.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Антонян Ю. М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология.– М., 1991.
2. Васильев В. Л. Юридическая психология.– 3-е изд. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
3. Васильев В. Л. Психологическая культура прокурорски-следственной деятельности.– СПб., 1998.
4. Изард К. Психология эмоций. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
5. Майерс Дэвид. Социальная психология.– СПб., 1997.
6. Мамайчук И. И. Психологические аспекты следственных действий с участием несовершеннолетних.– СПб., 1995.
7. Мудрик А.В. Издержки социализации // Социальная педагогика [Текст] : учебник / А.В. Мудрик. - 4-е изд., доп. - М. : Академия, 2003. - 200 с.
8. Психология общения [Текст] : учебное пособие / В. А. Горянина. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 416 с.
9. Психология эмоций [Текст] : учебное пособие / Г. М. Бреслав. - 2-е изд., стереотип. - М. : Смысл : Академия, 2006. - 544 с.
10. Саханова Т. В. Основы судебно-психологической экспертизы по гражданским делам.– М., 1997.
11. Ситковская О. Д. Психология уголовной ответственности.– М., 1998.
12. Смирнова Н.Н. Юридическая психология. – СПб.: ООО изд-во «Альфа», 2000.
13. Социальная психология [Текст] : учебник / Г. М. Андреева. - М. : Аспект Пресс, 2001. - 376 с.
14. Социальная психология [Текст] : учебник / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2004. - 365 с.

15. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / под ред.: А. Н. Сухова, А. А. Деркача. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2006. - 600 с.
16. Социальная психология [Текст] : учебное пособие / Р. С. Немов, И. Р. Алтунина. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с.
17. Хьелл Л., Зигвер Д. Теории личности. – СПб.: Изд-во «Питер», 1999.
18. Экман П. Психология лжи. – СПб.: Изд-во «Питер», 2000.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных

технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Профессор, доктор психол. наук. Гаджимурадова З.М.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.В.02 ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.В.02.03 «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» - является формирование устойчивого знания психологии, системы ее межпредметных связей с юриспруденцией, криминологией, что позволяет корректно учитывать психологические факторы и их действенность в юридической практике.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02.03 «Юридическая психология» относится к формируемой части участниками образовательных отношений и предметно-практическому модулю Б1.В.02. учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.02.03 «Юридическая психология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Организационная психология», «Психология социальной работы», «Социальная защита детства» выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-2, ОПК-7, ПК-3, ОПК-6..

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 4

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Раздел 1. Введение в юридическую психологию

Раздел 2 Личность и профессия юриста

Раздел 3. Криминальная психология

Раздел 4. Социальные и психологические аспекты профессиональной деятельности работников юридического труда

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий.

Промежуточная аттестация – **зачет**

8. Автор: Гаджимурадова З.М. доктор психол.наук, профессор