

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.05 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – Психология образования

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	4	72	12	20			40	зачет	
заочная	4	72	4	16			52	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере просвещения, изучения этнопсихологических особенностей человека и факторов риска данного развития.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	Знает: закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий Умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Владеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	Знает современные теории и методы консультирования Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6	Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.05 «Этнопсихология» относится к формируемой части участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01. предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Этнопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Саморазвитие личности педагог-психолога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая психология», «Психосоматика», выпол-

нения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений.	использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей возрастного развития; использует в ходе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений индикаторы их индивидуальных особенностей.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	современные теории и методы консультирования	использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности	приемами консультативной практики всех субъектов образования.
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	методами психолого-педагогического и социального просвещения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в __ семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20/10	20/10	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	Зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/8	16/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём-	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------	---

		количество в акад. часах	Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Введение в дисциплину						
1	Введение в этнопсихологию. Предмет этнопсихологии и ее методы.	14	4/2		4/2	6
2	История и становление этнопсихологии.	8			4/2	4
3	Этнические аспекты социализации	8	2		2	4
Модуль 2. Психология межэтнических отношений						
4	Этноспецифические факторы воспитания	6	2			4
5	Национальный характер	6			2/2	4
6	Межэтническое восприятие. Понятие и этапы развития этнической идентичности	10	2		2/2	6
7	Психологическое измерение культур.	8			2	6
8	Взаимодействие культур Межэтнические конфликты	12	2/2		4/2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/4		20/10	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоём- кость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Введение в дисциплину						
1	Введение в этнопсихологию. Предмет этнопсихологии и ее методы.	14	4/2		4/2	6
2	История и становление этнопсихологии.	8			4/2	4
3	Этнические аспекты социализации	6			2	4
Модуль 2. Психология межэтнических отношений						
4	Этноспецифические факторы воспитания	6	2			4
5	Национальный характер	6			2/2	4
6	Межэтническое восприятие. Понятие и этапы развития этнической идентичности	10	2		2/2	6
7	Психологическое измерение культур.	8			2	6
8	Взаимодействие культур Межэтни-	12	2/2		4/2	6

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	ческие конфликты					
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	4/2		16/8	52

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Введение в этнопсихологию. Предмет этнопсихологии и ее методы.

История развития этнопсихологии как науки Предмет и методы этнопсихологии, основная проблематика исследований. История развития науки и основные направления существующие в настоящее время. Понятия «культура», «этнос» и «этнодифференцирующие признаки». Основные особенности культуры и подходы к её определению.

Тема 2. Этнические аспекты социализации

Подходы к изучению процесса социализации в рамках этнопсихологии. «Социализация», «инкультурация» и «культурная трансмиссия», как основные способы включения человека в культуру и передачи особенностей этноса. Этническая специфика агентов и институтов социализации.

Модуль 2. Психология межэтнических отношений

Тема 3. Этноспецифические факторы воспитания

Этноспецифические факторы воспитания в различном возрасте. Понятие, этапы и психологическое значение обрядов возрастных инициаций в традиционных культурах.

Тема 4. Межэтническое восприятие Проблемы формирования образов различных этносов. Этнические стереотипы и предрассудки. Автостереотипы и гетеростереотипы. Влияние на формирование представлений о других народностях социально-психологических феноменов межгрупповой враждебности, внутригруппового фаворитизма и каузальной атрибуции. Различные виды этнической идентичности (биэтническая и моноэтническая). Факторы формирования этнической идентичности. Феномен этноцентризма. Причины, последствия и индивидуальные стратегии поведения при негативной этнической идентичности.

Тема 5. Взаимодействие культур Межэтнические конфликты

Понятие «культурного шока», его симптомы и способы преодоления. Индекс культурной дистанции, как показатель вероятности культурного шока. Модель культурного обучения. Понятия «межэтническая напряженность» и этнические конфликты. Различные классификации этнических конфликтов, причины их возникновения и динамика протекания. Психологическое урегулирование конфликтов в рамках различных психологических школ

Темы практических занятий

Модуль 1. Введение в дисциплину

Тема 1. Предмет этнопсихологии и ее методы.

1. Определение понятия этноса.
2. Предмет этнопсихологии.
3. Место этнопсихологии в системе психологических дисциплин.
4. Связь этнопсихологии с социологией, социальной психологией, культурологией. Культура как этнопсихологическое понятие. Культура и этническая идентичность.
5. Коллективистические и индивидуалистические культуры.

6. Коллективные представления и эмоции.

Тема 2. История и становление этнопсихологии.

1. Древнегреческие философы и историки (Геродот, Гиппократ) о поведении и нравах народов.

2. Изучение психологии народов в Германии и России. Взгляды М. Лацаруса, Г. Штейнтала, В. Вундта на психологию народов.

3. Психоаналитическая антропология (З. Фрейд, Э. Фромм, Э. Эриксон).

4. Психологическое направление в американской этнологии.

5. Ф. Боас - основатель этнопсихологии в США.

6. Теоретическая школа "Культура и личность", включающая четыре подхода: конфигурация культур (Бенедикт); базовая и модальная личность (Кардинер, Дюбуа, Линтон); национальный характер (Хсю, Горер); сравнительно-культурный подход (Дж. и Б. Уайтинги).

7. Социальная структура и личность Г. Мид. Исследование ментальности первобытного и современного человека (Леви-Брюль, Боас, Леви-Строс).

8. Социологическое направление в этнопсихологии Э. Дюркгейма.

Модуль 2. Психология межэтнических отношений

Тема 3. Национальный характер

1. Понятие национального характера и национального менталитета.

2. Основные теории национального характера.

3. Проблема универсальных и культурно-специфических теорий личности.

4. Основные измерения национального характера.

5. Теории формирования национального характера.

Тема 4. Межэтническое восприятие Проблемы формирования образов различных этносов.

1. Этноцентризм как социально-психологическое явление.

2. Этнические стереотипы и механизмы стереотипизации.

3. Социальная каузальная атрибуция.

4. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Тема 5. Психологическое измерение культур.

1. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.

2. Регулятивная функция культуры.

4. Традиции. Ценности. Нравственные нормы. Обычаи.

5. Индивидуализм - коллективизм. Самоутверждение - конформность.

6. Вина и стыд как механизм социального контроля.

7. Универсальные и культурные аспекты общения.

8. Социальная дистанция в этнопсихологии.

9. Особенности вербальной и невербальной коммуникации.

10. Культурный контекст общения. Язык и национальная идентичность. Экспрессивное поведение и культура.

Тема 6. Взаимодействие культур Межэтнические конфликты

1. Этнические конфликты и способы их урегулирования.

2. Адаптация к новой культурной среде.

3. Классификация этнических конфликтов.

4. Индивидуальные различия как основа межгрупповых конфликтов. Теория социальной идентичности.

5. Адаптация к новой культурной среде. Переселенцы. Эмигранты.

6. Психологическая аккультурация. Культурный шок.
 7. Межкультурная адаптация. Национальный менталитет и его специфика.
 8. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Введение в этнопсихологию. Предмет этнопсихологии и ее методы.	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	История и становление этнопсихологии.	эссе презентация
3	Этнические аспекты социализации	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Этноспецифические факторы воспитания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Национальный характер	эссе презентация
6	Межэтническое восприятие. Понятие и этапы развития этнической идентичности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Психологическое измерение культур.	Индивидуальное собеседование, эссе
8	Взаимодействие культур Межэтнические конфликты	Конспект по заданному плану, реферат

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Введение в этнопсихологию. Предмет этнопсихологии и ее методы.	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	УК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6.
2	История и становление этнопсихологии.	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	УК-5, ОПК-7,
3	Этнические аспекты социализации	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ПК-3, ПК-6.
4	Этноспецифические факторы воспитания	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	УК-5, ПК-6.
5	Национальный характер	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	УК-5, ОПК-7, ПК-6.
6	Межэтническое восприятие. Понятие и этапы развития этнической	Творческое задание. Темы групповых и/или индивиду-	ОПК-7, ПК-3,

	идентичности	альных творческих заданий	
7	Психологическое измерение культур.	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-3, ПК-6.
8	Взаимодействие культур Межэтнические конфликты	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ОПК-7, ПК-6.

Темы рефератов

1. Сравнительно-культурные исследования У. Риверса и их значение для современной психологии.
2. Этнография детства. Концепция родительского принятия/отвержения (Р.Ронер).
3. Архивные (Р.Ронер, Г. Барри), полевые (Б. и Дж. Уайтинг) и экспериментальные исследования (У. Ламберт) социализации.
4. Особенности аккультурации в разные возрастные периоды.
5. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
6. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.
7. Теория «Культура и личность» (Ф. Боас, Р. Бенедикт, А. Кардинер, М. Мид).
8. Теории «базовой структуры личности» и «модальной личности», «конфигурационной личности» (Ф. Боас, А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид).
9. Методологические и теоретические взгляды представителей различных научных школ на сущность и природу этнопсихологических явлений (Л. Леви-Брюль, К. Леви-Строс).
10. Психологические измерения культур.
11. Понятия «социализация», «инкультурация», «культурная трансмиссия», их соотношение.
12. Психологические измерения культур.
13. Понятие «этническая идентичность». Соотношения понятий «этническая идентичность», «этничность», «этническое самосознание».
14. Структура этнической идентичности.
15. Развитие и трансформации этнической идентичности.
16. Стратегии поддержания этнической идентичности.
17. Этноцентризм как социально-психологическое явление. Основные показатели этноцентризма.
18. Этническая установка как структурный компонент этнопсихологии. Специфика формирования этнических установок.
19. Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов.
20. Виды этнических конфликтов, особенности их протекания. Урегулирование этнических конфликтов.
21. Этнопсихологические особенности конфликтов в семейных отношениях и специфика оказываемой психологической помощи.
22. Адаптация к новой культурной среде. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде.
23. Концепции образования в полиэтничном обществе. Мультикультурализм.
24. Этнопсихологические детерминанты воспитательной работы в многонациональном коллективе.
25. Подготовка к межкультурному взаимодействию. Техники повышения межкультурной сензитивности.
26. Тренинг толерантности.

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,

2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития. - «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 6; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Одним из основных понятий этнической психологии является:

а) народность; б) дух; в) этнос; г) традиции; д) привычки.

2. Для измерения культур используются следующие синдромы, за исключением:

а) простота — сложность; б) индивидуализм — коллективизм; в) открытость — закрытость; г) маскулинность — феминность; д) духовность — бездуховность.

3. Случаи массовых перемещений, когда представители того или другого этноса добровольно или вынужденно покидают территорию места формирования и переселяются в иные географические или культурные пространства, называется:

- а) культурным шоком; б) миграцией; в) аккультурацией; г) геноцидом; д) ассимиляцией.
4. Автором теории психологии народов является:
а) Барцини; б) Бенедикт; в) Штейнталь; г) Фромм.
5. Э. Эриксон считал, что теория «тугого пеленания» получила усиление в:
а) США; б) Индонезии; в) Китае; г) России.
6. При подготовке индивидов к взаимодействию в инокультурной среде психологи обычно рекомендуют во избежание недоразумений использовать как можно меньше:
а) жестов; б) пауз; в) подручных средств; г) шпаргалок; д) легенд.
7. Упрощенными образами этнических групп являются:
а) этнические стереотипы; б) этнические отношения; в) этническая идентичность; г) этническая эндогамия; д) родной язык и культура.
8. Обычно выделяются три основные стратегии разрешения этнических конфликтов на макроуровне (исключить неверный ответ):
а) правовые механизмы; б) боевые действия; в) переговоры; г) информационный путь.
9. Нация это:
а) исторически сложившаяся общность людей, обладающая единым языком и культурой, а также общим самосознанием; б) это группа людей сложившаяся по отношению к средствам производства; в) это человеческая общность характеризующаяся общими наследственными физиологическими особенностями, связанные с единством происхождения и определенной распространения; г) сплоченная общность людей, характеризующаяся единством языка; культуры, территории, а также тесными экономическими контактами.
10. Направленность и склад мышления личности, этнической группы – это:
а) этническая картина мира; б) этнические константы; в) менталитет; г) аттитюды
11. Кто из исследователей пришел к выводу, что каждая нация имеет свой темперамент и своеобразные черты характера:
а) К.Д. Кавелин; б) В.М. Бехтерев; в) В.С. Соловьев; г) Л.С. Выготский.
12. К трем основным признакам отличия рас относятся:
а) особенности характера; б) цвет кожи; в) форма черепа; г) особенности телосложения; д) особенности проявления темперамента; е) проживание на определенном континенте.
13. Это когда одна национальная общность постепенно перенимает обычаи, традиции другой доминирующей группы, вплоть до полного растворения в ней:
а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация.
14. Кто охарактеризовал механизм зарождения и функционирования социальных установок:
а) К. Леви-Строс; б) Н.И. Надеждин; в) М. Лацарус; г) Д.И. Узнадзе.
15. Кто занимался исследованием национальной психологии народов, населявших СССР:

а) В.М. Бехтерев; б) А.Р. Лурия; в) Б.Ф. Поршнев; г) Д.Н. Овсянников-Куликовский.

16. Процесс продвижения этнических групп в пределах этнической территории, переселение их в другие районы:

а) интеграция; б) миграция; в) ассимиляция; г) адаптация.

17. Признак существования нации, включающий в себя информацию о предках (предания, традиции, заветы и т.д.):

а) традиции; б) национальное сознание; в) национальная культура; г) национальный характер; д) историческая память.

18. Большая социальная группа, чрезвычайно сплоченная и имеющая одну территорию, язык, культуру, черты национальной психики и тесные экономические связи — это:

а) раса; б) этнос; в) нация; г) народность

19. Перечислите свойства национально-психологических особенностей.

а) Способность детерминировать характер функционирования психических явлений; невозможность приведения их своеобразия к общему знаменателю; неподверженность непосредственному воздействию объективной реальности; многообразие. б) Социально-классовый детерминизм; подверженность непосредственному воздействию объективной реальности. в) Возможность приведения их своеобразия к какому-то общему знаменателю; отсутствие вариативности.

20. Перечислите явления, лежащие в основе функционирования этнопсихологических феноменов.

а) Этнические стереотипы и установки. б) Социальные правила и нормы поведения. в) Правовые нормативные документы.

21. Что представляет собой этнический стереотип?

а) Когнитивный элемент этнической установки. б) Результат этноцентрирования, т.е. рассмотрение ценностей другого народа сквозь призму ценностей своего этноса. в) Обобщенное представление о физическом, нравственном и умственном облике различных этнических групп.

22. Дайте определение этнической установки.

а) Состояние внутренней готовности представителей этнической общности на специфические проявления чувств, интеллектуально-познавательной и волевой активности, динамики и характера взаимодействия, общения и т.д., соответствующие сложившимся национальным традициям. б) Готовность представителей определенного этноса к своеобразному действию, поведению в межэтнических контактах. в) Структурный компонент психологии этнической общности, являющийся частным случаем психологического настроения.

23. Назовите научные принципы подхода к изучению этнопсихологических явлений.

а) Обоснованность и достоверность показателей; сравнения и сопоставления значимых величин; историко-гносеологический подход; социокультурный подход. б) Биологический детерминизм; эволюционизм; антропологизм. в) Классовый подход; экономический детерминизм; социологизм.

24. Назовите основные составляющие профессионализма в сфере межнациональных отношений. а) Знание внешних признаков этнической принадлежности; умение уходить от острых вопросов во взаимоотношениях между представителями различных народов; умение подстраиваться под националистические настроения и влиять на них. б) Этносоциальная компетентность; готовность к преодолению трудностей в коммуникативном взаимодействии с представителями разных этнических общностей; адаптационные возможности во взаимоотношениях с людьми другой национальности; культура межнационального общения. в) Знание этнонациональных особенностей и противоречий и использование их для решения этнонациональных или корпоративных целей; умение давать решительный отпор любым проявлениям недружелюбного отношения к представителям той или иной национальности.

25. В чем состоит культура межнационального общения?

а) Знание норм и правил взаимоотношения между представителями различных этнических общностей; соблюдение традиционных форм межнационального общения; профессионально ориентированные реакции на характер, стиль и особенности поведения людей других национальностей; способность противостоять антиподам культуры межнационального общения. б) Снисходительное отношение к проявлениям эгоцентризма, национальной замкнутости и предвзятости; поощрение национализма, национального тщеславия, национальной ограниченности и недоверия к представителям других народов. в) Субъективизм во взаимоотношениях с представителями различных этнических общностей; поощрение национального нигилизма или уничижительного отношения к своему народу для подчеркивания превосходства другого; ксенофобия.

26. Назовите объекты и предметы исследования этнической психологии.

а) Культура, традиции, обычаи, быт и нравы представителей различных народов. б) Национальное самосознание, интересы и ценностные ориентации, потребности и мотивы, коммуникативно-поведенческая деятельность, этнические стереотипы. в) Особенности политической жизни, социальная структура, нормы права различных народов.

27. Чем обусловлено возрастание значения этнопсихологии в современных условиях?

а) Возрождением этнических факторов в общественных процессах и формированием культуры межэтнических отношений. б) Процессами интеграции и ассимиляции народов. в) Развитием международных экономических связей.

28. Что является предметом этнопсихологии?

а) Нравы, обычаи и быт различных народов. б) Методы и приемы воспитания и обучения, традиционные для конкретных народов. в) Национально-психологические особенности представителей этнических общностей.

29. К какому времени относится зарождение этнопсихология как самостоятельной отрасли научных исследований за рубежом?

а) К периоду расцвета Древней Греции (V в. до н. э. - Геродот). б) К середине XVIII века (Ш.Монтескье, К.А.Гельвеций, Д.Дидро, Д.Юм). в) К середине XIX века (Л.Штейнталь, С.Лацарус, В.Вундт).

30. Когда возникла этнопсихология как наука в России? а) Первая половина XVIII века (М.В.Ломоносов). б) Вторая половина XVIII века (Н.И.Новиков, Н.М.Карамзин, А.Н.Радищев). в) 40-50-е годы XIX века (В.К.Бэр, Н.Д.Надеждин, К.Д.Кавелин).

31. Что такое национально-психологические особенности?

а) Совокупность национальных чувств и настроений человека. б) Специфические качества национального характера. в) Национальные особенности взаимодействия, взаимоотношения и общения людей.

32. Какие явления выражают структурообразующую сторону этнической психологии?

а) Национальный характер, национальное самосознание, национальные чувства, настроения, интересы, ориентации и традиции. б) Национальное самосознание. в) Работоспособность, деловитость, осмотрительность, усердие.

33. Какие особенности выражают динамическую сторону этнической психологии?

а) Национальный характер и национальные чувства. б) Национальные интересы, ориентации, традиции. в) Мотивационно-фоновые, интеллектуально-познавательные, эмоционально-волевые, коммуникативно-поведенческие.

34. Перечислите виды национально-психологических особенностей.

а) Особенности телосложения, рост, овал лица, цвет кожи, волос, глаз. б) Специфические качества национального характера, национального самосознания, национальных чувств, настроений, интересов, ориентаций, традиций, привычек. в) Особенности тембра голоса, диалект, мимика, жесты.

Решения ситуационных задач.

Кейс-задание № 1 Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (страны Западной Европы). Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 2 Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (страны Латинской Америки). . Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 3 Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (США и Канада). . Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 4 Представьте себе, что Вам предстоит работать психологом за рубежом. Создайте алгоритм профессиональной подготовки для работы психологом с учетом культуры и традиций страны (Япония). . Подберите литературу для этой подготовки, а также сформулируйте круг вопросов, по которым предстоит получить знания и практические навыки. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 5 Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (Китай). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите

какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 6 Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (Вьетнам). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 7 Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (Турция). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 8 Представьте себе, что Вас назначили руководителем психологической службы в стране (страны Ближнего Востока). Подберите литературу для ведения образовательной деятельности среди ваших коллег – психологов, получивших образование в России. Назовите какие отрасли научного знания можно использовать для создания программы. По каждой отрасли не менее 3-5 источников. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 9 Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Культурные нормы и культурные ценности в этнопсихологии народов». Составьте тезисный план. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 10 Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Инкультурация и социализация как основные формы освоения культуры». Составьте тезисный план. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 11 Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Толерантность, человек и группа в культурах и этносах». Составьте тезисный план. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

Кейс-задание № 12 Представьте себе, что Вам необходимо выступить с докладом перед сотрудниками на тему «Культурная динамика в эпоху глобализации». Составьте тезисный план. Ваш ответ изложить в письменном виде, в программе текстового редактора Microsoft Office Word (шрифт Times New Roman, кегль – 12, полуторный интервал).

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет, цели и задачи этнопсихологии.
2. Сущность, содержание этнопсихологии.
3. Структура этнопсихологии.
4. Основные функции этнопсихологии.
5. Принципы этнопсихологии.
6. Этнический парадокс современности.

7. Этническая идентичность.
8. Этнос как психологическая проблема.
9. Этнопсихологические идеи в европейской науке.
10. Психология народов В.Вундта.
11. Предмет, задачи и методы этнопсихологии.
12. Этнодифференцирующие признаки.
13. Этнос и культура.
14. Этнологическая и психологическая традиции в этнопсихологии.
15. Психологическая антропология и сравнительно-культурная психология.
16. История развития этнопсихологии.
17. Методы исследования в этнопсихологии.
18. Этнопсихологические аспекты социализации. Понятие инкультурации.
19. Институты и агенты этнической социализации.
20. Факторы этнической социализации.
21. Обряды «перехода в мир взрослых» и их значение.
22. Национальный характер (понятие и основные подходы к определению).
23. Основные составляющие национального характера.
24. Этническая идентичность (понятие, этапы становления).
25. Структура и основные варианты этнической идентичности.
26. Индивидуальные стратегии построения этнической идентичности.
27. Феномены межэтнического восприятия. Внутригрупповой фаворитизм, этноцентризм.
28. Феномены межэтнического восприятия. Этнические стереотипы.
29. Понятие культуры и основные типы взаимодействия культур.
30. Психологические аспекты миграции.
31. Понятие «культурного шока».
32. Основные приемы оптимизации процесса адаптации к новой культуре.
33. Этнические конфликты. Понятие, виды.
34. Этнические конфликты. Причины возникновения и протекание. Способы урегулирования.
35. Г. Г. Шпет о предмете этнической психологии.
36. Сравнительно – культурный подход к построению общепсихологического знания.
37. Леви Брюль о ментальности первобытного и современного человека.
38. Этнокультурная вариативность социализации.
39. Этнопсихологические проблемы исследования личности.
40. Культурная вариативность регуляторов социального поведения.
41. Межэтнические отношения и когнитивные процессы.
42. Развитие и трансформации этнической идентичности.
43. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.
44. Адаптация к новой культурной среде.
45. Последствия межкультурных контактов.
46. Подготовка к межкультурному взаимодействию.
47. Культурный ассимилятор.
48. Урегулирование этнических конфликтов.
49. Общая характеристика этноса. Социальная история данного этноса. Язык рассматриваемой этнической группы

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	<p>Знает: закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Владеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Знает: закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Не умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Частично владеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Знает: закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Частично умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не владеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Не знает: закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий</p> <p>Не умеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>Не владеет: толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Частично владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Частично умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Не Владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>	<p>Не знает: закономерности протекания и организации социальных процессов</p> <p>Не умеет: организовывать совместную деятельность участников образовательного процесса</p> <p>Не владеет: навыками организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений</p>
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Частично владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>Знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Частично умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>	<p>Не знает современные теории и методы консультирования</p> <p>Не умеет использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи просветительской деятельности</p> <p>Не владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования.</p>

<p>ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
--	---	---	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. Учебник. — М.: Аспект Пресс. 2022. 363 с.
2. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
3. Крысько В. Г. Этническая психология : учебник для академического бакалавриата — 10-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с
4. Общая психология. Введение в общую психологию : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. — М. : Издательство Юрайт, 2024.
5. Почебут Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 335 с
6. Этнопсихология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Издание Флинта, 2019.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — М. : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания

условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.В.01. ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.В.01.05 «ЭТНОПСИХОЛОГИЯ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Этнопсихология» - формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в сфере просвещения, изучения этнопсихологических особенностей человека и факторов риска данного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.05 «Этнопсихология» относится к формируемой части участниками образовательных отношений и Модулю Б1.В.01 предметно-теоретический модуль учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.01.05 «Этнопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Профилактика эмоционального выгорания личности», «Саморазвитие личности педагог-психолога».

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Экологическая психология», «Психосоматика», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: УК-5, ОПК-7, ПК-3, ПК-6.

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр:

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в дисциплину

Модуль 2. Психология межэтнических отношений

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет

8. Авторы: Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»