

Министерство просвещения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет  
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.01 – МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»**

**Б1.В.01.03 – «ПСИХОГЕНЕТИКА»**

**Направление подготовки – 44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность (профиль) – «Психология образования»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма и сроки обучения: очная; заочная**

**Год приема – 2025**

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				
			Лекции	Практ. занятия	Промежут. контр.	СРС	Форма аттест.
очная	1	72	12	20		40	зачет
заочная	2	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала, 2025

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Целью** освоения дисциплины «Психогенетика» являются формирование у студентов знаний о генетических основах поведения человека и выработка у будущих педагогов-психологов адекватного представления о влиянии наследственных и средовых факторов на формирование индивидуальных различий, включая знание причин, лежащих в основе межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик и основных закономерностей психогенетики, важных для организации образовательного процесса.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию и методы психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;</li> <li>- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовностью к научно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	<p>ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК 1.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК 1.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.</p>
ПК-3	Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	<p>ПК 3.1. Знает современные теории и методы консультирования. Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития, основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Этические нормы организации и</p>

		<p>проведения консультативной работы Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.</p> <p>ПК 3.2. Использует методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.</p> <p>ПК 3.3. Владеет приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.</p>
--	--	---

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.01.03 – «Психогенетика» относится к обязательной части и модулю предметно-теоретическому учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.03 – «Психогенетика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психофизиология», «Зоопсихология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология». «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-1, ПК-3.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- методологию и методы психолого-педагогического исследования.	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	- готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-1. Способность реа-	- закономерности организации мето-	- проектировать в сотрудничестве с педаго-	- методическими средствами оснаще-

лизывывать соци-ально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	дического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	гами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	ния образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	- современные методы психогенетических исследований, причины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития	- использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.	-приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).  
Дисциплина изучается в 1 семестре.

#### ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость</b> дисциплины по учебному плану	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
<b>Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	
<b>1. Контактная работа:</b>			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
<b>2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	<b>3</b>		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Р.1. Основы психогенетики</b>					
1	Предмет психогенетики. История развития психогенетики и генетики.	6	2		2	2
2	Место психогенетики в системе психологических знаний	8	2		2	4
3	Методы психогенетики	8	2		2	4
	<b>Р. 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека</b>					
4	Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.	12	2		4	6
5	Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.	10	2		2	6

6	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков	12	2		4	6
7	Возрастные аспекты психогенетики.	8			2	6
8	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.	6			2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>12</b>		<b>20</b>	<b>40</b>

### заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
	<b>Р.1. Основы психогенетики</b>					
1	Предмет психогенетики. История развития психогенетики и генетики.	8	2			6
2	Место психогенетики в системе психологических знаний.					8
3	Методы психогенетики.	10			2	8
	<b>Р. 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека</b>					
4	Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.	12			2	8
5	Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.	8				8
6	Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.	10				8
7	Возрастные аспекты психогенетики.					8
8	Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.					8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	<b>62</b>

## 5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

### РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ПСИХОГЕНЕТИКИ

#### Тема 1. Предмет психогенетики. История развития психогенетики и генетики.

Основные положения современной психогенетики и генетики, необходимой для профессионального понимания психологических данных. Определение области и предмета психогенетики. История развития психогенетики и генетики. Закономерности наследования. Основные понятия теории наследственно-

сти. Классические законы Г. Менделя. Неменделевская генетика. Динамика генов в популяциях. Хромосомная теория наследственности. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности. Наследственная патология.

### **Тема 2. Место психогенетики в системе психологических знаний.**

Место психогенетики в системе дифференциальной психологии. Проблема индивидуальности в психологии – история и современное состояние. Проблема этиологии индивидуальности. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение. Значение исследования индивидуальности для психологической теории и для решения прикладных проблем. Прикладное исследование индивидуальности: индивидуализация обучения и воспитания, профотбор, консультирование, профилактика и коррекция.

### **Тема 3. Методы психогенетики и их разрешающая способность.**

История формирования и современное состояние методов психогенетики. Клинико-генеалогический метод. Близнецовый метод. Метод приемных детей. Метод дерматоглифики. Биохимический метод. Цитогенетический метод. Молекулярно-генетический. Метод моделирования. Популяционно-статистический метод. Генетико-математические методы.

## РАЗДЕЛ 2. ПСИХОГЕНЕТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

### **Тема 4. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.**

Виды изменчивости. Модификационная изменчивость, её основные характеристики. Генотипическая изменчивость. Причины комбинативной изменчивости. Наследование признаков, сцепленных в аутосомах. Доминантные и рецессивные признаки человека. Исследования наследственных и средовых детерминант в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии и некоторых формах дизонтогенеза.

### **Тема 5. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.**

Основные понятия. Общая и индивидуальная среда. Типология средовых влияний. Общие и индивидуальные средовые условия. Типология генотип-средовых эффектов. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции. Генотип-средовые взаимодействия. Способы оценки средовых эффектов.

### **Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков.**

Генотип-средовые соотношения в вариативности когнитивных функций. Общее представление о психогенетических исследованиях интеллекта. Исследование вербального и невербального интеллекта. Представление о темпера-

менте, его структуре и возрастной динамики. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.

### **Тема 7. Возрастные аспекты психогенетики.**

Основные представления об индивидуальном развитии: линейная и нелинейная модели; «атомистическая» и «организменная» гипотезы, соотношение биологического созревания и психического развития. Нормативное развитие как реализация видоспецифической генетической программы и индивидуальные траектории развития как результат взаимодействия данного генотипа с данной средой.

### **Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.**

Основные направления психогенетических исследований развития. Возрастная динамика генотип-средовых соотношений как основа для возрастной периодизации и для выделения сензитивных периодов развития. Роль наследственности в манифестации некоторых форм дизонтогенеза. Синдром Каннэра. Психогенетические исследования расстройств внимания и гиперактивности. Синдром расстройства обучения. Генетическая детерминация индивидуальной чувствительности к алкоголю.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела дисциплины</b>	<b>Вид самостоятельной работы обучающихся</b>
1	<b>Психогенетические исследования индивидуальности человека</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	<b>Психогенетические исследования индивидуальности человека</b>	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)</b>	<b>Средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Перечень компетенций</b>
1	<b>Психогенетические исследования индивидуальности человека</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3
2	<b>Психогенетические исследования индивидуальности человека</b>	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ОПК-8, ПК-1, ПК-3

**Критерии оценок:** оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):
  - а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);
  - б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-бальной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

<b>Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике</b>	<b>Отрицательная оценка</b>	<b>Положительные оценки</b>
Зачет	<b>Не зачтено</b> (менее 51 баллов)	<b>Зачтено</b> (более 50 баллов)

**Тематика рефератов и докладов**

1. Психогенетика психических расстройств.
2. Формула «наследственность и среда» и мировоззрение.
3. Основные понятия теории наследственности.
4. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.
5. Доминантные и рецессивные признаки человека.
6. Наследование признаков, сцепленных в аутосомах.
7. Основные методы психогенетики и их разрешающая способность.
8. Цитогенетический метод психогенетического исследования.
9. Метод моделирования в современной психогенетике.
10. Генетико-математический метод.
11. История психогенетики в России.
12. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
13. История зарубежного евгенического движения.
14. Евгеника в России.
15. Международный проект «Геном человека».
16. Генетика и общество.
17. Содержательная характеристика поведенческого фенотипа.
18. Психогенетические исследования морфологии и физиологии мозга.
19. Вкусовая чувствительность и ее наследование.
20. Наследственность и среда в слуховой и зрительной чувствительности.
21. Наследственность и среда в зрительном восприятии.
22. Представления о темпераменте, его структуре и возрастной динамике.
23. Генетические и средовые детерминанты темперамента у детей младшего возраста.
24. Синдром «трудного темперамента», его стабильность в детстве и проекция в период ранней взрослости;
25. Структура темперамента по В.Д. Небылицину: две основные составляющие – активность и эмоциональность.
26. Исследования экстра-интраверсии и нейротицизма у взрослых.
27. Первые исследования наследственности умственных способностей, проведенные Ф. Гальтоном.
28. Психометрическая модель интеллекта.
29. Интеллектуальные тесты. Коэффициент интеллекта (IQ).
30. Общий интеллектуальный фактор (фактор g).
31. Психогенетические исследования фактора g: основные итоги.
32. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости.
33. Возрастные изменения коэффициента наследуемости интеллекта.
34. Поиск «генов интеллекта» в современной психогенетике.
35. Изучение факторов среды, влияющих на развитие.

## **7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

## 1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

### 2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. История развития генетики, психогенетики. Состояние, проблемы, тенденции на современном этапе.
2. Закономерности наследования. Хромосомная теория наследственности.
3. Доминантные и рецессивные признаки человека.
4. Наследование признаков, сцепленных в аутосомах.
5. Наследуемость и изменчивость.
6. Современные теории мутаций. Классификации и причины мутаций.
7. Классические законы Г. Менделя. Виды взаимодействия аллелей. Условия, при которых наблюдаются менделевские закономерности.
8. Методы психогенетических исследований.
9. Близнецовый метода и метод приемных детей.
10. Типология средовых влияний.
11. Типология генотип-средовых эффектов.
12. Генотип-средовые корреляции. Типы генотип-средовых корреляции.
13. Генотип-средовые взаимодействия.
14. Общее представления о психогенетических исследованиях интеллекта.
15. Представление о темпераменте, его структуре и возрастной динамике.
16. Исследования генотип-средовых соотношений в изменчивости компонентов темперамента.
17. Представления об онтогенезе в генетике развития. Нормативное и индивидуальное в развитии психологических признаков.
18. Возрастная динамика генетических и средовых детерминант в изменчивости когнитивных характеристик.
19. Генетика и здоровье, проблемы генетической безопасности.
20. Речевое развитие у детей-близнецов (психогенетический анализ).
21. Коэффициент наследуемости интеллекта: аддитивный характер наследуемости.
22. Развитие генной инженерии.
23. Кросс-культурное психогенетическое исследование личности.
24. Психогенетика старения.
25. Психогенетика психических расстройств.

### 3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-8	Свободно знает современные методы психогенетических исследований, при-	Хорошо знает современные методы психогенетических исследований, при-	Имеет пробелы в знании о наследственных и средовых факторах	Не имеет знания о наследственных и средовых факторах формирова-

	чины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития	чины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития	формирования человеческой индивидуальности и применении основных закономерностей психогенетики в образовательной и воспитательной деятельности	ния человеческой индивидуальности и применении основных закономерностей психогенетики в образовательной и воспитательной деятельности
ПК-1	Свободно знает закономерности влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий, о роли обучения и воспитания в развитии задатков способностей и предупреждении девиаций поведения и развития; умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий в процессе социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; уверенно владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности в процессе социально-психологическое и методическое со-	Хорошо знает закономерности влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий, роль обучения и воспитания в развитии задатков способностей и предупреждении девиаций поведения и развития; умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий в процессе социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности в процессе социально-психологическое и методическое со-	Имеет пробелы в знании закономерностей влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий, роли обучения и воспитания в развитии задатков способностей; слабо умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий в процессе социально-психологического и методического сопровождения; слабо владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности в процессе социально-психологического сопровождения.	Не имеет знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий; не умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в формировании индивидуальных различий; не владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности.

	провожение основных и дополнительных образовательных программ.	ных и дополнительных образовательных программ.		
ПК-3	Свободно знает современные методы психогенетических исследований, причины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития; умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в осуществлении консультативной и просветительской практики субъектов образовательного процесса; владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности в осуществлении консультативной и просветительской практики субъектов образовательного процесса.	Хорошо знает современные методы психогенетических исследований, причины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития; хорошо умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в осуществлении консультативной и просветительской практики субъектов образовательного процесса; хорошо владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности в осуществлении консультативной и просветительской практики субъектов образовательного процесса.	Слабо знает современные методы психогенетических исследований, причины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков; слабо умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в осуществлении консультативной и просветительской практики субъектов образовательного процесса; слабо владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности.	Плохо знает современные методы психогенетических исследований, причины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков; плохо умеет реализовать знания о закономерностях влияния и взаимодействия генетических и средовых факторов в осуществлении консультативной и просветительской практики субъектов образовательного процесса; плохо владеет навыками применения закономерностей влияния наследственных и средовых факторов на формирование человеческой индивидуальности.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Александров А.А. Психогенетика: Учебное пособие. Издательский дом "Питер", 2021 г. – 192 с.
2. Ермаков, В. А. Психогенетика: учебное пособие / В. А. Ермаков. – Москва: Евразийский открытый институт, 2011. – 134 с. – ISBN 978-5-374-00127-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>.
3. Мандель, Б.Р. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 248 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=63008](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63008)

## 8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Александров, А.А. Психогенетика: учеб. пособие / А. А. Александров. - СПб.: Питер, 2010. - 192 с.
2. Алфимова, Маргарита Валентиновна, Равич-Щербо, Инна Владимировна. Психогенетика. Хрестоматия: учебное пособие / М. В. Алфимова, И. В. Равич-Щербо. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.
3. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс]: / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 472 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51872](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51872).
4. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. – 222 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Захаров И.М., Малых С.Б. Исследования структурных характеристик мозга в психогенетике // **Российский психологический журнал**. 2020. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovaniya-strukturnykh-harakteristik-mozga-v-psihogenetike> (дата обращения: 23.01.2023).
6. Костюк С.А., Давидовский С.В., Костюк Д.Д., Полуян О.С., Руденкова Т.В. Генетическая детерминация психологических особенностей человека // **Медицинские новости**. 2021. №6 (321). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/geneticheskaya-determinatsiya-psihologicheskikh-osobnostey-cheloveka> (дата обращения: 23.01.2023).
7. Косцова М.В., Гришина А.В., Косцова Д.С. Сходства и различия индивидуальных особенностей в парах близнецов // **Е-Scio**. 2021. №4 (55). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/shodstva-i-razlichiya-individualnyh-osobnostey-v-parah-bliznetsov> (дата обращения: 25.01.2023).
8. Кушнарев А.П. Результаты изучения психогенетических особенностей эффективности профессиональной деятельности лиц опасных профессий в экстремальных условиях // Медицина. Социология. Философия. **Прикладные исследования**. 2019. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezultaty-izucheniya-psihogeneticheskikh-osobnostey-effektivnosti-professionalnoy-deyatelnosti-lits-opasnyh-professiy-v> (дата обращения: 21.01.2023).
9. Плеханова, Наталья Павловна Дифференциальная психология и психогенетика: учеб.-метод. пособие / Н. П. Плеханова. - Сургут : Издво СурГУ, 2008. - 117 с.
10. Ревенко Е.М., Сальников В.А. Индивидуальные особенности возрастного развития двигательных способностей // **Ученые записки университета Лесгафта**. 2021. №8 (198). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnye-osobnosti-voznrastnogo-razvitiya-dvigatelnyh-sposobnostey> (дата обращения: 22.01.2023).
11. Славная Е.И. Психогенетика. природа против воспитания. влияние генов на формирование поведения // **Вестник науки и образования**. 2022. №7-1 (127). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihogenetika-priroda-protiv-vozpitanija-vliyanie-genov-na-formirovanie-поведениya> (дата обращения: 20.01.2023).

12. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики. 1-е изд. / Тиходеев О.Н. - изд-во "Академия", 2011. - 320с.

### **8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

### **8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

## **10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

### ***Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям***

#### ***Лекционные занятия***

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

#### ***Практические занятия***

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

#### ***Организация внеаудиторной деятельности обучающихся***

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

#### ***Подготовка к зачету (экзамену)***

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда все-

гда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

## **11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

**Автор рабочей программы дисциплины «Психогенетика»:**  
Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

### «Психогенетика»

#### 1. Цель освоения дисциплины (модуля):

**Целью** освоения дисциплины «Психогенетика» являются формирование у студентов знаний об основах генетики поведения и выработка у будущих педагогов-психологов адекватного представления о влиянии наследственных и средовых факторов на межиндивидуальные различия, включая знание причин, лежащих в основе межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик и основных закономерностей психогенетики, важных для организации процессов обучения и воспитания.

#### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01.03 – «Психогенетика» относится к обязательной части и модулю предметно-теоретическому учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.03 – «Психогенетика» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин «Психофизиология», «Зоопсихология».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная психология». «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- методологию и методы психолого-педагогического исследования.	- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; - осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	- готовностью к научно-исследовательской деятельности.
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методиче-	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования мето-

образовательных программ.	скими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	дов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-3 Готовностью осуществлять консультативную и просветительскую практику субъектов образовательного процесса.	- современные методы психогенетических исследований, причины межиндивидуальной изменчивости психологических характеристик, вклад генетических и средовых факторов в формирование психологических признаков, наследственные аномалии развития	- использовать методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи.	-приемами консультативной практики всех субъектов образования; способами просвещения, методами психолого-педагогического и социального просвещения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Семестр: 1**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

#### 6.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

##### Р.1. Основы психогенетики

Тема 1. Предмет психогенетики. История развития психогенетики и генетики.

Тема 2. Место психогенетики в системе психологических знаний

Тема 3. Методы психогенетики

##### Р. 2. Психогенетические исследования индивидуальности человека

Тема 4. Наследственные и средовые детерминанты в изменчивости психологических и психофизиологических признаков в индивидуальном развитии.

Тема 5. Типы средовых влияний и генотип-средовых эффектов.

Тема 6. Генотип и среда в изменчивости психологических признаков

Тема 7. Возрастные аспекты психогенетики.

Тема 8. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза.

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация темы, зачет по курсу

8. **Автор:** Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент