

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.8.01 ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Б1.8.01.02 Нейрофизиология

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование
Направленность (профиль) - Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения - очная, заочная
Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудоемкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточный контроль			
очная	1	72	12	20			40	зачет	
заочная	1	72	2	4		3	63	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины «Нейрофизиология» является формирование и развитие у студентов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлекторного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы: - познакомить с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур; - познакомить с современными теориями и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знает: о нейронной организации центральной нервной системы; – цитоархитектонике и локализации функций в коре больших полушарий; – о строении и функциях спинного мозга; – о механизмах и закономерностях высшей нервной (психической) деятельности; – о нейрофизиологическом обосновании психических процессов.</p> <p>Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – оперировать понятиями, касающимися физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение); – различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы</p> <p>Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области – навыками получения знаний об основных нервно- физиологических процессах, происходящих в головном мозге на уровне клеточных и других структур при формировании нервно- психических процессов.</p>
ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Знает: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического исследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет: использовать методы экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной Среды образовательных организаций</p> <p>Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>

ПК-4	<p>Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.</p>	<p>Знает: закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной</p>
------	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.04.06 «Нейрофизиология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.8.01. «Модуль предметно-теоретический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.8.01.02 «Нейрофизиология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Анатомии ЦНС», «Психофизиология», «Психогенетика»

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны обладать входными знаниями, умениями и готовностями, обеспеченными естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования: - знать анатомию нервной системы человека; - представлять специфику взаимодействия организма и среды, т.е. рассматривать организм как открытую систему, обменивающуюся веществом и энергией с окружающей средой и роль в этом нервного механизма регуляции; - иметь способность к познанию общих законов природы, научное мировоззрение, творческую активность, профессиональные интересы; - уметь организовывать свою познавательную деятельность. На базе знаний изучаемого предмета у бакалавров должны формироваться основы медико-биологического мировоззрения и систематизации полученных знаний по этому направлению, развиваться естественнонаучное мышление, совершенствоваться познавательная способность и культура мышления.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: о нейронной организации центральной нервной системы; – цитоархитектонике и локализации функций в коре больших полушарий; – о строении и функциях спинного мозга; – о механизмах и закономерностях высшей нервной (психической) деятельности; – о нейрофизиологическом обосновании психических процессов. Умеет: осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями – оперировать понятиями, касающимися физиологических механизмов психических процессов (сознание, восприятие, движение); – различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы Владеет: методами научно-педагогического исследования в предметной области – навыками получения знаний об основных нервно- физиологических процессах, происходящих в головном мозге на уровне клеточных и других структур при формировании нервно- психических процессов.

ПК-2	Способность осуществлять психологическую экспертизу (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.	<p>Знает: Принципы конструирования психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности. Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>Умеет: использовать методы экспертных оценок, выявлять степень комфортности и безопасности образовательной Среды образовательных организаций</p> <p>Владеет: инструментами психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций.</p>
ПК-4	Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования.	<p>Знает: закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами.</p> <p>Умеет: проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами</p> <p>Владеет: методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной</p>

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 1 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	Зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	2	2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	63	63	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	3	3	
Вид промежуточного контроля:	Зачет	Зачет	Зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб пр.подг.	/Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Общая физиология нервной системы						
1	Введение в нейрофизиологию. Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	9	2		2	5
2	Физиология возбудимых тканей. Мембранный потенциал. Потенциал покоя. Потенциал действия. Общая физиология ЦНС. Нейрон. Синапсы и медиаторы ЦНС. Функции глиальных клеток.	16	2		4	10
3	Возбуждение и торможение в ЦНС. Тормозные медиаторы. Виды торможения ЦНС.	9	2		2	5
Модуль 2. Частная физиология нервной системы						
4	Нейрофизиология спинного мозга, ствола мозга.	11	2		4	5
5	Функции среднего мозга.	11	2		4	5
6	Нейрофизиология промежуточного мозга Нейрофизиология переднего мозга	16	2		4	10
	Курсовое проектирование					
	Консультация к зачету					
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб пр.подг.	Пр/ пр.подг	СР
Модуль 1. Общая физиология нервной системы						
1	Введение в нейрофизиологию. Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии	10				10
2	Физиология возбудимых тканей. Мембранный потенциал. Потенциал покоя. Потенциал действия. Общая физиология ЦНС. Нейрон. Синапсы и медиаторы ЦНС. Функции глиальных клеток.	12	2			10
3	Возбуждение и торможение в ЦНС. Тормозные медиаторы. Виды торможения ЦНС.	12			2	10
Модуль 2. Частная физиология нервной системы						
4	Нейрофизиология спинного мозга, ствола мозга.	10				10
5	Функции среднего мозга.	10				10
6	Нейрофизиология промежуточного мозга Нейрофизиология переднего мозга	15			2	13
	Курсовое проектирование					
	Консультация к зачету	3				
	Подготовка к экзамену (зачету)					
	Итого:	3	2		4	63

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Модуль 1. Общая физиология нервной системы

Тема 1. Введение в нейрофизиологию.

Общие проблемы нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии. Характеристика современного этапа развития нейрофизиологии. Современные представления о функциях центральной нервной системы, центральных механизмах регуляции поведения и психических функций. Физиология возбудимых тканей. Мембранный потенциал. Потенциал покоя. Потенциал действия. Строение и морфофункциональная организация мембраны клеток возбудимых образований. МП и ПД. Деполяризация и реполяризация мембраны как результат изменения ионной проницаемости. Гиперполяризация. Волна возбуждения. Значение силы и длительности раздражения. Процесс возбуждения. Местное и распространяющееся возбуждение. Анэлектрон и катэлектрон. Каталитическая депрессия Вериге. Понятие о рефлекторной закономерности ритмичного возбуждения. Эффекты действия постоянного тока на возбудимые образования. Реобазы, хронексия. Закон поляризации. Закон градиента, гипербола. Физиологическая целостность, обоюдосторонность проведения волн возбуждения.

Тема 2. Общая физиология ЦНС.

Нейрон. Синапсы и медиаторы ЦНС. Функции глиальных клеток. Нейрон как структурная функциональная единица ЦНС. Структурные и биофизические свойства нейрона. Концепция о распространении потенциалов по проводниковым структурам. Представление П.К. Анохина о внутринейрональной обработке и интегрировании синаптических возбуждений. Концепция П.К. Анохина об интегративной деятельности нейрона. Структура синапсов. Классификация синапсов. Механизм синаптической передачи ЦНС. Характеристика пресинаптических и постсинаптических процессов, трансмембранные ионные токи, место возникновения потенциала действия в нейроне. Особенности синаптической передачи возбуждения и проведения возбуждения по нейронным путям ЦНС. Медиаторы ЦНС. Глия. Виды глиальных клеток. Функции глиальных клеток.

Тема 3. Возбуждение и торможение в центральной нервной системе.

Признаки процесса возбуждения. Центральное торможение (И.М.Сеченов). Основные виды центрального торможения. Пресинаптическое и постсинаптическое торможение. Реципрокное и возвратное торможение. Пессимальное торможение. Торможение вслед за возбуждением. Функциональное значение тормозных процессов. Тормозные нейронные цепи. Современные представления о механизмах центрального торможения.

Модуль 2. Частная физиология нервной системы

Тема 5. Физиология моторных систем мозга.

Регуляция движений. Мышцы как эффекторы моторных систем. Мышечные проприорецепторы и спинальные рефлексы: рефлекс растяжения. Спинальные механизмы координации движений. Поза и её регуляция. Произвольные движения. Моторные функции мозжечка и базальных ганглиев. Глазодвигательная система.

Тема 6. Физиология активирующих систем мозга.

Структурно-функциональная организация активирующих систем мозга. Ретикулярная формация, неспецифические ядра таламуса, лимбическая система. Роль нейромедиаторов и нейропептидов в регуляции сна и бодрствования. 10 Сон. Теории сна: нейрофизиологическая, нейрогуморальная, иммунная, информационная. Значение работ Мэгуна, А.Азеранского, Клейтмана в анализе стадий и фаз сна. Фазы сна: «медленный сон», «быстрый сон», их характеристика. Стадии сна: «А», «Б», «С», «Д», «Е», их характеристика. Современные представления о природе «медленного» и «быстрого» сна. Характеристика ночного сна человека. Структура ночного сна взрослого человека. Сновидения как хаотический разрыв нервных следов, сформир-

ровавшихся в состоянии бодрствования (И.П. Павлов). Гипноз – как особая форма сна (И.П.Павлов).

Темы практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи нейрофизиологии.

Методы нейрофизиологических исследований. Морфология нервной ткани. Нейроглия: микроглия и макроглия. Типы глиальных элементов: строение, функции. Нейроны. Строение нейронов. Типы нейронов. Особенности отростков: дендриты и аксоны. Классификация отростков.

Тема 2. Физиология возбудимых тканей.

Понятие раздражимости, возбудимости и проводимости. Плазматическая мембрана и ее функции. Ионные каналы. Типы ионных каналов. Пассивный транспорт ионов. Роль активного транспорта. Натрий ? калиевый насос. Мембранный потенциал покоя и механизмы его формирования. Потенциал действия (ПД) и механизмы его генерации. Фаза деполяризации, овершут, фаза реполяризации. Следовая деполяризация. Следовая гиперполяризация и ее роль в регуляции частоты импульсации нейрона. Критический уровень деполяризации и локальный ответ. Закон ?все или ничего?. Изменения возбудимости при возбуждении. Рефрактерность: абсолютная и относительная. Классификация нервных волокон (Ллойд, Эрлангер и Гассер). Распространение ПД в немиелинизированных нервных волокнах. Распространение ПД в миелинизированных волокнах. Скачкообразное (сальтаторное) проведение. Роль миелина.

Тема 3 Способы передачи информации в нервной системе.

Способы передачи информации в нервной системе. Электрические синапсы. Проведение возбуждения через электрические синапсы. Строение химического синапса (нервно-мышечный синапс). Этапы передачи сигнала через химический синапс. Роль ионов кальция. Медиаторы. Синаптическая передача в ЦНС. Временная и пространственная суммация постсинаптических потенциалов. Виды торможения в ЦНС. Постсинаптическое торможение. Тормозные медиаторы. Тормозные постсинаптические потенциалы (ТПСП). Пресинаптическое торможение. Возвратное торможение. Роль клеток Реншоу. Латеральное торможение как один из видов возвратного торможения. Реципрокное торможение и его роль в управлении движениями. Рефлекторная дуга. Моно-, ди-, и полисинаптические рефлекторные дуги. Рефлекторная дуга спинномозгового рефлекса. Сходства и отличия. Время рефлекса. Аfferентные, вставочные и эффекторные нейроны. Нервные центры и их свойства: одностороннее проведение, замедление проведения, суммация возбуждения (временная и пространственная), трансформация ритма возбуждения и ее возможные механизмы (роль следовой деполяризации и гиперполяризации), рефлекторное последствие, посттетаническая потенциация (ПТП) и посттетаническое торможение. Иррадиация и конвергенция возбуждения. Облегчение и окклюзия. Утомление нервных центров. Тонус нервных центров. Пластичность нервных центров.

Тема 4. Нейрофизиология движений.

Движение, как форма внешнего проявления мозговой деятельности. Биологическая значимость движений. Эволюция форм двигательной активности. Роль движений в организации поведения. Контроль над двигательными проявлениями. Основы организации мышечной системы. Типы мышечной ткани. Свойства мышц. Типы сокращений. Миофибриллы. Механизм мышечного сокращения. Роль АТФ и ионов Ca^{2+} . Двигательная функция спинного мозга. Двигательные рефлексы.

Тема 5. Регуляция и организация висцеральных функций.

Регуляция сердечнососудистой и дыхательной систем. Многоуровневый характер организации и регуляции висцеральных систем. Роль спинного мозга в регуляции сердечнососудистой и дыхательной систем. Роль ствола мозга в регуляции и организации висцеральных систем. Сосудодвигательный центр. Дыхательный центр. Ядро солитарного тракта. Ядро блуждающего нерва и другие ядра черепно-мозговых нервов. Роль мозжечка в регуляции и организации висцеральных функций. Роль лимбических структур (поясная извилина, миндалина, гиппокамп) в регуляции висцеральных систем. Связь соматической и вегетативной регуляций.

Гормональная регуляция. Эндокринные железы. Роль гипофиза в регуляции эндокринных желез. Связь гипоталамуса и гипофиза.

Тема 6. Проблема функциональной асимметрии мозга и локализации функций в коре больших полушарий.

Нейронная организация коры. Главенствующая роль коры в формировании системной деятельности мозга. Современные представления о локализации функций в коре полушарий головного мозга. Проекционные и ассоциативные области коры и их нейронная организация. Афферентные и эфферентные связи коры с другими отделами центральной нервной системы. Полифункциональность корковых областей. Парность в деятельности коры полушарий большого мозга. Роль комиссуральных связей в парной деятельности мозга. Механизм функциональной асимметрии мозга. Роль функциональной асимметрии в процессах адаптации, организации и регуляции функций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Предмет, структура нейрофизиологии Физиология нервной ткани. Структура мембран нервных клеток; характеристика	Индивидуальное собеседование Выполнение заданий, полученных в ходе лекций. Конспект по заданному плану, реферат
2	Механизм передачи информации в синапсах.	эссе презентация
3	Нейрофизиология сенсорных систем. Принципы организации сенсорных систем. Сенсорные системы как блок приема и обработки информации	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Морфофункциональная организация сенсорных систем. Процесс рецепции и кодирования информации	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
5	Ноцицепция. Антиноцицептивная система	эссе презентация
6	Проблема функциональной асимметрии мозга и локализации функций в коре больших полушарий	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы Подготовка к презентации
7	Высшая нервная деятельность как отражательная деятельность мозга. Врожденная деятельность организма. Условный рефлекс как форма приспособления	Индивидуальное собеседование, эссе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Предмет, структура, Нейрофизиологии	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

2	Физиология нервных клеток	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ОПК-8, ПК-2, ПК-4.
3	Нейрофизиология спинного мозга	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-8, ПК-2, ПК-4.
4	Нейрофизиология ствола мозга	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-8, ПК-2, ПК-4.
5	Нейрофизиология переднего мозга	Деловая и/или ролевая игра.	ПК-2, ПК-4.

Темы рефератов

1. Физиологические основы целенаправленного поведения человека.
2. Эволюция форм поведения.
3. Сон и сновидения в работах З.Фрейда, К.Г.Юнга
4. Летаргический сон.
5. Гипноз
6. Физиологические основы научения во сне.
7. Психофизиология цвета. Влияние цвета на психическое и физиологическое состояние организма.
8. Методы исследования цветовосприятия.
9. Влияние цвета в интерьере, одежде на психофизиологию человека.
10. Учение об адаптационном синдроме Кеннона - Селье.
11. Оценка готовности ребенка к обучению в школе.
12. Химия мозга. 13. Перенос веществ через клеточную мембрану.
14. Активирующие системы мозга.
15. Торможение в нервной системе
16. Нейрофизиология пищевого поведения
17. Нейрофизиология полового поведения
18. Механизмы выработки двигательных навыков
19. Участие вегетативной нервной системы в приспособительных реакциях организма.
20. Основные принципы построения движения
21. Нейрофизиология эмоций
22. Биохимия мозга и эмоции
23. Асимметрия мозга и речь
24. Мозговые центры и память
25. Анализ и синтез раздражений в коре большого мозга
26. Условные и безусловные рефлексы.
27. Типы высшей нервной деятельности

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана - его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку ре-

ферата,

3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,

4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении - четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,

5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,

6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (зачет)

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Социальная психология» относится рубежный контроль (тест минимальной компетентности), промежуточная аттестация в форме экзамена по дисциплине.

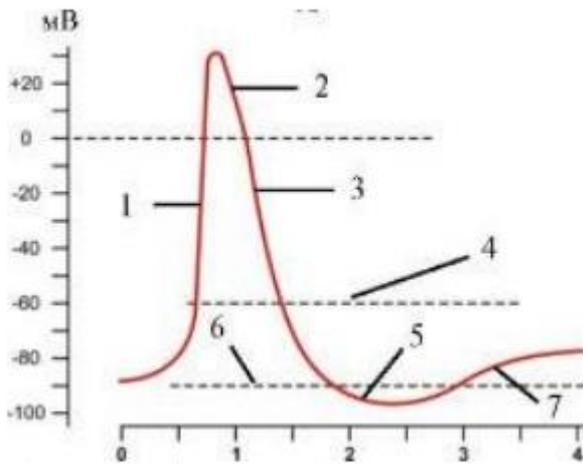
Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания. Уровень знаний, аттестуемых на экзамене, оценивается по пятибалльной системе с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

ОТЛИЧНО (5 баллов) Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний, владения понятийным аппаратом дисциплины, умения решать проблемные ситуации и устанавливать междисциплинарные связи. Демонстрирует знание профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине, устанавливает содержательные междисциплинарные связи, развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры, обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций, делает содержательные выводы, демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебной программы и дополнительных источников информации. На вопросы отвечает четко, логично, уверенно, по существу. Способен принимать быстрые и нестандартные решения. Многоплановое решение профессионально-ориентированной задачи (кейса), демонстрируя знания подходов для решения задачи, умения подобрать необходимый диагностический инструментарий для выявления феноменов проблемного поля клиента и навыки составления психокоррекционной программы с учетом особенностей клиента или группы.

ХОРОШО (4 балла) Обучающийся показывает достаточный уровень владения понятийным аппаратом и знанием основ теории и закономерности учебной дисциплины. При ответе допускает незначительные ошибки, неточности по критериям, которые не искажают сути ответа. В целом содержательно отвечает на дополнительные вопросы. При этом примеры, иллюстрирующие теоретическую часть ответа, приводит не вполне развернуто и обоснованно. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) с незначительными ошибками и неточностями, хороший уровень знаний и умений в подборе практических подходов в решении рассматриваемого примера, а также навыков в подборе методик и техник, пригодных для данного клиента или группы.



УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (3 балла) Обучающийся показывает поверхностное владение теоретическими знаниями и понятийным аппаратом дисциплины. Продемонстрированные базовые знания частичные, отрывочные, бессистемные, теоретические и практические аспекты проблемы не связаны. В основном не может ответить на дополнительные вопросы и привести адекватные примеры. Решение профессионально-ориентированной задачи (кейса) содержит существенные ошибки и неточности, недостаточная связь в знаниях теории и

практики по рассматриваемому вопросу, ошибки в логике построения порядка психокоррекционных программ, наличие нарушений принципов их составления.

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (2 балла) Обучающийся показывает низкий уровень компетентности, недостаточное раскрытие профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Ответ содержит ряд серьезных неточностей, выводы поверхностны или неверны. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом. Профессионально-ориентированная задача (кейс) не решена или содержит грубые ошибки, отсутствие связи между знаниями теории и практики рассматриваемого вопроса, невозможность связать умения работы с клиентом с учетом особенностей личности, отсутствие навыков составления психокоррекционных программ

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации Семестр – 1 ; форма аттестации - зачет.

Тестовые задания

а) оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Вариант 1.

Задание 1. Выберите 1 или несколько правильных ответов

В физиологии к возбудимым тканям относят ...

а) - железистую б) - костную в) - мышечную г) - нервную д) - эпителиальную

Какие ионы играют главную роль в создании потенциала покоя? а) - натрия б) - хлора в) - кальция г) - калия д) - водорода

Восходящую фазу пика потенциала действия обеспечивает ...

а) - вход ионов калия внутрь клетки б) - вход ионов натрия внутрь клетки в) - выход ионов калия из клетки г) - выход ионов натрия из клетки

По силе действия раздражители подразделяются на:

а) Подпороговые, пороговые, надпороговые; б) Адекватные, неадекватные; в) Естественные, искусственные; г) Внешние и внутренние.

Чему равен мембранный потенциал различных возбудимых тканей? **а) 65 В; б) (- 95) - (-70) Мв; в) (+70) - (+90) Мв; г) +65 В.**

Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена..

а) Положительно; б) Отрицательно; в) Не заряжена; г) Так же, как и наружная мембрана.

Как называется вторая фаза потенциала действия?

а) Фаза инверсии; б) Фаза деполяризации; в) Фаза реполяризации. г) экзальтация

Стадии деполяризации на рисунке соответствует цифра:

а) 1 б) 2 в) 3 г) 4 д) 5 е) 7

Период пониженной возбудимости в фазу реполяризации потенциала действия называется

1) абсолютной рефрактерностью 2) реверсией 3) экзальтацией 4) относительной ре-фрактерно-

стью

Тетродотоксин - яд дальневосточной рыбы тетродона. Большое количество его содержится в печени и икре рыбы фугу, в калифорнийском тритоне, а также встречается у ряда бычковых рыб, в коже и яйцах костариканской лягушки, в тканях краба. При укусах этих животных появляется зуд в различных частях тела, обильное слюноотделение, тошнота, рвота, диарея, подергивание мышц, потеря чувствительности, затрудненное дыхание. Смерть наступает от паралича дыхательных мышц. При действии тетродотоксина потенциал действия нервных клеток а) не возникает б) увеличивается в) не изменяется г) сначала уменьшается, затем увеличивается

Задание 2. Выберите неверные утверждения и замените их на верные

Разность потенциалов по обе стороны мембраны при действии раздражителя называется потенциалом покоя

Потенциал покоя создается натриевым током.

В покое мембрана возбудимого образования поляризована.

Большой возбудимостью обладает ткань, для возникновения возбуждения которой необходимо приложить минимальный по силе пороговый раздражитель.

Молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из цитоплазмы ионов натрия и возврата в цитоплазму ионов калия, называется натрий - калиевым насосом.

Отрицательный заряд внутри клетки обусловлен выходом ионов калия по градиенту концентрации

1. Состояние мембраны во время возбуждения

1. Начальная деполяризация
2. Полная деполяризация мембраны
3. Реполаризация
4. Гиперполяризация

Задание 3. Установите соответствие

Обусловлено

избыточным выходом калия из клетки на ее поверхность

Б. уменьшением натриевого тока в клетку и увеличением калиевого тока из клетки

Резким увеличением калиевого тока в клетку

Г. Резким увеличением натриевого тока в клетку

Д. незначительным входом ионов натрия в клетку

Тип нервного волокна Характерные особенности

Мякотное А. имеет миелиновую оболочку

Безмякотное Б. передача возбуждения осуществляется по перехватам Ранвье

В. Передача возбуждения осуществляется быстро

Г. Передача возбуждения осуществляется медленно

Д. Эстафетный принцип передачи возбуждения Е. Сальтаторный принцип передачи возбуждения

Вариант 2

Задание 1. Выберите 1 или несколько правильных ответов

В какой фазе нервная клетка невозбудима?

а) - абсолютной рефрактерности б) - относительной рефрактерности в) - субнормальности г) - экзальтации

Возбужденный участок наружной поверхности мембраны возбудимой ткани по отношению к невозбужденному заряжен **1) положительно 2) нейтрально 3) отрицательно 4) не заряжен**

В цитоплазме нервных и мышечных клеток по сравнению с наружным раствором выше концентрация ионов 1) хлора 2) натрия 3) кальция 4) калия

Белковый молекулярный механизм, обеспечивающий выведение из цитоплазмы ионов натрия и введение в цитоплазму ионов калия, называется

1) потенциалзависимый натриевый канал 2) неспецифический натрий-калиевый канал 3) хемозависимый натриевый канал 4) натриево-калиевый насос

Период повышенной возбудимости в фазу следовой деполяризации называется

1) абсолютной рефрактерностью 2) относительной рефрактерностью 3) субнормальной возбудимостью 4) экзальтацией

Восходящая фаза потенциала действия связана с повышением проницаемости для ионов

1)калия 2)кальция 3)хлора 4) натрия

Нисходящая фаза потенциала действия связана повышением проницаемости для ионов

1)калия 2)кальция 3) хлора 4) натрия

Фаза полной невозбудимости клетки называется

1) относительной рефрактерностью 2) субнормальной возбудимостью 3) экзальтацией 4) абсолютной рефрактерностью

Чему равен мембранный потенциал мышечной ткани? а) +65 В; б) -90 Мв; в) -70 Мв; г) +65 В.

Тетродотоксин - яд дальневосточной рыбы тетродона. Большое количество его содержится в печени и икре рыбы фугу, в калифорнийском тритоне, а также встречается у ряда бычковых рыб, в коже и яйцах костариканской лягушки, в тканях краба. При укусах этих животных появляется зуд в различных частях тела, обильное слюноотделение, тошнота, рвота, диарея, подергивание мышц, потеря чувствительности, затрудненное дыхание. Смерть наступает от паралича дыхательных мышц. Причиной смерти при действии тетродотоксина является блокада

а) натриевых каналов б) калиевых каналов в) кальциевых каналов г) хлорных каналов

Задание 2. Выберите неверные утверждения и замените их на верные

Разность потенциалов по обе стороны мембраны в состоянии покоя называется потенциалом действия

Потенциал действия создается натриевым током.

В покое мембрана возбудимого образования поляризована.

Большей возбудимостью обладает ткань, для возникновения возбуждения которой необходимо приложить максимальный по силе пороговый раздражитель.

Внутренняя поверхность мембраны возбудимой клетки по отношению к наружной в состоянии физиологического покоя заряжена отрицательно.

По мякотным волокнам информация передается быстрее и с большей затратой энергии

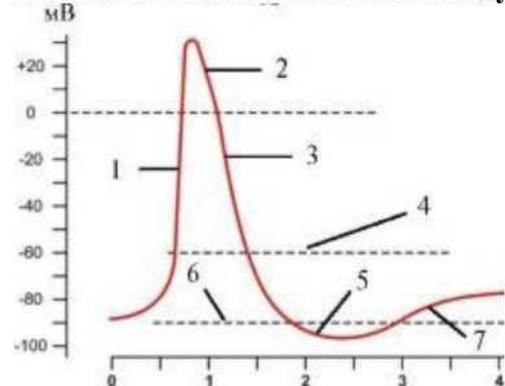
Задание 3. Установите правильную последовательность событий

Установите правильную последовательность прохождения нервного импульса А. Гиперполяризация Б. Реполяризация В. Инверсия Г. Деполяризация Д. Отрицательный следовой потенциал

Установите правильную последовательность изменения возбудимости при прохождении волны возбуждения:

А. Экзальтация Б. Абсолютная рефрактерность В. Относительная рефрактерность Г. Субнормальная возбудимость

3. Установите соответствие между стадиями потенциала действия и цифрами:



а.деполяризация б.овершут в.реполяризация г.гиперполяризация

Нейрофизиологический диктант

Разность потенциалов по обе стороны мембраны в состоянии покоя, называется

В покое наружная сторона мембраны заряжена

Фаза ПД, во время которой происходит открытие натриевых каналов и ионы натрия проникают внутрь мембраны
Снаружи мембраны больше концентрация ионов
Фаза ПД, которой соответствует стадия экзальтации
На внутренней стороне мембраны наблюдается большая концентрация ионов
Наружная сторона мембраны в состоянии возбуждения заряжена
Фаза ПД, следующая за стадией деполяризации
Блокатором натриевых каналов является
ПП нервной ткани равен
Наименьшая сила раздражителя, способная вызвать ответную реакцию
Свойство возбудимой ткани прямо пропорционально зависящее от порога раздражения
Активатором натриевых каналов является
Стадия ПД, во время которой часть натриевых каналов закрывается
Фаза полной невозбудимости ткани
Фаза ПД, во время которой происходит перезарядка мембраны
В мертвой клетке заряд мембраны равен
Фаза возбудимости соответствующая стадии реполяризации мембраны
Ученый, открывший наличие животного электричества
ПД нервной ткани равен
Медиатор - это
Перечислите составные части синапса
Медиаторы располагаются в
На постсинаптической мембране находятся
Серотонин - это
При нехватке какого медиатора развивается паркинсонизм?
Эпилепсия возникает при избытке медиатора и нехватке медиатора
Саркомер - это
Депо ионов кальция - это
К тормозным медиаторам относятся
Нервный центр - это
На постсинаптической мембране находятся рецепторы двух типов. Назовите их.
Перечислите свойства нервных центров.

Ситуационные задачи

Задача 1

В эксперименте на животном при действии светового, звукового или тактильного раздражителей в коре головного мозга возникают вызванные электрические потенциалы. **Вопросы:**

По каким путям импульсы от соответствующих рецепторов поступают в кору головного мозга?

В каких отделах коры наблюдаются вызванные электрические потенциалы: а) при световых воздействиях; б) при акустических воздействиях; в) при тактильных воздействиях? **Задача 2**

У собаки на фоне механического раздувания специальным баллончиком прямой кишки осуществляют электрическое раздражение участка сенсомоторной коры.

Вопросы:

Какой эффект при этом наблюдается?

Как объяснить подобный эффект?

Какое свойство нервных центров лежит в основе данного эффекта?

Задача 3

В эксперименте у собаки проведено полное удаление мозжечка.

Вопросы:

Какие нарушения поведения наблюдаются при этом у животного?

Какие функции выполняет мозжечок?

С какими структурами мозга связан мозжечок, и какое функциональное значение имеют эти

связи?

Задача 4

Для изучения деятельности спинальных нервных центров у лягушки последовательно перерезают нервные корешки, связывающие спинной мозг с периферией.

Вопросы:

Какие функции выполняют передние и задние корешки спинного мозга?

Какой эффект наблюдается при перерезке у лягушки всех задних корешков с левой стороны?

Какой эффект наблюдается при перерезке всех передних корешков правой стороны?

Задача 5

Как известно, в деятельности головного мозга имеет место процесс торможения. В процессе рассматривания сложного изображения или прослушивания музыкального фрагмента испытуемый выделяет их световые, цветовые и звуковые характеристики. **Вопросы:**

Дайте определение центрального торможения.

Какие виды центрального торможения вам известны?

Какой вид центрального торможения лежит в основе улучшения различий частоты звуков, выделения контуров изображения, дифференциации соседних точек прикосновения на коже?

Задача 6

При раздражении слабым электрическим током коры головного мозга животного в эксперименте наблюдаются сокращения отдельных мышц туловища и конечностей. **Вопросы:**

Какие отделы коры головного мозга при этом раздражаются?

Какой объем движений (отдельные мышечные волокна, целые мышцы, движения в суставе) наблюдается в этих случаях?

На что указывают размеры представительства конечностей в коре головного мозга? *Задача 7*

В эксперименте на обезьяне регистрируется импульсная активность нервов, несущих информацию от проприоцепторов мышцы-сгибателя и рецепторов сумки локтевого сустава.

Вопросы:

Какие рецепторы мышц и суставов вы знаете?

Какую информацию посылают данные рецепторы при сгибании и разгибании конечности в локтевом суставе?

Сохранятся ли движения конечности в суставе после перерезки указанных нервов? *Задача 8*

При поперечной перерезке ствола мозга у экспериментального животного наблюдается состояние децеребрационной ригидности.

Вопросы:

В чем это состояние проявляется?

Между какими структурами нужно сделать перерезку для получения указанного состояния?

Какие механизмы лежат в основе децеребрационной ригидности?

Задача 9

У децеребрированной кошки при пассивном повороте головы в правую сторону увеличивается тонус мышц-разгибателей обеих правых конечностей; при повороте головы влево — левых конечностей.

Вопросы:

Какие причины лежат в основе данного явления?

Какие виды тонических рефлексов вы знаете?

В каких отделах центральной нервной системы находятся центральные звенья тонических рефлексов?

Задача 10

В эксперименте на кролике электрическое раздражение гипоталамуса, таламуса и ретикулярной формации вызывает характерные изменения электрической активности коры головного мозга.

Вопросы:

В чем состоят эти изменения при раздражении гипоталамуса?

Таламуса?

Ретикулярной формации?

2. Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Нейрофизиология»

1. Предмет и задачи нейрофизиологии.
2. Методы исследования в нейрофизиологии.
3. Нейрон - функциональная единица нервной ткани - строение и функция нейрона.
4. Синапс; работа синапса, их виды.
5. Мембранный потенциал нейрона: потенциал покоя и локальный ответ.
6. Потенциал действия; его возникновение и распространение по нейрону.
7. Процессы возбуждения и торможения в нейроне.
8. Виды торможения в центральной нервной системе; тормозные нейроны.
9. Общий план строения и принцип работы анализаторов.
10. Строение и работа зрительного анализатора.
11. Строение и работа слухового анализатора.
12. Общие принципы строения и работы вегетативной нервной системы человека.
13. Симпатический отдел вегетативной нервной системы.
14. Парасимпатический отдел вегетативной нервной системы
15. Проведение возбуждения вдоль нервного волокна. Особенности проведения возбуждения в миелинизированных нервных волокнах, роль перехватов Ранвье.
16. Нейронная организация и функции промежуточного мозга.
17. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.
18. Принципы функциональных связей в нервных центрах. Дивергенция и конвергенция. Ионные насосы..
19. Нейронная организация и функции продолговатого мозга.
20. Передача возбуждения с одной клетки на другую.
21. Электрические и химические синапсы, их структурные и функциональные различия.
22. Кора и подкорковые ядра, их функции.
23. Медиаторы ЦНС
24. Вегетативная нервная система. Структурно-функциональная организация симпатического и парасимпатического отделов.
25. Нейронная организация и функции среднего мозга.
26. Спинной мозг, рефлекторная и проводящая функции. Мотонейроны.
27. Нейронная организация и функции гипоталамуса.
28. Нейронная организация и функции таламуса.
29. Лимбическая система.
30. Функциональная асимметрия полушарий мозга.
31. Свойства нервных центров.
32. Черепно-мозговые нервы и их функции.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной учебной литературы

б) Основная литература

1. Черкесова Д.У. Нейрофизиология. Учебное пособие. - Махачкала: Издательство ДГУ, 2017. - 163с.
2. Рабаданова А.И. Физиология человека и животных. Физиология нервной системы. Часть 1. - Махачкала: ИПЦ ДГУ. - 2021. - 200с.

б) Дополнительные источники литературы:

1. Савченков Ю.И. Нормальная физиология человека: учеб, пособие для вузов / Ю. И. Савченков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Ростов-н/Д.; Красноярск: Феникс: Издательские проекты, 2007. - 448с. <http://www.iprbookshop.ru/67795.html> . ЭБС ДГУ.
2. Щербатых Ю.В. Физиология центральной нервной системы для психологов / Ю. В. Щербатых. Я. А. Туровский. - СПб.: Питер, 2007. - 208с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html> (эл. ресурс библиот. ДГУ)
3. Человек: Анатомия. Физиология. Психология: энцикл. иллюстрир. словарь / под ред. А.С. Батуева, Е.П. Ильина, Л.В. Соколовой. - СПб.: Питер, 2007. - 672с.
4. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии / В.В. Шульговский. - Издательство: Аспект Пресс, 2002 г. - 278. Режим доступа: ЭБС ДГУ - <http://elib.dgu.ru>

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Даггосуниверситет имеет доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки бакалавров по направлению 06.03.01 Биология:

1. ЭБС IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru/>
Лицензионный договор № 2693/17 от 02.10.2017г. об оказании услуг по предоставлению доступа. *Доступ открыт с с 02.10.2017 г. до 02.10.2018 по подписке(доступ будет продлен)*
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг (доступ продлен до сентября 2019 года).
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru договор № 55_02/16 от 30.03.2016 г. об оказании информационных услуг.(доступ продлен до сентября 2019 года).
4. **Moodle** [Электронный ресурс]: система виртуального обучения: [база данных] / Даггос. ун-т. - Махачкала, г. - Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. - URL: <http://moodle.dgu.ru/> (дата обращения: 22.03.2018).
5. Доступ к электронной библиотеке на <http://elibrary.ru> на основании лицензионного соглашения между ФГБОУ ВО ДГУ и «ООО» «Научная Электронная библиотека» от 15.10.2003. (Раз в 5 лет обновляется лицензионное соглашение).
6. Национальная электронная библиотека <https://нэб.рф/>. Договор №101/НЭБ/101/НЭБ/1597 от 1.08.2017г. Договор действует в течении 1 года с момента его подписания.
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/> (единое окно доступа к образовательным ресурсам).
8. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
9. Российский портал «Открытого образования» <http://www.openet.edu.ru>
10. Сайт образовательных ресурсов Даггосуниверситета <http://edu.icc.dgu.ru> 9. Информационные ресурсы научной библиотеки Даггосуниверситета <http://elib.dgu.ru> (доступ через платформу Научной электронной библиотеки elibrary.ru).
11. Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru>
12. Springer. Доступ ДГУ предоставлен согласно договору № 582-13SP, подписанный Министерством образования и науки, предоставлен по контракту 2017-2018 г.г., подписан-

- ный ГПНТБ с организациями-победителями конкурса. <http://link.springer.com> Доступ предоставлен на неограниченный срок
13. Агаджанян Н.А. Основы физиологии человека. - М.: РУДН, 2001. - 408с.
<http://www.alleng.ru/d/bio/bio025.htm>
 14. Нормальная физиология. Краткий курс / Зинчук В.В. - Минск: Выш. шк., 2012. - 431 с. -
www.ibooks.ru.
 15. Рафф Г. Секреты физиологии - СПб.: БИНОМ - «Невский диалект», 2001. - 448 с.
<http://www.alleng.ru/d/bio/bio040.htm>
 16. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. - 416с. <http://www.alleng.ru/d/bio/bio053.htm>
 17. Физиология человека. В 3-х томах. Под ред. Р. Шмидта и Г. Тевса. - М.: Мир, 2005; Т.1 - 323с., Т.2 - 314с.; Т.3 - 228с. <http://www.alleng.ru/d/bio/bio010.htm>
 18. Физиология человека. Под ред. Покровского В.М., Коротько Г.Ф. - М.: Медицина, 1997; Т1- 448 с., Т2 - 368с. <http://www.alleng.ru/d/bio/bio034.htm>
 19. Сайт ДГУ - <http://www.dgu.ru>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения -программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения - это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помо-

гает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в от-

дельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Абдуллаев В.Р. кандидат биологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1.В.01. ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Б1.В.01.03 «Социальная психология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Нейрофизиология» является формирование и развитие у студентов представлений и умений осмысливать сложнейшие законы деятельности головного мозга высших животных и человека. Рассматривая законы деятельности головного мозга, в основе которых базируется принцип рефлексорного отражения внешнего мира, понять сложные проявления поведения животных и человека, включая психические процессы: - познакомиться с основными общебиологическими понятиями об органичной и неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур; - познакомить с современ-

ными теориям и методами, применяемыми в наиболее важных отделах анатомии ЦНС.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.0.04.06 «Нейрофизиология» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и Модулю Б1.8.01. «Модуль предметно-теоретический» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Психология образования.

Дисциплина Б1.8.01.02 «Нейрофизиология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Анатомии ЦНС», «Психофизиология», «Психогенетика»

Для освоения данной дисциплины, обучающиеся должны обладать входными знаниями, умениями и готовностями, обеспеченными естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования: - знать анатомию нервной системы человека; - представлять специфику взаимодействия организма и среды, т.е. рассматривать организм как открытую систему, обменивающуюся веществом и энергией с окружающей средой и роль в этом нервного механизма регуляции; - иметь способность к познанию общих законов природы, научное мировоззрение, творческую активность, профессиональные интересы; - уметь организовывать свою познавательную деятельность. На базе знаний изучаемого предмета у бакалавров должны формироваться основы медико-биологического мировоззрения и систематизации полученных знаний по этому направлению, развиваться естественнонаучное мышление, совершенствоваться познавательная способность и культура мышления.

Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-8, ПК-2, ПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

Семестр:

Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Введение в дисциплину

Модуль 2. Основы социальной психологии

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация - зачет

Авторы: Абдуллаев В.Р. кандидат биологических наук, доцент кафедры «Психология развития личности»