

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Кафедра психологии развития личности



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 – МОДУЛЬ «ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ»

Б1.В.01.01 – «ЗООПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки – 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма и сроки обучения: очная; заочная.

Год приема – 2025

Форма обучения	Семестр	Трудо-емкость	Виды учебной работы				Форма аттест.
			Лекции	Практ. занятия	Пром.контр.	СРС	
очная	1	72	12	20		40	зачет
заочная	1	72	2	4	3	63	зачет

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» являются формирование у студентов представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, изучающих животных, о сравнительных исследованиях психологии животных человека.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	ПК-1.1. Знает: Закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПК 1.2. Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации. ПК 1.3. Владеет методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.
ПК-6	Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	ПК 6.1. Знает: основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого- педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. ПК 6.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. ПК 6.3. Владеет методами психолого- педагогического и социального просвещения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина **Б1.В.01.01 – «Зоопсихология»** относится к базовой части вариативных дисциплин, к предметно-теоретическому модулю Б1.В.01 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.01 – «Зоопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психогенетика» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-1, ПК-6.

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по	- основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого- педагогического и социального просвещения.	- разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого- педагогического и социального сопровождения	- методами психолого- педагогического и социального просвещения.

вопросам психического развития детей.	Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.		
---------------------------------------	---	--	--

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 1 семестре

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12	12	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	20	20	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	зачет

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоемкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	72	72	
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4	4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	8	8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая прак-			

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
тическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	60	60	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)			
Вид промежуточного контроля:	зачет	зачёт	зачет

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, методы и задачи зоопсихологии	6	2		2	2
2	Развитие и эволюция психики в онтогенезе	8	2		2	4
3	Развитие элементарной сенсорной психики	6			2	4
4	Развитие перцептивной психики	8			4	4
5	Интеллектуальная стадия развития психики	8	2		2	4
6	Инстинктивная деятельность как основа жизнедеятельности животных	8	2		2	4
7	Научение животных (неассоциативное и ассоциативное обучение)	8			2	6
8	Общественное поведение животных	12	2		4	6
9	Сравнительная психология: различие психики животных и человека	8	2			6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	12		20	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)
-------	---	----------------------------------	---

			Лек/ пр. подг.	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.подг.	СР
1	Введение. Предмет, методы и задачи зоопсихологии	8	2			6
2	Развитие и эволюция психики в онтогенезе	10			2	8
3	Развитие элементарной сенсорной психики	6				6
4	Развитие перцептивной психики	6				6
5	Интеллектуальная стадия развития психики	6				6
6	Инстинктивная деятельность как основа жизнедеятельности животных	12	2		2	8
7	Научение животных (неассоциативное и ассоциативное обучение)	8			2	6
8	Общественное поведение животных	6				6
9	Сравнительная психология: различие психики животных и человека	10			2	8
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				-
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	4		8	60

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение. Предмет, методы и задачи зоопсихологии

Предмет и задачи зоопсихологии. Проблема объективного изучения и интерпретации поведения животных. Антропоморфизм и его причины. Различные направления и подходы к изучению поведения животных. Этология, бихевиоризм, основные парадигмы, понятия, возможности и ограничения. Значимые для развития высших форм психики черты поведения и особенности образа жизни животных. Предмет и задачи зоопсихологии и сравнительной психологии. Место в системе психологических наук и наук о поведении животных.

Тема 2. Развитие и эволюция психики в онтогенезе

Возникновение психики и критерии психического. Основные подходы к решению вопроса о зарождении психики (панпсихизм, антропсихизм и др.) Движение, поведение и психическое отражение. Их характеристика и взаимосвязь. Признаки животной формы жизни. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития. Критерии психического. Стадийная концепция развития психики А.Н. Леонтьева. Стадии и уровни развития психики животных по К.Э.Фабри. Эволюция психических функций в животном мире: связь с образом жизни.

Тема 3. Развитие элементарной сенсорной психики

Элементарная сенсорная психика. Особенности поведения и психического отражения у одноклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность поведения: научение, память. (Стадия элементарной

сенсорной психики, низший уровень). Особенности поведения и психического отражения у низших многоклеточных животных: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения и зачатки сложных форм поведения; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия элементарной сенсорной психики, высший уровень).

Тема 4. Развитие перцептивной психики

Перцептивная психика. Гуморальная и генетическая регуляция поведения. Животные с низшим уровнем перцептивной психики. Особенности поведения и психического отражения у членистоногих и головоногих моллюсков: образ жизни, ориентация в пространстве, пластичность видотипичного поведения, групповое поведение и коммуникация; экспериментальные исследования научения и памяти. (Стадия перцептивной психики, низший уровень). Перцептивная психика. Животные с высшим уровнем перцептивной психики.

Тема 5. Интеллектуальная стадия развития психики

Общая характеристика интеллектуального поведения животных. Основные элементы и критерии интеллекта животных. Экспериментальные методы его изучения. Общая характеристика тестов, применяемых для изучения рассудочной деятельности животных. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию. Уровни обобщения и абстрагирования, доступные животным. Признаки, доступные обобщению животными. Способности животных к символизации. Обучение животных языкам-посредникам. Изучение элементов сознания у животных. Основные характеристики сознания. Способность к самоузнаванию у обезьян. Способность животных к оценке знаний и намерений других особей («Theory of mind»). Социальные знания и жизнь в обществе. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Критика антропоморфических взглядов на интеллект животных.

Тема 6. Инстинктивная деятельность как основа жизнедеятельности животных

Врожденное и приобретаемое в поведении животных. Результаты депривационных экспериментов. Реализация видового опыта в индивидуальном поведении. Проблема инстинкта и научения. Пластичность инстинктивного поведения. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Понятие о ключевых раздражителях и врожденном разрешающем механизме. Проблема мотивации поведения у животных. Этологическая концепция инстинктивного поведения. Структура инстинктивного акта. Инстинктивное поведение и общение. Демонстрационное поведение. Ритуализация поведения.

Тема 7. Научение животных (неассоциативное и ассоциативное обучение)

Классификация форм индивидуально-приспособительной деятельности. Основные категории индивидуально-приспособительной деятельности: неассоциативное обучение, ассоциативное обучение (классические условные рефлексы и оперантное научение), когнитивные процессы и элементарное мышление. Общая характеристика процесса научения. Обязательное и факультативное научение. Импринтинг – специфическое научение, проявляющееся в критический период онтогенеза. Привыкание – неассоциативное научение. Классическое обусловливание. Основные характеристики условно-рефлекторной деятельности. Научение с одной попытки. Изучение оперантного обусловливания методом «проблемного ящика» Э.Торндайка. Дрессировка. Когнитивные процессы: латентное научение; выбор по образцу; обучение, основанное на представлениях о пространстве, времени, порядке стимулов, числе; инсайт-обучение. Обязательное и факультативное имитационное научение, подражание. Научение и общение.

Тема 8. Общественное поведение животных

Основные типы сообществ – одиночный образ жизни, анонимные сообщества, индивидуализированные сообщества. Структура сообщества и механизмы ее поддержания. Иерархия доминирования. Роль агрессии в поддержании структуры сообщества. Функции ритуалов и демонстраций. Врожденные механизмы торможения агрессии по отношению к особям своего вида – противнику, самке, детенышу (биоэтика). Проявления «альтруизма» и сотрудничества в поведении животных. Доминирование и репродуктивный успех. Иерархия ролей и «разделение труда» в социальных группировках животных. Влияние уровня элементарной рассудочной деятельности на специфику общественных отношений животных. Примеры организации сообществ у разных видов животных (грызунов, хищных млекопитающих, высших и низших приматов).

Тема 9. Сравнительная психология: различие психики животных и человека

Сущность и необходимость сравнительно-психологического синтеза данных зоопсихологии и общей психологии для выявления биопсихологических предпосылок и корней происхождения психики человека в процессе эволюции. Психика животных и человека, их генетическое родство и качественные различия. Врожденные (инстинктивные) компоненты поведения человека. Этология человека. Изменение формы и содержания его поведения в процессе антропогенеза. Значение эволюции гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих для предьстории антропогенеза. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека. Вопросы социогенеза. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого

общества. Биологические предпосылки зарождения человеческой речи. Язык современных обезьян и его качественные отличия от членораздельной речи. Возможности и пределы общения человека с антропоидами и другими высшими позвоночными при помощи искусственных коммуникативных систем. Интеллект антропоидов и человеческое сознание, их коренные различия. Определяющая роль трудовой деятельности и общественно-исторического развития в зарождении и формировании человеческого сознания. Сравнительно-психологические аспекты развития психики на ранних этапах онтогенеза человека. Значение процессов запечатления на формирование ребенка и взрослого. Сравнительно-психологический анализ игр животных и детей. Проявления инстинктивных программ в поведении ребенка. Проблема биологического и социального в поведении человека.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Развитие и эволюция психики в онтогенезе	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам
2	Сравнительная психология: общность и различие психики животных и человека	Реферат, доклад, библиографический обзор, презентации к темам, составление словаря терминов к темам, подбор персоналий по темам, составить план-схемы к темам

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Развитие и эволюция психики в онтогенезе	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1, ПК-6
2	Сравнительная психология: общность и различие психики животных и человека	Доклад, реферат, презентация, словарь понятий, структурно-логическая схема по теме.	ПК-1, ПК-6

Критерии оценок: оценивается работа по 5 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине в БРС формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
 - результаты обучения по (80%):
- а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике	Отрицательная оценка	Положительные оценки		
		Зачтено (более 50 баллов)	Хорошо	Отлично
Зачет	Не зачтено (менее 51 баллов)	Зачтено (более 50 баллов)		
	Неудовлетвори-	Удовлетвори-	Хорошо	Отлично

Зачет	тельно (менее 51 баллов)	тельно (51-69 баллов)	(70-84 бал- лов)	(85-100 баллов)
-------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------	--------------------

Тематика рефератов и докладов

1. Появление нервной системы и основные этапы ее развития.
2. Двигательная активность как условие формирования психического образа у животных.
3. Инстинктивное поведение и научение у высших беспозвоночных.
4. Общение и групповое поведение у высших беспозвоночных.
5. Центральная нервная система высших позвоночных.
6. Локомоция и манипулирование у высших позвоночных.
7. Врожденное и приобретенное в поведении высших позвоночных.
8. Проблема мотивации поведения животных.
9. Научение у высших позвоночных.
10. Научение и познавательная деятельность животных.
11. Организация сообществ животных и их классификация.
12. Иерархия в сообществах животных, разделение ролей, взаимопомощь.
13. Агрессия животных. Механизмы подавления.
14. Роль ритуала в подавлении агрессии.
15. «Эмбриональное научение».
16. Значение заботы о потомстве.
17. Раннее облигатное и факультативное научение у беспозвоночных и позвоночных животных.
18. Игра и общение.
19. Игра и приобретение «запасного» опыта.
20. Коммуникация и язык животных.
21. Общая характеристика интеллектуального поведения животных.
22. Ориентировочно-исследовательская и конструктивная деятельность животных.
23. Биологическая ограниченность интеллекта животных.
24. Врожденные (инстинктивные) формы поведения человека.
25. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
26. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
27. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
28. Проблема группового и социального в поведении человека.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 1; форма аттестации – зачет

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и методы зоопсихологических исследований.
2. Научные направления, изучающие поведение животных: бихевиоризм, гештальт-психология.
3. Научные направления, изучающие поведение животных: физиология ВНД, этология.
4. Проблема возникновения и эволюции психики в филогенезе. Классификация этапов развития психики А.Н. Леонтьева и К.Э. Фабри.
5. Характеристика низшего уровня элементарной сенсорной психики.
6. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня элементарной сенсорной психики. Цефализация.
7. Общая характеристика перцептивной психики.

8. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных низшего уровня перцептивной психики.
9. Эволюция нервной системы, чувствительности и форм поведения у животных высшего уровня перцептивной психики.
10. Основные принципы выражения эмоций у человека и животных в работе Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных».
11. Врожденное и приобретенное в поведении. Инстинктивное поведение животных: понятие, история изучения.
12. Этологическая теория инстинктивного поведения. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу.
13. Обучение у животных: понятие, классификация.
14. Неассоциативное обучение: сенсбилизация и привыкание.
15. Классические и инструментальные условные рефлексы как пример ассоциативного обучения.
16. Дрессировка как пример ассоциативного обучения. Принципы дрессировки.
17. Импринтинг как пример ассоциативного обучения натурального характера.
18. Имитационное, облигатное и факультативное обучение животных в естественной среде обитания.
19. Формирование целостного поведенческого акта.
20. Понятие рассудочной деятельности животных. Современные представления о мышлении животных.
21. Эмпирические исследования мышления животных в опытах В. Келера, Л.А. Фирсова, Р. Йеркса, И.П. Павлова.
22. Изучение рассудочной деятельности животных Л.В. Крушинским. Эмпирические законы мышления животных.
23. Уровень рассудочной деятельности у животных разных таксономических групп (Л.В. Крушинский).
24. Онтогенез психики и поведения. Периодизация онтогенеза.
25. Период полового созревания, морфофизиологической зрелости и старости у животных.
26. Детско-родительское поведение. Типы заботы о потомстве.
27. Пищевое поведение животных. Стратегии хищничества и защитные адаптации.
28. Агрессивное поведение. Понятие, функции и спонтанность агрессии в работе К. Лоренца
29. «Агрессия. Так называемое зло».
30. Агрессивное поведение. Способы снижения агрессии у животных и человека в работе К. Лоренца.
31. Территориальное поведение животных: понятие территории, способы индивидуализации территории.
32. Социальное поведение. Доминантность и иерархия в группах животных. Связь доминантности и территориальности.
33. Территориальное поведение животных, ведущих одиночный образ жизни.
34. Элементы территориальности в поведении человека.
35. Брачное поведение животных. Моногамность и полигамность.
36. Поведенческие адаптации животных к урбанистической среде.
37. Предметная деятельность ископаемых обезьян как фактор зарождения трудовой деятельности человека.
38. Качественные отличия орудий животных от орудий труда человека.
39. Групповое поведение обезьян и проблема зарождения человеческого общества
40. Проблема группового и социального в поведении человека.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ПК-1.	Свободно знает основные закономерности развития психики в онтогенезе, умеет применять закономерности развития психики в онтогенезе, теоретические знания о поведении и психологии животных в сравнении с человеком в образовательном процессе.	Хорошо знает основные закономерности развития психики в онтогенезе, умеет применять теоретические знания о поведении и психологии животных в сравнении с человеком в образовательном процессе.	Слабо знает основные закономерности развития психики в онтогенезе, слабо умеет применять теоретические знания о поведении и психологии животных в сравнении с человеком в образовательном процессе.	Не знает основные закономерности развития психики в онтогенезе, теоретические знания о поведении и психологии животных в сравнении с человеком в образовательном процессе; не умеет применять теоретические знания о психологии животных в сравнении с человеком в образовательном процессе.
ПК-6	Свободно знает основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных; основные классические эмпирические исследования, проведенные в рамках зоопсихологии и других подходов к изучению психики и поведения животных.	Хорошо ориентируется в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; умеет организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.	Удовлетворительно знает основные понятия, используемые в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; основы положений классических теоретических работ по поведению и психологии животных.	Не знает понятийного аппарата научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; не имеет умения организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Киселев, С. Ю. Введение в зоопсихологию: учебно-методическое пособие / С. Ю. Киселев. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 160 с. — ISBN 978-5-7996-1602-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68424.html>.
2. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И. А. Хватов. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. — 135 с. — ISBN 978-5-906822-65-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74697.html>.

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ермаков, В. А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва: Евразийский открытый институт, Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2007. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11211.html>
2. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. Элементарное мышление животных: Учеб. пособ. для студ. вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Зорина З.А., Полетаева И.И. Поведение животных. – М.: Астрель, 2000.
4. Зорина З.А., Полетаева И.И., Резникова Ж.И. Основы этологии и генетики поведения: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2002.
5. Зорина З.А., Смирнова А.А., Обозова Т.А. Н. Н. Ладыгина-Котс -классик изучения мышления животных и современное развитие ее представлений // Развитие личности. 2019. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/n-n-ladygina-kots-klassik-izucheniya-myshleniya-zhivotnyh-i-sovremennoe-razvitie-ee-predstavleniy> (дата обращения: 25.01.2023).
6. Карпов А.А. Сравнительно-психологический анализ сложных форм мотивации поведения животных и человека // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2018. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelno-psiologicheskii-analiz-slozhnyh-form-motivatsii-povedeniya-zhivotnyh-i-cheloveka> (дата обращения: 25.01.2023).
7. Никольская А.В., Костригин А.А. Применимость категории "субъект" по отношению к высшим животным // АНИ: Педагогика и психология. 2019. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenimost-kategorii-subekt-po-otnosheniyu-k-vysshim-zhivotnym> (дата обращения: 25.01.2023).
8. Крушинский Л.В. Биологические основы рассудочной деятельности. – М.: Изд-во МГУ, 1986.
9. Мак-Фарлед Д. Поведение животных. – М.: Мир, 1988.
10. Мешкова Н.Н., Федорович Е.Ю. Ориентировочно-исследовательская деятельность, подражание и игра как психологические механизмы адаптации высших животных к урбанизированной среде. – М., 1996.
11. Мирошниченко И.В. Зоопсихология. Конспект лекций. - М.: А-Приор, 2011.- 144с.
12. Хватов И.А. Методические и теоретические проблемы исследования эволюции самосознания человека и животных // Психология. Журнал ВШЭ. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-i-teoreticheskie-problemy-issledovaniya-evolyutsii-samosoznaniya-cheloveka-i-zhivotnyh> (дата обращения: 23.01.2023).
13. Эволюционная и сравнительная психология в России. Традиции и перспективы / О. С. Алексеева, В. Н. Антипов, В. А. Антонен [и др.]; под редакцией А. Н. Харитонов. — Москва: Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32161.html>

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Рукон [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.
2. East View [Электронный ресурс]: [база данных]. – Доступ к полным текстам статей научных журналов из сети РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <https://dlib.eastview.com>.
3. Moodle [Электронный ресурс]: среда дистанционного обучения / Ряз. гос. ун-т. – Рязань, [Б.г.]. – Доступ после регистрации из сети РГУ имени С. А. Есенина из любой точки, имеющей доступ к Интернету. – Режим доступа: <http://e-learn.rsu.edu.ru>.
4. Znanium.com [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <http://znanium.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]: электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
6. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс]: официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва: Рос. гос. б-ка, 2003. – Доступ к полным текстам из комплексного читального зала НБ РГУ имени С. А. Есенина. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>.
7. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
8. Сайт психологического журнала <http://www.ipras.ru/08.shtml>
9. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы <http://www.ht.ru>

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Портал психологических изданий [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>, свободный.
2. Психологический навигатор [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psynavigator.ru/>, свободный.
3. Психология на русском языке [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>, свободный.
4. Журнал «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru/>, свободный.
5. Московский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.
6. Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://journals.tsu.ru/psychology/>, свободный.
7. А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный
8. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>, свободный.
9. Книги и статьи по психологии [Электронный ресурс]: психологический портал. – Режим доступа: <http://litpsy.ru>, свободный.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
2. Маркерная доска.
3. Библиотечный фонд ДГПУ.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор рабочей программы дисциплины (модуля) «Зоопсихология»
доцент кафедры психологии развития личности, к. пс. н., доцент
Магомедов П.Ш.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

«Зоопсихология»

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология» являются формирование у студентов представлений о классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных, основных эмпирических исследованиях, проведенных в рамках зоопсихологии и других наук, изучающих животных, о сравнительных исследованиях психологии животных человека.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Б1.В.01.01 – «Зоопсихология»** относится к базовой части вариативных дисциплин, к предметно-теоретическому модулю Б1.В.01 учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина Б1.В.01.01 – «Зоопсихология» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплины «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Психогенетика» и др., выполнения заданий научно-исследовательской и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

В результате изучения дисциплины, обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.	- закономерности организации методического арсенала образовательного процесса. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. Основы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации.	- проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной	- методическими средствами оснащения образовательной деятельности. Навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной

		жизненной ситуации.	жизненной ситуации
ПК-6. Способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	- основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующего решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения; основное содержание проблематики психолого-педагогического и социального просвещения. Закономерности восприятия речи, просвещения совместно с педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, индивидуальных траекторий решения широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	- разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения	- методами психолого-педагогического и социального просвещения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Семестр: 1**

6. **Основные разделы дисциплины (модуля):**

1. Развитие и эволюция психики в онтогенезе
2. Сравнительная психология: общность и различие психики животных и человека

6.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

1. Введение. Предмет, методы и задачи зоопсихологии
2. Развитие и эволюция психики в онтогенезе
3. Развитие элементарной сенсорной психики
4. Развитие перцептивной психики
5. Интеллектуальная стадия развития психики
6. Инстинктивная деятельность как основа жизнедеятельности животных
7. Научение животных (неассоциативное и ассоциативное обучение)
8. Общественное поведение животных
9. Сравнительная психология: различие психики животных и человека

7. **Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:** реферат, доклад, презентация темы, зачет по курсу

8. **Автор:** Магомедов П.Ш., доцент кафедры психологии развития личности, канд. психол. наук, доцент