

**Министерство Просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»
Кафедра психологии развития личности**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
_____ 2025 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.05. Модуль «Дисциплины (модули) по выбору 5(ДВ.5.)»
Б1.В.ДВ.05.01. НЛП в образовании**

**Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки – Психология образования
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Год приема – 2025**

| Формы обучения | Семестр | Трудоемкость (час) | Лекции (час) | Практ-Лаб-е Занятия (час) | Промежуточный контроль | СР | Форма итоговой аттестации |
|----------------|---------|--------------------|--------------|---------------------------|------------------------|----|---------------------------|
| очная | 7 | 72 | 12 | 20 | | 40 | зачет |
| заочная | 7 | 72 | 4 | 6 | 3 | 59 | зачет |

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целями курса «НЛП в образовании» являются: освоение основных теоретических положений нейролингвистического программирования; развитие способности студентов к видению и анализу психологической реальности с позиций нейролингвистического программирования, к рефлексии своих профессиональных действий; развитие способности студентов к профессиональному общению с использованием методов и технологий нейролингвистического программирования.

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижений компетенций |
|-----------------|--|--|
| ПК-4 | Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования. | ПК-4.1 Готов применять закономерности организации методического арсенала образовательного процесса на практике. Структуру направления и способов оснащения образовательной деятельности методическими средствами. ПК-4.3 проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами ПК-4.3 методическими средствами оснащения |
| ПК-7 | Способность осуществлять деятельность по псих профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | ПК-7.1 современные технологии и программы психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.2 ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды ПК-7.3 технологиями и программами психолого- педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды |

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1. В.ДВ.05.01. «НЛП в образовании» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1.В.ДВ.05., Модулю «Дисциплины(модули) по выбору 5(ДВ.5.)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин. и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения

следующих дисциплин, «Психофизиология», «Психогенетика». Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Психотерапия», «Профилактика девиантного поведения», «Возрастное и семейное консультирование», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:
ПК-4; ПК-7:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

| Код компетенции | Знает | Умеет | Владеет |
|--|---|---|---|
| ПК-4 Готовность реализовывать коррекционно-развивающие задачи развития субъектов образования. | готов применять закономерности организации методического а | Проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими средствами | Методическими средствами оснащения |
| ПК-7 Способность осуществлять деятельность по псих профилактике (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях | Современные технологии и программы психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды | ориентироваться в современных технологиях и программах с учетом потребностей образовательной среды | технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Дисциплина изучается в 8 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 32 | 32 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 12/2 | 12/2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 20/2 | 20/2 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | 60 | 60 | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | | | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачёт | |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | |
|---|--------------|---------------------|--|
| | час. | В т.ч. по семестрам | |
| | | №8 | |
| Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану | 72 | 72 | |
| 1. Контактная работа: | 10 | 10 | |
| лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 4/2 | 4/2 | |
| практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку) | 6/2 | 6/2 | |
| лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку) | | | |
| курсовое проектирование | | | |
| групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| 2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС) | | | |
| в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету) | 62 | 62 | |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачёт | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | Модуль1. История развития, методология и феноменология НЛП | 50 | 12 | | 8 | 30 |
| 1 | История возникновения и развития НЛП. | 12 | 4/2 | | 2 | 6 |
| 2 | Основные идеи и феномены НЛП. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 3 | Репрезентативные системы в НЛП. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 4 | Модели изменений в НЛП. | 10 | 2 | | 2 | 6 |
| 5 | Искусство речи в НЛП. | 8 | 2 | | | 6 |
| | Модуль 2. Базовые техники НЛП в образовании | 22 | | | 12 | 10 |
| 6 | Якорение. | 10 | | | 4/2 | 6 |
| 7 | Метод взмаха | 8 | | | 4 | 4 |
| 8 | Визуализация | 4 | | | 4 | |
| | Итого: | 72 | 12/2 | | 20/2 | 40 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Общая трудоёмкость в акад. часах | Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах) | | | |
|-------|---|----------------------------------|---|-------------------|-----------------|-----------|
| | | | Лек/ пр.подг. | Лаб / пр.подг. | Пр/ пр.подг. | СР |
| | Модуль1. История развития, методология и феноменология НЛП | 44 | 4 | | | 40 |
| 1 | История возникновения и развития НЛП. | 10 | 2 | | | 8 |
| 2 | Основные идеи и феномены НЛП. | 10 | 2 | | | 8 |
| 3 | Репрезентативные системы в НЛП. | 8 | | | | 8 |
| 4 | Модели изменений в НЛП. | 8 | | | | 8 |
| 5 | Искусство речи в НЛП. | 8 | | | | 8 |
| | Модуль 2. Базовые техники НЛП в образовании | 28 | | | 6 | 22 |
| 6 | Якорение. | 10 | | | 2 | 8 |
| 7 | Метод взмаха | 8 | | | 2 | 6 |

| | | | | | | |
|---|---------------|-----------|------------|--|------------|-----------|
| 8 | Визуализация | 10 | | | 2 | 8 |
| | Итого: | 72 | 4/2 | | 6/2 | 62 |

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1 История развития, методология и феноменология НЛП

Тема 1 История возникновения и развития НЛП.

Предпосылки создания нейролингвистического программирования в 70-е гг. 20-го века. Вклад Р. Бэндлера, Д. Гриндера, Г. Бэйтсона в разработку основ НЛП. Опыт гипнотерапевта М. Эриксона, семейного терапевта В. Сатир и гештальт-терапевта Ф. Перлза как объект исследования первопроходцев НЛП. Создание методологической базы НЛП на основе изучения и моделирования методов работы специалистов по психотерапии. НЛП как синтез новейших достижений в области психологии, психолингвистики, нейрофизиологии и кибернетики (Р. Дилтс). Основные направления развития НЛП. Нейролингвистическое программирование как процесс выявления паттернов мастерства в различных областях человеческой деятельности. НЛП как эффективный способ мышления и коммуникации. Критика НЛП

Тема 2. Основные идеи и феномены НЛП

Сущность и отличительные особенности НЛП. Определение НЛП. Подход нейролингвистического программирования к человеческой деятельности и возможностям мозга. Метафора трехминутного семинара: результат, чувствительность, гибкость. Причины эффективности нейролингвистического программирования (стратегичность, экологичность, опора на потенциал бессознательного). Раппорт как условие индивидуальной эффективности работы специалиста по НЛП. Сущность раппорта. Этапы создания раппорта: присоединение, закрепление и ведение. Калибровка и сенсорная чувствительность как способность узнавания человека по невербальным сигналам. Калибровка как способность переключиться с одной точки зрения на другую.

Тема 3. Репрезентативные системы в НЛП

Р. Дилтс о «картах» и «территории». «Карты» как результат жизненного опыта и определенных характеристик нервной организации человека. Репрезентативные системы (РС) как модели восприятия. Основные каналы получения и переработки информации: визуальный, аудиальный, кинестетический, дискретный (логический). Понятие о предпочитаемой репрезентативной системе. Проявление репрезентативных систем в жизни людей. Особенности визуалов, аудиалов, кинестетиков и дискретов. Репрезентативные системы как основа НЛП-коммуникации. Ключи доступа и РС. Определение репрезентативной системы по внешним индикаторам внутренних состояний. Словоупотребление. Индивидуальные языки РС. Физиологические признаки как показатель РС. Положение глаз и динамика работы репрезентативных систем. Описание глазодвигательных реакций по Ф. Пуселику и Б. Люису. Использование паттернов движений глаз.

Тема 4. Модели изменений в НЛП

Постановка цели как важнейшее условие достижения изменений. Многообразие и универсальность моделей, фреймов и техник изменений в нейролингвистическом программировании. Модель «НС-ЖС». Модель «SCORE». Сравнительный анализ моделей. Техника «волшебный вопрос». Переформулирование проблемы в решение как

эффективный прием изменения будущего. Психотехнологии достижения цели. Фрейм «хорошо сформулированного результата». Семь шагов фрейма результата. Техника создания образа, желаемого будущего. Техника согласования деятельности Ф. Фанча и основные этапы ее реализации. Модель достижения цели Р. Дилтса. Техника формирования подсознательной готовности к достижению цели. Пять компонентов готовности. Неконгруэнтность сознательных и подсознательных компонентов целеполагания как основная причина недостижимости результата.

Тема 5. Искусство речи в НЛП

Психотехнологии анализа проблемы. «Раскрутки» «вверх», «вниз» и «в сторону». Прием намеренного изменения уровня или масштаба рассмотрения проблемы или противоречия. Цели использования «раскрутки». Особенности информации, получаемой из внешнего мира. Обобщения, искажения и стирания как результат обработки сообщений. Поверхностная и глубинная структура сообщений. Анализ глубинной структуры сообщений с использованием метамоделей как необходимое условие благоприятного решения проблемы. Прием визуализации высказываний клиента. Конкретизаторы метамоделей. Структура мета-модели (М-М). Расширение пределов. Изменение значений. Основные вопросы метамоделей. Преодоление комплексной эквивалентности. Переформулирование проблемы с помощью рефрейминга. Рефрейминг содержания и рефрейминг контекста. Значимый или генеративный рефрейминг

Модуль 2. Базовые техники НЛП в образовании

Тема 6. Якорение.

Определение якорения. Естественные и искусственные якоря. Якорение как однократное или многократное воспроизведение связи «стимул-реакция». Якоря-триггеры как запускные файлы программ человеческого поведения. Роль якорей в формировании позитивных ресурсных состояний. Техника ресурсного якорения. Постановка ресурсных якорей как базовый навык НЛП. Техника наложения как первоначальный этап якорения. Состояние ассоциированности-диссоциированности в НЛП. Значение ассоциированности для достижения ресурсного состояния. Приемы постановки якорей в разных модальностях. Условия эффективного якорения. Якорь «комфорта». Якорь «здесь и теперь». Техника установления автоматической связи «триггер-ресурс». Создание цепочки якорей. Техника скрещивания или сталкивания якорей. Техника многократного ресурсирования. Использование якорей для целей совершенства человека. Техника «Круг совершенства».

Тема 7. Метод взмаха.

Определение метода взмаха в НЛП. Поиск нового образа себя как основа метода взмаха. Техника создания желаемого образа себя. Условия эффективных взмахов: одновременность, направление, скорость, повторение. Основные шаги техники взмаха. Классический алгоритм выполнения техники взмаха. прощенные варианты «взмаховых» техник. Техника приближения. Техника замены нежелательной ситуации. Взмах с использованием внутреннего триггера. Техника вне контекстного взмаха (голографическая техника). Упрощенные модели вне контекстного взмаха. Техника экранного расщепления Г. Шпигеля. Техника двойного зеркала. Техника улучшения своего состояния повторением взмахов. Техника цепочки взмахов. Конструирование последовательности состояний в цепочке. Психотехнологии создания целостного и комплексного образа Сильного Себя. Техника «Генератор нового поведения». Техника единения ожиданий.

Тема 8 Визуализация

Данное упражнение относится к нейролингвистическим практикам и техникам визуализации жизненных проблем.

Отличительной и привлекательной чертой «Линии времени» является тот факт, что Вы можете работать с ней самостоятельно, без какой-либо посторонней помощи

Темы практических занятий

Тема 1. История возникновения и развития НЛП

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Расскажите о предпосылках и истории создания НЛП.
2. Заслушайте рефераты и оцените выступления студентов по определенным критериям. Заполните таблицу.

Тема 2. Основные идеи и феномены НЛП

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Прочитайте основные пресуппозиции НЛП. Проанализируйте их.
3. Проанализируйте свою прошлую и настоящую жизнь с точки зрения «движения ОТ» и «движения К». Составьте список ваших целей и желаний.
4. Дайте определение основных характеристик раппорта. Опишите технику вхождения в состояние раппорта.
5. Объясните механизмы пристройки и отзеркаливания в НЛП.
6. Выполните упражнение на калибровку невербальных реакций собеседника.

Тема 3. Репрезентативные системы в НЛП

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Проведите тест на диагностику ведущих репрезентативных систем.
3. Выполните упражнение на определение сенсорно специфических слов в предложениях.
4. Определите предпочитаемую РС по особенностям физиологии людей (на фотографиях). Определите РС по особенностям речи (посмотрев предварительно по телевизору выступления известных людей и политических лидеров).
5. Объясните и проиллюстрируйте наглядно схему глазных ключей доступа.
6. Просмотрите фрагменты видеофильмов. Определите ведущую РС главных персонажей по глазодвигательным реакциям.

Тема 4. Модели изменений в НЛП

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Сравните между собой модели изменений «НС-ЖС» и «SCORE».
3. Выполните технику «волшебный вопрос».
4. Выполните технику «хорошо сформулированного результата». Проанализируйте ответы на поставленные вопросы и подведите итоги.
5. Выполните технику создания образа, желаемого будущего. Проанализируйте.

6. Выполните технику согласования деятельности Ф. Панча. Проанализируйте.
7. Выполните технику подсознательной готовности к достижению цели. Проанализируйте.

Тема 5. Искусство речи в НЛП

Вопросы для обсуждения и практические задания:

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Выполните технику раскрутки «вверх», «вниз» и «в сторону» любой своей цели.
3. Проведите анализ сообщений человека с использованием мета-модели. Назовите конкретизаторы мета-модели.
4. Опишите структуру мета-модели. Перечислите основные вопросы мета-модели и приведите примеры.
5. Выполните технику рефрейминга содержания и технику рефрейминга контекста.
6. Выполните технику значимого или генеративного рефрейминга. Проанализируйте.

Тема 6-8 Базовые техники НЛП в образовании.

Якорение. Метод взмаха. Визуализация.

Вопросы для обсуждения и практические задания

1. Раскройте содержание основных понятий, терминов, феноменов по данной теме.
2. Выполните технику ресурсного якорения. Выполните технику наложения. Назовите условия эффективного якорения. Сделайте анализ.
3. Выполните технику установления автоматической связи «триггер-ресурс». Сделайте анализ.
4. Выполните технику создания желаемого образа себя. Назовите условия эффективных взмахов. Сделайте анализ.
5. Выполните пошаговую запись техники взмаха.
6. Упрощенные варианты взмаховых техник. Выполните технику приближения и технику замены нежелательной ситуации. Сделайте анализ.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Вид самостоятельной работы обучающихся |
|--------------|--|---|
| 1 | История возникновения и развития НЛП. | Составьте словарь по терминологии дисциплины |
| 2 | Основные идеи и феномены НЛП. | Подготовить доклады на темы: «Метафора как эффективный метод работы с подсознанием человека», «Роль языка в моделировании социального взаимодействия» |
| 3 | Репрезентативные системы в НЛП. | Диагностика ведущей репрезентативной системы. «Язык, речь и текст. Механизмы речевой деятельности» |
| 4 | Модели изменений в НЛП. | Подготовить доклад на тему: «Стратегии мышления в НЛП», «Характеристика базовых техник НЛП» |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 5 | Искусство речи в НЛП. | Подготовить эссе на темы: «Репрезентативные системы в контексте НЛП», |
| 6 | Якорение. | Подготовить реферативные сообщения на темы: « |
| 7 | Метод взмаха | Подготовить доклад на тему: «Особенности использования НЛП в консультативной деятельности психолога», «Развитие креативности средствами НЛП», «НЛП как технология манипулирования людьми» |
| 8 | Визуализация | Подготовить доклад на тему: «Влияние речевой деятельности на программирование личности» |

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

Указывается перечень компетенций в процессе освоения образовательной программы.

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Средства текущего контроля успеваемости | Перечень компетенций |
|-------|---|--|----------------------|
| 1 | История возникновения и развития НЛП. | опрос; презентация доклада; эссе | ПК-4 ПК-7 |
| 2 | Основные идеи и феномены НЛП. | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-7 |
| 3 | Репрезентативные системы в НЛП. | опрос; презентация доклада | ПК-4 ПК-7 |
| 4 | Модели изменений в НЛП. | | ПК-7 |
| 5 | Искусство речи в НЛП. | опрос; реферат | ПК-7 |
| 6 | Якорение. | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-7 |
| 7 | Метод взмаха | опрос; презентация доклада тестирование | ПК-7 |
| 8 | Визуализация | Опрос; презентация доклада тестирование | ПК-7 |

Критерии оценок: оценивается работа по 100 бальной системе.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Оценка «5» - ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию вопроса;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

Оценка «4» - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка обучающегося по дисциплине «НЛП в образовании» формируется из:

- баллов, полученных при проведении текущего контроля успеваемости;
- баллов, полученных на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся при проведении текущего контроля успеваемости, представляют собой сумму баллов, полученных по контрольным точкам, а также дополнительных и премиальных баллов.

Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в единых для всего университета контрольных срезах, устанавливаемые после определенного периода обучения. Для очной формы обучения устанавливаются 2 контрольных среза в каждом семестре. Для заочной – по результатам итогового контроля освоения дисциплины.

По каждому контрольному срезу, обучающемуся начисляются баллы за:

- посещаемость в оцениваемый период (20%);
- результаты обучения по (80%):

а) освоенным за оцениваемый период разделам и (или) темам (очная форма обучения);

б) дисциплине (очно-заочная и заочная форма обучения).

По дисциплине обучающемуся могут быть начислены:

- дополнительные баллы;
- премиальные баллы.

Правила перевода оценок из 100-балльной системы в пятибалльную систему приведены в следующей таблице.

| Форма промежуточной аттестации по дисциплине, практике | Отрицательная оценка | Положительные оценки | | |
|--|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|
| Зачет | Не зачтено (менее 51 баллов) | Зачтено (более 50 баллов) | | |
| Экзамен | Неудовлетворительно (менее 51 баллов) | Удовлетворительно (51-69 баллов) | Хорошо (70-84 баллов) | Отлично (85-100 баллов) |

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
1. Семестр – 8; 2. форма аттестации -зачет

1. Каковы истоки и предпосылки создания НЛП? Назовите основателей технологии.
2. Дайте расшифровку понятия «НЛП». Укажите основные направления развития НЛП.
3. Объясните подход НЛП к человеческой деятельности и возможностям мозга.
4. Объясните сущность метафоры трехминутного семинара.
5. Что такое раппорт? Опишите сущность раппорта.
6. Назовите этапы создания раппорта.
7. Дайте определение калибровки и сенсорной чувствительности.
8. Как Р. Дилтс определяет «карты» и «территорию»?
9. Что такое «репрезентативные системы»?
10. Опишите особенности людей, относящихся к различным РС.
11. Что называют «ключами доступа» в НЛП? Назовите их.
12. Объясните схему «глазных ключей доступа» Ф. Пуселика и Б. Люиса.
13. Что, согласно НЛП, является важнейшим условием достижения изменений?
14. Какие модели изменений в НЛП вам известны?
15. Сравните между собой модели изменений «НС-ЖС» и «SCORE».
16. Объясните сущность техники «волшебный вопрос».
17. Назовите психотехнологии достижения цели. Раскройте кратко их содержание.
18. Назовите психотехнологии анализа проблемы.
19. Что такое раскрутка «вверх», «вниз» и «в сторону»? Каковы цели использования «раскрутки»?
20. Опишите структуру мета-модели. Перечислите основные вопросы мета-модели.
21. Что такое «рефрейминг»? Объясните сущность техник «рефрейминг содержания» и «рефрейминг контекста».
22. Что такое значимый или генеративный рефрейминг?
23. Дайте определение «якорения». Опишите технику «ресурсного якорения».
24. Объясните значение состояния «ассоциированности-диссоциированности» для постановки ресурсного якоря.
25. Расскажите о приемах постановки якорей в разных модальностях.
26. Дайте определение метода «взмаха».
27. Опишите технику создания желаемого образа себя.
28. Назовите условия эффективности взмахов.
29. Опишите упрощенные варианты «взмаховых техник»: технику приближения и технику замены нежелательной ситуации.
30. В чем заключается критика НЛП

7.3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

| Код компетенции, индикаторы достижения | Уровни освоения компетенций | | |
|--|-----------------------------|--|--------------|
| | | | |
| | «зачтено» | | «не зачтено» |

| компетенции (ИДК) | | | | |
|----------------------|--|---|--|--|
| ПК-4 ИДК-4.1 | Отлично владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций НЛП; | . | | Затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и феноменов НЛП; испытывает трудности в анализе психологической реальности с позиций НЛП; не может объяснить сущность техник НЛП; не способен к рефлексии своего опыта. |
| ПК-7 ИДК-7.1 | Отлично показывает понимание сущности техник НЛП и готовность к их использованию способен к рефлексии своего личного опыта. | | | Не знает: Основные термины по учебной дисциплине. Не владеет: технологиями и программами психолого-педагогического развития личности субъекта образования с учетом потребностей образовательной среды |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Ковалев С.В. Основы нейролингвистического программирования: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2019. – 160 с.
2. О'Коннор Дж., Сеймур Д. Введение в НЛП. – Пер. с англ. К. Савельева. – М.: «Издательство ФАИР», 2018. – 288 с.
3. Линден А. Библия НЛП. Москва:2023г
4. Холл М., Боденхаммер Б. Полный курс НЛП. Москва: Издательство АСТ 2021г. 640

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Алдер Х. НЛП: Современные психотехнологии. – СПб. Питер, 2020. (переизд) – 160 с.
2. А. Линден, К. Перуц. Полный курс НЛП. Настольная книга психотехнолога. Психология высшей школы.М.2021г
3. Воедилов Д.В. НЛП по-русски. / Д, В. Воедилов. – М.: «Издательство ФАИР», 2017. – 208 с.
4. Гагин Т.В. ПЛАСТИЛИН МИРА, или курс «НЛП-практик» как он есть. – М.: Психотерапия, 2017. – 272 с.

5. Гагин Т.В., Козакевич С.С. Модели НЛП в работе психолога. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 287 с.
6. Фокусы языка. Изменение убеждений с помощью НЛП. / Пер. с англ. – СПб. Питер, 2018. – 320 с.
7. Управляй своей жизнью с помощью НЛП. / Пер. О. Епимахова. – М.: ЭКСМО, 2023.
8. Измени свою жизнь с НЛП. / Пер. Т. Новиковой. – М.: ЭКСМО, 2018.
9. Бертон К. Практикум по НЛП для чайников: Пер. с англ. – М.: ООО «И.Д. Вильямс», 2023. – 256 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека - elibrary.ru
 Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
 Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
 Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
 Электронно-библиотечная система «IPRbooks»;
 Электронная библиотека диссертаций РГБ;

8.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip

Антивирусные средства: Kaspersky

Программы для работы с изображением: AcrobatReader

Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mozilla Firefox

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Реализация дисциплины требует наличия лекционной аудитории, экран, мультимедийный проектор, ноутбук, раздаточный материал.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания, дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету — это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. Специальные условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Б1. В.ДВ.05. Модуль «Дисциплины(модули) по выбору5 (ДВ.5.)»

Б1. В.ДВ.05.01. НЛП в образовании

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Психология образования

1.Целью «НЛП в образовании» являются: освоение основных теоретических положений нейролингвистического программирования; развитие способности студентов к видению и анализу психологической реальности с позиций нейролингвистического программирования, к рефлексии своих профессиональных действий; развитие способности студентов к профессиональному общению с использованием методов и технологий нейролингвистического программирования.

2.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1. В.ДВ.05.01. «НЛП в образовании» относится к профессиональному циклу образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Б1. В.ДВ.05. Модулю «Дисциплины(модули) по выбору 5(ДВ.5.)» и базируется на компетенциях, знаниях и умениях следующих дисциплин и базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин, «Психофизиология», «Психогенетика

3.Требования к результатам освоения дисциплины(модуля):

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4; ПК-7:

4.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5.Семестр: 8

6.Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. История развития, методология и феноменология НЛП

Модуль 2. Базовые техники НЛП в образовании

7.Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: зачет

8.Автор: к.п.н., доцент Алиева Марзият Батырсултановна