

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный педагогический
университет им. Р.Гамзатова"

Кафедра психологии развития личности

УТВЕРЖДАЮ
И.о. начальника УМУ
Гаджиев Р.Д.
« » 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО
ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)»
Б1.В.ДВ.03.01 ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

Направление подготовки - 44.03.02 Педагогическое образование

Направленность (профиль) – «Психология образования»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Год приема – 2025

Форма обучения	Се-местр	Трудо-емкость	Виды учебной работы					СРС	Форма аттеста-ции
			Лек-ции	Практ. занятия	Лабор. занятия	Проме-жуточный контроль			
очная	8	72	12	20			40	зачет	
заочная	8	72	4	16			52	зачет	

Махачкала, 2025

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Психология одаренности» - формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ПК-1	Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология одаренности» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.ДВ.03. «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Психосоматика», «Тренинг личностного роста», «Педагогическая психология», «Педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инклюзивное образование», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ОПК-3, ПК-1, ПК-6

В результате изучения модуля обучающиеся должны:

Код компетенции	Знает	Умеет	Владеет
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;	способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;
ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а так же пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации	навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации
ПК-6 Способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития	основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения.	разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения.	методами психолого-педагогического и социального просвещения

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Дисциплина изучается в 6 семестре (ах)

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	12/4	12/4	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов,	20/10	20/10	

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
включая практическую подготовку)			
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	40	40	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Вид учебной работы	Трудоёмкость		
	час.	В т.ч. по семестрам	
		№1	№2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану			
1. Контактная работа:			
лекции (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	4/2	4/2	
практические занятия, семинары и пр. (общее кол-во часов, включая практическую подготовку)	16/8	16/8	
лабораторные занятия (общее кол-во часов / включая практическую подготовку)			
курсовое проектирование			
групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
2. Объем самостоятельной работы обучающихся (СРС)	52	52	
в том числе часов, выделенных на подготовку к экзамену (зачету)	72		
Вид промежуточного контроля:	зачёт	зачёт	зачёт

*-практическая подготовка

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ¹	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под	СР

¹ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

					г	
Модуль 1. Теоретикометодологические основы психологии детской одаренности						
1	Проблема детской одаренности	10	2/2		4/2	4
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	8	2		2/2	4
Модуль 2. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности.						
3	Методы исследования одаренности.	6	2			4
4	Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	6			2	4
5	Психологическое сопровождение одаренных детей	10	2/2		4	4
6	Школьная дезадаптация одаренных детей	6			2/2	4
7	Диагностический инструментарий выявления одаренных детей	8	2		4/2	4
8	Методы актуализации творческого потенциала	4				4
9	Особенности личностного и познавательного развития одаренных детей	6	2			4
10	Особенности склонностей и интересов	6			2	4
	<i>Курсовое проектирование</i>	X				
	<i>Консультация к экзамену</i>	X				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	X				X
	Итого:	72	12/4		20/10	40

заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Общая трудоёмкость в акад. часах	Трудоёмкость по видам учебных занятий (в акад. часах)			
			Лек/ пр.подг ²	Лаб / пр.подг.	Пр/ пр.под г	СР
Модуль 1. Теоретикометодологические основы психологии детской одаренности						
1	Проблема детской одаренности	10	2/2		2	6
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	6			2/2	4
Модуль 2. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности.						
3	Методы исследования одаренности.	6	2			4
4	Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	8			2/2	6
5	Психологическое сопровождение одаренных детей	6			2	4
6	Школьная дезадаптация одаренных детей	8			2/2	6
7	Диагностический инструментарий вы-	8			2/2	6

² КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ НА ПРАКТИЧЕСКУЮ ПОДГОТОВКУ

	явления одаренных детей					
8	Методы актуализации творческого потенциала	6			2	4
9	Особенности личностного и познавательного развития одаренных детей	6				6
10	Особенности склонностей и интересов	8			2	6
	<i>Курсовое проектирование</i>	<i>X</i>				
	<i>Консультация к экзамену</i>	<i>X</i>				-
	<i>Подготовка к экзамену (зачету)</i>	<i>X</i>				X
	Итого:	72	4/2		16/8	52

5.1. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии детской одаренности

Тема 1. Проблема детской одаренности.

Понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Основные современные концепции одаренности (Ю.Д. Бабаева, Д.Б. Богоявленская, Э.Де Боно, Е. Гонг, В.Н. Дружинин, К. Клюге, А.М. Матюшкин, Р.М. Милгрэм, Дж. Рензулли, В.И. Панов, С.М. Рис, А.И. Савенков, Р.Дж. Стренберг, А.Танненбаум, Дж.Фельдхаусен, Дж.Фримен, К.А. Хеллер, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков, В.С. Юркевич, Е.Л. Яковлева). Виды одаренности. Талант. Гениальность. Общая и специальная одаренность. Скрытая одаренность. Критерии выделения видов одаренности. Идентификация одаренных детей. Прогнозирование одаренности. Признаки одаренности в детском возрасте. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности. Психологические закономерности развития одаренности детей. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности. Используется активная (интерактивная) форма проведения занятия – лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к искусству.

Интеллект. Понятие об интеллектуальной одаренности. Познавательная потребность. Диагностика интеллектуальной одаренности детей. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.). Понятие о художественно-изобразительной одаренности. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.

Модуль 2. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности

Тема 3. Методы исследования одаренности.

Основные методы психологии. Идентификация одаренных как педагогическая проблема. Проблемы психологической диагностики одаренности. Формализованные и неформализованные методы диагностики одаренности.

Тема 4. Психологическое сопровождение одаренных детей.

Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка. Психологическая и социальнопедагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка. Психологическое сопровождение одаренных детей (М.Н. Акимова, М.М. Безруких, Н.П. Вайзман, А.Н. Матюшкин, Л.И. Ларионова, А.В. Леонтович, Е.И. Щербланова, В.С. Юркевич и др.). Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения

одаренных детей. Основные направления психологопедагогического сопровождения одаренных детей: диагностическое, образовательно-просветительное, консультационное, развивающее, коррекционное, экспертно-оценивающее. Используется активная (интерактивная) форма проведения занятия – проблемная лекция, обеспечивающая активное участие студентов в процессе обучения, а не пассивное усвоение информации, а также позволяющая инициировать студентам самостоятельный поиск знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала.

Тема 5. Диагностический инструментарий выявления одаренных детей.

Диагностика одаренности как многоуровневая система. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Требования к методам диагностики одаренности. Методики диагностики одаренности для психологов, педагогов, родителей и самих детей. Диагностика уровней реализации потенциала развития. Анализ показателей уровня развития учащихся. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования. Основные варианты организации диагностического обследования. IQ – коэффициент интеллекта. Структура диагностико-коррекционной работы с одаренными и талантливыми детьми. Методы выявления и диагностики одаренности (тест Векслера, модификация теста Торренса, тесты Стенфорд-Бине, задачи Пиаже, матрицы Равена, рисуночный тест на интеллект и др.). Модель идентификации одаренных: теоретический, организационный и психометрический уровни (по А.И. Савенкову). Методические подходы к выявлению различных видов одаренности.

Тема 6. Особенности личностного и познавательного развития одаренных детей

Изучение особенностей развития одаренных как научно-психологическая проблема. Общее и частное в развитии. Самоактуализация и самоактуализаторы. Гетерохрония и диссинхрония развития. Особенности развития когнитивной сферы. Особенности развития познавательной сферы, присущие одаренным детям. Любознательность. Сверхчувствительность к проблемам. Надситуативная активность (познавательная самостоятельность). Высокий уровень развития логического мышления. Повышенный интерес к дивергентным задачам. Оригинальность мышления. Гибкость мышления. Продуктивность мышления (легкость генерирования идей). Легкость ассоциирования. Метафоричность мышления. Способность к прогнозированию. Высокая концентрация внимания. Отличная память. Способность к оценке (интегральный структурный элемент одаренности - рассматривал Матюшкин А.М.).

Темы практических занятий

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психологии детской одаренности

Тема 1. Проблема детской одаренности.

1. Объяснить суть понятий «способности», «конвергентные способности», «дивергентные способности», «одаренность», «одаренный ребенок», «талант», «гениальность», «креативность», дать их характеристику.
2. Представление об основных современных концепциях одаренности.
3. Признаки одаренности в детском возрасте.
4. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности.

Тема 2. Умственная одаренность и одаренность к искусству.

1. Объяснить суть понятий «интеллект», «интеллектуальная одаренность», «художественно-образительная одаренность», «музыкальная одаренность», дать их характеристику.
2. Особенности умственной (интеллектуальной) одаренности в детском возрасте.
3. Сущность художественно-образительной одаренности.

4. Особенности детской музыкальной одаренности.

Модуль 2. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности

Тема 3. Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей

1. Понятия «диагностика» и «психодиагностика».
2. Принципы выявления одаренных детей.
3. Психологический и педагогический этапы диагностики одаренности.
4. Диагностические методы и приемы.
5. Тестирование как метод диагностики.
6. Выявление одаренности в дошкольном и школьном возрасте.
7. Батареи тестов на измерение интеллекта, креативности для детей дошкольного и школьного возрастов. Наследственность и воспитание в развитии одаренности.
8. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности как высокого уровня интеллектуальных способностей, креативности, мотивации, эстетического отношения к действительности.

Тема 4. Психологическое сопровождение одаренных детей.

1. Объяснить суть понятий «социализация», «социальная адаптация», «психологическое сопровождение», «психологическая поддержка», «социально-педагогическая поддержка», дать их характеристику.
2. Представление о социализации и социальной адаптации одаренного ребенка.
3. Сущность психологической и социально-педагогической поддержки одаренности и креативности ребенка.
4. Особенности психологического сопровождения одаренных детей.

Тема 5. Школьная дезадаптация одаренных детей.

1. Суть понятий «социальная зрелость», «девиация», «дезадаптация», «конфликт», «школьная неуспеваемость», дать их характеристику.
2. Сформировать представление о единстве личности одаренного ребенка и социального окружения.
3. Сущность девиации и проблем одаренного ребенка.
4. Особенности школьной дезадаптации одаренных детей.
5. Содержание коррекционно-профилактической работы с одаренными детьми.

Тема 6. Диагностический инструментарий выявления одаренных детей.

1. Объяснить суть понятий «диагностика», «психолого-педагогический диагноз», «психологическое обследование», «диагностические методики», «диагностический инструментарий», дать их характеристику.
2. Сформировать представление о диагностике одаренности как многоуровневой системе.
3. Требования к методам диагностики одаренности.
4. Основные варианты организации диагностического обследования.
5. Методические подходы к выявлению различных видов одаренности.

Тема 7. Особенности склонностей и интересов

1. Упорство в достижении цели, многогранность интересов как важные свойства одаренности.
2. Роль мотивационно-потребностной сферы в исследовании детской одаренности.
3. Особенности развития психосоциальной сферы.

4. Особенности социального развития. Перфекционизм. Самостоятельность. Социальная автономность. Эгоцентризм. Лидерство. Соревновательность.

5. Особенности эмоционального развития. Творческое восприятие случайностей. Юмор и одаренность.

6. Особенности физического развития. Физические характеристики одаренных детей. Физическая активность как фактор умственного развития.

7. Гениальность и детскость. Половые и гендерные различия в способностях

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид самостоятельной работы обучающихся
1	Проблема детской одаренности	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	эссе презентация
3	Методы исследования одаренности.	Индивидуальное собеседование, реферат
4	Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	Индивидуальное собеседование, эссе
5	Психологическое сопровождение одаренных детей	эссе презентация
6	Школьная дезадаптация одаренных детей	реферат презентация
7	Диагностический инструментарий выявления одаренных детей	Индивидуальное собеседование, эссе. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу
8	Методы актуализации творческого потенциала	Конспект по заданному плану, реферат
9	Особенности личностного и познавательного развития одаренных детей	эссе презентация
10	Особенности склонностей и интересов	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Средства текущего контроля успеваемости	Перечень компетенций
1	Проблема детской одаренности	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концеп-	ПК-1, ПК-6

		ция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	
2	Умственная одаренность и одаренность к искусству	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ОПК-3, ПК-1, ПК-6
3	Методы исследования одаренности.	Контрольная работа. Равноуровневые задачи и задания	ОПК-3, ПК-1, ПК-6
4	Диагностика детской одаренности. Условия, методы и формы реализации и развития одаренности детей	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты . Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов	ОПК-3
5	Психологическое сопровождение одаренных детей	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ОПК-3, ПК-6
6	Школьная дезадаптация одаренных детей	Творческое задание. Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий	ПК-6
7	Диагностический инструментарий выявления одаренных детей	Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ОПК-3, ПК-1, ПК-6
8	Методы актуализации творческого потенциала	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	ОПК-3
9	Особенности личностного и познавательного развития одаренных детей	Кейс-задача Нетворкинг, круглый стол, тренинг	ПК-1, ПК-6
10	Особенности склонностей и интересов	Деловая и/или ролевая игра. Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре	ПК-6

Темы рефератов

1. История изучения феномена одарённости в отечественной и зарубежной психологии.
2. Понятие одарённости. Дискуссионные проблемы психологии одарённости.
3. Одарённость в структуре способностей, уровни развития способностей: одарённость, талант, гениальность.
4. Виды одарённости (по различным критериям, «Рабочая концепция одарённости»).
5. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одарённости.
6. Познавательная потребность в структуре общей одарённости.
7. Интеллект как основная составляющая общей одарённости.
8. Креативность в структуре общей одарённости.
9. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
10. Виды специальной одарённости.
11. Психопатология гениев.
12. Одарённость и гендерные различия
13. Развитие исследовательской активности
14. Неравномерность психического развития.
15. Проблема подросткового кризиса в развитии одарённости.
16. Феномен детей-вундеркиндов.

17. Индивидуальные различия одарённых детей.
18. Направления работы с одарёнными детьми в сфере образования.
19. Обучение одарённых детей в системе дополнительного образования.
20. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми
21. Требования к психолого-педагогическому мониторингу одарённости. 3. Психометрические тесты (тесты интеллекта).

Критерии оценки реферата

Оценка реферата возможна только в двух формах: «зачтено» или «незачтено». Для того, чтобы реферат был зачтен, студент должен выполнить следующие условия:

1. оформить работу в соответствии с требованиями, изложенными выше, при формировании рекомендаций к работе с рефератом,
2. если название реферата в целом может соответствовать его цели, то пункты плана – его задачами. Допускается собственное видение структуры. Согласование иной структуры реферата должно происходить при консультации с преподавателем до сдачи на проверку реферата,
3. ссылки на публикации допускаются как постранично, так и постатейно. С учетом небольшого объема работы допускается отсутствие ссылки. Но обязательно в конце реферата приводится список использованных источников и литературы. В списке предлагается исходный минимум публикаций. Студент должен проявить самостоятельность и расширить его путем привлечения дополнительных публикаций, в том числе из сети «Интернет» путем введения в поисковую систему основных понятий из названия темы и рекомендуемого плана,
4. во вводной части обязательно требуется обзор привлекаемых публикаций и источников, в основной части и заключении – четкая система развивающихся выводов по разделам и теме в целом,
5. текст недопустимо перегружать статистическими данными, а также излишней детализацией материала, особо поощряются таблицы, диаграммы, иные рисунки. Они должны «сжимать» информацию и минимизировать объем реферата,
6. реферат засчитывается после его апробации автором на семинаре или защите на консультации.

Критерии оценки на промежуточной аттестации (экзамен)

- «зачтено» выставляется студенту, если он свободно владеет материалом дисциплины, дает обстоятельные ответы на все поставленные вопросы, грамотно излагает свои мысли; способен к анализу психологической реальности с позиций научного подхода к процессу просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; учитывает возрастные особенности при выборе психотехник и методик; показывает понимание сущности техник и видов психологической готовности дошкольника к обучению в школе в работе психолога ОУ; способен к рефлексии своего личного опыта развития. - «не зачтено» выставляется студенту, если он затрудняется в ответах на поставленные вопросы, не может объяснить содержание основных понятий и не умеет применять методы в работе психолога ОУ; испытывает трудности анализе эмпирического материала; не может объяснить сущность техник просвещения психологической готовности дошкольника к обучению в школе; не способен к рефлексии своего опыта.

7.2. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Семестр – 7; форма аттестации – зачет.

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Что такое одаренность или общая одарённость?
а) сочетание различных высокоразвитых способностей; б) достижения большего или меньшего успеха; в) определенная сумма знаний, умений и навыков; г) успех во всех сферах.
2. Выберите правильный ответ. Кого из детей принято считать одаренным?
а) дети с высокими показателями интеллекта; б) дети с оригинальностью мышления; в) дети, хорошо обучающиеся в школе; г) дети, достигшие успехов в деятельности.
3. Выберите правильный ответ. Творческая одаренность – это:
а) то, что проявляется в нестандартном видении мира; б) то, что проявляется в особом видении мира; в) то, что проявляется в стандартном видении мира; г) то, что проявляется в художественном видении мира.
4. Академическая одаренность – это:
а) достаточно высокий интеллект; б) особенность в познавательной сфере; в) умение блестяще усваивать материал; г) особые способности именно к обучению.
5. Выберите правильный ответ. Творчescкость – это:
а) автономная, универсальная способность; б) художественная, универсальная способность; в) интеллектуальная, универсальная способность; г) спортивная, универсальная способность.
6. Выберите правильный ответ. Талантливые дети отличаются:
а) особенностью познавательного развития; б) особенностью творческого развития; в) особенностью академического развития; г) особенностью литературного развития.
7. Выберите правильный ответ. Интеллект – это:
а) ум, рассудок, разум; б) разум, поступок, действие; в) мыслительная способность человека; г) понимание чего-то.
8. Выберите правильный ответ. Одаренный ребенок – это:
а) высокоинтеллектуальный ребенок; б) высокотворческий ребенок; в) высокоспособный ребенок; г) высокоразвитый ребенок.
9. Выберите несколько вариантов ответа. Характерными чертами одаренного ребенка являются
а) неумное любопытство; б) большой запас слов и развитость речи, способность; в) острая реакция на несправедливость; г) беспокойность.
10. Выберите правильный ответ. Музыкально одаренные дети рано выделяются:
а) очень быстрым запоминанием музыки; б) очень прочным запоминанием музыки; в) очень феноменальным запоминанием музыки; г) очень медленным запоминанием музыки.
11. Выберите правильный ответ. Эмоциональный интеллект:
а) способность человека оперировать эмоциональной информацией; б) реакция организма на любое изменение во внешней среде; в) передается с помощью эмоций; г) способность человека оперировать эмоциональным состоянием.
12. Выберите правильный ответ. Дивергентное мышление – это:

а) всеер правильных ответов; б) свободные ответы; в) продуктивные мышления; г) порождения новых идей.

13. Выберите правильный ответ. Социальный интеллект – это:

а) способность понимать людей; б) умение понимать людей; в) способность руководить ими; г) умение строить с ними отношения.

14. Выберите правильный ответ. Креативность – это:

а) мышление идущее одновременно во многих направлениях; б) множество различных вариантов решения задачи; в) быстрое решение проблем; г) оригинальные творческие идеи.

15. Выберите правильный ответ. Способности – это успехи в различных областях:

а) человеческой деятельности; б) лидерской деятельности; в) творческой деятельности; г) учебной деятельности.

16. Выберите правильный ответ. Способностями называют:

а) индивидуально-психологические особенности человека; б) проявление в деятельности; в) успех в какой-либо деятельности; г) успешность в деятельности.

17. Выберите правильный ответ. Специальная одаренность:

а) человек одарен в какой-то одной сфере деятельности; б) человек одарен в какой-то специальной деятельности; в) человек практически не пригоден к другой деятельности; г) человек одарен в творческой деятельности.

18. Выберите правильный ответ. Художественная одаренность проявляется в интересе ребенка:

а) к творческой деятельности; б) к физической деятельности; в) к умственной деятельности; г) к игровой деятельности.

19. Выберите правильный ответ. «Скрытая» одаренность не проявляется:

а) до определенного времени; б) до определенного возраста; в) до определенного случая; г) до определенного класса в обучении.

20. Выберите правильный ответ. Оценка креативности учитывает четыре параметра:

а) продуктивность, гибкость, оригинальность, разработанность; б) успешность, гибкость, оригинальность, разработанность; в) продуктивность, гибкость, оригинальность, чувствительность; г) гибкость, чувствительность, успешность, разработанность.

2. Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «одаренность». Виды одаренности. Общая и специальная одаренность. Скрытая одаренность.

2. Идентификация одаренных детей. Прогнозирование одаренности.

3. Основные современные концепции одаренности.

4. Признаки одаренности в детском возрасте.

5. Взаимодействие наследственности и среды в развитии детской одаренности.

6. Психологические закономерности развития одаренности детей.

7. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки.

8. Возрастные и полоролевые особенности развития детской одаренности.

9. Понятие об интеллектуальной одаренности. Диагностика интеллектуальной одаренности детей.

10. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (проблемные, исследовательские, проектные и др.).
11. Понятие о художественно-изобразительной одаренности.
12. Детская музыкальная одаренность, особенности ее проявления и диагностики.
13. Обогащение предметно-развивающей среды с целью развития творческого потенциала воспитанников.
14. Социализация и социальная адаптация одаренного ребенка.
15. Психологическая и социально-педагогическая поддержка одаренности и креативности ребенка.
16. Психологическое сопровождение одаренных детей.
17. Основные механизмы, направления, виды, способы и условия психологического сопровождения одаренных детей.
18. Основные направления психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
19. Единство личности одаренного ребенка и социального окружения. Формирование социальных интересов у одаренных детей. Социальный интеллект и социальная зрелость.
20. Девиации и проблемы одаренного ребенка.
21. Особенности школьной дезадаптации одаренных детей.
22. Причины неуспеваемости одаренных школьников.
23. Коррекционно-профилактическая работа с одаренными детьми.
24. Профилактика конфликтов в системе «учитель-ученик».
25. Диагностика одаренности как многоуровневая система.
26. Методические подходы к выявлению разных видов одаренности. Требования к методам диагностики одаренности.
27. Методики диагностики одаренности для психологов, педагогов, родителей и самих детей.
28. Факторы, влияющие на качество психодиагностического обследования.
29. Основные варианты организации диагностического обследования.
30. Коллективные и индивидуальные формы работы с одаренными детьми.
31. Инновационные формы и интерактивное взаимодействие субъектов процесса развития и социального воспитания личности одаренного ребенка.
32. Методы актуализации творческого потенциала ребенка.

3. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, описание критериев оценивания компетенций представляются в таблице

Код компетенции, индикаторы достижения компетенции (ИДК)	Уровни освоения компетенций			
	Продвинутый	Базовый	Пороговый	Не освоены компетенции
	«зачтено»			«не зачтено»
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образователь-	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учеб-	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Умеет: планировать и организовывать учеб-	Знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает: общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; Не умеет: планировать

<p>ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	<p>ную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Частично владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	<p>ми;</p> <p>Частично умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>	<p>и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность;</p> <p>Не владеет способностями разрабатывать и реализовывать методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей;</p>
<p>ПК-1. Способность реализовывать социально-психологическое и методическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Частично умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>	<p>Не знает: Основы социальнопедагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не умеет проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, используя оснащения образовательной деятельности методическими, а также пользоваться средствами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Не владеет навыками социального и психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности и сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации</p>
<p>ПК-6 Способность осуществлять психологи-</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, способ-</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодей-</p>	<p>Знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодей-</p>	<p>Не знает основные методологические принципы и категории профессионального взаимодействия, спо-</p>

<p>ческое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития</p>	<p>ствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>ствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Частично владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>ствия, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Частично умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>	<p>ствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального просвещения. Не умеет разрабатывать и реализовывать программы просвещения, способствующие решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения. Не владеет: методами психолого-педагогического и социального просвещения</p>
---	---	--	--	---

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Диянова З. В., Щеголева Т. М. Общая психология. Познавательные процессы. — М.: Юрайт. 2024. 132 с.
2. Савенков А. И. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры . — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с.
3. Парфенова Г.Л. Обучение и развитие одаренных детей : учебное пособие / Парфенова Г.Л., Холодкова О.Г., Бокова О.А.. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 224 с.
4. Психология одаренности: учебник / кол. Авторы; под ред. И.В. Абакумовой, А.К. Белоусовой, Е.А. Суроедовой. – Москва : РУСАЙНС, 2019. – 272 с

8.2. Перечень дополнительной учебной литературы

1. Колесникова Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.
2. Немов Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 501 с.
3. Нуркова В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 514 с.
4. Психология одаренности: от теории к практике / А.А. Адаскина [и др.].. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 80 с.

8.3. Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
2. Открытая электронная библиотека. – URL: <http://orel.rsl.ru>
3. Электронно-библиотечная система – ЭБС - iprbookshop.ru
4. Фундаментальная библиотека ДГПУ - <http://lib.dspu.ru>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://urait.ru>
6. <http://www.psy.msu.ru/>
7. <http://psy.spbu.ru/>
8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <http://lib.vspu.ac.ru/index.html>
10. <http://psychlib.ru/>
11. <http://www.infoliolib.info/>
12. <http://www.psyjournals.ru/>

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимо использование следующего лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

В перечень лекционных и семинарских занятий используются следующие программные обеспечения - программы, обеспечивающие доступ к сети интернет (например, «Googlechrome»; «Yandex»); демонстрация видео материалов (например, WindowsMediaPlayer), программы для создания презентации (например, MicrosoftPoint), программы архиваторы (WinRar, WinZip).

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

Для организации учебного процесса по предмету используются лекционно-практические аудитории.

Материально-техническое обеспечение дисциплины составляет:

а) программное обеспечение: MS Office:Word, Power Point, СПС «Гарант», «Консультант плюс»;

б) техническое и лабораторное обеспечение: видеопроектор, настенный экран, ноутбук, доступ к Интернет- ресурсам и электронным библиотекам ДГПУ, аудиторный фонд ФП ДГПУ, схематический и наглядный материал по темам курса.

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Умение сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения – это важнейшее условие освоения данной дисциплины. Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. Кроме того, в конце каждой лекции с целью создания условий для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное в нем. Имеет смысл оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, замечания,

дополнения. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. В ходе своего выступления целесообразно использовать как технические средства обучения, так и традиционные, то есть доску и мел (при необходимости).

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к текущей и промежуточной аттестации. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

В процессе подготовки к зачету обучающемуся рекомендуется так организовать свою учебу, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к зачету - это повторение всего материала учебной дисциплины. В дни подготовки к зачету необходимо избегать чрезмерной перегрузки умственной работой, чередуя труд и отдых. При подготовке к сдаче зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету, контролировать каждый день выполнения работы. Лучше, если можно перевыполнить план. Тогда всегда будет резерв времени. При подготовке к зачету целесообразно повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, заданий, которые выносятся на зачет и содержащихся в данной программе.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ):
Б1.В.ДВ.03.01 МОДУЛЬ «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ) ПО
ВЫБОРУ 3 (ДВ.3)»
Б1.В.ДВ.03.01 «ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ»**

1. Цель освоения дисциплины (модуля): «Психология одаренности» - формирование компетенций, позволяющих студентам сформировать систему научных представлений о психологии одаренности и приобрести профессиональные навыки анализа феномена одаренности человека

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология одаренности» относится к вариативной части и Модулю Б1.В.ДВ.03. «Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)» учебного плана (основной профессиональной образовательной программы) подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 Педагогическое образование.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психология одаренности» базируется на компетенциях, знаниях и умениях, сформированных в ходе изучения дисциплин: «Психосоматика», «Тренинг личностного роста», «Педагогическая психология», «Педагогика»

Компетенции сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения содержания дисциплин «Инклюзивное образование», «Нейропсихология», выполнения заданий (учебной, производственной практик, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы).

3. Требования к результатам освоения дисциплины(модуля): Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника: ПК-4, ПК-6

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

5. Семестр: 7

6. Основные разделы дисциплины (модуля):

Модуль 1. Теоретикометодологические основы психологии детской одаренности

Модуль 2. Методы и методики исследования и диагностики детской одаренности.

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации: Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам контрольных мероприятий. Промежуточная аттестация – зачет

8. Авторы: Мугадова С.Т. старший преподаватель кафедры «Психология развития личности»